



# Escuela Preparatoria Santa Ana

520 West Walnut Street • Santa Ana, CA 92701-5559 • (714) 567-4900 • Niveles de año 9-12

Jeff Bishop, Director/a  
jeff.bishop@sausd.us  
www.sausd.us/sahs

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



### Distrito Escolar Unificado de Santa Ana

1601 East Chestnut Avenue  
Santa Ana, CA 92701-6322  
714-558-5501  
www.sausd.us

#### Consejo Directivo Distrital

John Palacio – Board President  
Valeria Amezcua – Vice President  
Cecilia “Ceci” Iglesias – Clerk  
Alfonso Alvarez, Ed.D. – Member  
Rigo Rodriguez, Ph.D. – Member

#### Administración Distrital

Stefanie P. Phillips, Ed.D.

##### **Superintendente**

David Haglund, Ed.D.

##### **Superintendente Auxiliar**

Edmond Heatley, Ed.D.

##### **Superintendente Auxiliar**

##### **Servicios del Personal**

Mark A. McKinney

##### **Superintendente Auxiliar**

##### **Educación Primaria**

Tina Douglas

##### **Superintendente Auxiliar**

##### **Educación Secundaria**

Alfonso Jimenez, Ed.D.

##### **Superintendente Auxiliar**

##### **Servicios Auxiliares**

Doreen Lohnes

##### **Superintendente Auxiliar**

##### **Planeación de instalaciones y relaciones gubernamentales**

Lucinda Pueblos

Orin Williams

Deidra Powell

### Descripción Escolar

Descripción Escolar: La Escuela Preparatoria Santa Ana (SAHS, por sus siglas en inglés) está situada en un entorno urbano densamente poblado, rodeado por una combinación de comercios y residencias. Ubicada en Santa Ana, California, somos una escuela preparatoria integral con 9º-12º año.

Establecida en el año 1889, SAHS es la preparatoria más antigua en el Condado de Orange. SAHS disfruta de una reputación positiva dentro del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana (SAUSD, por sus siglas en inglés) y la comunidad vecina por muchas razones, incluyendo un muy mejorado rendimiento estudiantil. Recientes egresados han asistido a las universidades Harvard, Yale, Stanford, al Instituto de Tecnología de Massachusetts (MIT, por sus siglas en inglés), a la Universidad de California, Berkeley y a otras finas instituciones de enseñanza superior. En los 125 años de la escuela, muchos miembros del personal certificado y clasificado son ex-alumnos.

Como la mayor y más antigua de las seis preparatorias integrales, el distrito recurre a SAHS para liderazgo en la implementación de estrategias para fortalecer la competencia estudiantil en artes lingüísticas y matemáticas. SAHS ha creado un enfoque a nivel escolar en el rendimiento académico en estas áreas basado en instrucción basada en normas, planificación impulsada por los datos y programas identificados de intervención.

SAHS sirve a una comunidad mayormente latina y está conformada principalmente por alumnos que viven en departamentos y pequeñas viviendas. La población estudiantil en SAHS es casi totalmente socio-económicamente desfavorecida. Las familias de SAHS típicamente son inmigrantes de primera o segunda generación. Casi todas las familias tienen sus orígenes en México o Centroamérica. Los recursos en casa son escasos, tanto económica como educativamente. El español es generalmente el primer idioma en casa. Las pandillas callejeras tienen una fuerte presencia en la comunidad, lo cual algunos alumnos, convierte a la supervivencia en una prioridad. Los alumnos típicamente se trasladan a pie desde las comunidades residenciales cercanas. La mayoría de los alumnos que asisten a SAHS provienen de las Escuelas Secundarias Willard, Mendez, Sierra y Spurgeon, en el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana.

