



# Escuela Primaria John C. Fremont

1930 West 10th St. • Santa Ana, CA 92703-2045 • (714) 972-4300 • Niveles de año K-5

Maricela Roque, Director/a  
maricela.roque@sausd.us  
www.sausd.us/fremont

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



**Distrito Escolar Unificado de Santa Ana**  
1601 East Chestnut Avenue  
Santa Ana, CA 92701-6322  
714-558-5501  
www.sausd.us

### Consejo Directivo Distrital

Valerie Amezcuca – Board President  
Rigo Rodriguez, Ph.D. – Vice President  
Alfonso Alvarez, Ed.D. – Clerk  
Cecilia “Ceci” Iglesias – Member  
John Palacio – Member

### Administración Distrital

Stefanie P. Phillips, Ed.D.  
**Superintendente**  
Edmond Heatley, Ed.D.  
**Superintendente Adjunto, Servicios Administrativos**  
Alfonso Jimenez, Ed.D.  
**Superintendente Adjunto, Servicios Educativos**  
Mark A. McKinney  
**Superintendente Adjunto, Recursos Humanos**  
Manoj Roychowdhury  
**Superintendente Auxiliar, Servicios de Negocio**  
Mayra Helguera  
**Superintendente Auxiliar, Servicios de Apoyo**  
Sonia R. Llamas, Ed.D., L.C.S.W.  
**Superintendente Auxiliar, Desempeño y Cultura Escolar K-12**  
Orin Williams  
**Superintendente Auxiliar, Instalaciones/Relaciones Gubernamentales**  
Deidra Powell

### Descripción Escolar

La Escuela Primaria John C. Fremont ("Primaria Fremont") está ubicada en la Calle W. 10th, justo al norte de Civic Center Drive West.

Para el ciclo escolar 2016-2017, el enfoque de la Escuela Primaria Fremont es hacer los cambios instructivos en artes lingüísticas del inglés y matemáticas para preparar a nuestros alumnos para la universidad y la carrera profesional mediante las Normas Básicas del Estado de California. Hay un fuerte compromiso por crear un ambiente escolar positivo a través del programa de Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés).

Todos los maestros cuentan con una credencial profesional válida para enseñar múltiples materias. Todos cuentan con un Certificado de Desarrollo Lingüístico Académico e Intercultural (CLAD, por sus siglas en inglés) o su equivalente. La escuela ofrece un programa de Educación Especial para alumnos con discapacidades de Leves a Moderadas en varios modelos de servicio, que incluyen una clase Especial Diurna con integración, apoyo fuera del salón y/o colaboración con un especialista.

Los maestros de la Escuela Primaria Fremont son apoyados por un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés), cuyo objetivo es brindar apoyo a los estudiantes del inglés y alumnos muy por debajo de las normas. El maestroTOSA - trabajando junto a un maestro de Educación Especial especializado en discapacidades de Leves a Moderadas- sirve como nuestros capacitador de Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) para mantener y mejorar un entorno escolar positivo y productivo.

Los alumnos de la Escuela Primaria Fremont reciben una variedad de programas para proporcionarles enriquecimiento e intervención. Los alumnos de Transición al Kínder (TK, por sus siglas en inglés) a 5o año son evaluados tres (3) veces al año con los exámenes de Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) en lectura y matemáticas para medir el rendimiento de los alumnos y establecer metas de crecimiento personalizadas. Los alumnos de Kínder a 3o también son evaluados por maestros con la evaluación de Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Alfabetización Temprana ( DIBELS, por sus siglas en inglés). Los maestros analizan los datos para diseñar y proporcionar intervenciones - por 30 minutos al día - a los alumnos que no están al nivel de su año en Artes Lingüísticas de Inglés. Todos los alumnos usan tecnologías para acceder a Matemáticas Espaciales- Matemáticas Temporales (ST Math- también conocido como Jiji), el programa Accelerated Reader (AR) y Lexia para apoyar su progreso individual en matemáticas y lectura. Además, los alumnos que logren un alto nivel en Lexia hacen una transición a Reading Plus, que es un programa más exigente y que fortalece la comprensión y fluidez lectora de los alumnos. A lo largo del ciclo escolar, los maestros ofrecen tutoría a los alumnos antes o después de clases. El programa extracurricular Engage 360 ofrece enriquecimiento, apoyo con la tarea y actividad física a aproximadamente 200 alumnos. En las vacaciones de verano, los alumnos pueden participar en Engage 360, en actividades de Enriquecimiento de Verano o en el programa de Año Escolar Extendido.

La Escuela Primaria Fremont es un edificio abierto y autónomo que contiene mamparas, las cuales sirven para dividir los salones. Hay 25 espacios para salón de clase, una biblioteca, un salón de música, un laboratorio de computación y una variedad de oficinas. Todos los salones cuentan con SMART Board (pizarra SMART), espacios con computadoras para 4 alumnos y cada salón tiene al menos dos puertos de conexión al internet. Los alumnos de 1o a 5o año tienen su propio Chromebook y los de kínder tienen acceso a 60 iPads y 80 computadoras portátiles. Nuestro laboratorio de computación tiene 50 terminales para computadoras.

La Escuela Primaria Fremont es un lugar próspero y emocionante para el aprendizaje estudiantil. La meta de todos los miembros del personal es proporcionar a cada niño las herramientas académicas, sociales y emocionales necesarias para convertirse en ciudadanos competentes, capaces y responsables del Siglo 21. Estamos comprometidos a dar lo mejor a todos los alumnos y nos apasiona garantizar el éxito académico para todos.

#### **Visión Escolar:**

La Escuela Primaria Fremont anticipa que todos los alumnos lograrán el alto éxito académico, el cual les permitirá prepararse para la universidad y la profesión, y convertirse en miembros contribuyentes, socialmente responsables de la sociedad con un compromiso a la formación continua.

#### **Misión Escolar:**

La Escuela Primaria Fremont promueve el alto desempeño académico mediante un currículo integrado y basado en las Normas Básicas del Estado de California. A fin de lograr esto, se supervisará constantemente la responsabilidad mediante un proceso de evaluación sistemática. Las colaboraciones entre los padres de familia y la comunidad formarán otro componente integral que maximice el crecimiento académico, social y emocional individual de cada niño.

#### **Declaración de Propósito Conductual:**

La Escuela Primaria Fremont es una comunidad de estudiosos cuya meta es aprender y ayudarse mutuamente para ser buenos ciudadanos.

#### **Perfil del Distrito**

El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana (SAUSD, por sus siglas en inglés) es el séptimo distrito más grande del estado, y actualmente atiende a casi 56,000 alumnos, en niveles de año que van del Kínder a 12o, residentes de la Ciudad de Santa Ana. En fecha del 2015-2016, el distrito SAUSD opera 37 escuelas primarias, 9 secundarias, 7 preparatorias, 3 preparatorias alternativas y 5 escuelas semiautónomas. El alumnado está formado por un 91% de niños/as que se acogen al programa de Comidas a Precio Gratuito o Reducido, un 60% cualifican para recibir apoyos para Estudiantes de Inglés, y aproximadamente un 12% reciben educación especial. Nuestras escuelas del distrito han recibido los premios de Escuelas Distinguidas de California, de Escuelas de Listón Azul a nivel Nacional, de Escuela Modelo de California, de Escuelas de Rendimiento Académico de Título I y de las Expectativas Más Altas del Gobernador en honor a nuestros excelentes programas. Además, 20 escuelas han recibido el premio de la Campana Dorada desde el 1990.

