



Escuela Secundaria Willard

1342 North Ross St. • Santa Ana, CA 92706-3816 • (714) 480-4800 • Niveles de año 5-8

Amy Scruton, Director/a

amy.scruton@sausd.us

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar Unificado de Santa Ana

1601 East Chestnut Avenue
Santa Ana, CA 92701-6322
714-558-5501
www.sausd.us

Consejo Directivo Distrital

John Palacio – Board President
Valeria Amezcua – Vice President
Cecilia “Ceci” Iglesias – Clerk
Alfonso Alvarez, Ed.D. – Member
Rigo Rodriguez, Ph.D. – Member

Administración Distrital

Stefanie P. Phillips, Ed.D.
Superintendente

David Haglund, Ed.D.
Superintendente Auxiliar

Edmond Heatley, Ed.D.
**Superintendente Auxiliar
Servicios del Personal**

Mark A. McKinney
**Superintendente Auxiliar
Educación Primaria**

Tina Douglas
**Superintendente Auxiliar
Educación Secundaria**

Alfonso Jimenez, Ed.D.
**Superintendente Auxiliar
Servicios Auxiliares**

Doreen Lohnes
**Superintendente Auxiliar
Planeación de instalaciones y
relaciones gubernamentales**

Lucinda Pueblos

Orin Williams

Deidra Powell

Descripción Escolar

La Escuela Secundaria Frances E. Willard (Secundaria Willard) es una secundaria que brinda sus servicios a aproximadamente 828 alumnos de 6º-8º año. Está ubicada en el 1342 de la Calle North Ross, en la ciudad de Santa Ana, California. Aproximadamente el 95.4 % de los alumnos son elegibles para almuerzo gratuito y a precio reducido. Aproximadamente un 98.6 % de los alumnos son de origen latino. Aproximadamente, un 17 % de los alumnos son elegibles para servicios de Educación Especial. El personal, los alumnos y los padres de la Escuela Secundaria Willard están dedicados a promover un entorno escolar de respeto, responsabilidad y altas expectativas académicas. Como una escuela de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), el personal se compromete a proporcionar un riguroso programa instructivo basado en normas usando las mejores prácticas docentes. Nuestro altamente capacitado personal docente utiliza instrucción basada en normas e impulsada por los datos, asegurando que todos los alumnos logren su potencial óptimo utilizando prácticas instructivas efectivas, diferenciando la instrucción e incorporando estrategias de motivación estudiantil a lo largo de las lecciones. A fin de garantizar el éxito a nivel académico y personal, se fomenta una cultura de desarrollo positivo social, emocional, cultura e intelectual a través de "Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés).

Mediante la sociedad del personal, los alumnos, los padres y la comunidad, motivamos a nuestros alumnos a lograr su máximo potencial académico y a desarrollar el respeto propio y ajeno. Esperamos sinceramente que cada alumno que salga de la Escuela Secundaria Willard habrá aprendido a amar la lectura y el aprendizaje de formación continua, y habrá obtenido las habilidades sociales, de carácter y ciudadanía necesarias para enfrentarse a un mundo dinámico y diverso, al cual servirán como miembros sanos, responsables, productivos y contribuyentes de nuestra comunidad.

El personal de la Escuela Secundaria Willard está conformado por:

- Administradores
- Un Director
- Dos Directores Auxiliares
- Cuarenta maestros (educación general y especial)
- Cinco auxiliares instructivos para educación especial de tiempo completo
- Cinco Proveedores de Apoyo Estudiantil de medio tiempo
- Un maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés)
- Un Enlace Comunitario/Familiar
- Dos orientadores académicos
- Un psicólogo escolar de medio tiempo
- Un especialista de habla/lenguaje de medio tiempo
- Una enfermera de medio tiempo
- Una gerente de oficina
- Una asistente administrativa
- Un técnico de asistencia
- Un técnico escolar de medio tiempo
- Un técnico bibliotecario de medio tiempo
- Un técnico informático de medio tiempo
- Un conserje del plantel
- Tres conserjes vespertinos
- Dos Oficiales Distritales de Seguridad

El ciclo escolar académico se divide en dos semestres con tres periodos de calificación de 6 semanas dentro de cada semestre. El horario maestro de la Escuela Secundaria Willard consiste de seis periodos académicos por jornada. Cada periodo tiene 53 minutos de duración. A fin de proporcionar apoyo al personal para mejorar la instrucción, cada miércoles es día de instrucción limitada, lo cual permite que los maestros tengan tiempo para colaborar y participar en relevantes actividades de formación profesional. Asimismo, el personal instructivo recibe oportunidades para analizar los datos y conversar sobre estrategias instructivas durante los días de colaboración departamental.

La Escuela Secundaria Willard es una de seis escuelas identificadas por el Estado de California como Escuelas de Menor Rendimiento Continuo (PLAS, por sus siglas en inglés). La Secundaria Willard recibió una Subvención para Mejoramiento Escolar (SIG, por sus siglas en inglés) que abarca los años 2010-2013 para apoyar el modelo de transformación aprobado por el Estado de California en julio de 2010. La Escuela Secundaria Willard ha identificado su enfoque como escuela de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés). Mediante la implementación del Plan de Transformación, la Escuela Secundaria Willard se está enfocando en la comunicación/participación de los padres, formación profesional para el personal escolar y las oportunidades para aprendizaje prolongado que incluirán instrucción adicional para todos los alumnos.

A fin de garantizar que los alumnos estén expuestos a tecnología actual, cada alumno recibe un iPad Mini con el fin de apoyar su aprendizaje. Cada salón cuenta con un proyector LCD y un Smartboard (pizarra Smart), los cuales realzan la impartición de bien diseñadas lecciones. La Escuela Secundaria Willard tiene dos laboratorios de computación totalmente funcionales así como dos laboratorios portátiles. La escuela cuenta con un laboratorio STEM donde los alumnos participan en proyectos prácticos que les permiten aplicar directamente el conocimiento matemático y científico y mejorar sus habilidades tecnológicas. La Escuela Secundaria Willard también cuenta con un maestro de arte y música de tiempo completo. Asimismo, aproximadamente un 80 % de los alumnos de sexto año tienen un periodo exploratorio donde experimentan sus materias optativas. Aproximadamente 180 alumnos participan en el programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés).

En el mes de mayo del 2016, la Escuela Secundaria Willard fue seleccionada por el comité de artes y humanidades del Presidente Obama para ser una de las tan solo 68 escuelas a nivel nacional que participan en el programa "Turnaround Arts". Mediante esta colaboración, los maestros serán capacitados en estrategias para ofrecer la integración de las artes en el salón. Se ha estado poniendo un enfoque en proporcionar oportunidades de arte para todos los alumnos que van a la escuela secundaria Willard. Nigel Lythgoe, Artista "Turnaround" de Willard va a alentar a los alumnos para que desarrollen su mentalidad y sigan trabajando duro al visitar la escuela e interactuar con los alumnos mediante asambleas, visitas a los salones de clases y clubs.

Visión Escolar

La Escuela Secundaria Willard está dedicada a promover un entorno de respeto, responsabilidad y altas expectativas. Como una Escuela de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés), nos comprometemos a una cultura del éxito mediante prácticas actuales basadas en investigación las cuales inculcan una conducta estudiantil positiva y niveles mayormente superiores de participación y rendimiento estudiantil.

Misión escolar

La Escuela Secundaria Willard promueve el desarrollo social, emocional e intelectual de todos a fin de garantizar el éxito académico y personal.

Perfil del Distrito

El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana (SAUSD, por sus siglas en inglés) es el séptimo distrito más grande del estado, y actualmente atiende a casi 56,000 alumnos, en niveles de año que van del Kínder a 12o, residentes de la Ciudad de Santa Ana. En fecha del 2015-2016, el distrito SAUSD opera 37 escuelas primarias, 9 secundarias, 7 preparatorias, 3 preparatorias alternativas y 5 escuelas semiautónomas. El alumnado está formado por un 91% de niños/as que se acogen al programa de Comidas a Precio Gratuito o Reducido, un 60% cualifican para recibir apoyos para Estudiantes de Inglés, y aproximadamente un 12% reciben educación especial. Nuestras escuelas del distrito han recibido los premios de Escuelas Distinguidas de California, de Escuelas de Listón Azul a nivel Nacional, de Escuela Modelo de California, de Escuelas de Rendimiento Académico de Título I y de las Expectativas Más Altas del Gobernador en honor a nuestros excelentes programas. Además, 20 escuelas han recibido el premio de la Campana Dorada desde el 1990.

Cada uno de los miembros del personal y los padres y socios comunitarios del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana han desarrollado y mantenido unas altas expectativas para garantizar que se atienden las necesidades intelectuales, creativas, físicas, emocionales y de desarrollo social de cada uno de los alumnos. El compromiso del distrito con la excelencia se logra mediante un equipo de profesionales dedicados a impartir un programa educativo exigente y de alta calidad. El éxito constante a la hora de lograr las metas de rendimiento estudiantil se atribuye directamente al energético personal docente del distrito y al fuerte apoyo que recibimos de los padres y de la comunidad.

Misión distrital

Garantizamos experiencias integrales de aprendizaje, las cuales preparan a nuestros alumnos para el éxito universitario y vocacional. Motivamos, inspiramos y desafiamos a todos nuestros alumnos a convertirse en ciudadanos productivos, líderes éticos y contribuyentes positivos a nuestra comunidad, nuestro país y a la sociedad global.

Visión distrital

Trabajaremos colaborativamente e integralmente con el personal, los padres y la comunidad para fortalecer un entorno educativo enfocado en mejorar el rendimiento de todos los alumnos y prepararles para el éxito universitario y vocacional.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6to año	268
7mo año	296
8vo año	267
Matriculación total	831

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	0.2
Filipinos	0.2
Hispanos o latinos	98.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Bancos	0.5
Dos o más razas	0.1
De escasos recursos económicos	99.6
Estudiantes del inglés	42.7
Alumnos con discapacidades	15.9
Jóvenes de crianza	1.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundaria Willard	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	46	46	38
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	3	1
Distrito Escolar Unificado de Santa Ana	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	2140
Sin certificación total	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	10

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Secundaria Willard	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	94.4	5.6
A nivel distrital		
Todas las escuelas	99.3	0.7
Escuelas de muy bajos recursos	99.2	0.8
Escuelas de bajos recursos	100.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Todos los libros de texto utilizados en el currículo común a lo largo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están alineados a las Normas y Marcos de Contenido de California. El material instructivo para Kinder-8º año es seleccionado de la lista más reciente del estado del material basado en normas y es adoptado por el Consejo Estatal de Educación. El material instructivo para 9º-12º año está basado en normas y es aprobado por el Consejo Directivo del Distrito. El 11 de octubre de 2016, el Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana realizó una audiencia pública para certificar hasta qué punto se ha proporcionado los libros de texto y el material instructivo a los alumnos. El Consejo Directivo adoptó la Resolución No. 16/17-3135 que certifica conforme el Código Educativo § 60119 que para el ciclo escolar 2016-2017, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ha proporcionado suficientes libros de texto o material instructivo, o ambos, consistentes con el contenido y los ciclos de marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal, a cada alumno matriculado en un curso de idioma extranjero o de salud, y que hay suficiente equipo para laboratorio de ciencia aplicable a los cursos de laboratorio de ciencia ofrecidos de 9º-12º año, incluidos, a disponibilidad de los alumnos.

Año Adoptado	Editor Libros de Texto para Escuelas Secundarias	Años
Matemática		
2008	CGP Education, <i>California Mathematics</i>	6
2008	CGP Education, <i>California Mathematics</i>	7
2008	Holt, Rinehart, Winston, <i>Holt California Algebra Readiness</i>	8
2008	College Preparatory Mathematics, <i>California Algebra Connections</i>	8
Artes Lingüísticas		
2010	Hampton Brown, <i>Inside Language (A-G)</i>	6-8
2002	Holt, Rinehart, Winston	6-8
Ciencia (s)		
2007	Holt, Rinehart, Winston, <i>Earth Science</i>	6
2007	Holt, Rinehart, Winston, <i>Life Science</i>	7
2007	Holt, Rinehart, Winston, <i>Physical</i>	8
Ciencia Social		
2006	Pearson/Prentice-Hall, <i>Ancient Civilization</i>	6
2006	Pearson/Prentice-Hall, <i>Medieval & Early Modern Times</i>	7
2006	Glencoe/McGraw Hill, <i>Discovering our past: The American Journey to WWI</i>	8