Nuestra Misión: SAHS ha de brindar un exitoso ambiente educativo mediante los esfuerzos conjuntos de personal altamente calificado, padres, alumnos, empresas y organismos gubernamentales. Cada alumno desarrollará las habilidades esenciales para comunicarse eficazmente y procesar y analizar información en entornos de grupos grandes y pequeños. Cada alumno adquirirá y desarrollará un sentido de responsabilidad y auto-compromiso, compromiso a la escuela, la comunidad y la educación como proceso continuo y estará motivado para sobresalir en sus esfuerzos académicos, sociales y vocacionales.

## Perfil del Distrito

El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana (SAUSD, por sus siglas en inglés) es el séptimo distrito más grande del estado, y actualmente atiende a casi 56,000 alumnos, en niveles de año que van del kínder a 12o, residentes de la Ciudad de Santa Ana. En fecha del 2015-2016, el distrito SAUSD opera 37 escuelas primarias, 9 secundarias, 7 preparatorias, 3 preparatorias alternativas y 5 escuelas semiautónomas. El alumnado está formado por un 91% de niños/as que se acogen al programa de Comidas a Precio Gratuito o Reducido, un 60% cualifican para recibir apoyos para Estudiantes de Inglés, y aproximadamente un 12% reciben educación especial. Nuestras escuelas del distrito han recibido los premios de Escuelas Distinguidas de California, de Escuelas de Listón Azul a nivel Nacional, de Escuela Modelo de California, de Escuelas de Rendimiento Académico de Título I y de las Expectativas Más Altas del Gobernador en honor a nuestros excelentes programas. Además, 20 escuelas han recibido el premio de la Campana Dorada desde el 1990.

Cada uno de los miembros del personal y los padres y socios comunitarios del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana han desarrollado y mantenido unas altas expectativas para garantizar que se atienden las necesidades intelectuales, creativas, físicas, emocionales y de desarrollo social de cada uno de los alumnos. El compromiso del distrito con la excelencia se logra mediante un equipo de profesionales dedicados a impartir un programa educativo exigente y de alta calidad. El éxito constante a la hora de lograr las metas de rendimiento estudiantil se atribuye directamente al energético personal docente del distrito y al fuerte apoyo que recibimos de los padres y de la comunidad.

## Misión distrital

Garantizamos experiencias integrales de aprendizaje, las cuales preparan a nuestros alumnos para el éxito universitario y vocacional. Motivamos, inspiramos y desafiamos a todos nuestros alumnos a convertirse en ciudadanos productivos, líderes éticos y contribuyentes positivos a nuestra comunidad, nuestro país y a la sociedad global.

## Visión distrital

Trabajaremos colaborativamente e integralmente con el personal, los padres y la comunidad para fortalecer un entorno educativo enfocado en mejorar el rendimiento de todos los alumnos y prepararles para el éxito universitario y vocacional.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	767
10mo año	713
11vo año	686
12vo año	634
<b>Matriculación total</b>	<b>2,800</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	0.2
Filipinos	0.2
Hispanos o latinos	98.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	0.5
Dos o más razas	0.2
De escasos recursos económicos	97.9
Estudiantes del inglés	24.3
Alumnos con discapacidades	12.7
Jóvenes de crianza	0.7

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Santa Ana	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	102	123	113
Sin certificación total	1	1	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	3
Distrito Escolar Unificado de Santa Ana	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	2140
Sin certificación total	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	10

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Santa Ana	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16		
Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
A nivel distrital		
Todas las escuelas	99.3	0.7
Escuelas de muy bajos recursos	99.2	0.8
Escuelas de bajos recursos	100.0	0.0

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Todos los libros de texto utilizados en el currículo común a lo largo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están alineados a las Normas y Marcos de Contenido de California. El material instructivo para Kinder-8º año es seleccionado de la lista más reciente del estado del material basado en normas y es adoptado por el Consejo Estatal de Educación. El material instructivo para 9º-12º año está basado en normas y es aprobado por el Consejo Directivo del Distrito. El 11 de octubre de 2016, el Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana realizó una audiencia pública para certificar hasta qué punto se ha proporcionado los libros de texto y el material instructivo a los alumnos. El Consejo Directivo adoptó la Resolución No. 16/17-3135 que certifica conforme el Código Educativo § 60119 que para el ciclo escolar 2016-2017, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ha proporcionado suficientes libros de texto o material instructivo, o ambos, consistentes con el contenido y los ciclos de marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal, a cada alumno matriculado en un curso de idioma extranjero o de salud, y que hay suficiente equipo para laboratorio de ciencia aplicable a los cursos de laboratorio de ciencia ofrecidos de 9º-12º año, incluidos, a disponibilidad de los alumnos.

#### Libros de Texto para Escuelas Preparatorias

Año Adoptado	Editor	Años
<b>Matemática</b>		
2008	Pearson/Prentice Hall, <i>Algebra Readiness</i>	9-12
2008	Pearson/Prentice Hall, <i>Algebra 1</i>	9-12
2008	Holt, Rinehart, Winston, <i>Geometry</i>	9-12
2008	Pearson/Prentice Hall, <i>Algebra 2</i>	9-12
2008	McDougal Littell, <i>Precalculus with Limits: A Graphing Approach</i>	9-12
2008	McDougal Littell, <i>Calculus of a Single Variable</i>	9-12
2008	Addison Wesley, <i>College Algebra-Elementary and Intermediate Algebra Concepts and Applications</i>	9-12
2008	Prentice Hall, <i>Probability &amp; Statistics</i>	9-12
<b>Artes Lingüísticas</b>		
2010	Pearson Longman, <i>Keystone (KL, BB, D, E F)</i>	9
2002	Holt, Rinehart, Winston <i>Literature &amp; Language Arts</i>	9-12
<b>Ciencia (s)</b>		
2007	Holt <i>Earth Science</i>	9-12
2007	Glencoe <i>Biology</i>	9-12
2007	Prentice Hall <i>Chemistry</i>	9-12
2007	Prentice Hall <i>Essentials of Human Anatomy &amp; Physiology</i>	9-12
2007	Prentice Hall <i>Conceptual Physics</i>	9-12
2007	Holt-Mcdougal, <i>Physics Honor – Algebra/Trig</i>	13
<b>Ciencia Social</b>		
2006	McDougal-Littell <i>Modern World History</i>	9-12
2006	Prentice Hall <i>American Government - Magruder's</i>	9-12
2006	Prentice Hall <i>Economics: Principles in Action</i>	9-12
2006	McDougal-Littell <i>The Americans - Reconstruction to the 21st Century</i>	9-12
2006	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Psychology – Understanding Psychology</i>	9-12
2006	Holt. <i>Sociology – The Study of Human Relationships</i>	9-12
2006	Oxford University, <i>Mexican American Studies – The course of Mexican History</i>	9-12

