



# Escuela Preparatoria Valley

1801 South Greenville Street • Santa Ana, CA 92704-4005 • (714) 241-6410 • Niveles de año

David Richey, Director/a

david.richey@sausd.us

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



### Distrito Escolar Unificado de Santa Ana

1601 East Chestnut Avenue  
Santa Ana, CA 92701-6322  
(714) 558-5501  
www.sausd.us

#### Junta Directiva Distrital

John Palacio, President

Cecilia Iglesias, Vice President

Valerie Amezcua, Clerk

José Alfredo Hernández, J.D., Member

Rob Richardson, Member

#### Administración Distrital

Richard Miller, Ph.D.

**Superintendente**

Stefanie Phillips

**Superintendente Adjunto,  
Operaciones, Director de Negocios  
(CBO, por sus siglas en inglés)**

David Haglund, Ed.D.

**Superintendente Adjunto, Servicios  
Educativos**

Mark McKinney

**Superintendente Auxiliar, Recursos  
Humanos**

Dawn Miller

**Superintendente Auxiliar, Educación  
Secundaria**

Michelle Rodriguez, Ed.D.

**Superintendente Auxiliar de  
Educación Primaria**

Doreen Lohnes

**Superintendente Auxiliar, Servicios  
de Apoyo**

Joe Dixon

**Superintendente Auxiliar,  
Planificación de Instalaciones y  
Relaciones Gubernamentales**



### Descripción escolar

La Preparatoria Valley es una gran preparatoria integral situada en la ciudad de Santa Ana, y forma parte del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana. La Preparatoria Valley abrió sus puertas en el año 1959 y celebró su quincuagésimo aniversario en el 2009. Pretendemos servir como plataforma para los futuros esfuerzos de nuestros alumnos, mientras los preparamos para carreras y la universidad.

La escuela cuenta con más de 100 salones ubicados sobre 55 acres. Las instalaciones incluyen una hermosamente renovada cafetería, conocida como Club 59, un auditorio de 1,500 asientos, un magnífico Centro Acuático y un Centro de Educación Superior que alberga a 5 orientadores académicos y a un coordinador de educación superior. Formamos parte de sociedades establecidas con la Universidad Comunitaria Santa Ana, la Universidad Estatal de California, Fullerton y la Universidad de California, Irvine. Asimismo, nuestros alumnos y familias se benefician de muchas otras relaciones colaborativas con entidades tales como el Departamento de Educación del Condado de Orange, THINK Together, KidWorks, Americorps, el Centro Académico Nicholas, el Centro Corbin de Recursos Familiares, Healthy Options y otros. Nuestra "aldea" para alumnos de noveno año permite que todos los alumnos de 9º año estén albergados en la misma zona geográfica y reciban instrucción de parte del mismo grupo de maestros.

La Preparatoria Valley ha sido identificada como una escuela de bajo rendimiento constante por el estado de California. Como resultado, hemos sido designados como escuela de "Prioridad", y seremos agrupados con una escuela "De Reconocimiento" la cual posee demográficos similares pero un mayor rendimiento académico. Seguiremos apoyando oportunidades de colaboración para maestros, incluyendo la colaboración entre maestros en nuestra escuela y en nuestra escuela "De Reconocimiento". Seguiremos apoyando los esfuerzos de nuestros maestros por estudiar sus estrategias visitando sus clases. Nuestro horario "rotativo" permite a los maestros y alumnos interactuar en un horario distinto de lunes a viernes. Estamos trabajando arduamente para mejorar el desempeño estudiantil en la Prueba para el Egreso de la Preparatoria de California, la conclusión de los estudios de bachillerato y la conclusión de los cursos "A a la G" de la Universidad de California, requisitos para el ingreso a la universidad.

Todos los departamentos han adaptado sus currículos para reflejar las Normas de California y estamos integrando las nuevas Normas Estatales Básicas Comunes a nuestro currículo e instrucción. La Preparatoria Valley (VHS, por sus siglas en inglés) ofrece una variedad de programas curriculares para atender a las necesidades de los alumnos, incluyendo el programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés). Ofrecemos una variedad de cursos de Honores y de Colocación Avanzada en literatura inglesa y española, idioma español, historia de EE.UU., historia mundial, gobierno de EE.UU., cálculo y ciencias ambientales.

El enfoque de nuestra escuela es High School, Inc., una sociedad con la Cámara de Comercio de Santa Ana y la Fundación High School, Inc., en la cual colaboran más de 150 empresas locales para apoyar las seis Academias de la Preparatoria Valley: Gastronomía y Hospitalidad; Salud; Automotriz, Transportación y Logística; Nuevos Medios; Empresa Global; e Ingeniería, Manufactura y Construcción. El propósito de High School, Inc. es que los socios empresariales trabajen estrechamente con las academias vocacionales para crear un currículo que alinee los rigurosos cursos académicos con una relevante educación vocacional y técnica, y actividades que llevarán a los alumnos a aprender más sobre distintas carreras. Nuestros alumnos en High School, Inc. egresan de la Preparatoria Valley listos para la universidad y una carrera, preparados para ingresar a programas de educación superior e ingresar al mundo laboral con un sólido conjunto de habilidades ya dominadas.

### **Visión de la Preparatoria Valley:**

Los alumnos egresarán con las habilidades y el conocimiento necesario para permitir su transición exitosa a los trayectos universitarios y vocacionales elegidos. Son motivados a convertirse en miembros productivos de la comunidad local y global.

### **Misión escolar de la Preparatoria Valley**

A fin de cumplir la visión de la Preparatoria Valley, nos comprometemos a:

- Establecer una cultura escolar donde todos los adultos respondan positivamente a altas expectativas para la responsabilidad y rendición de cuentas a nivel profesional.
- Apoyar a los alumnos a cumplir las expectativas escolares de comportamiento, conducta y actitudes, responsabilizándoles en relación a estas expectativas.
- Desarrollar liderazgo efectivo que oriente y administre las estructuras, sistemas y prácticas a nivel escolar que permitan un aprendizaje y una enseñanza efectiva.
- Desarrollar pequeñas comunidades de aprendizaje altamente funcionales donde un currículo bien diseñado es totalmente receptivo a las necesidades e intereses estudiantiles, aprovechando las oportunidades proporcionadas mediante las Academias de High School, Inc.
- Proporcionar el apoyo necesario para garantizar que los maestros estén motivados y se sientan con la confianza para promover el aprendizaje efectivo en todas las lecciones.
- Escuchando a las ideas y sugerencias de los alumnos, y apoyándoles para planificar e implementar estrategias para el continuo desarrollo y mejora de nuestra escuela.
- Haciendo uso eficaz del repaso, valoración y evaluación para monitorear nuestro progreso
- Proporcionando aportaciones consistentes, regulares, oportunas para incrementar el rigor del desarrollo y de las mejoras
- Incorporar a los padres de formas significativas que desarrollen su entendimiento del papel vital que juegan en el apoyo de la enseñanza y el aprendizaje, y les ayuden a abogar por sus hijos
- Trabajando productivamente con socios externos y la comunidad local para realzar el aprendizaje y la enseñanza.

Incorporamos a los padres de maneras significativas para desarrollar su entendimiento del papel vital que desempeñan en el apoyo de la enseñanza y el aprendizaje. Hemos desarrollado claras y consistentes políticas de tarea y asistencia, hemos programado una orientación obligatoria para los padres de alumnos de noveno año. Hemos incrementado la participación de los padres en consejos asesores, tales como nuestro Consejo de Sitio Escolar y el Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, los cuales se reúnen mensualmente para conversar sobre temas de presupuestos y el plan de acción a nivel escolar. Las reuniones SSC incorporan a elementos del personal, alumnos, padres y ocasionalmente a personal distrital.

Hemos ofrecido una variedad de mini-talleres para padres sobre las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés), habilidades de estudio, pasos a la universidad y otros temas relevantes. Ofrecimos talleres de tecnología para los padres a fin de incrementar su acceso a recursos en línea para padres. Hemos capacitado a padres voluntarios para ayudar con programas en línea y de tutoría antes, durante y después de clases. Hemos proporcionado capacitación sobre Intervención y Apoyo para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) para padres. Periódicamente distribuimos información escolar y universitaria mediante postales, mensajes de texto, Edulink y la marquesina electrónica.

Nuestros más dedicados padres son nuestros "Padres Halcones", quienes se relacionan estrechamente con el plantel y presentan la voz de los padres sobre temas de importancia. Pretendemos motivar a los padres y a la comunidad para mejorar el rendimiento académico y hacer uso de su apoyo para mejorar el rendimiento estudiantil en nuestro plantel.

## Perfil distrital

El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana es el séptimo mayor distrito en el estado, actualmente brinda sus servicios a más de 57,000 alumnos de kínder-12º año que viven en la ciudad de Santa Ana. El distrito actualmente administra 36 escuelas primarias, 9 escuelas secundarias, 7 preparatorias, 1 preparatoria alternativa, 2 escuelas de continuación y 5 escuelas semi-autónomas. La población estudiantil está conformada por aproximadamente un 88.1% de alumnos matriculados en el programa de Almuerzos Gratuitos o a Precio Reducido, un 47.8% elegibles para apoyo como estudiantes del idioma inglés, y aproximadamente un 11.0% quienes reciben servicios de educación especial. Las escuelas de nuestro distrito han recibido los reconocimientos de Escuelas Distinguidas de California, Escuelas Nacionales de Listón Azul, Escuela Modelo de California, Escuelas de Rendimiento Académico de Título I y las Expectativas Superiores del Gobernador, en honor a sus sobresalientes programas escolares. Más de 19 escuelas han recibido el reconocimiento Golden Bell.

Cada elemento del personal, los padres y los socios comunitarios del distrito escolar unificado de Santa Ana ha desarrollado y mantenido altas expectativas para garantizar que se atiendan las necesidades del desarrollo intelectual, creativo, físico, emocional y social de cada alumno. El compromiso del distrito a la excelencia se logra mediante un equipo de profesionales dedicado a la impartición de un programa educativo desafiante y de alta calidad. El éxito constante en el cumplimiento de las metas de rendimiento estudiantil es directamente atribuido al energético personal docente del distrito y al firme apoyo por parte de los padres y la comunidad.

## Misión distrital

Garantizamos experiencias integrales de aprendizaje, las cuales preparan a nuestros alumnos para el éxito universitario y vocacional. Motivamos, inspiramos y desafiamos a todos nuestros alumnos a convertirse en ciudadanos productivos, líderes éticos y contribuyentes positivos a nuestra comunidad, nuestro país y a la sociedad global.

## Visión distrital

Trabajaremos colaborativamente e integralmente con el personal, los padres y la comunidad para fortalecer un entorno educativo enfocado en mejorar el rendimiento de todos los alumnos y prepararles para el éxito universitario y vocacional.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (714) 241-6410.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Noveno año	553
Décimo año	577

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Onceavo año	623
Doceavo año	468
Total	2,221

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	0.3
Nativo americanos/nativos de	0.0
Asiáticos	1.8
Filipinos	0.2
Hispanos o latinos	97.1
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.2
Blancos	0.4
Dos o más razas	0.0
De escasos recursos económicos	97.3
Estudiantes del inglés	43.1
Alumnos con discapacidades	12.8

## A. Condiciones de aprendizaje

### Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Escuela Preparatoria Valley	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	111	87	124
Sin certificación	2	1	2
Que enseñan fuera de su área de competencia	2	1	0
Distrito Escolar Unificado de Santa Ana	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	♦	♦	2,528
Sin certificación	♦	♦	14
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Escuela Preparatoria Valley	12-13	13-14	14-15
Maestros de estudiantes del inglés	0	1	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	1	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14		
Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	99.70	0.30
A nivel distrital		
Todas las escuelas	99.40	0.60
Escuelas de alta pobreza	99.36	0.64
Escuelas de baja pobreza	100.00	0.00

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

**Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)**

Todos los libros de texto utilizados en el currículo común a lo largo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están alineados a las Normas y Marcos de Contenido de California. El material instructivo para kínder-8º año es seleccionado de la lista más reciente del estado de material basado en normas y es adoptado por el Consejo Estatal de Educación. El material instructivo para 9º-12º año está basado en normas y es aprobado por el Consejo Directivo del Distrito. El 14 de octubre del 2014, el Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana realizó una audiencia pública para certificar hasta qué punto se ha proporcionado los libros de texto y el material instructivo a los alumnos. El Consejo Directivo adoptó la Resolución No. 14/15-3027 que certifica conforme el Código Educativo § 60119 que para el ciclo escolar 2014-2015, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ha proporcionado suficientes libros de texto o material instructivo, o ambos, consistentes con el contenido y los ciclos de marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal, a cada alumno matriculado en un curso de idioma extranjero o de salud, y que hay suficiente equipo para laboratorio de ciencia aplicable a los cursos de laboratorio de ciencia ofrecidos de 9º-12º año, incluidos, se encuentra a disponibilidad de los alumnos.

**Libros de Texto para Escuelas Preparatorias**

<b>Año Adoptado</b>	<b>Editor</b>	<b>Años</b>
<b>Matemática</b>		
2008	Pearson/Prentice Hall, <i>Algebra Readiness</i>	9-12
2008	Pearson/Prentice Hall, <i>Algebra 1</i>	9-12
2008	Holt, Rinehart, Winston, <i>Geometry</i>	9-12
2008	Pearson/Prentice Hall, <i>Algebra 2</i>	9-12
2008	McDougal Littell, <i>Precalculus with Limits: A Graphing Approach</i>	9-12
2008	McDougal Littell, <i>Calculus of a Single Variable</i>	9-12
2008	Addison Wesley, <i>College Algebra-Elementary and Intermediate Algebra Concepts and Applications</i>	9-12
2008	Prentice Hall, <i>Probability &amp; Statistics</i>	9-12
<b>Artes Lingüísticas</b>		
2010	Pearson Longman, <i>Keystone (KL, BB, D, E F)</i>	9
2002	Holt, Rinehart, Winston <i>Literature &amp; Language Arts</i>	9-12
2007	Holt <i>Earth Science</i>	9-12
2007	Glencoe <i>Biology</i>	9-12
2007	Prentice Hall <i>Chemistry</i>	9-12
2007	Prentice Hall <i>Essentials of Human Anatomy &amp; Physiology</i>	9-12
2007	Prentice Hall <i>Conceptual Physics</i>	9-12
2007	Holt-Mcdougal, <i>Physics Honor – Algebra/Trig</i>	13
<b>Ciencia Social</b>		
2006	McDougal-Littell <i>Modern World History</i>	9-12
2006	Prentice Hall <i>American Government - Magruder's</i>	9-12
2006	Prentice Hall <i>Economics: Principles in Action</i>	9-12
2006	McDougal-Littell <i>The Americans - Reconstruction to the 21st Century</i>	9-12
2006	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Psychology – Understanding Psychology</i>	9-12
2006	Holt. <i>Sociology – The Study of Human Relationships</i>	9-12
2006	Oxford University, <i>Mexican American Studies – The course of Mexican History</i>	9-12

### Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

Los conserjes escolares y el departamento distrital de mantenimiento trabajan en conjunto para garantizar que los salones y los terrenos escolares se encuentren en buen mantenimiento, seguros y funcionando para los alumnos, padres y visitantes. El departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) emplea un sistema electrónico de solicitudes de servicio que permite al personal escolar comunicar imprevistos, reparaciones urgentes o proyectos especiales. La mayoría de las reparaciones y del mantenimiento de la escuela son realizados por los especialistas profesionales de oficio altamente calificados del distrito. Las situaciones de emergencia son resueltas de inmediato ya sea por el conserje de la escuela o el personal distrital de mantenimiento, dependiendo de la naturaleza de la situación. Los conserjes diurnos y vespertinos trabajan estrechamente como equipo y con el director para realizar el mantenimiento de rutina, las obligaciones diarias de conserjería y como preparativos para eventos especiales. El director y el conserje diurno se comunican diariamente para conversar sobre las necesidades de limpieza y las inquietudes de seguridad del plantel. Cada mañana antes de comenzar las clases, el conserje, el director y el sub-director inspeccionan las instalaciones para ver que no haya riesgos de seguridad, grafiti, y otras condiciones que se deban remover antes de que los alumnos y el personal ingresen al terreno escolar. La seguridad y limpieza escolar son la prioridad primordial de los conserjes y se enfatiza firmemente como componente de sus rutinas diarias. Los conserjes son capacitados por los administradores de M&O en relación a los procedimientos apropiados de limpieza, el uso de químicos y de equipo. Los conserjes diurnos son responsables de seguir una serie de normas de limpieza y procedimientos para priorizar el mantenimiento general del plantel. El conserje diurno revisa los baños dos veces al día como medida preventiva para mantener las instalaciones bien abastecidas, seguras e higiénicas. Los conserjes diurnos son responsables de limpiar minuciosamente los salones, las áreas de oficinas y los baños. La oficina distrital envía a jardineros para realizar mantenimiento general de los jardines, áreas verdes, terrenos deportivos y sistemas de irrigación.

La inspección de las instalaciones más reciente en la Escuela Preparatoria Valley se llevó a cabo el 2 de julio del 2014. