



Escuela Primaria James A. Garfield

850 Brown St. • Santa Ana, CA 92701-3902 • (714) 972-5300 • Niveles de año K-5

Kasey Klappenback , Director/a

kasey.klappenback@sausd.us

<http://www.sausd.us/garfield>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito Escolar Unificado de Santa Ana

1601 East Chestnut Avenue
Santa Ana, CA 92701-6322
714-558-5501
www.sausd.us

Consejo Directivo Distrital

Valerie Amezcuca – Board President
Rigo Rodriguez, Ph.D. – Vice President
Alfonso Alvarez, Ed.D. – Clerk
Cecilia "Ceci" Iglesias – Member
John Palacio – Member

Administración Distrital

Stefanie P. Phillips, Ed.D.
Superintendente
Edmond Heatley, Ed.D.
Superintendente Adjunto, Servicios Administrativos
Alfonso Jimenez, Ed.D.
Superintendente Adjunto, Servicios Educativos
Mark A. McKinney
Superintendente Adjunto, Recursos Humanos
Manoj Roychowdhury
Superintendente Auxiliar, Servicios de Negocio
Mayra Helguera
Superintendente Auxiliar, Servicios de Apoyo
Sonia R. Llamas, Ed.D., L.C.S.W.
Superintendente Auxiliar, Actuación y Cultura Kinder-12º Año
Orin Williams
Superintendente Auxiliar, Instalaciones/Relaciones Gubernamentales
Deidra Powell

Descripción Escolar

La Escuela Primaria James A. Garfield ("Primaria Garfield") está ubicada en la Calle Brown, al sudeste del Bulevar Santa Ana en el "Distrito Station" (Distrito de la Estación). La Primaria Garfield está formada por estudiantes de cursos de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5o año que se orientan hacia la universidad. Además, la Escuela Primaria Garfield alberga un programa de pre-escolar estatal en el sitio. Hay dos cursos de pre-escolar del turno matutino, las cuales están abiertas de 8:00 a 11:00 de la mañana, y dos sesiones del turno vespertino, el cual está abierto de 1:00 a 4:00 de la tarde. Los padres que cumplan con los requisitos estatales están invitados a matricular a sus hijos de cuatro años en el programa. Creemos que los padres son nuestros socios en la educación y que son clave para el éxito en la escuela.

La Escuela Primaria Garfield se centra en las habilidades de lectoescritura temprana para impulsar a todos los alumnos a leer su nivel de año cuando lleguen a tercer grado, al mismo tiempo que integran la tecnología a través del aprendizaje combinado y personalizado. La instrucción matemática está comprometida con la Instrucción guiada cognitivamente y las 8 prácticas matemáticas para asegurar que todos los estudiantes estén listos para el álgebra. La Escuela Primaria Garfield está implementando Math Expressions para apoyar las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). Las estrategias QTEL se utilizan junto con el Marco de Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para acelerar el desarrollo del idioma inglés y el aprendizaje hacia la meta de que todos los estudiantes EL sean reclasificados como RFEP dentro de 5 años. Garfield se encuentra en las primeras etapas de la implementación de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) como un sistema para preparar a los alumnos para la educación superior y carrera profesional y para aumentar las habilidades de pensamiento crítico. Los resultados de aprendizaje se miden a lo largo del año utilizando la siguiente evaluación (DIBELS, MAP, Renaissance STAR, ADEPT, CELDT, evaluaciones de tareas de rendimiento y SBAC). Estas evaluaciones y artefactos estudiantiles se utilizan para proporcionar instrucción receptiva para maximizar el aprendizaje.

¡Garfield lidera el camino en el siglo XXI! - "¡Al infinito y más allá!" Las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) son una nueva área de concentración en Garfield. Los niveles de año están comenzando a implementar el Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) a través del Proyecto Lead the Way (Lidera el Camino). Desde programas de enriquecimiento de verano hasta la primaria de sábados son sesiones de ingeniería con alumnos de 3º a 5º año, Garfield se compromete en garantizar que nuestros alumnos reciban oportunidades, experiencias y programas tales como "Conoce a los Maestros" que sean culturalmente relevantes y hagan que el aprendizaje cobre vida. A los "Gators" se les enseña a ser seguros, respetuosos y responsables mediante la implementación del marco del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y las Prácticas Restaurativas. Estamos dedicados a desarrollar una mentalidad de crecimiento y autogestión para garantizar que los alumnos estén socialmente y emocionalmente bien ajustados y preparados para el siglo XXI. Garfield es una comunidad de alumnos que los prepara para la educación superior, la carrera profesional, la ciudadanía y el éxito en el siglo XXI.