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Los conserjes escolares y el departamento distrital de mantenimiento trabajan en conjunto para garantizar que los salones y los terrenos escolares se encuentren en buen mantenimiento, seguros y funcionando para los alumnos, padres y visitantes. El departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) emplea un sistema electrónico de solicitudes de servicio que permite al personal escolar comunicar imprevistos, reparaciones urgentes o proyectos especiales. La mayoría de las reparaciones y del mantenimiento de la escuela son realizados por los especialistas profesionales de oficio altamente calificados del distrito. Las situaciones de emergencia son resueltas de inmediato ya sea por el conserje de la escuela o el personal distrital de mantenimiento, dependiendo de la naturaleza de la situación. Los conserjes diurnos y vespertinos trabajan estrechamente como equipo y con el director para realizar el mantenimiento de rutina, las obligaciones diarias de conserjería y como preparativos para eventos especiales. El director y el conserje diurno se comunican diariamente para conversar sobre las necesidades de limpieza y las inquietudes de seguridad del plantel. Cada mañana antes de comenzar las clases, el conserje, el director y el sub-director inspeccionan las instalaciones para ver que no haya riesgos de seguridad, grafiti, y otras condiciones que se deban remover antes de que los alumnos y el personal ingresen al terreno escolar. La seguridad y limpieza escolar son la prioridad primordial de los conserjes y se enfatiza firmemente como componente de sus rutinas diarias. Los conserjes son capacitados por los administradores de M&O en relación a los procedimientos apropiados de limpieza, el uso de químicos y de equipo. Los conserjes diurnos son responsables de seguir una serie de normas de limpieza y procedimientos para priorizar el mantenimiento general del plantel. El conserje diurno revisa los baños dos veces al día como medida preventiva para mantener las instalaciones bien abastecidas, seguras e higiénicas. Los conserjes diurnos son responsables de limpiar minuciosamente los salones, las áreas de oficinas y los baños. La oficina distrital envía a jardineros para realizar mantenimiento general de los jardines, áreas verdes, terrenos deportivos y sistemas de irrigación.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 1/7/2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			SALA DE EJERCICIO FÍSICO: falta papel de pared y se tienen cubrir agujeros en pared, solicitud de servicio: 263233
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			SALA EXTERIOR DE PESAS: el bebedero no funciona adecuadamente, solicitud de servicio: 263235
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			ESCALERAS DE SUR: el cristal en las dos claraboyas tienen grietas, solicitud de servicio: 263260
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	14	17	27	31	44	48
Matemática	5	7	22	25	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	38	24	27	44	40	41	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	22	11.8	7

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	272	269	98.9	27.1
Masculinos	121	119	98.4	21.9
Femeninas	151	150	99.3	31.3
Hispano o Latino	266	263	98.9	27.0
En Desventaja Socioeconómica	269	267	99.3	27.3
Estudiantes del Inglés	100	97	97.0	5.2
Alumnos con Discapacidades	42	41	97.6	14.6

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	6	268	261	97.4	12.6
	7	296	291	98.3	17.9
	8	271	264	97.4	19.0
Masculinos	6	139	137	98.6	12.4
	7	159	155	97.5	16.1
	8	120	116	96.7	9.5
Femeninas	6	129	124	96.1	12.9
	7	137	136	99.3	19.9
	8	151	148	98.0	26.5
Hispano o Latino	6	265	258	97.4	12.4
	7	292	287	98.3	17.4
	8	265	258	97.4	19.0
En Desventaja Socioeconómica	6	265	260	98.1	12.7
	7	293	289	98.6	17.6
	8	268	262	97.8	19.2
Estudiantes del Inglés	6	133	127	95.5	0.8
	7	122	118	96.7	1.7
	8	99	92	92.9	
Alumnos con Discapacidades	6	39	38	97.4	
	7	48	48	100.0	6.3
	8	42	41	97.6	

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	6	268	266	99.3	6.8
	7	297	295	99.3	9.2
	8	297	295	99.3	9.2
Masculinos	6	139	139	100.0	7.9
	7	159	157	98.7	10.8
	8	159	157	98.7	10.8

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Femeninas	6	129	127	98.5	5.5
	7	138	138	100.0	7.3
	8	138	138	100.0	7.3
Hispano o Latino	6	265	263	99.3	6.8
	7	293	291	99.3	8.9
	8	293	291	99.3	8.9
En Desventaja Socioeconómica	6	265	263	99.3	6.8
	7	294	292	99.3	9.3
	8	294	292	99.3	9.3
Estudiantes del Inglés	6	133	132	99.3	0.8
	7	123	122	99.2	0.8
	8	123	122	99.2	0.8
Alumnos con Discapacidades	6	39	38	97.4	
	7	48	48	100.0	4.2
	8	48	48	100.0	4.2

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La comunidad de la Escuela Secundaria Willard apoya a los padres proporcionando un conjunto integral de opciones educativas. Estas actividades incluyen talleres de una noche, cursos de crianza y cuidado de niños. Estos esfuerzos fomentan un incremento en la participación de los padres en la escuela y ayudan a los padres a que sus hijos se conviertan en alumnos exitosos y miembros contribuyentes de su comunidad.