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Los conserjes escolares y el departamento distrital de mantenimiento trabajan en conjunto para garantizar que los salones y los terrenos escolares se encuentren en buen mantenimiento, seguros y funcionando para los alumnos, padres y visitantes. El departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) emplea un sistema electrónico de solicitudes de servicio que permite al personal escolar comunicar imprevistos, reparaciones urgentes o proyectos especiales. La mayoría de las reparaciones y del mantenimiento de la escuela son realizados por los especialistas profesionales de oficio altamente calificados del distrito. Las situaciones de emergencia son resueltas de inmediato ya sea por el conserje de la escuela o el personal distrital de mantenimiento, dependiendo de la naturaleza de la situación. Los conserjes diurnos y vespertinos trabajan estrechamente como equipo y con el director para realizar el mantenimiento de rutina, las obligaciones diarias de conserjería y como preparativos para eventos especiales. El director y el conserje diurno se comunican diariamente para conversar sobre las necesidades de limpieza y las inquietudes de seguridad del plantel. Cada mañana antes de comenzar las clases, el conserje, el director y el sub-director inspeccionan las instalaciones para ver que no haya riesgos de seguridad, grafiti, y otras condiciones que se deban remover antes de que los alumnos y el personal ingresen al terreno escolar. La seguridad y limpieza escolar son la prioridad primordial de los conserjes y se enfatiza firmemente como componente de sus rutinas diarias. Los conserjes son capacitados por los administradores de M&O en relación a los procedimientos apropiados de limpieza, el uso de químicos y de equipo. Los conserjes diurnos son responsables de seguir una serie de normas de limpieza y procedimientos para priorizar el mantenimiento general del plantel. El conserje diurno revisa los baños dos veces al día como medida preventiva para mantener las instalaciones bien abastecidas, seguras e higiénicas. Los conserjes diurnos son responsables de limpiar minuciosamente los salones, las áreas de oficinas y los baños. La oficina distrital envía a jardineros para realizar mantenimiento general de los jardines, áreas verdes, terrenos deportivos y sistemas de irrigación.

#### Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 30/6/2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			BAÑO DE NIÑOS EN EDIFICIO: el lavamanos no funciona, solicitud de servicio: 263025 VESTUARIO DE NIÑAS: el lavamanos no funciona, solicitud de servicio: 263025 GIMNASIO PEQUEÑA: el bebedero de agua no funciona, solicitud de servicio: 263025
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
	X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	28	31	27	31	44	48
Matemática	13	10	22	25	34	36

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	32	27	30	44	40	41	60	56	54

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	19.8	31.3	30.5

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	709	678	95.6	29.8
Masculinos	363	343	94.5	30.0
Femeninas	346	335	96.8	29.6
Hispano o Latino	696	666	95.7	29.7
En Desventaja Socioeconómica	690	660	95.7	29.1
Estudiantes del Inglés	192	179	93.2	9.5
Alumnos con Discapacidades	89	85	95.5	29.4

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	617	596	96.6	30.7
Masculinos	11	291	281	96.6	23.9
Femeninas	11	326	315	96.6	36.7
Hispano o Latino	11	609	588	96.5	30.9
En Desventaja Socioeconómica	11	602	584	97.0	30.5
Estudiantes del Inglés	11	123	109	88.6	0.9
Alumnos con Discapacidades	11	81	75	92.6	5.3

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	617	594	96.3	10.5
Masculinos	11	291	280	96.2	10.8
Femeninas	11	326	314	96.3	10.2
Hispano o Latino	11	609	586	96.2	10.5
En Desventaja Socioeconómica	11	602	582	96.7	10.2
Estudiantes del Inglés	11	123	108	87.8	1.9
Alumnos con Discapacidades	11	81	75	92.6	2.7

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### **Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)**

Se alienta a los padres de familia a participar en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Preparatoria Santa Ana donando su tiempo, asistiendo a eventos escolares o compartiendo en el proceso de toma de decisiones. La escuela agradece la ayuda en el salón de clase, en la biblioteca y/o centro de medios en días especiales. El establecimiento del Centro para Padres en orientación proporciona muchas nuevas oportunidades para que los padres se reúnan con el personal escolar, se mantengan al tanto del progreso estudiantil y aprendan nuevas habilidades. Tenemos personal que trabaja exclusivamente en promover la participación de los padres creando una atmósfera acogedora y cálida en nuestro plantel. Los padres de familia siempre están invitados a servir como acompañantes en las excursiones o a formar parte del Consejo de Sitio Escolar. La Escuela Preparatoria Santa Ana proporciona una amplia gama de oportunidades para que los padres interactúen con el personal mientras apoyan los esfuerzos académicos de sus hijos, los cuales pueden incluir:

Para incrementar la participación de los padres y garantizar el entendimiento del sistema educativo de la preparatoria a fin de mejorar el aprendizaje estudiantil en casa y en la escuela.

