



# Escuela Secundaria McFadden

2701 South Raitt St. • Santa Ana, CA 92704-5599 • (714) 479-4000 • Niveles de año 6-8

Ignacio Muñiz, Director/a

ignacio.muniz@sausd.us

<http://www.sausd.us/mcfadden>

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



### Distrito Escolar Unificado de Santa Ana

1601 East Chestnut Avenue  
Santa Ana, CA 92701-6322  
714-558-5501  
[www.sausd.us](http://www.sausd.us)

#### Consejo Directivo Distrital

John Palacio – Board President  
Valeria Amezcua – Vice President  
Cecilia “Ceci” Iglesias – Clerk  
Alfonso Alvarez, Ed.D.– Member  
Rigo Rodriguez, Ph.D. – Member

#### Administración Distrital

Stefanie P. Phillips, Ed.D.  
**Superintendente**  
David Haglund, Ed.D.  
**Superintendente Auxiliar**  
Edmond Heatley, Ed.D.  
**Superintendente Auxiliar**  
**Servicios del Personal**  
Mark A. McKinney  
**Superintendente Auxiliar**  
**Educación Primaria**  
Tina Douglas  
**Superintendente Auxiliar**  
**Educación Secundaria**  
Alfonso Jimenez, Ed.D.  
**Superintendente Auxiliar**  
**Servicios Auxiliares**  
Doreen Lohnes  
**Superintendente Auxiliar**  
**Planeación de instalaciones y relaciones gubernamentales**  
Lucinda Pueblos  
  
Orin Williams  
  
Deidra Powell

### Descripción Escolar

La Escuela Secundaria McFadden (McFadden) está ubicada en la esquina de las Calles W. Adams y S. Raitt.

El énfasis académico de la Escuela Secundaria McFadden está en el "Diseño del Aprendizaje del Siglo 21" en artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencia, programas optativos, educación física y las ciencias sociales. Los alumnos siguen un horario de seis periodos el cual les permite tener un periodo de instrucción para una materia optativa. También se proporcionan varios cursos de intervención intensiva en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), lo cual hace posible que estos alumnos tengan un periodo de apoyo en instrucción ELA.

El horario maestro está organizado de tal forma que los maestros que enseñan la(s) misma(s) materia(s) tengan el mismo periodo de preparación. Esto permite la colaboración profesional diariamente. Se exhorta a los maestros utilizar este tiempo para crear planificaciones comunes, analizar los datos de rendimiento estudiantil y compartir estrategias instructivas efectivas con los alumnos a nivel de secundaria. Al terminar el octavo año, se espera que los alumnos tengan la habilidad de leer exitosamente con entendimiento y realizar cálculos matemáticos que incluyan el dominio de cálculos algebraicos. Los alumnos también estarán preparados con habilidades del siglo 21 para estar listos para la universidad y la profesión como individuos y serán miembros contribuyentes y productivos de una escuela, familia, comunidad y sociedad siempre cambiante.

La Escuela Secundaria McFadden también cuenta con un sólido programa de artes visuales e interpretativas. Los alumnos tienen la oportunidad de explorar y participar en arte, coro, la banda escolar o la orquesta. Las instalaciones escolares de arte interpretativas incluyen escenarios interiores y al aire libre. Los alumnos comparten sus talentos en la escuela y en eventos comunitarios. La Escuela Secundaria McFadden también ofrece la única Academia Bilingüe (DLA, por sus siglas en inglés) para escuelas secundarias en el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana. Nuestros alumnos de DLA participan en una clase de educación física de periodo cero para poder tomar una materia optativa adicional, además de su rigurosa clase optativa de literatura española. La Escuela Secundaria McFadden también ha agregado el programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) para nuestros alumnos de 7º y 8º año y ofrece 4 secciones de instrucción. Este año también introdujimos la Academia Pre-Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) de McFadden que se concentra en la adquisición de lenguas extranjeras.