Las siguientes organizaciones escolares proporcionan oportunidades para que los padres de familia aporten sus opiniones sobre programas curriculares, actividades y el diseño del Plan Escolar:

- Consejo de Sitio Escolar
- Consejo Asesor para el Idioma Inglés
- Política de puerta abierta mantenida por el director

Aquellos padres de familia que deseen más información sobre cómo ser un miembro activo de la comunidad escolar pueden comunicarse con el director, subdirector o enlace de padres al (714) 480-4800.

La comunicación escuela-hogar se ofrece en inglés y español. Los padres de familia se mantienen informados acerca sobre los acontecimientos escolares, actividades estudiantiles, horarios, cambios de política y actualizaciones en el currículo del salón de clases, mediante correspondencia de rutina y anuncios especiales, de las siguientes formas:

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Sitio web escolar • Canal de servicio público 31 o 51 • Boletines escolares y/o del Salón • Volantes • Cartas • Marquesina escolar/Pancartas | <ul style="list-style-type: none"> • Visitas a domicilio • Orientaciones para Alumnos Nuevos • Capacitaciones mensuales para padres • Redes sociales: Facebook, Twitter, Instagram y Snapchat por WillardInt |
|---|--|

Se alienta a los padres de familia a participar en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Secundaria Willard donando su tiempo, asistiendo a eventos escolares o compartiendo en el proceso de toma de decisiones. La escuela agradece la ayuda en el salón de clase y en la biblioteca y/o centro de medios en días especiales. Los padres de familia siempre están invitados a servir como acompañantes en las excursiones. La Escuela Secundaria Willard proporciona una amplia gama de oportunidades para que los padres interactúen con el personal mientras apoyan los esfuerzos académicos de sus hijos. Estas oportunidades pueden incluir:

- Noche de Regreso a Clases
- Visita Escolar
- Conferencias con los Padres
- "Pastries with the Principal" (Pastelillos con el Director)/Talleres del Orientador
- Interpretaciones estudiantiles
- Día de Orientación Profesional
- Eventos deportivos
- Actividades de promoción
- Asambleas de reconocimiento estudiantil
- Capacitaciones y/o talleres educativos para padres
- Reuniones sobre el LCAP
- Voluntarios Ojos y Oídos en el Platel
- Embellecimiento de la escuela
- Acompañar a los alumnos en excursiones

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Se desarrolló un Plan Integral de Seguridad Escolar en colaboración con organismos locales y la oficina distrital a fin de cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen los procedimientos para la denuncia de abuso infantil, procedimientos de notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante un desastre, procedimientos para una llegada y salida segura de la escuela, política de acoso sexual y política de código de vestimenta. El plan actual escolar de seguridad se repasó y actualizó para abordar los componentes del plan de seguridad y las responsabilidades individuales durante el ciclo escolar 2015-2016. Las Escuelas tienen que enviar los planes de seguridad actualizados después de su revisión con la Oficina del Distrito anualmente.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	17.4	11.7	10.7
Tasa de Expulsiones	0.4	0.3	0.1
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.3	3.5	3.0
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2003-2004	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	54	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	90.0	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	2
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.25
Psicólogo/a	.8
Trabajador/a social	1
Enfermera/o	.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	415

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	25	21	21	10	17	17	17	14	14	3		
Matemáticas	22	21	21	14	10	10	15	18	18	1		
Ciencia	28	23	23	3	6	6	11	19	19	9		
Ciencia Social	28	23	23	3	9	9	13	17	17	7		

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Todo el currículo y las actividades de mejoramiento instructivo en el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están alineadas con las Normas Básicas Comunes Estatales. Las concentraciones de la formación de personal son seleccionadas e identificadas en base a los resultados de evaluaciones estudiantiles, los requisitos de Plan de Responsabilidad bajo Control Local, LCAP por sus siglas en inglés), las aportaciones por parte de los maestros, las normas estatales de contenido y sondeos de formación profesional.

Todas las actividades de formación de personal en el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana se enfocan en incrementar el aprendizaje y la habilidad estudiantil. Durante el ciclo escolar 2013-2014, los maestros de la Escuela Secundaria Willard participaron en dos días de formación de personal al comienzo del ciclo escolar, así como en numerosas horas a lo largo del ciclo escolar. Los temas de capacitación del personal en nuestro sitio incluyeron: "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), Planificación impulsada por los datos, estrategias de participación estudiantil, uso eficaz de tecnología e implementación de Normas Básicas.