- En Enlace Familiar, Consultor de Alcance, Coordinador de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y representantes ELAC facilitarán reuniones mensuales ELAC. Los orientadores y la administración realizarán reuniones mensuales regulares para presentar información a los padres. Acceso de los padres a datos estudiantiles mediante Aeries ha incrementado su conocimiento y ha brindado un nuevo enfoque sobre temas para reuniones de padres. Facilitar reuniones oportunas para padres en las cuales, se les enseña a leer y analizar resultados de pruebas (la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California [CELDT, por sus siglas en inglés], MAP, evaluaciones comparativas, la Prueba para Admisión a Universidades Estadounidenses [ACT, por sus siglas en inglés], la Prueba de Aptitud Escolar [SAT, por sus siglas en inglés], la Prueba Preliminar de Aptitud Escolar [PSAT, por sus siglas en inglés], la Evaluación "Smarter Balanced" [SBAC, por sus siglas en inglés], Colocación Avanzada [AP, por sus siglas en inglés], etc. Ayudar a los padres a entender cómo esto afectará el futuro académico de sus hijos. Crear un glosario de términos y acrónimos escolares utilizados frecuentemente (promedio [GPA, por sus siglas en inglés], etc.) para que los padres tengan un claro entendimiento del material presentado/discutido.

Para lograr esto: Mantendremos un Centro para Padres y Comunitario para garantizar que los padres, alumnos y los miembros de la comunidad tengan acceso a apoyo y recursos.

- El Enlace Familiar, Consultor de Acercamiento y demás miembros del personal mantendrán el Centro para Padres, ofreciendo un entorno acogedor para los padres, incluyendo una pequeña zona para niños. El Enlace Familiar, Consultor de Acercamiento y demás personal facilitarán la comunicación con los maestros y administradores para padres que no sean anglo-parlantes. La escuela ha proporcionado más espacio para reuniones más grandes, ya que ha incrementado la participación de los padres.

La escuela proporcionará continuas oportunidades educativas para incrementar la participación, sociedad y el éxito estudiantil.

- El Enlace Familiar, Consultor de Acercamiento, Coordinador ELD, personal de orientación y la administración programarán sesiones informativas y cursos para padres. Estos incluirán, mas sin limitarse a: capacitación de acceso a Aeries realizada por el sitio, talleres sobre Educación Superior, la administración de la prueba CELDT, presentaciones académicas sobre programas escolares tales como Accelerated Reader, Read 180, "Saints Academy", la Academia Sabatina para Estudiantes del Inglés y tutoría (ayuda) con AP. El Orientador realizará sesiones informativas para padres sobre graduación y asistencia a la universidad, PTA y actividades de Sociedad. SAHS promoverá la membresía y liderazgo de los padres en el Consejo Asesor para el Idioma Inglés y el Consejo de Sitio Escolar quienes asesoran al Director. Los padres líderes de SAHS trabajarán colaborativamente con los padres líderes de escuelas asociadas. El Enlace Familiar y personal de orientación garantizarán que los padres estén conscientes de los programas extracurriculares y académicos disponibles a los padres; es decir, el Programa Ocupación Regional (ROP, por sus siglas en inglés)/Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), Búsqueda de Talento, Federación Californiana de Becas (CSF, por sus siglas en inglés), el Centro Nicholas, Think Together (Pensemos Juntos), el proceso de selección estudiantil, plazos de inscripción, etc. Hay capacitación de liderazgo disponible a los padres a través de la Federación Laboral del Condado de Orange. Proporcionar servicios de salud mental a los alumnos, según corresponda; el programa "Safety of Students" (Seguridad de los Alumnos) (SOS, por sus siglas en inglés), llevado a cabo a través de la oficina del psicólogo. Ofrecer servicios de orientación "Turning Point" en el plantel.

Los padres adoptarán y tomarán un papel activo en la definición de la cultura escolar mediante su participación en el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y "Padres Saints".

