



Escuela Primaria Pío Pico

931 West Highland St. • Santa Ana, CA 92703-4809 • (714) 972-7500 • Niveles de año K-5

Dr. Lupe Gomez, Director/a

lupe.gomez@sausd.us

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar Unificado de Santa Ana

1601 East Chestnut Avenue
Santa Ana, CA 92701-6322
714-558-5501
www.sausd.us

Consejo Directivo Distrital

John Palacio – Board President
Valeria Amezcua – Vice President
Cecilia “Ceci” Iglesias – Clerk
Alfonso Alvarez, Ed.D.– Member
Rigo Rodriguez, Ph.D. – Member

Administración Distrital

Stefanie P. Phillips, Ed.D.

Superintendente

David Haglund, Ed.D.

Superintendente Auxiliar

Edmond Heatley, Ed.D.

Superintendente Auxiliar

Servicios del Personal

Mark A. McKinney

Superintendente Auxiliar

Educación Primaria

Tina Douglas

Superintendente Auxiliar

Educación Secundaria

Alfonso Jimenez, Ed.D.

Superintendente Auxiliar

Servicios Auxiliares

Doreen Lohnes

Superintendente Auxiliar

Planeación de instalaciones y relaciones gubernamentales

Lucinda Pueblos

Orin Williams

Deidra Powell

Descripción Escolar

La Escuela Primaria Pío Rico está ubicada en la Calle W. Highland, al oriente de la Calle S. Bristol y al poniente de la Calle S. Flower.

La Escuela Primaria Pío Pico fue designada como Escuela Distinguida de California en el año 1997. La escuela ofrece un programa para cada alumno en cada nivel de aprendizaje. Los alumnos de educación especial, los estudiantes del idioma inglés y los alumnos destacados son educados mediante un programa integral de inclusión total y apoyados por especialistas y auxiliares de programa altamente calificados. La escuela utiliza instrucción estructurada de inmersión al inglés e instrucción sistemática de segundo idioma para ayudar a los estudiantes del idioma inglés a adquirir las habilidades necesarias rápidamente y lograr éxito en el entorno general.

La Academia Bilingüe de la Primaria Pío Pico es una oportunidad única que une a los alumnos anglo-parlantes con los alumnos hispano-parlantes en un intento por desarrollar el bilingüismo total en ambos grupos. La matriculación está abierta a los alumnos que viven dentro de la zona limítrofe de asistencia del distrito escolar. Los alumnos participantes adquieren conocimiento en todas las materias escolares para satisfacer o superar las normas académicas establecidas por el estado.

Visión Escolar:

Desarrollamos estudiantes de formación continua y pensadores críticos que están bien preparados para hacer contribuciones positivas en una diversa comunidad global.

Misión Escolar:

En la preparación de nuestros alumnos para la universidad y la profesión, nuestra misión es servir como el eje de nuestra comunidad escolar; enfocando los esfuerzos y recursos para abordar las necesidades holísticas de nuestros alumnos y las familias mientras ofrecemos un programa instructivo significativo, basado en las normas, que llevará a altos niveles de rendimiento académico y la participación activa en la comunidad.

Perfil del Distrito

El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana (SAUSD, por sus siglas en inglés) es el séptimo distrito más grande del estado, y actualmente atiende a casi 56,000 alumnos, en niveles de año que van del kínder a 12o, residentes de la Ciudad de Santa Ana. En fecha del 2015-2016, el distrito SAUSD opera 37 escuelas primarias, 9 secundarias, 7 preparatorias, 3 preparatorias alternativas y 5 escuelas semiautónomas. El alumnado está formado por un 91% de niños/as que se acogen al programa de Comidas a Precio Gratuito o Reducido, un 60% cualifican para recibir apoyos para Estudiantes de Inglés, y aproximadamente un 12% reciben educación especial. Nuestras escuelas del distrito han recibido los premios de Escuelas Distinguidas de California, de Escuelas de Listón Azul a nivel Nacional, de Escuela Modelo de California, de Escuelas de Rendimiento Académico de Título I y de las Expectativas Más Altas del Gobernador en honor a nuestros excelentes programas. Además, 20 escuelas han recibido el premio de la Campana Dorada desde el 1990.

Cada uno de los miembros del personal y los padres y socios comunitarios del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana han desarrollado y mantenido unas altas expectativas para garantizar que se atienden las necesidades intelectuales, creativas, físicas, emocionales y de desarrollo social de cada uno de los alumnos. El compromiso del distrito con la excelencia se logra mediante un equipo de profesionales dedicados a impartir un programa educativo exigente y de alta calidad. El éxito constante a la hora de lograr las metas de rendimiento estudiantil se atribuye directamente al energético personal docente del distrito y al fuerte apoyo que recibimos de los padres y de la comunidad.

Misión distrital

Garantizamos experiencias integrales de aprendizaje, las cuales preparan a nuestros alumnos para el éxito universitario y vocacional. Motivamos, inspiramos y desafiamos a todos nuestros alumnos a convertirse en ciudadanos productivos, líderes éticos y contribuyentes positivos a nuestra comunidad, nuestro país y a la sociedad global.

Visión distrital

Trabajaremos colaborativamente e integralmente con el personal, los padres y la comunidad para fortalecer un entorno educativo enfocado en mejorar el rendimiento de todos los alumnos y prepararles para el éxito universitario y vocacional.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

| Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16 | |
|---|---------------------|
| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
| Kínder | 124 |
| 1er año | 115 |
| 2do año | 100 |
| 3er año | 77 |
| 4to año | 120 |
| 5to año | 84 |
| Matriculación total | 620 |

| Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16 | |
|---|-------------------------------|
| Grupo | Porcentaje de Matrícula Total |
| Afroamericanos | 0 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 0.2 |
| Asiáticos | 0.6 |
| Filipinos | 0.2 |
| Hispanos o latinos | 99 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0 |
| Blancos | 0 |
| Dos o más razas | 0 |
| De escasos recursos económicos | 95.5 |
| Estudiantes del inglés | 77.4 |
| Alumnos con discapacidades | 10.6 |
| Jóvenes de crianza | 0.2 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

| Maestros Certificados | | | |
|--|--------------|--------------|--------------|
| Escuela Primaria Pío Pico | 14-15 | 15-16 | 16-17 |
| Con certificación total | 25 | 26 | 26 |
| Sin certificación total | 0 | 0 | 0 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | 0 | 0 | 0 |
| Distrito Escolar Unificado de Santa Ana | 14-15 | 15-16 | 16-17 |
| Con certificación total | ♦ | ♦ | 2140 |
| Sin certificación total | ♦ | ♦ | 0 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | ♦ | ♦ | 10 |

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela

| Escuela Primaria Pío Pico | 14-15 | 15-16 | 16-17 |
|---|--------------|--------------|--------------|
| Maestros de Estudiantes de Inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones docentes incorrectas | 0 | 0 | 0 |
| Puestos vacantes de maestros | 0 | 0 | 0 |

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

| Ubicación de las clases | Impartido por maestros altamente calificados | No impartido por maestros altamente calificados |
|---------------------------------------|---|--|
| Esta escuela | 100.0 | 0.0 |
| A nivel distrital | | |
| Todas las escuelas | 99.3 | 0.7 |
| Escuelas de muy bajos recursos | 99.2 | 0.8 |
| Escuelas de bajos recursos | 100.0 | 0.0 |

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Todos los libros de texto utilizados en el currículo común a lo largo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están alineados a las Normas y Marcos de Contenido de California. El material instructivo para Kinder-8º año es seleccionado de la lista más reciente del estado del material basado en normas y es adoptado por el Consejo Estatal de Educación. El material instructivo para 9º-12º año está basado en normas y es aprobado por el Consejo Directivo del Distrito. El 11 de octubre de 2016, el Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana realizó una audiencia pública para certificar hasta qué punto se ha proporcionado los libros de texto y el material instructivo a los alumnos. El Consejo Directivo adoptó la Resolución No. 16/17-3135 que certifica conforme el Código Educativo § 60119 que para el ciclo escolar 2016-2017, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ha proporcionado suficientes libros de texto o material instructivo, o ambos, consistentes con el contenido y los ciclos de marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal, a cada alumno matriculado en un curso de idioma extranjero o de salud, y que hay suficiente equipo para laboratorio de ciencia aplicable a los cursos de laboratorio de ciencia ofrecidos de 9º-12º año, incluidos, a disponibilidad de los alumnos.

| Año Adoptado | Editor Libros de Texto para Escuelas Primarias | Años |
|---------------------------|---|-------------|
| Matemática | | |
| 2008 | Saxon Publishers <i>Saxon Math</i> | K-5 |
| 2008 | Houghton-Mifflin | K-5 |
| Artes Lingüísticas | | |
| 2002 | SRA/McGraw Hill <i>Open Court Reading</i> | K-5 |
| 2010 | Sopris West Language! | 4-5 |
| Ciencia (s) | | |
| 2008 | MacMillan/ McGraw Hill California Science | K-5 |
| Ciencia Social | | |
| 2007 | Scotts Foresman | K-5 |

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Los conserjes escolares y el departamento distrital de mantenimiento trabajan en conjunto para garantizar que los salones y los terrenos escolares se encuentren en buen mantenimiento, seguros y funcionando para los alumnos, padres y visitantes. El departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) emplea un sistema electrónico de solicitudes de servicio que permite al personal escolar comunicar imprevistos, reparaciones urgentes o proyectos especiales. La mayoría de las reparaciones y del mantenimiento de la escuela son realizados por los especialistas profesionales de oficio altamente calificados del distrito. Las situaciones de emergencia son resueltas de inmediato ya sea por el conserje de la escuela o el personal distrital de mantenimiento, dependiendo de la naturaleza de la situación. Los conserjes diurnos y vespertinos trabajan estrechamente como equipo y con el director para realizar el mantenimiento de rutina, las obligaciones diarias de conserjería y como preparativos para eventos especiales. El director y el conserje diurno se comunican diariamente para conversar sobre las necesidades de limpieza y las inquietudes de seguridad del plantel. Cada mañana antes de comenzar las clases, el conserje y el director inspeccionan las instalaciones para ver que no haya riesgos de seguridad, grafiti, y otras condiciones que se deban remover antes de que los alumnos y el personal ingresen al terreno escolar. La seguridad y limpieza escolar son la prioridad primordial de los conserjes y se enfatiza firmemente como componente de sus rutinas diarias. Los conserjes son capacitados por los administradores de M&O en relación a los procedimientos apropiados de limpieza, el uso de químicos y de equipo. Los conserjes diurnos son responsables de seguir una serie de normas de limpieza y procedimientos para priorizar el mantenimiento general del plantel. El conserje diurno revisa los baños dos veces al día como medida preventiva para mantener las instalaciones bien abastecidas, seguras e higiénicas. Los conserjes diurnos son responsables de limpiar minuciosamente los salones, las áreas de oficinas y los baños. La oficina distrital envía a jardineros para realizar mantenimiento general de los jardines, áreas verdes, terrenos deportivos y sistemas de irrigación.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 30/6/2016

| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparación | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|----------------------|--------------|-----------------|--|
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | X | | | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | Kínder-1er AÑO: Asiento de escusado quebrado, solicitud de servicio: 262852 Kínder- 2o AÑO: Asiento de escusado quebrado, solicitud de servicio: 262852 |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | X | | | BUNGALOW 5: falta una canaleta de la lluvia, solicitud de servicio: 263546 |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |
| Clasificación General | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
| | | X | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16 | | | | | | |
|--|--|-------|----------|-------|--------|-------|
| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | | | | |
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 |
| ELA | 20 | 25 | 27 | 31 | 44 | 48 |
| Matemática | 26 | 25 | 22 | 25 | 34 | 36 |

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años | | | | | | | | | |
|---|--|-------|-------|----------|-------|-------|--------|-------|-------|
| Materia | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) | | | | | | | | |
| | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
| | 13-14 | 14-15 | 15-16 | 13-14 | 14-15 | 15-16 | 13-14 | 14-15 | 15-16 |
| Ciencia | 33 | 28 | 29 | 44 | 40 | 41 | 60 | 56 | 54 |

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16 | | |
|--------------|---|--------|--------|
| | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
| 5 | 17.6 | 18.8 | 4.7 |

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)

| Grupo | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | |
|------------------------------|---------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------|
| | Matriculados | con Puntuaciones Válidas | con Puntuaciones Válidas | Nivel Hábil o Avanzado |
| Todos los Alumnos | 85 | 85 | 100.0 | 29.4 |
| Masculinos | 41 | 41 | 100.0 | 24.4 |
| Femeninas | 44 | 44 | 100.0 | 34.1 |
| Hispano o Latino | 85 | 85 | 100.0 | 29.4 |
| En Desventaja Socioeconómica | 84 | 84 | 100.0 | 29.8 |
| Estudiantes del Inglés | 45 | 45 | 100.0 | 8.9 |
| Alumnos con Discapacidades | 18 | 18 | 100.0 | 38.9 |

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | |
|------------------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|---------------------------|
| | | Matriculado | Tomando Prueba | Tomando Prueba | Norma Cumplida o Superada |
| Todos los Alumnos | 3 | 76 | 76 | 100.0 | 22.4 |
| | 4 | 125 | 119 | 95.2 | 32.8 |
| | 5 | 85 | 85 | 100.0 | 16.5 |
| Masculinos | 3 | 43 | 43 | 100.0 | 18.6 |
| | 4 | 63 | 61 | 96.8 | 34.4 |
| | 5 | 41 | 41 | 100.0 | 4.9 |
| Femeninas | 3 | 33 | 33 | 100.0 | 27.3 |
| | 4 | 62 | 58 | 93.5 | 31.0 |
| | 5 | 44 | 44 | 100.0 | 27.3 |
| Hispano o Latino | 3 | 76 | 76 | 100.0 | 22.4 |
| | 4 | 124 | 118 | 95.2 | 33.0 |
| | 5 | 85 | 85 | 100.0 | 16.5 |
| En Desventaja Socioeconómica | 3 | 75 | 75 | 100.0 | 22.7 |
| | 4 | 123 | 117 | 95.1 | 33.3 |
| | 5 | 84 | 84 | 100.0 | 16.7 |
| Estudiantes del Inglés | 3 | 61 | 61 | 100.0 | 16.4 |
| | 4 | 69 | 64 | 92.8 | 3.1 |
| | 5 | 45 | 45 | 100.0 | 4.4 |
| Alumnos con Discapacidades | 4 | 16 | 16 | 100.0 | |
| | 5 | 18 | 18 | 100.0 | 16.7 |

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | |
|-------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|---------------------------|
| | | Matriculado | Tomando Prueba | Tomando Prueba | Norma Cumplida o Superada |
| Todos los Alumnos | 3 | 76 | 76 | 100.0 | 32.9 |
| | 4 | 125 | 123 | 98.4 | 31.7 |
| | 5 | 85 | 85 | 100.0 | 8.2 |
| Masculinos | 3 | 43 | 43 | 100.0 | 30.2 |
| | 4 | 63 | 62 | 98.4 | 38.7 |
| | 5 | 41 | 41 | 100.0 | 9.8 |

