



Academia Preparatoria Sierra

2021 North Grand Ave. • Santa Ana, CA 92705-1751 • (714) 567-3500 • Niveles de año 6-8

Jesse Church, Director/a

jesse.church@sausd.us

www.sausd.us/sierra

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar Unificado de Santa Ana

1601 East Chestnut Avenue
Santa Ana, CA 92701-6322
714-558-5501
www.sausd.us

Consejo Directivo Distrital

John Palacio – Board President
Valeria Amezcua – Vice President
Cecilia “Ceci” Iglesias – Clerk
Alfonso Alvarez, Ed.D. – Member
Rigo Rodriguez, Ph.D. – Member

Administración Distrital

Stefanie P. Phillips, Ed.D.
Superintendente
David Haglund, Ed.D.
Superintendente Auxiliar
Edmond Heatley, Ed.D.
Superintendente Auxiliar
Servicios del Personal
Mark A. McKinney
Superintendente Auxiliar
Educación Primaria
Tina Douglas
Superintendente Auxiliar
Educación Secundaria
Alfonso Jimenez, Ed.D.
Superintendente Auxiliar
Servicios Auxiliares
Doreen Lohnes
Superintendente Auxiliar
Planeación de instalaciones y relaciones gubernamentales
Lucinda Pueblos

Orin Williams

Deidra Powell

Descripción Escolar

La Academia Preparatoria Sierra (Preparatoria Sierra) está ubicada en la esquina de la Avenida N. Grand y la Calle 21. Nuestro enfoque es la formación de vínculos positivos entre todos los interesados: alumnos, personal, familias y comunidad. El respeto mutuo entre todas las partes lleva a un ambiente educativo más positivo y exitoso para todos.

Somos conocidos por nuestro énfasis en las Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), ofreciendo materias optativas en música (banda, orquesta, banda de guerra, banda de jazz), arte, español, taller de carpintería, oratoria y debate y liderazgo, y nos encontramos en proceso de ampliar nuestro enfoque para incluir "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) con la implementación de los cursos optativos de ciencias de la computación e ingeniería de "Project Lead the Way" (Proyecto Lidera el Camino). También nos estamos enfocando en preparar a nuestros alumnos para la universidad y la profesión y estaremos ofreciendo el programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) el próximo año escolar.

Los alumnos asisten a 8 periodos en horario de bloque: los periodos 1, 3, 5, 7 los lunes y jueves, los periodos 2, 4, 6, 8 los martes y viernes y todos los periodos los miércoles. Como resultado, todos los alumnos asisten a clases de artes lingüísticas y matemáticas diariamente y tienen la oportunidad de tomar una materia optativa junto con educación física (PE, por sus siglas en inglés), ciencia y ciencias sociales. La Preparatoria Sierra también patrocina oportunidades extracurriculares para los alumnos, incluyendo Engage 360, banda de jazz, grupo de danza, club de arte, club de construcción de guitarra, oratoria y actuación, club de medios, la Búsqueda de Talento Académico y Apoyo Instructivo Identificado en materias básicas, además de deportes trimestrales.

Todos los salones cuentan con tecnología de punta, incluyendo pizarras blancas interactivas, sistemas de sonido de realce sonoro y acceso inalámbrico. Cada alumno tiene acceso a un iPad y muchas clases están utilizando Google Classroom. Hay un laboratorio totalmente equipado disponible durante la jornada escolar, incluyendo durante el almuerzo y después de clases. Tenemos seis carritos móviles, con 35 computadoras portátiles cada uno para la administración de pruebas e instrucción, y estaremos agregando otros seis carritos móviles con 35 Chrome Books cada uno este año.

Los alumnos y el personal sienten que pertenecen a una familia escolar que verdaderamente cree en ofrecer un entorno propicio al bienestar y al progreso educativo de los alumnos.

Visión Escolar:

La Academia Preparatoria Sierra, una alianza entre el personal, los alumnos, padres y la comunidad, se compromete a proporcionar desempeño académico de calidad y ajuste social esperando que los alumnos:

- Dominen las normas de nivel de año para lectura, escritura, habla, audición y matemáticas, y que las apliquen a un contexto significativo;
- Aprendan a recopilar información de una variedad de fuentes, incluyendo el uso de tecnología;
- Practiquen la cooperación y trabajo en equipo en la resolución de problemas y la toma de decisiones informadas; y
- Ejercen auto-disciplina y auto-motivación para ser miembros responsables y contribuyentes de la sociedad.

Declaración de Misión Escolar:

Enseñar a los alumnos que sus vidas son la máxima manifestación artística.

Perfil del Distrito

El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana (SAUSD, por sus siglas en inglés) es el séptimo distrito más grande del estado, y actualmente atiende a casi 56,000 alumnos, en niveles de año que van del kínder a 12o, residentes de la Ciudad de Santa Ana. En fecha del 2015-2016, el distrito SAUSD opera 37 escuelas primarias, 9 secundarias, 7 preparatorias, 3 preparatorias alternativas y 5 escuelas semiautónomas. El alumnado está formado por un 91% de niños/as que se acogen al programa de Comidas a Precio Gratuito o Reducido, un 60% cualifican para recibir apoyos para Estudiantes de Inglés, y aproximadamente un 12% reciben educación especial. Nuestras escuelas del distrito han recibido los premios de Escuelas Distinguidas de California, de Escuelas de Listón Azul a nivel Nacional, de Escuela Modelo de California, de Escuelas de Rendimiento Académico de Título I y de las Expectativas Más Altas del Gobernador en honor a nuestros excelentes programas. Además, 20 escuelas han recibido el premio de la Campana Dorada desde el 1990.

Cada uno de los miembros del personal y los padres y socios comunitarios del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana han desarrollado y mantenido unas altas expectativas para garantizar que se atienden las necesidades intelectuales, creativas, físicas, emocionales y de desarrollo social de cada uno de los alumnos. El compromiso del distrito con la excelencia se logra mediante un equipo de profesionales dedicados a impartir un programa educativo exigente y de alta calidad. El éxito constante a la hora de lograr las metas de rendimiento estudiantil se atribuye directamente al energético personal docente del distrito y al fuerte apoyo que recibimos de los padres y de la comunidad.

Misión distrital

Garantizamos experiencias integrales de aprendizaje, las cuales preparan a nuestros alumnos para el éxito universitario y vocacional. Motivamos, inspiramos y desafiamos a todos nuestros alumnos a convertirse en ciudadanos productivos, líderes éticos y contribuyentes positivos a nuestra comunidad, nuestro país y a la sociedad global.

Visión distrital

Trabajaremos colaborativamente e integralmente con el personal, los padres y la comunidad para fortalecer un entorno educativo enfocado en mejorar el rendimiento de todos los alumnos y prepararles para el éxito universitario y vocacional.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6to año	286
7mo año	341
8vo año	327
Matriculación total	954

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	1.3
Filipinos	0.1
Hispanos o latinos	97.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	0.3
Dos o más razas	0.4
De escasos recursos económicos	98.1
Estudiantes del inglés	41.1
Alumnos con discapacidades	17.9
Jóvenes de crianza	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Academia Preparatoria Sierra	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	50	52	44
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	1	1
Distrito Escolar Unificado de Santa Ana	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	2140
Sin certificación total	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	10

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Academia Preparatoria Sierra	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	97.7	2.3
A nivel distrital		
Todas las escuelas	99.3	0.7
Escuelas de muy bajos recursos	99.2	0.8
Escuelas de bajos recursos	100.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Todos los libros de texto utilizados en el currículo común a lo largo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están alineados a las Normas y Marcos de Contenido de California. El material instructivo para Kinder-8º año es seleccionado de la lista más reciente del estado del material basado en normas y es adoptado por el Consejo Estatal de Educación. El material instructivo para 9º-12º año está basado en normas y es aprobado por el Consejo Directivo del Distrito. El 11 de octubre de 2016, el Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana realizó una audiencia pública para certificar hasta qué punto se ha proporcionado los libros de texto y el material instructivo a los alumnos. El Consejo Directivo adoptó la Resolución No. 16/17-3135 que certifica conforme el Código Educativo § 60119 que para el ciclo escolar 2016-2017, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ha proporcionado suficientes libros de texto o material instructivo, o ambos, consistentes con el contenido y los ciclos de marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal, a cada alumno matriculado en un curso de idioma extranjero o de salud, y que hay suficiente equipo para laboratorio de ciencia aplicable a los cursos de laboratorio de ciencia ofrecidos de 9º-12º año, incluidos, a disponibilidad de los alumnos.

Año Adoptado	Editor Libros de Texto para Escuelas Secundarias	Años
Matemática		
2008	CGP Education, <i>California Mathematics</i>	6
2008	CGP Education, <i>California Mathematics</i>	7
2008	Holt, Rinehart, Winston, <i>Holt California Algebra Readiness</i>	8
2008	College Preparatory Mathematics, <i>California Algebra Connections</i>	8
Artes Lingüísticas		
2010	Hampton Brown, <i>Inside Language (A-G)</i>	6-8
2002	Holt, Rinehart, Winston	6-8
Ciencia (s)		
2007	Holt, Rinehart, Winston, <i>Earth Science</i>	6
2007	Holt, Rinehart, Winston, <i>Life Science</i>	7
2007	Holt, Rinehart, Winston, <i>Physical</i>	8
Ciencia Social		
2006	Pearson/Prentice-Hall, <i>Ancient Civilization</i>	6
2006	Pearson/Prentice-Hall, <i>Medieval & Early Modern Times</i>	7
2006	Glencoe/McGraw Hill, <i>Discovering our past: The American Journey to WWI</i>	8

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Los conserjes escolares y el departamento distrital de mantenimiento trabajan en conjunto para garantizar que los salones y los terrenos escolares se encuentren en buen mantenimiento, seguros y funcionando para los alumnos, padres y visitantes. El departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) emplea un sistema electrónico de solicitudes de servicio que permite al personal escolar comunicar imprevistos, reparaciones urgentes o proyectos especiales. La mayoría de las reparaciones y del mantenimiento de la escuela son realizados por los especialistas profesionales de oficio altamente calificados del distrito. Las situaciones de emergencia son resueltas de inmediato ya sea por el conserje de la escuela o el personal distrital de mantenimiento, dependiendo de la naturaleza de la situación. Los conserjes diurnos y vespertinos trabajan estrechamente como equipo y con el director para realizar el mantenimiento de rutina, las obligaciones diarias de conserjería y como preparativos para eventos especiales. El director y el conserje diurno se comunican diariamente para conversar sobre las necesidades de limpieza y las inquietudes de seguridad del plantel. Cada mañana antes de comenzar las clases, el conserje, el director y el sub-director inspeccionan las instalaciones para ver que no haya riesgos de seguridad, grafiti, y otras condiciones que se deban remover antes de que los alumnos y el personal ingresen al terreno escolar. La seguridad y limpieza escolar son la prioridad primordial de los conserjes y se enfatiza firmemente como componente de sus rutinas diarias. Los conserjes son capacitados por los administradores de M&O en relación a los procedimientos apropiados de limpieza, el uso de químicos y de equipo. Los conserjes diurnos son responsables de seguir una serie de normas de limpieza y procedimientos para priorizar el mantenimiento general del plantel. El conserje diurno revisa los baños dos veces al día como medida preventiva para mantener las instalaciones bien abastecidas, seguras e higiénicas. Los conserjes diurnos son responsables de limpiar minuciosamente los salones, las áreas de oficinas y los baños. La oficina distrital envía a jardineros para realizar mantenimiento general de los jardines, áreas verdes, terrenos deportivos y sistemas de irrigación.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 27/6/2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			VESTUARIO DE NIÑOS: piso con losetas quebradas, solicitud de servicio: 263192 Drenajes atascados, solicitud de servicio: 263195 VESTUARIO DE NIÑAS: Drenajes atascados, solicitud de servicio: 263195
Interior: Superficies Interiores		X		BAÑOS DE NIÑAS EN EDIFICIO 400: Grieta en la pared y el techo, solicitud de servicio: 263384 VESTUARIO DE NIÑOS: piso con losetas quebradas, solicitud de servicio: 263192 Drenajes atascados, solicitud de servicio: 263195 BIBLIOTECA: Agujeros en la pared, solicitud de servicio: 263193 SALA DE MATEMÁTICAS: Agujero en la pared, solicitud de servicio: 263193 OFICINA: piso con losetas quebradas, solicitud de servicio: 263192 SALÓN 2102: Agujero en la pared, solicitud de servicio: 263193 SALÓN 2103: Se está levantando la alfombra junto a la puerta, solicitud de servicio: 263192 SALÓN 4103: Agujero en la pared, solicitud de servicio: 263193 SALÓN 4104: Agujero en la pared, solicitud de servicio: 263193 SALÓN 5103: Agujero en la pared, solicitud de servicio: 263193 SALÓN 6108: Agujero en la pared exterior, solicitud de servicio: 263193 SALÓN 6110: Agujero en la pared exterior, solicitud de servicio: 263193 SALÓN 6111: Agujero en la pared exterior, solicitud de servicio: 263193 OFICINAS DE CAPACITADORAS MUJERES: Agujero en la pared, solicitud de servicio: 263193
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			EDIF 5102: Falta llave de lavamanos, solicitud de servicio: 263195
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			SALÓN 6212: Cristal agrietado en la puerta, solicitud de servicio: 263262
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	18	19	27	31	44	48
Matemática	13	11	22	25	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	31	42	33	44	40	41	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	21.9	16.7	17.9

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	340	337	99.1	33.2
Masculinos	172	171	99.4	39.8
Femeninas	168	166	98.8	26.5
Hispano o Latino	326	323	99.1	31.9
En Desventaja Socioeconómica	324	321	99.1	32.4
Estudiantes del Inglés	115	114	99.1	16.7
Alumnos con Discapacidades	60	60	100.0	46.7

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	6	303	289	95.4	14.5
	7	332	319	96.1	18.2
	8	338	329	97.3	24.3
Masculinos	6	170	162	95.3	11.7
	7	166	159	95.8	13.8
	8	172	168	97.7	17.9
Femeninas	6	133	127	95.5	18.1
	7	166	160	96.4	22.5
	8	166	161	97.0	31.1
Hispano o Latino	6	293	279	95.2	13.6
	7	323	310	96.0	17.4
	8	324	315	97.2	23.5
En Desventaja Socioeconómica	6	293	281	95.9	13.5
	7	325	313	96.3	17.6
	8	323	315	97.5	23.8
Estudiantes del Inglés	6	129	119	92.3	0.8
	7	119	107	89.9	2.8
	8	115	107	93.0	
Alumnos con Discapacidades	6	51	51	100.0	
	7	64	64	100.0	6.3
	8	60	60	100.0	1.7

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	6	303	296	97.7	10.1
	7	332	330	99.4	11.5
	8	332	330	99.4	11.5
Masculinos	6	170	166	97.7	9.6
	7	166	165	99.4	9.7
	8	166	165	99.4	9.7

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Femeninas	6	133	130	97.7	10.8
	7	166	165	99.4	13.3
	8	166	165	99.4	13.3
Hispano o Latino	6	293	286	97.6	9.4
	7	323	321	99.4	11.5
	8	323	321	99.4	11.5
En Desventaja Socioeconómica	6	293	287	98.0	9.4
	7	325	323	99.4	11.5
	8	325	323	99.4	11.5
Estudiantes del Inglés	6	129	126	97.7	
	7	119	118	99.2	3.4
	8	119	118	99.2	3.4
Alumnos con Discapacidades	6	51	51	100.0	
	7	64	64	100.0	7.8
	8	64	64	100.0	7.8

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Se alienta a los padres de familia a participar en la comunidad de aprendizaje de la Academia Preparatoria Sierra conversando periódicamente sobre el aprendizaje con su hijo, donando su tiempo, asistiendo a eventos escolares o compartiendo en el proceso de toma de decisiones. La escuela agradece la ayuda en los salones, en la biblioteca y/o el centro para padres. Los padres de familia siempre están invitados a servir como acompañantes en las excursiones. La Academia Preparatoria Sierra proporciona una amplia gama de oportunidades para que los padres interactúen con el personal mientras apoyan los esfuerzos académicos de sus hijos, incluyendo:

- Día de Orientación para Padres/Alumnos
- Noche de Regreso a Clases y Visita Escolar
- Exhibición "Sights and Sounds of Sierra" (Vistas y Sonidos de la Academia Sierra)
- Interpretaciones Musicales y Desfiles; Interpretaciones de Baile y Oratoria
- Eventos de recaudación de fondos
- Día de Conferencias con los Padres
- Eventos Deportivos y Excursiones
- Actividades de Promoción
- Asambleas de Reconocimiento Estudiantil y Noches de Reconocimiento
- Capacitaciones, talleres, reuniones mensuales educativas para padres
- Trunk to Trunk
- Proyectos de Servicio Comunitario

Las siguientes organizaciones escolares proporcionan oportunidades para que los padres de familia aporten sus opiniones sobre programas curriculares, actividades y el diseño del Plan Escolar:

- Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Equipo de Liderazgo de Padres para el Director
- Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor Distrital para el Idioma del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)

Aquellos padres de familia que deseen más información sobre cómo ser un miembro activo de la comunidad escolar pueden comunicarse con el Enlace Comunitario/Familiar en el Centro de Padres al (714) 567-3513 o con el Director o Director Auxiliar al (714) 567-3500.