- Partes del Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) serán traducidos para los padres, y presentados durante reuniones ELAC. Sus preguntas y comentarios son una indicación del alto nivel de interés y un creciente entendimiento del funcionamiento de la escuela. El Enlace Familiar y demás personal seguirá desarrollando formas para que los padres se involucren más en una cultura escolar de apoyo y aprendizaje, y activamente reclutan y acogen a más voluntarios "Padres Saint" para apoyar los programas de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). El Enlace Familiar y demás personal llevará cuenta de la asistencia de los padres a reuniones y talleres escolares, trabajarán para crear altas expectativas para que los padres asistan a al menos una reunión por semestre y programarán horarios flexibles para acoplarse a las necesidades de los padres. El Enlace Familiar y demás personal seguirán creando la capacidad para capacitar a los padres para entender los principios de PBIS y cómo pueden implementarse en casa.

Los padres que busquen mayores informes sobre cómo ser un miembro activo de la comunidad escolar pueden comunicarse con el directo o director auxiliar al (714) 567-4900.



### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

Se desarrolló un Plan Integral de Seguridad Escolar en colaboración con organismos locales y la oficina distrital a fin de cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen los procedimientos para la denuncia de abuso infantil, procedimientos de notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante un desastre, procedimientos para una llegada y salida segura de la escuela, política de acoso sexual y política de código de vestimenta. El plan actual escolar de seguridad se repasó y actualizó para abordar los componentes del plan de seguridad y las responsabilidades individuales durante el ciclo escolar 2015-2016. Las Escuelas tienen que enviar los planes de seguridad actualizados después de su revisión con la Oficina del Distrito anualmente.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	7.9	7.7	1.6
Tasa de Expulsiones	0.4	0.2	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.3	3.5	3.0
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2008-2009	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	54	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	90.0	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	7
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.75
Psicólogo/a	1.5
Trabajador/a social	1
Enfermera/o	1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1
Otro	3
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	365

\* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	28	32	32	42	15	15	20	24	24	74	66	66
Matemáticas	26	32	32	39	15	15	17	16	16	69	65	65
Ciencia	34	33	33	8	8	8	12	22	22	58	48	48
Ciencia Social	30	32	32	19	9	9	2	15	15	64	44	44

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

## **Formación profesional proporcionado para maestros**

La formación de personal de la Escuela Preparatoria Santa Ana es una combinación de necesidad impulsada por el maestro y necesidad del distrito. El distrito ha ofrecido a los maestros capacitación sobre Objetivos de Contenido y Lenguaje, Thinking Maps (mapas conceptuales) a lo largo del currículo para apoyar el razonamiento y la escritura y Capacitación Sobre Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) enfocadas en Complejidad del Texto, Conversaciones Académicas Colaborativas y Lectura Minuciosa. El distrito brinda la oportunidad de tres días consecutivos de formación de personal en agosto de cada año para ofrecer tiempo adicional designado para formación de personal, donde el personal de la Escuela Preparatoria Santa Ana recibe eficaces estrategias instructiva y compartieron información pertinente sobre cómo servir mejor a nuestros alumnos y a sus familias. A lo largo de los últimos tres años, ha habido oportunidades remuneradas y obligatorias a todo el personal, después de clases en el sitio o en el distrito. El distrito ofrece a los maestros una lista de oportunidades de formación profesional donde pueden apuntarse en Oracle. Durante este tiempo y a lo largo del año, también se ofrecen formaciones profesionales lideradas por maestro. Maestros expertos brindan al personal capacitación sobre Salón Invertido, Google Docs, Smart board (pizarra Smart), Illuminate, Aeries e integración de tecnología en el salón. Las siguientes son oportunidades de formación profesional proporcionadas por el distrito.