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | |
|------------------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|---------------------------|
| | | Matriculado | Tomando Prueba | Tomando Prueba | Norma Cumplida o Superada |
| Femeninas | 3 | 33 | 33 | 100.0 | 36.4 |
| | 4 | 62 | 61 | 98.4 | 24.6 |
| | 5 | 44 | 44 | 100.0 | 6.8 |
| Hispano o Latino | 3 | 76 | 76 | 100.0 | 32.9 |
| | 4 | 124 | 122 | 98.4 | 32.0 |
| | 5 | 85 | 85 | 100.0 | 8.2 |
| En Desventaja Socioeconómica | 3 | 75 | 75 | 100.0 | 33.3 |
| | 4 | 123 | 121 | 98.4 | 32.2 |
| | 5 | 84 | 84 | 100.0 | 8.3 |
| Estudiantes del Inglés | 3 | 61 | 61 | 100.0 | 31.1 |
| | 4 | 69 | 67 | 97.1 | 6.0 |
| | 5 | 45 | 45 | 100.0 | |
| Alumnos con Discapacidades | 4 | 16 | 16 | 100.0 | 6.3 |
| | 5 | 18 | 18 | 100.0 | 5.6 |

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Se alienta a los padres de familia a participar en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Primaria Pío Pico donando su tiempo, asistiendo a eventos escolares o compartiendo en el proceso de toma de decisiones. La escuela agradece la ayuda en el salón de clase y en la biblioteca y/o centro de medios. Los padres de familia siempre están invitados a servir como acompañantes en las excursiones. La Escuela Primaria Pío Pico proporciona una amplia gama de oportunidades para que los padres interactúen con el personal mientras apoyan los esfuerzos académicos de sus hijos, los cuales pueden incluir:

- Noche de Regreso a Clases
- Visita Escolar
- Interpretaciones estudiantiles
- Eventos de recaudación de fondos
- "Read Across America" (Lee por los EE.UU.)/Día de Orientación Vocacional
- Actividades de Día del Niño
- Interpretaciones musicales/de coro y/o teatrales
- Foro Comunitario y Feria de Recursos
- Actividades de promoción
- Asambleas de reconocimiento estudiantil
- Reunión de Participación de Padres para hablar sobre el plan LCAP
- Capacitaciones y/o talleres educativos para padres

Las siguientes organizaciones escolares proporcionan oportunidades para que los padres de familia aporten sus opiniones sobre programas curriculares, actividades y el diseño del Plan Escolar:

- Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)

Aquellos padres de familia que deseen más información sobre cómo ser un miembro activo de la comunidad escolar pueden comunicarse con el director o maestro en asignación especial al (714) 972-7500.

La comunicación escuela-hogar se ofrece en inglés y español. Los padres de familia se mantienen informados sobre los acontecimientos escolares, actividades estudiantiles, horarios, cambios de política y actualizaciones en el currículo del salón de clases, mediante correspondencia de rutina y anuncios especiales, que incluye los siguientes formatos:

- EduLink
- Sitio web escolar
- Redes sociales: Facebook, Twitter e Instagram @PioPicoPalomas
- Canal de Servicio Público 31 o 51
- Boletín para padres semanal cada miércoles
- Boletines para Padres
- Volantes
- Cartas
- Marquesina escolar/Pancartas
- Orientaciones para Alumnos Nuevos

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Se desarrolló un Plan Integral de Seguridad Escolar en colaboración con organismos locales y la oficina distrital a fin de cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen los procedimientos para la denuncia de abuso infantil, procedimientos de notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante un desastre, procedimientos para una llegada y salida segura de la escuela, política de acoso sexual y política de código de vestimenta. El plan actual escolar de seguridad se repasó y actualizó para abordar los componentes del plan de seguridad y las responsabilidades individuales durante el ciclo escolar 2015-2016. Las Escuelas tienen que enviar los planes de seguridad actualizados después de su revisión con la Oficina del Distrito anualmente.

| Suspensiones y Expulsiones | | | |
|----------------------------|---------|---------|---------|
| Escuela | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Tasa de Suspensiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Tasa de Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Distrito | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Tasa de Suspensiones | 4.3 | 3.5 | 3.0 |
| Tasa de Expulsiones | 0.1 | 0.1 | 0.1 |
| Estado | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Tasa de Suspensiones | 4.4 | 3.8 | 3.7 |
| Tasa de Expulsiones | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCF.