Misión Escolar:

La Escuela Primaria Garfield está dedicada a proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro, responsable y respetuoso. Se alienta a los alumnos a ser ciudadanos productivos, participantes activos y solidarios en el plantel y en nuestra comunidad. Mediante una instrucción diferenciada y la implicación de los padres, los alumnos participan en un experiencias diversas e innovadoras, en las que se fomente el pensamiento crítico, la colaboración, la creatividad y la comunicación. Mediante la colaboración, todos los grupos implicados con la escuela garantizan que los alumnos logren nivel de competencia en las Normas Básicas Comunes y en las Habilidades del siglo 21.

Perfil del Distrito

El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana (SAUSD) es el séptimo distrito más grande en el estado, actualmente atiende a casi 56,000 alumnos en los niveles de año en Kínder a 12º año, residentes de la ciudad de Santa Ana. A partir del 2015-16, el SAUSD opera 37 escuelas primarias, 9 escuelas secundarias, 7 escuelas de preparatoria, 3 escuelas de preparatoria alternativas y 5 escuelas semiautónomas. La población estudiantil está compuesta por el 91% de los que están inscritos en el programa de Comidas a Precio Gratuito o Reducido, el 60% calificado para el apoyo de estudiantes del idioma inglés y aproximadamente el 12% que recibe servicios de educación especial. Las escuelas de nuestro distrito han recibido las Escuelas Distinguidas de California, las Escuelas Nacionales de Listón Azul, la Escuela Modelo de California, las Escuelas de Logro Académico de Título I y las Concesiones de Expectativas Mayores del Gobernador en honor de sus programas sobresalientes. Además, 20 escuelas han recibido el Premio de la Campana Dorada desde 1990.

Cada uno de los miembros del personal y los padres y socios comunitarios del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana han desarrollado y mantenido unas altas expectativas para garantizar que se atienden las necesidades intelectuales, creativas, físicas, emocionales y de desarrollo social de cada uno de los alumnos. El compromiso del distrito con la excelencia se logra mediante un equipo de profesionales dedicados a impartir un programa educativo exigente y de alta calidad. El éxito constante a la hora de lograr las metas de rendimiento estudiantil se atribuye directamente al energético personal docente del distrito y al fuerte apoyo que recibimos de los padres y de la comunidad.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	0
Filipinos	0
Hispanos o latinos	98.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	0.4
Dos o más razas	0
De escasos recursos económicos	95.2
Estudiantes del inglés	71.5
Alumnos con discapacidades	11.3
Jóvenes de crianza temporal	0.8

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	181
1er año	154
2do año	115
3er año	132
4to año	138
5to año	127
Matriculación total	847

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria James A. Garfield	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	30	31	31
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Santa Ana	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	2139
Sin certificación total	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	10