El personal de la Escuela Preparatoria Santa Ana (SAHS, por sus siglas en inglés) ha adoptado el modelo de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Los equipos de maestros colaboran para alinear el contenido de cursos a normas esenciales y para crear evaluaciones comunes. Comparten planificaciones y estrategias de mejor instrucción. Se ha cambiado la cantidad de minutos instructivos para para brindar a los maestros un promedio de 90 minutos de colaboración planeada y formación profesional por mes.

En las reuniones mensuales de departamento, los maestros pueden compartir mejores prácticas y eficaces estrategias docentes con sus colegas. Se formularon planes de acción por Departamento al comienzo de este ciclo escolar, y su progreso es evaluado y monitoreado periódicamente. Cada departamento entrega resúmenes de informes departamentales al director para su repaso y apoyo. Los equipos de maestros crean planes de acción para la implementación de instrucción y evaluación basada en normas. SAHS ha creado un enfoque instructivo para 2015-16 en base a tres preguntas claves:

1. ¿Qué queremos que sepan los alumnos?
2. ¿Cómo sabremos que lo han aprendido?
3. ¿Qué haremos si no lo aprenden?

Los maestros nuevos y también aquellos que aún no están totalmente certificados reciben capacitación entre colegas y amplia formación de personal. El Programa de Inducción "TIPS" (Inducción Docente y Apoyo Profesional) es un programa aprobado por el estado que brinda apoyo y ayuda adicional a los maestros recién certificados. Todos los maestros nuevos son asignados a un Proveedor de Servicio (maestro mentor) y reciben apoyo individualizado a lo largo de dos años. Hay mayores informes sobre el Programa de Inducción "TIPS" disponible en [www.saudtips.org](http://www.saudtips.org).

Para apoyar a maestros experimentados así como a los maestros nuevos al distrito, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ofrece Ayuda y Repaso Entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés), lo cual se define fácilmente como maestros ayudando a maestros. Los maestros experimentados con experiencia y conocimiento, también conocidos como Maestros Consultores, ofrecen ayuda a aquellos maestros que necesiten mejorar sus habilidades instructivas, estrategias de gestión del salón de clases, conocimiento de materias y/o aspectos relacionados con su rendimiento como maestros.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,618	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$77,227	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$100,016	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$123,500	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$125,613	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$139,614	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$313,500	\$249,537
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	39%	37%
Sueldos Administrativos	4%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

#### Tipos de Servicios Financiados

Además del financiamiento estatal de fondo general, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana recibió ayuda federal, estatal y local para programas categóricos, de educación especial y de apoyo, que incluyen, mas sin limitarse a:

- Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) (Proposición 49)
- Patrimonio de Trayectos Profesionales de California
- Ley de Trabajos de Energía Renovable de California (Proposición 39)
- Carl Perkins
- Beca "PEP" Carol M White
- Gear Up IV (Agente Fiscal RSCC)
- Head Start
- Proyecto Matemático de Irvine - Universidad de California, Irvine (UCI, por sus siglas en inglés)
- Programa Preparación para el Kínder II
- Proyecto "Lighthouse Academy" (Academia Faro) de la Iniciativa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) del Gobernador: Academias de Sociedad de California
- Lotería: Materiales Instructivos
- Opción de Facturación Medi-Cal
- Educación Migrante
- Programa de Beca de Educación Nutricional y Prevención de la Obesidad (NEOP, por sus siglas en inglés)
- Programa de Academias de Sociedad
- Educación Especial
- Título I, II, III y IV parte B

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$6,457	\$1,062	\$5,396	\$87,280
Distrito	♦	♦	\$3,423.06	\$82,966
Estado	♦	♦	\$5,677	\$75,837
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			57.6	5.2
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-4.9	15.1

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Santa Ana	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	12.70	11.50	8.70
Tasa de Graduación	84.87	85.85	85.81
Distrito Escolar Unificado de Santa Ana	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	9.60	8.20	6.20
Tasa de Graduación	85.93	87.37	88.88
California	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	11.40	11.50	10.70
Tasa de Graduación	80.44	80.95	82.27

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	1085
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	94.52
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	76

**Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California**

Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	98.65
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	34.7

\* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

**Cursos de Colocación Avanzada del 2015-16**

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés	5	♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero	2	♦
Matemáticas	4	♦
Ciencia	6	♦
Ciencias sociales	15	♦
Todos los cursos	32	.6

**Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria**

Grupo	Clase Graduándose en 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	87	90	86
Afroamericanos	50	81	78
Nativos americanos/nativos de Alaska	0	100	78
Asiáticos	0	97	93
Filipinos	0	95	93
Hispanos o latinos	88	89	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	100	85
Blancos	75	99	91
Dos o más orígenes étnicos	0	100	89
De escasos recursos económicos	70	74	66
Estudiantes del inglés	35	35	54
Alumnos con discapacidades	70	67	78

**Programas de Educación para Carrera Técnica**

La innovadora, rigurosa y relevante Educación Técnica y Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana (SAUSD, por sus siglas en inglés) actual prepara a los alumnos de preparatoria para la universidad y la profesión. Para cumplir con esta meta, ahora los alumnos tienen la oportunidad de tomar una secuencia integrada de cursos CTE llamado Programa de Estudio, el cual está enfocado en un específico trayecto profesional a lo largo de tres o cuatro años. SAUSD ha continuado ampliando nuestros cursos CTE para incluir una amplia gama de carreras de altos ingresos y alta demanda en las áreas de trayectos de "ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés). Seguimos enfocándonos en añadir certificaciones y oportunidades de prácticas profesionales sectoriales para muchos de nuestros trayectos. Los cursos y trayectos CTE están disponibles a todos los alumnos de preparatoria en el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana.

Los programas de estudio CTE de Santa Ana combinan el rigor académico y la relevancia laboral del mundo real. Los cursos están alineados a las normas académicas y a las Normas CTE del Estado de California con el objetivo principal de preparar a los alumnos para la fuerza laboral del siglo 21. A fin de preparar a los alumnos para la universidad y la profesión, hemos actualizado muchos de los cursos para acoplarse a los requisitos "a-g" para el ingreso a los sistemas de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). Asimismo, los cursos son articulados con universidades para establecer un proceso para recibir doble crédito mientras los alumnos toman cursos de preparatoria y reciben crédito universitario en escuelas articuladas. Más recientemente, nos hemos enfocado a ofrecer en nuestros trayectos matriculación dual en cursos de universidades comunitarias. Además, ofrecemos prácticas profesionales sectoriales para que los alumnos apliquen la teoría y habilidades aprendidas en el salón de clase a un trabajo real, para solidificar más una experiencia del mundo real. El Distrito SAUSD continuó ofreciendo a los alumnos la posibilidad de participar en programas de prácticas profesionales en una exclusiva oportunidad para ir al Laboratorio JPL de Pasadena. SAUSD fue honrado por segundo año por tener los únicos alumnos de preparatoria en esta increíble oportunidad.

Preparado por Don Isbell, Director de CTE  
31 de octubre de 2016

Santa Ana

Arte de Animación I (UC) + SC  
Arte de Diseño Gráfico (UC) + SC  
Tecnología de Automóviles I + S  
Tecnología de Automóviles II + S  
Justicia criminal + S  
Diseño de moda y merchandising +S  
Alimentos I y II  
Introducción a la Ingeniería y Diseño (UC) S  
Derecho S  
Básico de Medicina + S C  
Producción de Vídeo  
Redacción de guiones para el escenario y la pantalla (UC) S

Nota

(UC) Curso aprobado para los requisitos A-G de UC  
+ Curso Articulado  
S Curso Secuenciado  
I Curso de Prácticas profesionales  
C Certificación sectorial  
CTE Aprendizaje Ampliado (extraescolar)

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.