Se proporciona una variedad de programas instructivos a los alumnos después de la jornada escolar. Aproximadamente 135 alumnos asisten al programa extracurricular. Aproximadamente 700 alumnos participan en una variedad de actividades deportivas intramuros. Los alumnos también pueden recuperar ausencias asistiendo al Programa Sabatino de Recuperación de Asistencia ofrecido mensualmente. Aproximadamente 40 alumnos de octavo año se reúnen cada lunes con voluntarios de los "Tutores de Ingeniería Aeroespacial", un grupo comunitario de ingenieros aeroespaciales que trabajan con estos alumnos en las áreas de ingeniería, álgebra y física. La Escuela Secundaria McFadden también introdujo "Project Lead the Way" (Proyecto Lidera el Camino) (PLTW, por sus siglas en inglés). El programa la "Gateway to Technology" (Puerta a la Tecnología) (GTT, por sus siglas en inglés) de PLTW cuenta con currículo basado en proyectos, diseñado para desafiar y activar la curiosidad natural e imaginación de los alumnos de secundaria. Visualizan, diseñan y prueban sus ideas con el mismo programa informático de modelado avanzado utilizado por empresas como Lockheed Martin, Intel y Sprint. Estudian sistemas mecánicos y de control informático; por ejemplo, robótica y animación. Los alumnos también exploran la importancia de la energía, incluyendo formas innovadoras de reducirla, conservarla y producirla usando energía solar, termal y eólica. El conocimiento que obtienen los alumnos y las habilidades que establecen de GTT crean una sólida base para un mayor aprendizaje de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) en la preparatoria y más allá. En el ciclo escolar 2013-14, se ofreció ingeniería y diseño, además de un curso optativo de robótica, con la ampliación a "Detectives Médicos" y "Vuelo y Espacio" en 2014-15 e introdujo ciencia de computación 1 y 2 en el 2015-16.

### **Perfil del Distrito**

El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana (SAUSD, por sus siglas en inglés) es el séptimo distrito más grande del estado, y actualmente atiende a casi 56,000 alumnos, en niveles de año que van del kínder a 12o, residentes de la Ciudad de Santa Ana. En fecha del 2015-2016, el distrito SAUSD opera 37 escuelas primarias, 9 secundarias, 7 preparatorias, 3 preparatorias alternativas y 5 escuelas semiautónomas. El alumnado está formado por un 91% de niños/as que se acogen al programa de Comidas a Precio Gratuito o Reducido, un 60% cualifican para recibir apoyos para Estudiantes de Inglés, y aproximadamente un 12% reciben educación especial. Nuestras escuelas del distrito han recibido los premios de Escuelas Distinguidas de California, de Escuelas de Listón Azul a nivel Nacional, de Escuela Modelo de California, de Escuelas de Rendimiento Académico de Título I y de las Expectativas Más Altas del Gobernador en honor a nuestros excelentes programas. Además, 20 escuelas han recibido el premio de la Campana Dorada desde el 1990.

Cada uno de los miembros del personal y los padres y socios comunitarios del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana han desarrollado y mantenido unas altas expectativas para garantizar que se atienden las necesidades intelectuales, creativas, físicas, emocionales y de desarrollo social de cada uno de los alumnos. El compromiso del distrito con la excelencia se logra mediante un equipo de profesionales dedicados a impartir un programa educativo exigente y de alta calidad. El éxito constante a la hora de lograr las metas de rendimiento estudiantil se atribuye directamente al energético personal docente del distrito y al fuerte apoyo que recibimos de los padres y de la comunidad.

### **Misión distrital**

Garantizamos experiencias integrales de aprendizaje, las cuales preparan a nuestros alumnos para el éxito universitario y vocacional. Motivamos, inspiramos y desafiamos a todos nuestros alumnos a convertirse en ciudadanos productivos, líderes éticos y contribuyentes positivos a nuestra comunidad, nuestro país y a la sociedad global.

### **Visión distrital**

Trabajaremos colaborativamente e integralmente con el personal, los padres y la comunidad para fortalecer un entorno educativo enfocado en mejorar el rendimiento de todos los alumnos y prepararles para el éxito universitario y vocacional.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6to año	390
7mo año	442
8vo año	496
<b>Matriculación total</b>	<b>1,328</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	2.6
Filipinos	1.2
Hispanos o latinos	92.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	2.2
Dos o más razas	0.4
De escasos recursos económicos	96.4
Estudiantes del inglés	32.1
Alumnos con discapacidades	13.4
Jóvenes de crianza	0.5

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundaria McFadden	14-15	15-16	16-17
<b>Con certificación total</b>	55	63	55
<b>Sin certificación total</b>	1	2	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	1
Distrito Escolar Unificado de Santa Ana	14-15	15-16	16-17
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	2140
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	10