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria James A. Garfield	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Todos los libros de texto utilizados en el currículo común a lo largo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están alineados a las Normas y Marcos de Contenido de California. El material instructivo para Kinder-8º año es seleccionado de la lista más reciente del estado del material basado en normas y es adoptado por el Consejo Estatal de Educación. El material instructivo para 9º-12º año está basado en normas y es aprobado por el Consejo Directivo del Distrito. El 12 de septiembre de 2017, el Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana realizó una audiencia pública para certificar hasta qué punto se ha proporcionado los libros de texto y el material instructivo a los alumnos. El Consejo Directivo adoptó la Resolución No. 17/18-3200 que certifica conforme el Código Educativo § 60119 que para el ciclo escolar 2017-2018, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ha proporcionado suficientes libros de texto o material instructivo, o ambos, consistentes con el contenido y los ciclos de marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal, a cada alumno matriculado en un curso de idioma extranjero o de salud, y que hay suficiente equipo para laboratorio de ciencia aplicable a los cursos de laboratorio de ciencia ofrecidos de 9º-12º año, incluidos, a disponibilidad de los alumnos.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 25 de agosto del 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Open Court Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Houghton Mifflin Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Harcourt Brace Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt Brace Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Los conserjes escolares y el departamento distrital de mantenimiento trabajan en conjunto para garantizar que los salones y los terrenos escolares se encuentren en buen mantenimiento, seguros y funcionando para los alumnos, padres y visitantes. El departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) emplea un sistema electrónico de solicitudes de servicio que permite al personal escolar comunicar imprevistos, reparaciones urgentes o proyectos especiales. La mayoría de las reparaciones y del mantenimiento de la escuela son realizados por los especialistas profesionales de oficio altamente calificados del distrito. Las situaciones de emergencia son resueltas de inmediato ya sea por el conserje de la escuela o el personal distrital de mantenimiento, dependiendo de la naturaleza de la situación. Los conserjes diurnos y vespertinos trabajan estrechamente como equipo y con el director para realizar el mantenimiento de rutina, las obligaciones diarias de conserjería y como preparativos para eventos especiales. El director y el conserje diurno se comunican diariamente para conversar sobre las necesidades de limpieza y las inquietudes de seguridad del plantel. Cada mañana antes de comenzar las clases, el conserje y el director inspeccionan las instalaciones para ver que no haya riesgos de seguridad, grafiti, y otras condiciones que se deban remover antes de que los alumnos y el personal ingresen al terreno escolar. La seguridad y limpieza escolar son la prioridad primordial de los conserjes y se enfatiza firmemente como componente de sus rutinas diarias. Los conserjes son capacitados por los administradores de M&O en relación a los procedimientos apropiados de limpieza, el uso de químicos y de equipo. Los conserjes diurnos son responsables de seguir una serie de normas de limpieza y procedimientos para priorizar el mantenimiento general del plantel. El conserje diurno revisa los baños dos veces al día como medida preventiva para mantener las instalaciones bien abastecidas, seguras e higiénicas. Los conserjes diurnos son responsables de limpiar minuciosamente los salones, las áreas de oficinas y los baños. La oficina distrital envía a jardineros para realizar mantenimiento general de los jardines, áreas verdes, terrenos deportivos y sistemas de irrigación.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 4/8/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Salón 406: tapa de salida rota: MADERA # 3228
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			EDIFICIO 500 PRIMERA PLANTA BAÑO DE NIÑAS: grifo pierde agua: Identificación de solicitud de servicio #3231 EDIFICIO 500 PRIMERA PLANTA BAÑO DE NIÑAS: lavamanos pierde agua: Identificación de solicitud de servicio #3231 PATIO DE RECREO DEL KÍNDER: Identificación de solicitud de servicio #3231 SALÓN 407: grifo suelto con tiene alta presión de agua: Identificación de solicitud de servicio #3231
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			PASILLO DE PRIMERA PLANTA: Cierra puerta quebrado. Identificación de solicitud de servicio #3229. DIRECCIÓN: ventanas rascadas: Identificación de solicitud de servicio #3474 SALÓN 409: ventanas rascadas: Identificación de solicitud de servicio #3474 SALÓN 410: ventanas rascadas: Identificación de solicitud de servicio #3474

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 4/8/2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				SALÓN 411: ventanas rascadas: Identificación de solicitud de servicio #3474
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	23	23	31	31	48	48
Matemática	21	26	25	25	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	20	22	40	41	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	18.5	21	7.3

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	131	131	100.0	22.1
Masculinos	57	57	100.0	22.8
Femeninas	74	74	100.0	21.6
Hispano o Latino	131	131	100.0	22.1
En Desventaja Socioeconómica	130	130	100.0	21.5
Estudiantes del Inglés	73	73	100.0	11.0
Alumnos con Discapacidades	15	15	100.0	53.3

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	389	382	98.2	23.3
Masculinos	196	194	98.98	21.13
Femeninas	193	188	97.41	25.53
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Hispano o Latino	383	376	98.17	23.4
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	375	369	98.4	22.76
Estudiantes del Inglés	347	340	97.98	22.35
Alumnos con Discapacidades	52	52	100	7.69
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	389	389	100	25.96
Masculinos	196	196	100	28.57
Femeninas	193	193	100	23.32
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Hispano o Latino	383	383	100	25.85
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	375	375	100	25.33
Estudiantes del Inglés	347	347	100	25.94
Alumnos con Discapacidades	52	52	100	21.15
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Se alienta a los padres de familia a participar en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Primaria Garfield donando su tiempo, asistiendo a eventos escolares o compartiendo en el proceso de toma de decisiones. La escuela agradece la ayuda en el salón de clase y en la biblioteca y/o centro de medios en días especiales. Los padres de familia siempre están invitados a servir como acompañantes en las excursiones. La Escuela Primaria Garfield proporciona una amplia gama de oportunidades para que los padres interactúen con el personal mientras apoyan los esfuerzos académicos de sus hijos, los cuales pueden incluir:

- Noche de Regreso a Clases
- Visita Escolar
- Interpretaciones estudiantiles
- Eventos de recaudación de fondos
- Interpretaciones musicales/de coro y/o teatrales
- Actividades de promoción
- Asambleas de reconocimiento estudiantil
- Capacitaciones y/o talleres educativos para padres con cada equipo de nivel de año
- Clases de apoyo a la crianza proporcionadas por Padres Unidos con un enfoque en los padres de alumnos de 4º y 5º año
- Clases de Inglés en colaboración con Santa Ana College (Instituto de Formación Superior Santa Ana)
- Talleres de padres sobre los 40 Elementos Fundamentales del Desarrollo mediante el Currículo "Raising Highly Capable Kids" (Criando a Niños Sumamente Capaces)
- Cursos de tecnología para padres con el uso de Google Docs
- Programa "Raising the Reader" (Criando el Lector)
- Reunión Escolar Sobre el Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
- Programa de educación física "Kids Run OC"
- Programa de arte Meet the Masters (Conoce los Maestros del Arte)
- Reuniones mensuales con los padres

Las siguientes organizaciones escolares proporcionan oportunidades para que los padres de familia aporten sus opiniones sobre programas curriculares, actividades y el diseño del Plan Escolar:

- Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
- Padres en Acción
- * Comité de Bienestar
- * Reunión Escolar LCAP
- * Comité de Seguridad
- * Padres Unidos

Aquellos padres de familia que deseen mayores informes sobre cómo ser un miembro activo de la comunidad escolar se pueden comunicar con el director o al maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) al (714) 972-5300.

La comunicación escuela-hogar se ofrece en inglés y español. Los padres de familia se mantienen informados sobre los acontecimientos escolares, actividades estudiantiles, horarios, cambios de política y actualizaciones en el currículo del salón de clases, mediante correspondencia de rutina y anuncios especiales, que incluye los siguientes formatos:

- El sistema telefónico computarizado ParentLINK
- Correos electrónicos masivos
- Sitio web escolar
- Canal de Servicio Público 31 o 51
- Boletines escolares y/o del salón
- Volantes
- Peachjar
- Cartas
- Marquesina Escolar/Pancartas
- Twitter

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Se desarrolló un Plan Integral de Seguridad Escolar en colaboración con organismos locales y la oficina distrital a fin de cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen los procedimientos para la denuncia de abuso infantil, procedimientos de notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante un desastre, procedimientos para una llegada y salida segura de la escuela, política de acoso sexual y política de código de vestimenta. El plan actual escolar de seguridad se repasó y actualizó para abordar los componentes del plan de seguridad y las responsabilidades individuales durante el ciclo escolar 2016-2017. Las Escuelas tienen que enviar los planes de seguridad actualizados después de su revisión con la Oficina del Distrito anualmente.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	1.1	0.0	0.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.5	3.0	3.1
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.1
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	1999-2000	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	53	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	88.3	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.72
Psicólogo/a	.40
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.90
Especialista de recursos	1
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	27	29	30				5	6	6			
1	27	25	31				4	4	5			
2	25	30	29				5	4	4			
3	24	32	26				5	2	5		2	
4	28	30	29				5	4	4			
5	28	33	30				4	1	5		3	

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Todo el currículo y las actividades de mejoramiento instructivo en el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están alineadas con las Normas Estatales y Nacionales. Las concentraciones de la formación de personal son seleccionadas e identificadas en base al cambio a la implementación de las Normas Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), resultados de evaluaciones estudiantiles, requisitos CORE (básicos), aportaciones de maestros y normas de contenido estatal. Las áreas de enfoque están alineadas al Plan de Responsabilidad Bajo Control Local. Toda las escuelas reciben apoyo en la creación de Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) para apoyar la meta de Condiciones del Aprendizaje.

Todas las actividades de formación de personal del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana se enfocan en incrementar la alfabetización temprana y la preparación en álgebra, la competencia de los alumnos EL, y el acceso a currículo adicional para los alumnos y padres. Durante el ciclo escolar 2017-2018 nuestra escuela patrocinó una capacitación sobre el proyecto "Lead the Way" (Lidera el Camino) para todos los maestros. Los temas de capacitación del personal incluyeron: Implementación de Normas Básicas del Estado de California (CCSS, por sus siglas en inglés) con un enfoque en el Marco de ELA/ELD. Los maestros de niveles de año de tercero a quinto han asistido o están asistiendo a la conferencia sobre el programa Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para todos.

La escuela Garfield está continuando con la mejora de los Sistemas de Apoyo Multi-Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) con diferenciación en Habilidades Fundamentales, Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), e Integración de Tecnología en la Instrucción.

El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ofrece capacitación y apoyo suplementario para la implementación de programas nuevos y continuados. Las actividades de capacitación se realizan en el transcurso del ciclo escolar, después de clases y durante el verano y por lo general se enfocan en aspectos del currículo, en la Academia de Lectura de Kínder-5º año, la capacitación IMP para Kínder de Transición-5o y la implementación de las Tareas de Rendimiento en ELA. Durante el ciclo escolar 2017-2018, las oportunidades de capacitación a nivel de distrito se enfocaron en lo siguiente:

A nivel de primaria:

- Instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado con el uso del Marco de ELA/ELD.
- Proyecto Lead the Way (Lidera el Camino).
- Recursos Math Expressions (Expresiones de Matemáticas) e IMP.
- AVID
- Aplicaciones de Google para los niveles de 3o a 5o año.
- Academia de Lectura CORE.
- Sistemas de Apoyo Multi-Nivel - Académico y Conductual
- Apoyo para Educación Especial - Apoyo con prácticas de integración
- Thinking Maps (mapas conceptuales) y Escritura
- Evaluaciones Tareas de Desempeño
- Integración de Tecnologías y Aprendizaje Mixto
- Evaluación de Programa

Los maestros de la Escuela Primaria Garfield reciben el apoyo de Especialistas Curriculares en ELA y Alfabetización Temprana y de nuestros Maestros Capacitadores TEC reciben apoyo en matemáticas gracias a la alianza que tenemos con el Proyecto de Matemáticas de Irvine. Los maestros que necesiten apoyo adicional reciben el apoyo de nuestro Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y Especialistas en Conducta.

Los maestros nuevos y los maestros que aún no han completado totalmente el proceso de credenciales reciben apoyos en forma de asesoramientos individuales impartidos por colegas y diversas oportunidades de formación profesional. El programa de Iniciación "Iniciación de Maestros y Apoyo Profesional" (TIPS, por sus siglas en inglés) es un programa aprobado por el estado que ofrece apoyo y asistencia adicional para los maestros con credenciales completadas recientemente. Todos los maestros nuevos son asignados a un Proveedor de Apoyos (maestro mentor) y reciben un apoyo individualizado a lo largo de un periodo de dos años. Pueden encontrar más información sobre el programa de iniciación TIPS en la siguiente dirección web: www.sausdtps.org.

Para apoyar a los maestros experimentados así como a los maestros nuevos al distrito, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ofrece el programa de Ayuda y Repaso Entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés), el cual se define fácilmente como maestros ayudando a maestros. Los maestros experimentados con experiencia y conocimiento, también conocidos como Maestros Consultores, ofrecen ayuda a aquellos maestros que necesiten mejorar sus habilidades instructivas, estrategias de gestión del salón de clases, conocimiento de materias y/o aspectos relacionados con su rendimiento como maestros.

Se alienta a los miembros del personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. Se motiva a los maestros nuevos, maestros experimentados, maestros mentores/líderes, administradores y al personal auxiliar a participar en talleres patrocinados por la Oficina de Educación del Condado de Orange y a cursos ofrecidos por universidades e instituciones de formación superior. El personal auxiliar clasificado puede recibir capacitación adicional en relación a su trabajo de parte de proveedores, supervisores de departamento y representantes distritales.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$56,263	\$47,808
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$85,920	\$73,555
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$109,017	\$95,850
Sueldo promedio de director (primaria)	\$129,866	\$120,448
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$131,985	\$125,592
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$147,384	\$138,175
Sueldo de superintendente	\$330,743	\$264,457
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	37%	35%
Sueldos Administrativos	4%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$6,339	\$776	\$5,563	\$98,285
Distrito	♦	♦	\$6,674	\$90,751
Estado	♦	♦	\$6,574	\$79,228
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-16.6	8.3
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-15.4	24.1

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Además del financiamiento estatal de fondo general, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana recibió ayuda federal, estatal y local para programas categóricos, de educación especial y de apoyo, que incluyen, mas sin limitarse a:

- Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) (Proposición 49)
- Patrimonio de Trayectos Profesionales de California
- Ley de Trabajos de Energía Renovable de California (Proposición 39)
- Carl Perkins
- Beca "PEP" Carol M White
- Gear Up IV (Agente Fiscal RSCC)
- Head Start
- Proyecto Matemático de Irvine - Universidad de California, Irvine (UCI, por sus siglas en inglés)
- Programa Preparación para el Kínder II
- Proyecto "Lighthouse Academy" (Academia Faro) de la Iniciativa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) del Gobernador: Academias de Sociedad de California
- Lotería: Materiales Instructivos
- Opción de Facturación Medi-Cal
- Educación Migrante
- Programa de Beca de Educación Nutricional y Prevención de la Obesidad (NEOP, por sus siglas en inglés)
- Programa de Academias de Sociedad
- Educación Especial
- Título I, II, III y IV parte B

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.