Cada uno de los miembros del personal y los padres y socios comunitarios del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana han desarrollado y mantenido unas altas expectativas para garantizar que se atienden las necesidades intelectuales, creativas, físicas, emocionales y de desarrollo social de cada uno de los alumnos. El compromiso del distrito con la excelencia se logra mediante un equipo de profesionales dedicados a impartir un programa educativo exigente y de alta calidad. El éxito constante a la hora de lograr las metas de rendimiento estudiantil se atribuye directamente al energético personal docente del distrito y al fuerte apoyo que recibimos de los padres y de la comunidad.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	118
1er año	97
2do año	89
3er año	109
4to año	112
5to año	115
<b>Matriculación total</b>	<b>640</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	0.5
Filipinos	0
Hispanos o latinos	98.6
Islaños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	0.2
Dos o más razas	0.2
De escasos recursos económicos	94.1
Estudiantes del inglés	67.7
Alumnos con discapacidades	12.3
Jóvenes de crianza temporal	0

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria John C. Fremont	15-16	16-17	17-18
<b>Con certificación total</b>	29	26	26
<b>Sin certificación total</b>	0	0	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Santa Ana	15-16	16-17	17-18
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	2139
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	10

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria John C. Fremont	15-16	16-17	17-18
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Todos los libros de texto utilizados en el currículo común a lo largo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están alineados a las Normas y Marcos de Contenido de California. El material instructivo para Kinder-8º año es seleccionado de la lista más reciente del estado del material basado en normas y es adoptado por el Consejo Estatal de Educación. El material instructivo para 9º-12º año está basado en normas y es aprobado por el Consejo Directivo del Distrito. El 12 de septiembre de 2017, el Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana realizó una audiencia pública para certificar hasta qué punto se ha proporcionado los libros de texto y el material instructivo a los alumnos. El Consejo Directivo adoptó la Resolución No. 17/18-3200 que certifica conforme el Código Educativo § 60119 que para el ciclo escolar 2017-2018, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ha proporcionado suficientes libros de texto o material instructivo, o ambos, consistentes con el contenido y los ciclos de marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal, a cada alumno matriculado en un curso de idioma extranjero o de salud, y que hay suficiente equipo para laboratorio de ciencia aplicable a los cursos de laboratorio de ciencia ofrecidos de 9º-12º año, incluidos, a disponibilidad de los alumnos.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 25 de agosto del 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Open Court Reading Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Houghton Mifflin Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	MacMillan Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Scott-Foresman Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Los conserjes escolares y el departamento distrital de mantenimiento trabajan en conjunto para garantizar que los salones y los terrenos escolares se encuentren en buen mantenimiento, seguros y funcionando para los alumnos, padres y visitantes. El departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) emplea un sistema electrónico de solicitudes de servicio que permite al personal escolar comunicar imprevistos, reparaciones urgentes o proyectos especiales. La mayoría de las reparaciones y del mantenimiento de la escuela son realizados por los especialistas profesionales de oficio altamente calificados del distrito. Las situaciones de emergencia son resueltas de inmediato ya sea por el conserje de la escuela o el personal distrital de mantenimiento, dependiendo de la naturaleza de la situación. Los conserjes diurnos y vespertinos trabajan estrechamente como equipo y con el director para realizar el mantenimiento de rutina, las obligaciones diarias de conserjería y como preparativos para eventos especiales. El director y el conserje diurno se comunican diariamente para conversar sobre las necesidades de limpieza y las inquietudes de seguridad del plantel. Cada mañana antes de comenzar las clases, el conserje y el director inspeccionan las instalaciones para ver que no haya riesgos de seguridad, grafiti, y otras condiciones que se deban remover antes de que los alumnos y el personal ingresen al terreno escolar. La seguridad y limpieza escolar son la prioridad primordial de los conserjes y se enfatiza firmemente como componente de sus rutinas diarias. Los conserjes son capacitados por los administradores de M&O en relación a los procedimientos apropiados de limpieza, el uso de químicos y de equipo. Los conserjes diurnos son responsables de seguir una serie de normas de limpieza y procedimientos para priorizar el mantenimiento general del plantel. El conserje diurno revisa los baños dos veces al día como medida preventiva para mantener las instalaciones bien abastecidas, seguras e higiénicas. Los conserjes diurnos son responsables de limpiar minuciosamente los salones, las áreas de oficinas y los baños. La oficina distrital envía a jardineros para realizar mantenimiento general de los jardines, áreas verdes, terrenos deportivos y sistemas de irrigación.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 2/8/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Salón 36: el alfombrado se está separando: Identificación de solicitud de trabajo #7433
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			

**Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 2/8/2017**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X			

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	21	13	31	31	48	48
Matemática	26	14	25	25	36	37

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	22	28	40	41	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
	5	27.4	22.1

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil  
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	100	99	99.0	28.3
Masculinos	44	43	97.7	32.6
Femeninas	56	56	100.0	25.0
Hispano o Latino	98	97	99.0	27.8
En Desventaja Socioeconómica	96	96	100.0	28.1
Estudiantes del Inglés	61	60	98.4	10.0
Alumnos con Discapacidades	13	12	92.3	50.0

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	334	327	97.9	13.46
Masculinos	159	153	96.23	11.76
Femeninas	175	174	99.43	14.94
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	325	319	98.15	13.17
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	329	323	98.18	13.31
Estudiantes del Inglés	289	282	97.58	10.99
Alumnos con Discapacidades	54	54	100	5.56
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
Todos los alumnos	334	333	99.7	14.11
Masculinos	159	158	99.37	15.82
Femeninas	175	175	100	12.57
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	325	324	99.69	12.96
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	329	328	99.7	13.72
Estudiantes del Inglés	289	288	99.65	12.85
Alumnos con Discapacidades	54	54	100	5.56
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Se hacen muchos esfuerzos para alentar a los padres de familia a participar en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Primaria Fremont donando su tiempo, asistiendo a eventos organizados por la escuela o compartiendo en el proceso de toma de decisiones asistiendo a reuniones sobre el plan LCAP. La escuela agradece la ayuda en los salones, en la biblioteca, en la dirección y durante los eventos escolares especiales. Además, los padres de familia siempre están invitados a servir como acompañantes en las excursiones educativas. La Escuela Primaria Fremont proporciona una amplia gama de oportunidades para que los padres interactúen con el personal mientras apoyan los esfuerzos académicos de sus hijos, los cuales pueden incluir:

- Reuniones Mensuales para Padres
- Noche de Regreso a Clases y Visita Escolar
- Asambleas de saludo a la bandera de viernes por la mañana
- Interpretaciones estudiantiles
- Eventos de recaudación de fondos
- Interpretaciones musicales y del coro
- Actividades de promoción
- Asambleas de reconocimiento estudiantil
- Capacitaciones y/o talleres educativos para padres

Las siguientes organizaciones escolares proporcionan oportunidades para que los padres de familia aporten sus opiniones sobre programas curriculares, actividades y el diseño del Plan Escolar:

- Consejo de Sitio Escolar
- Reunión sobre el plan LCAP
- Comité Asesor para el Idioma Inglés
- Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)



- Padres en Acción
- Programa de Anfitriones GRIP
- Padres Unidos

Aquellos padres de familia que deseen más información sobre cómo ser un miembro activo de la comunidad escolar se pueden comunicar con el Director o el Maestro de Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) al (714) 972-4300.

La comunicación escuela-hogar se ofrece en inglés y español. Los padres de familia se mantienen informados sobre las noticias escolares, actividades estudiantiles, horarios, cambios de política y actualizaciones en el currículo del salón de clases, mediante correspondencia de rutina y anuncios especiales, que incluye los siguientes formatos:

- Sistema de llamadas automáticas Parent Link
- Llamadas personales
- Sitio web escolar
- Canal de Servicio Público 31 o 51
- Boletines escolares y/o del Salón
- Volantes
- Cartas
- Marquesina escolar/Pancartas
- Orientación para Alumnos Nuevos
- Mensajes de Texto/Correos electrónicos/Redes Sociales

La Política Escolar para la Participación de Padres (PIP, por sus siglas en inglés) ofrece mayores detalles sobre cómo los padres se pueden asociar con la escuela. Se envía un ejemplar a casa al comienzo del año en el paquete de información estudiantil. Hay ejemplares disponibles en la dirección.

#### **Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

#### **Plan de Seguridad Escolar**

Se desarrolló un Plan Integral de Seguridad Escolar en colaboración con organismos locales y la oficina distrital a fin de cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen los procedimientos para la denuncia de abuso infantil, procedimientos de notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante un desastre, procedimientos para una llegada y salida segura de la escuela, política de acoso sexual y política de código de vestimenta. El plan actual escolar de seguridad se repasó y actualizó para abordar los componentes del plan de seguridad y las responsabilidades individuales durante el ciclo escolar 2016-2017. Las Escuelas tienen que enviar los planes de seguridad actualizados después de su revisión con la Oficina del Distrito anualmente.

<b>Suspensiones y Expulsiones</b>			
<b>Escuela</b>	<b>2014-15</b>	<b>2015-16</b>	<b>2016-17</b>
<b>Tasa de Suspensiones</b>	3.1	1.7	2.7
<b>Tasa de Expulsiones</b>	0.1	0.0	0.0
<b>Distrito</b>	<b>2014-15</b>	<b>2015-16</b>	<b>2016-17</b>
<b>Tasa de Suspensiones</b>	3.5	3.0	3.1
<b>Tasa de Expulsiones</b>	0.1	0.0	0.1
<b>Estado</b>	<b>2014-15</b>	<b>2015-16</b>	<b>2016-17</b>
<b>Tasa de Suspensiones</b>	3.8	3.7	3.6
<b>Tasa de Expulsiones</b>	0.1	0.1	0.1



## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2004-2005	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	53	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	88.3	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.75
Psicólogo/a	.6
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	1.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	21	25	30	1	1		4	4	4			
1	29	28	32				4	3	2			1
2	29	27	30				4	4	3			
3	30	23	27		1		4	4	4			
4	27	30	28				4	4	4			
5	32	33	29				4	1	4		2	
Otro	7			1								

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

## Formación profesional proporcionado para maestros

Todo el currículo y las actividades de mejoramiento de la instrucción en el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana (SAUSD) están alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales de California. Las concentraciones de la formación de personal son seleccionadas e identificadas en base a los resultados de evaluaciones estudiantiles, las aportaciones por parte de los maestros, las normas estatales de contenido y sondeos de formación profesional.

Todas las actividades de formación de personal en el Distrito SAUSD se enfocan en incrementar el aprendizaje y la habilidad estudiantil. Durante el ciclo escolar 2015-2016, se ofrecieron dos (2) días de formación profesional; y en los años escolares 2016-17 y 2017-18 - respectivamente - el distrito SAUSD patrocinó días de formación profesional para los maestros. Los temas de capacitación de personal en las escuelas individuales pudieron haber incluido: Open Court, cambios en la instrucción por la introducción de las Normas Básicas Comunes, Thinking Maps (mapas conceptuales), Participación Estudiantil, Desarrollo del Idioma Inglés, tecnología y análisis de de datos de las evaluaciones MAP y CAASPP.

El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ofrece capacitaciones y apoyos suplementarios para la implementación de programas nuevos y continuados. Las actividades de capacitación se realizan en el transcurso del ciclo escolar, después de clases y durante las vacaciones de verano y, por lo general, se enfocan en el currículo, estrategias docentes y metodologías. Entre el ciclo escolar 2015-2016 y el 2017-2018, las oportunidades de capacitación a nivel de distrito se enfocaron en lo siguiente:

### A nivel de primaria

- Cambios en la instrucción por la introducción de las Normas Básicas Comunes, Unidades de Estudio y Módulos de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) de Normas Básicas
- Escritura
- Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés)
- Estrategias de Intervención en Lectura

- Capacitación de tecnología sobre el Proyecto de Asistencia Tecnológica de California (CTAP, por sus siglas en inglés)
- Instrucción Diferenciada
- Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés)
- Capacitación Sobre la Evaluación "Medidas de Progreso Académico" (MAP, por sus siglas en inglés)
- DIBELS
- Capacitación Sobre la Evaluación CAASPP
- "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)
- Educación Especial
- Análisis de Datos y Utilización de Datos para Impulsar la Instrucción
- Mapeo Curricular
- Thinking Maps (mapas conceptuales)
- Evaluaciones Comparativas en Artes Lingüísticas y Matemáticas
- Capacitaciones sobre Instrucción Guiada Cognitivamente (CGI, por sus siglas en inglés)
- Capacitaciones del Proyecto de Matemáticas de Irvine.
- Capacitación sobre el currículo de matemáticas Math Expressions (2017-18)
- Capacitaciones sobre Instrucción Sistemática en Conciencia Fonológica, Método Fónico y reconocimiento visual de palabras (SIPPS, por sus siglas en inglés) (desde el 2016 hasta el presente)
- Capacitaciones sobre las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) (2016-2017)
- Capacitación sobre Universidad Sin Excusas (2017-2018)
- Evaluaciones de Tareas de Desempeño (2017-2018)
- Capacitaciones sobre Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)/Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Los maestros nuevos y también aquellos que aún no están totalmente certificados reciben capacitación entre colegas y amplia formación de personal. El Programa de Inducción "TIPS" (Inducción Docente y Apoyo Profesional) es un programa aprobado por el estado que brinda apoyo y ayuda adicional a los maestros recién certificados. Todos los maestros nuevos son asignados a un Proveedor de Servicio (maestro mentor) y reciben apoyo individualizado a lo largo de dos años. Hay mayores informes sobre el Programa de Inducción "TIPS" disponible en [www.saudtips.org](http://www.saudtips.org).

Para apoyar a maestros experimentados - así como a los maestros nuevos al distrito- el Distrito SAUSD ofrece Ayuda y Repaso Entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés), que se define fácilmente como maestros ayudando a maestros. Los maestros experimentados con experiencia y conocimientos - también conocidos como Maestros Consultores (CT, por sus siglas en inglés) - ofrecen ayuda a aquellos maestros que necesiten mejorar sus habilidades docentes, estrategias de manejo del salón de clases, conocimiento de materias académicas y/o aspectos relacionados con su rendimiento como maestros.

Se alienta al personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. Se motiva a los maestros nuevos, maestros experimentados, maestros mentores/líderes, administradores y al personal auxiliar a participar en talleres patrocinados por la Oficina de Educación del Condado de Orange y a cursos ofrecidos por universidades e instituciones de formación superior. El personal auxiliar clasificado puede recibir capacitación adicional en relación a su trabajo de parte de proveedores, supervisores de departamento y representantes distritales.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$56,263	\$47,808
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$85,920	\$73,555
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$109,017	\$95,850
Sueldo promedio de director (primaria)	\$129,866	\$120,448
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$131,985	\$125,592
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$147,384	\$138,175
Sueldo de superintendente	\$330,743	\$264,457
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	37%	35%
Sueldos Administrativos	4%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$6,599	\$1,028	\$5,570	\$96,633
Distrito	♦	♦	\$6,674	\$90,751
Estado	♦	♦	\$6,574	\$79,228
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-16.5	6.5
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-15.3	22.0

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

### **Tipos de Servicios Financiados**

Además del financiamiento estatal de fondo general, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana recibió ayuda federal, estatal y local para programas categóricos, de educación especial y de apoyo, que incluyen, mas sin limitarse a:

- Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) (Proposición 49)
- Patrimonio de Trayectos Profesionales de California
- Ley de Trabajos de Energía Renovable de California (Proposición 39)
- Carl Perkins
- Beca "PEP" Carol M White
- Gear Up IV (Agente Fiscal RSCC)
- Head Start
- Proyecto Matemático de Irvine - Universidad de California, Irvine (UCI, por sus siglas en inglés)
- Programa Preparación para el Kínder II
- Proyecto "Lighthouse Academy" (Academia Faro) de la Iniciativa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) del Gobernador: Academias de Sociedad de California
- Lotería: Materiales Instructivos
- Opción de Facturación Medi-Cal
- Educación Migrante
- Programa de Beca de Educación Nutricional y Prevención de la Obesidad (NEOP, por sus siglas en inglés)
- Programa de Academias de Sociedad
- Educación Especial
- Título I, II, III y IV parte B

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.