El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ofrece capacitación y apoyo suplementario para la implementación de programas nuevos y continuos. Las actividades de capacitación se realizan en el transcurso del ciclo escolar, después de clases y durante el verano y por lo general se enfocan en el currículo, estrategias docentes y metodologías. Durante el ciclo escolar 2014-2015, las oportunidades de capacitación a nivel de distrito se enfocaron en lo siguiente:

- Artes Lingüísticas
- Capacitación Sobre el programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)
- Capacitación Sobre Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés)
- Capacitación de tecnología sobre el Proyecto de Asistencia Tecnológica de California (CTAP, por sus siglas en inglés)
- Trabajando con los Padres de Familia
- Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados
- Thinking Maps (mapas conceptuales)
- Análisis de Datos y Utilización de Datos para Impulsar la Instrucción
- Mapeo Curricular
- Críticas estrategias de lectura

Los maestros nuevos y también aquellos que aún no están totalmente certificados reciben capacitación entre colegas y amplia formación de personal. El Programa de Inducción "TIPS" (Inducción Docente y Apoyo Profesional) es un programa aprobado por el estado que brinda apoyo y ayuda adicional a los maestros recién certificados. Todos los maestros nuevos son asignados a un Proveedor de Servicio (maestro mentor) y reciben apoyo individualizado a lo largo de dos años. Hay mayores informes sobre el Programa de Inducción "TIPS" disponible en www.saudtips.org.

Para apoyar a maestros experimentados así como a los maestros nuevos al distrito, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ofrece Ayuda y Repaso Entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés), lo cual se define fácilmente como maestros ayudando a maestros. Los maestros experimentados con experiencia y conocimiento, también conocidos como Maestros Consultores, ofrecen ayuda a aquellos maestros que necesiten mejorar sus habilidades instructivas, estrategias de gestión del salón de clases, conocimiento de materias y/o aspectos relacionados con su rendimiento como maestros.

Se alienta al personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. Se motiva a los maestros nuevos, maestros experimentados, maestros mentores/líderes, administradores y al personal auxiliar a participar en talleres patrocinados por la Oficina de Educación del Condado de Orange y a cursos ofrecidos por universidades e instituciones de formación superior. El personal auxiliar clasificado puede recibir capacitación adicional en relación a su trabajo de parte de proveedores, supervisores de departamento y representantes distritales.

Durante el ciclo escolar 2016-2017, los maestros de la secundaria Willard participarán en desarrollo profesional dirigido a fomentar la integración de las artes. En tanto que escuela en el programa "Turnaround Arts" en su primer año de implementación, el enfoque será en la ejecución de las Estrategias de Pensamiento Visual (VTS, por sus siglas en inglés) en todas la materias. Este desarrollo profesional tendrá lugar durante 6 días, separado en tres visitas de dos días por un capacitador nacional. Además, el Equipo de Liderazgo para las Artes (ALT, por sus siglas en inglés) va a ser capacitado sobre estrategias adicionales como Tableau y van a capacitar al resto del personal durante el tiempo de reunión de los Miércoles de Colaboración.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,618	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$77,227	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$100,016	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$123,500	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$125,613	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$139,614	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$313,500	\$249,537
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	39%	37%
Sueldos Administrativos	4%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Además del financiamiento estatal de fondo general, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana recibió ayuda federal, estatal y local para programas categóricos, de educación especial y de apoyo, que incluyen, mas sin limitarse a:

- Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) (Proposición 49)
- Patrimonio de Trayectos Profesionales de California
- Ley de Trabajos de Energía Renovable de California (Proposición 39)
- Carl Perkins
- Beca "PEP" Carol M White
- Gear Up IV (Agente Fiscal RSCC)
- Head Start
- Proyecto Matemático de Irvine - Universidad de California, Irvine (UCI, por sus siglas en inglés)
- Programa Preparación para el Kínder II
- Proyecto "Lighthouse Academy" (Academia Faro) de la Iniciativa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) del Gobernador: Academias de Sociedad de California
- Lotería: Materiales Instructivos
- Opción de Facturación Medi-Cal
- Educación Migrante
- Programa de Beca de Educación Nutricional y Prevención de la Obesidad (NEOP, por sus siglas en inglés)
- Programa de Academias de Sociedad
- Educación Especial
- Título I, II, III y IV parte B

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$7,138	\$2,410	\$4,729	\$76,097
Distrito	♦	♦	\$3,423.06	\$82,966
Estado	♦	♦	\$5,677	\$75,837
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			38.2	-8.3
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-16.7	0.3

* Cajas con ♦ no requieren datos.