La comunicación escuela-hogar se ofrece en inglés y español. Los padres de familia se mantienen informados sobre de los acontecimientos escolares, actividades estudiantiles, horarios, cambios de política y actualizaciones en el currículo del salón de clases, mediante correspondencia de rutina y anuncios especiales, que incluye los siguientes formatos:

- El sistema computarizado telefónico/de mensajes de texto/sistema de correo electrónico y llamadas telefónicas particulares
- Sitio web escolar
- Canal de servicio público 31 o 51
- Boletines escolares y/o del Salón
- Volantes
- Cartas
- Marquesina escolar/Pancartas
- Reuniones mensuales de padres

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Se desarrolló un Plan Integral de Seguridad Escolar en colaboración con organismos locales y la oficina distrital a fin de cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen los procedimientos para la denuncia de abuso infantil, procedimientos de notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante un desastre, procedimientos para una llegada y salida segura de la escuela, política de acoso sexual y política de código de vestimenta. El plan actual escolar de seguridad se repasó y actualizó para abordar los componentes del plan de seguridad y las responsabilidades individuales durante el ciclo escolar 2015-2016. Las Escuelas tienen que enviar los planes de seguridad actualizados después de su revisión con la Oficina del Distrito anualmente.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	6.8	2.4	7.4
Tasa de Expulsiones	0.6	0.1	0.2
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.3	3.5	3.0
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	1998-1999	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	54	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	90.0	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	2
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.25
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	2
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	462

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	26	21	21	9	32	32	34	32	32	6		
Matemáticas	26	22	22	8	16	16	26	44	44	14		
Ciencia	25	22	22	4	13	13	20	17	17	1		
Ciencia Social	25	21	21	4	18	18	20	13	13	1		

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

La Academia Preparatoria ofrecerá un menú de oportunidades de aprendizaje profesional al personal para el año académico 2016-2017 (meta del Plan de Responsabilidad bajo Control Local [LCAP, por sus siglas en inglés], de hacer más de 15 horas de desarrollo profesional seleccionado por los mismos maestros) guiado a partir del análisis de todos los datos relevantes para orientar la instrucción para incluir, entre otras, las siguientes capacitaciones tal y como se establece en nuestro Plan Único de Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) para ser aprobado por el Consejo Escolar en el mes de diciembre del 2016:

- Desarrollo Profesional sobre Diferenciación a in de apoyar a todos los alumnos, incluyendo los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos de educación especial y alumnos de programa de Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) en ELA y clases de área de contenido.
- Normas Comunes Estatales (CSS, por sus siglas en inglés) para ELA, matemática y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
- Normas Comunes Estatales (CSS) para historia/ciencias sociales, ciencia y materias técnicas
- Estrategias docentes adaptadas a las Normas de Ciencia de Nueva Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)
- Aprendizaje por proyectos (PBL, por sus siglas en inglés)
- Desarrollo profesional para tecnologías del siglo 21: LEXIA, CORE5 Accelerated Reader, Reading + y IXL.
- Desarrollo profesional para Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)
- Se ofrecerá un Club de Aprendizaje Profesional a todo el personal: Club del Libro de la Preparatoria Sierra.
- Se ofrecerá un programa de Iniciación (Iniciación y Apoyo Profesional para Maestros (TIPS, por sus siglas en inglés) para todo el personal nuevo.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,618	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$77,227	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$100,016	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$123,500	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$125,613	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$139,614	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$313,500	\$249,537
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	39%	37%
Sueldos Administrativos	4%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Además del financiamiento estatal de fondo general, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana recibió ayuda federal, estatal y local para programas categóricos, de educación especial y de apoyo, que incluyen, mas sin limitarse a:

- Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) (Proposición 49)
- Patrimonio de Trayectos Profesionales de California
- Ley de Trabajos de Energía Renovable de California (Proposición 39)
- Carl Perkins
- Beca "PEP" Carol M White
- Gear Up IV (Agente Fiscal RSCC)
- Head Start
- Proyecto Matemático de Irvine - Universidad de California, Irvine (UCI, por sus siglas en inglés)
- Programa Preparación para el Kínder II
- Proyecto "Lighthouse Academy" (Academia Faro) de la Iniciativa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) del Gobernador: Academias de Sociedad de California
- Lotería: Materiales Instructivos
- Opción de Facturación Medi-Cal
- Educación Migrante
- Programa de Beca de Educación Nutricional y Prevención de la Obesidad (NEOP, por sus siglas en inglés)
- Programa de Academias de Sociedad
- Educación Especial
- Título I, II, III y IV parte B

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$7,080	\$2,577	\$4,503	\$79,178
Distrito	♦	♦	\$3,423.06	\$82,966
Estado	♦	♦	\$5,677	\$75,837
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			31.5	-4.6
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-20.7	4.4

* Cajas con ♦ no requieren datos.