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Secundaria McFadden	14-15	15-16	16-17
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
<b>Esta escuela</b>	100.0	0.0
A nivel distrital		
<b>Todas las escuelas</b>	99.3	0.7
<b>Escuelas de muy bajos recursos</b>	99.2	0.8
<b>Escuelas de bajos recursos</b>	100.0	0.0

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Todos los libros de texto utilizados en el currículo común a lo largo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están alineados a las Normas y Marcos de Contenido de California. El material instructivo para Kinder-8º año es seleccionado de la lista más reciente del estado del material basado en normas y es adoptado por el Consejo Estatal de Educación. El material instructivo para 9º-12º año está basado en normas y es aprobado por el Consejo Directivo del Distrito. El 11 de octubre de 2016, el Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana realizó una audiencia pública para certificar hasta qué punto se ha proporcionado los libros de texto y el material instructivo a los alumnos. El Consejo Directivo adoptó la Resolución No. 16/17-3135 que certifica conforme el Código Educativo § 60119 que para el ciclo escolar 2016-2017, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ha proporcionado suficientes libros de texto o material instructivo, o ambos, consistentes con el contenido y los ciclos de marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal, a cada alumno matriculado en un curso de idioma extranjero o de salud, y que hay suficiente equipo para laboratorio de ciencia aplicable a los cursos de laboratorio de ciencia ofrecidos de 9º-12º año, incluidos, a disponibilidad de los alumnos.

Año Adoptado	Editor Libros de Texto para Escuelas Secundarias	Años
<b>Matemática</b>		
2008	CGP Education, <i>California Mathematics</i>	6
2008	CGP Education, <i>California Mathematics</i>	7
2008	Holt, Rinehart, Winston, <i>Holt California Algebra Readiness</i>	8
2008	College Preparatory Mathematics, <i>California Algebra Connections</i>	8
<b>Artes Lingüísticas</b>		
2010	Hampton Brown, <i>Inside Language (A-G)</i>	6-8
2002	Holt, Rinehart, Winston	6-8
<b>Ciencia (s)</b>		
2007	Holt, Rinehart, Winston, <i>Earth Science</i>	6
2007	Holt, Rinehart, Winston, <i>Life Science</i>	7
2007	Holt, Rinehart, Winston, <i>Physical</i>	8
<b>Ciencia Social</b>		
2006	Pearson/Prentice-Hall, <i>Ancient Civilization</i>	6
2006	Pearson/Prentice-Hall, <i>Medieval &amp; Early Modern Times</i>	7
2006	Glencoe/McGraw Hill, <i>Discovering our past: The American Journey to WWI</i>	8

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Los conserjes escolares y el departamento distrital de mantenimiento trabajan en conjunto para garantizar que los salones y los terrenos escolares se encuentren en buen mantenimiento, seguros y funcionando para los alumnos, padres y visitantes. El departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) emplea un sistema electrónico de solicitudes de servicio que permite al personal escolar comunicar imprevistos, reparaciones urgentes o proyectos especiales. La mayoría de las reparaciones y del mantenimiento de la escuela son realizados por los especialistas profesionales de oficio altamente calificados del distrito. Las situaciones de emergencia son resueltas de inmediato ya sea por el conserje de la escuela o el personal distrital de mantenimiento, dependiendo de la naturaleza de la situación. Los conserjes diurnos y vespertinos trabajan estrechamente como equipo y con el director para realizar el mantenimiento de rutina, las obligaciones diarias de conserjería y como preparativos para eventos especiales. El director y el conserje diurno se comunican diariamente para conversar sobre las necesidades de limpieza y las inquietudes de seguridad del plantel. Cada mañana antes de comenzar las clases, el conserje, el director y el sub-director inspeccionan las instalaciones para ver que no haya riesgos de seguridad, grafiti, y otras condiciones que se deban remover antes de que los alumnos y el personal ingresen al terreno escolar. La seguridad y limpieza escolar son la prioridad primordial de los conserjes y se enfatiza firmemente como componente de sus rutinas diarias. Los conserjes son capacitados por los administradores de M&O en relación a los procedimientos apropiados de limpieza, el uso de químicos y de equipo. Los conserjes diurnos son responsables de seguir una serie de normas de limpieza y procedimientos para priorizar el mantenimiento general del plantel. El conserje diurno revisa los baños dos veces al día como medida preventiva para mantener las instalaciones bien abastecidas, seguras e higiénicas. Los conserjes diurnos son responsables de limpiar minuciosamente los salones, las áreas de oficinas y los baños. La oficina distrital envía a jardineros para realizar mantenimiento general de los jardines, áreas verdes, terrenos deportivos y sistemas de irrigación.

**Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)**

**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 28/6/2016**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			BAÑO DE NIÑOS DE SALÓN PORTÁTIL: el linóleo del piso está dañado, solicitud de servicio: 263383 BAÑO DE NIÑAS DE SALÓN PORTÁTIL: el linóleo del piso está dañado, solicitud de servicio: 263383 BAÑO DE HOMBRES DE SALÓN PORTÁTIL: el linóleo del piso está dañado, solicitud de servicio: 263383 BAÑO DE MUJERES DE SALÓN PORTÁTIL: el linóleo del piso está dañado, solicitud de servicio: 263383 SALÓN 37: se tiene que arreglar la costura de la alfombra, solicitud de servicio: 263383 SALÓN 53: la textura se está pelando de la pared, solicitud de servicio: 263200 SALA DE PERSONAL DE CIENCIAS SOCIALES: se tiene que reparar la pared, la capa de aislamiento está a la vista, solicitud de servicio: 263200
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			SALÓN 50: escape de agua en el lado oeste de la sala, solicitud de servicio: 263543 SALÓN 52: escape de agua en el lado este y oeste de la sala, solicitud de servicio: 263543 SALÓN 54: escape de agua en el lado oeste de la sala, solicitud de servicio: 263543
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	17	22	27	31	44	48
Matemática	22	22	22	25	34	36

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	59	60	53	44	40	41	60	56	54

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	25.1	20.7	25.3

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	502	492	98.0	52.9
Masculinos	266	260	97.7	49.2
Femeninas	236	232	98.3	56.9
Asiático	16	15	93.8	73.3
Hispano o Latino	462	454	98.3	52.4
Blanco	12	11	91.7	36.4
En Desventaja Socioeconómica	478	469	98.1	52.5
Estudiantes del Inglés	145	140	96.6	12.1
Alumnos con Discapacidades	65	62	95.4	24.2

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	6	395	387	98.0	24.0
	7	453	446	98.5	19.4
	8	501	491	98.0	24.1
Masculinos	6	210	206	98.1	19.5
	7	244	239	98.0	13.5
	8	265	260	98.1	19.9
Femeninas	6	185	181	97.8	28.8
	7	209	207	99.0	26.0
	8	236	231	97.9	28.7
Asiático	7	16	16	100.0	56.3
	8	16	15	93.8	53.3
Hispano o Latino	6	373	368	98.7	22.4
	7	412	405	98.3	17.2
	8	461	453	98.3	22.5
Blanco	8	12	11	91.7	18.2
En Desventaja Socioeconómica	6	378	372	98.4	22.9
	7	433	426	98.4	19.1
	8	477	468	98.1	23.5
Estudiantes del Inglés	6	139	137	98.6	0.8
	7	143	137	95.8	0.8
	8	145	140	96.5	
Alumnos con Discapacidades	6	55	53	96.4	2.9
	7	54	54	100.0	
	8	65	61	93.8	6.5

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	6	395	386	97.7	15.4
	7	452	446	98.7	25.1
	8	452	446	98.7	25.1
Masculinos	6	210	205	97.6	15.2
	7	243	239	98.3	21.5
	8	243	239	98.3	21.5
Femeninas	6	185	181	97.8	15.6
	7	209	207	99.0	29.1
	8	209	207	99.0	29.1
Asiático	7	16	16	100.0	68.8
	8	16	16	100.0	68.8
Hispano o Latino	6	373	368	98.7	15.0
	7	411	406	98.8	22.3
	8	411	406	98.8	22.3
En Desventaja Socioeconómica	6	378	371	98.2	14.6
	7	432	427	98.8	24.3
	8	432	427	98.8	24.3
Estudiantes del Inglés	6	139	137	98.6	0.7
	7	143	139	97.2	2.9
	8	143	139	97.2	2.9
Alumnos con Discapacidades	6	55	53	96.4	3.8
	7	54	54	100.0	5.6
	8	54	54	100.0	5.6

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.