| Programa Federal de Intervención del 2016-17 | | |
|---|----------------|----------------|
| Indicador | Escuela | Distrito |
| Estatus de Mejoramiento del Programa | Sí están en PI | Sí están en PI |
| Primer Año de Mejoramiento del Programa | 2011-2012 | 2004-2005 |
| Año en Mejoramiento del Programa | Year 3 | Year 3 |
| Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI | 54 | |
| Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI | 90.0 | |

| Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela | |
|--|-----|
| Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE) | |
| Orientador académico | 0 |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional) | 0 |
| stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | 0 |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | 0 |
| Psicólogo/a | 0 |
| Trabajador/a social | 0 |
| Enfermera/o | .20 |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | .40 |
| Especialista de recursos | 1 |
| Otro | 0 |
| Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal | |
| Orientador Académico | N/A |

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

| Nivel de año | Tamaño Promedio de Clase | | | Cantidad de Salones* | | | | | | | | |
|--------------|--------------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | | | | 1-20 | | | 21-32 | | | 33+ | | |
| | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Kínder | 30 | 29 | 29 | | | | 4 | 4 | 4 | | | |
| 1 | 27 | 26 | 26 | | | | 3 | 4 | 4 | | | |
| 2 | 29 | 21 | 21 | | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | | | |
| 3 | 26 | 30 | 30 | | | | 4 | 4 | 4 | | | |
| 4 | 32 | 25 | 25 | | | | 2 | 3 | 3 | 1 | | |
| 5 | 29 | 30 | 30 | | | | 4 | 4 | 4 | | | |

Formación profesional proporcionado para maestros

Todo el currículo y las actividades de mejoramiento instructivo en el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están alineadas con las Normas Básicas Comunes Estatales. Las concentraciones de la formación de personal son seleccionadas e identificadas en base a los resultados de evaluaciones estudiantiles, los requisitos Federales y Estatales, las aportaciones por parte de los maestros, las normas estatales de contenido y sondeos de formación profesional.

Todas las actividades de formación de personal en el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana se enfocan en incrementar el aprendizaje y la habilidad estudiantil. Durante el ciclo escolar 2015-2016 nuestra escuela patrocinó quince horas de formación de personal. Los temas de capacitación de personal en los sitios escolares individuales pudieron haber incluido: Normas Básicas, "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), Open Court, Thinking Maps (mapas conceptuales), Resultados para Estudiantes del Inglés, Diseño Guiado de Adquisición Lingüística, Estrategias de Escolaridad Estratégica, eficaces prácticas de calificación, Tecnología (ST Math, Accelerated Reader, Study Island).

El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ofrece capacitación y apoyo suplementario para la implementación de programas nuevos y continuos. Las actividades de capacitación se realizan en el transcurso del ciclo escolar, después de clases y durante el verano y por lo general se enfocan en el currículo, estrategias docentes y metodologías. Durante el ciclo escolar 2015-2016, las oportunidades de capacitación a nivel de distrito se enfocaron en lo siguiente:

A nivel de primaria -

- Normas Básicas del Estado (Implementación)
- "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)
- Currículo Open Court
- Estrategias Diseño Guiado de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés)
- Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés)
- Capacitación de tecnología sobre el Proyecto de Asistencia Tecnológica de California (CTAP, por sus siglas en inglés)
- Instrucción Diferenciada
- Evaluación Preliminar
- Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados
- Trabajando con los Padres de Familia
- Educación Especial
- Análisis de Datos y Utilización de Datos para Impulsar la Instrucción
- Mapeo Curricular
- Thinking Maps (mapas conceptuales)
- "Write from the Beginning" (Escribe Desde el Principio)
- Evaluaciones Comparativas en Artes Lingüísticas y Matemáticas
- Salud y Nutrición
- Metas Académicas del Plan de Responsabilidad Bajo Control Local
- Módulos de Lenguaje
- Programa de Matemáticas Tempranas para maestros participantes
- Programa "DUAL" para maestros participantes