### **Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)**

Se alienta a los padres de familia a participar en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Secundaria McFadden donando su tiempo, asistiendo a eventos escolares o compartiendo en el proceso de toma de decisiones. La escuela agradece la ayuda en el salón de clase y durante eventos escolares. Los padres de familia siempre están invitados a servir como acompañantes en las excursiones. La Escuela Secundaria McFadden proporciona una amplia gama de oportunidades para que los padres interactúen con el personal mientras apoyan los esfuerzos académicos de sus hijos, los cuales pueden incluir:

- Noche de Regreso a Clases
- Visita Escolar
- Interpretaciones estudiantiles
- Eventos de recaudación de fondos
- Interpretaciones musicales/de coro y/o teatrales
- Ferias de la ciencia
- Eventos deportivos
- Actividades de promoción
- Asambleas de reconocimiento estudiantil
- Capacitaciones y/o talleres educativos para padres
- Eventos de Orientación para Padres/Alumnos

Las siguientes organizaciones escolares proporcionan oportunidades para que los padres de familia aporten sus opiniones sobre programas curriculares, actividades y el diseño del Plan Escolar:

- Consejo de Sitio Escolar
- Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Reuniones mensuales con los padres y la Academia semanal de Educación Tecnológica para padres.

Aquellos padres de familia que deseen más información sobre cómo ser un miembro activo de la comunidad escolar pueden comunicarse con el director o el director auxiliar al (714) 479-4000.

La comunicación escuela-hogar se ofrece en inglés y español. Los padres de familia se mantienen informados sobre los acontecimientos escolares, actividades estudiantiles, horarios, cambios de política y actualizaciones en el currículo del salón de clases, mediante correspondencia de rutina y anuncios especiales, que incluye los siguientes formatos:

- Sistema Telefónico Computarizado EduLink
- Sitio web escolar y Redes Sociales (Instagram, twitter, facebook)
- Canal de Servicio Público 31 o 51
- Boletines escolares y/o del Salón
- Volantes
- Cartas
- Marquesina Escolar/Pancartas
- Orientaciones para Alumnos Nuevos
- Conferencias para Padres
- Feria de Opción Escolar del Distrito SAUSD.

### **Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### **Plan de Seguridad Escolar**

Se desarrolló un Plan Integral de Seguridad Escolar en colaboración con organismos locales y la oficina distrital a fin de cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen los procedimientos para la denuncia de abuso infantil, procedimientos de notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante un desastre, procedimientos para una llegada y salida segura de la escuela, política de acoso sexual y política de código de vestimenta. El plan actual escolar de seguridad se repasó y actualizó para abordar los componentes del plan de seguridad y las responsabilidades individuales durante el ciclo escolar 2015-2016. Las Escuelas tienen que enviar los planes de seguridad actualizados después de su revisión con la Oficina del Distrito anualmente.

### Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	10.6	9.0	6.1
Tasa de Expulsiones	0.2	0.3	0.1
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.3	3.5	3.0
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

#### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

##### Programa Federal de Intervención del 2016-17

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	1998-1999	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	54	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	90.0	

##### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela

###### Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)

Orientador académico	2
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.25
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	.5
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	670

\* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

##### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	30	31	31	10	5	5	8	10	10	24	20	20
Matemáticas	26	27	27	11	9	9	13	14	14	16	13	13
Ciencia	30	29	29	9	6	6	3	15	15	23	15	15
Ciencia Social	29	28	28	9	6	6	10	17	17	18	11	11

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

#### Formación profesional proporcionado para maestros

Todo el currículo y las actividades de mejoramiento instructivo en el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están alineadas con las Normas Básicas Comunes Estatales. Las concentraciones de la formación de personal son seleccionadas e identificadas en base a los resultados de evaluaciones estudiantiles, los requisitos del Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), las aportaciones por parte de los maestros, las normas estatales de contenido y sondeos de formación profesional. Además, el personal de la Escuela Secundaria McFadden recibió formación profesional durante reuniones del personal y de departamentos enfocadas en estrategias de participación y Normas Básicas del Estado.

Todas las actividades de formación de personal en el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana se enfocan en incrementar el aprendizaje y la habilidad estudiantil, así como en las Normas Básicas del Estado. Durante el ciclo escolar 2015-2016 nuestra escuela patrocinó dos días y medio de formación de personal, los cuales se enfocaron en interesar a los alumnos en su aprendizaje, en analizar datos de rendimiento estudiantil, en el uso de tecnología para mejorar el rendimiento de los alumnos y en el desarrollo de rigurosas lecciones basadas en normas. Más allá de los 2.5 días patrocinados por la escuela, hubo múltiples oportunidades para que los maestros asistieran a talleres proporcionados por el personal Distrital y escolar. Además, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ofrece capacitación y apoyo suplementario para la implementación de programas nuevos y continuos. Las actividades de capacitación se realizan en el transcurso del ciclo escolar, después de clases y durante el verano y por lo general se enfocan en el currículo, estrategias docentes y metodologías. Durante el ciclo escolar 2015-2016, las oportunidades de capacitación a nivel de distrito se enfocaron en lo siguiente:

- Capacitación Sobre Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)
- Capacitación Sobre Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés)
- Desarrollo de evaluaciones comunes
- Estrategias de Diseño Guiado de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés)
- Capacitación de Tecnología
- Trabajando con los Padres de Familia
- Capacitación Sobre Educación de Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)
- Educación Especial
- Análisis de Datos y Utilización de Datos para Impulsar la Instrucción
- Thinking Maps (mapas conceptuales)
- Modelo de Protocolo de Observación de Educación Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés)

Los maestros nuevos y también aquellos que aún no están totalmente certificados reciben capacitación entre colegas y amplia formación de personal. El Programa de Inducción "TIPS" (Inducción Docente y Apoyo Profesional) es un programa aprobado por el estado que brinda apoyo y ayuda adicional a los maestros recién certificados. Todos los maestros nuevos son asignados a un Proveedor de Servicio (maestro mentor) y reciben apoyo individualizado a lo largo de dos años. Hay mayores informes sobre el Programa de Inducción "TIPS" disponible en [www.saudtips.org](http://www.saudtips.org).

Para apoyar a maestros experimentados así como a los maestros nuevos al distrito, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ofrece Ayuda y Repaso Entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés), lo cual se define fácilmente como maestros ayudando a maestros. Los maestros experimentados con experiencia y conocimiento, también conocidos como Maestros Consultores, ofrecen ayuda a aquellos maestros que necesiten mejorar sus habilidades instructivas, estrategias de gestión del salón de clases, conocimiento de materias y/o aspectos relacionados con su rendimiento como maestros.

Se alienta al personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. Se motiva a los maestros nuevos, maestros experimentados, maestros mentores/líderes, administradores y al personal auxiliar a participar en talleres patrocinados por la Oficina de Educación del Condado de Orange y a cursos ofrecidos por universidades e instituciones de formación superior. El personal auxiliar clasificado puede recibir capacitación adicional en relación a su trabajo de parte de proveedores, supervisores de departamento y representantes distritales.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,618	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$77,227	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$100,016	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$123,500	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$125,613	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$139,614	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$313,500	\$249,537
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	39%	37%
Sueldos Administrativos	4%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$6,049	\$1,445	\$4,603	\$85,394
Distrito	♦	♦	\$3,423.06	\$82,966
Estado	♦	♦	\$5,677	\$75,837
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			34.5	2.9
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-18.9	12.6

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

### **Tipos de Servicios Financiados**

Además del financiamiento estatal de fondo general, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana recibió ayuda federal, estatal y local para programas categóricos, de educación especial y de apoyo, que incluyen, mas sin limitarse a:

- Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) (Proposición 49)
- Patrimonio de Trayectos Profesionales de California
- Ley de Trabajos de Energía Renovable de California (Proposición 39)
- Carl Perkins
- Beca "PEP" Carol M White
- Gear Up IV (Agente Fiscal RSCC)
- Head Start
- Proyecto Matemático de Irvine - Universidad de California, Irvine (UCI, por sus siglas en inglés)
- Programa Preparación para el Kínder II
- Proyecto "Lighthouse Academy" (Academia Faro) de la Iniciativa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) del Gobernador: Academias de Sociedad de California
- Lotería: Materiales Instructivos
- Opción de Facturación Medi-Cal
- Educación Migrante
- Programa de Beca de Educación Nutricional y Prevención de la Obesidad (NEOP, por sus siglas en inglés)
- Programa de Academias de Sociedad
- Educación Especial
- Título I, II, III y IV parte B

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.