Los maestros nuevos y también aquellos que aún no están totalmente certificados reciben capacitación entre colegas y amplia formación de personal. El Programa de Inducción "TIPS" (Inducción Docente y Apoyo Profesional) es un programa aprobado por el estado que brinda apoyo y ayuda adicional a los maestros recién certificados. Todos los maestros nuevos son asignados a un Proveedor de Servicio (maestro mentor) y reciben apoyo individualizado a lo largo de dos años. Hay mayores informes sobre el Programa de Inducción "TIPS" disponible en www.saudtips.org.

Para apoyar a maestros experimentados así como a los maestros nuevos al distrito, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ofrece Ayuda y Repaso Entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés), lo cual se define fácilmente como maestros ayudando a maestros. Los maestros experimentados con experiencia y conocimiento, también conocidos como Maestros Consultores, ofrecen ayuda a aquellos maestros que necesiten mejorar sus habilidades instructivas, estrategias de gestión del salón de clases, conocimiento de materias y/o aspectos relacionados con su rendimiento como maestros.

Se alienta al personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. Se motiva a los maestros nuevos, maestros experimentados, maestros mentores/líderes, administradores y al personal auxiliar a participar en talleres patrocinados por la Oficina de Educación del Condado de Orange y a cursos ofrecidos por universidades e instituciones de formación superior. El personal auxiliar clasificado puede recibir capacitación adicional en relación a su trabajo de parte de proveedores, supervisores de departamento y representantes distritales.

| Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15 | | |
|--|--------------------|---|
| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
| Sueldo de maestro principiante | \$51,618 | \$45,092 |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio | \$77,227 | \$71,627 |
| Sueldo de maestro en el nivel superior | \$100,016 | \$93,288 |
| Sueldo promedio de director (primaria) | \$123,500 | \$115,631 |
| Sueldo promedio de director (secundaria) | \$125,613 | \$120,915 |
| Sueldo promedio de director (preparatoria) | \$139,614 | \$132,029 |
| Sueldo de superintendente | \$313,500 | \$249,537 |
| Porcentaje de Presupuesto Distrital | | |
| Sueldos Docentes | 39% | 37% |
| Sueldos Administrativos | 4% | 5% |

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Además del financiamiento estatal de fondo general, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana recibió ayuda federal, estatal y local para programas categóricos, de educación especial y de apoyo, que incluyen, mas sin limitarse a:

- Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) (Proposición 49)
- Patrimonio de Trayectos Profesionales de California
- Ley de Trabajos de Energía Renovable de California (Proposición 39)
- Carl Perkins
- Beca "PEP" Carol M White
- Gear Up IV (Agente Fiscal RSCC)
- Head Start
- Proyecto Matemático de Irvine - Universidad de California, Irvine (UCI, por sus siglas en inglés)
- Programa Preparación para el Kínder II
- Proyecto "Lighthouse Academy" (Academia Faro) de la Iniciativa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) del Gobernador: Academias de Sociedad de California
- Lotería: Materiales Instructivos
- Opción de Facturación Medi-Cal
- Educación Migrante
- Programa de Beca de Educación Nutricional y Prevención de la Obesidad (NEOP, por sus siglas en inglés)
- Programa de Academias de Sociedad
- Educación Especial
- Título I, II, III y IV parte B

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

| Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15 | | | | |
|--|-------------------|-------------|-------------------|-------------------------|
| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Docente Promedio |
| | Total | Restringido | Sin Restricciones | |
| Sitio Escolar | \$6,420 | \$826 | \$5,594 | \$91,386 |
| Distrito | ♦ | ♦ | \$3,423.06 | \$82,966 |
| Estado | ♦ | ♦ | \$5,677 | \$75,837 |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito | | | 63.4 | 10.1 |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado | | | -1.5 | 20.5 |

* Cajas con ♦ no requieren datos.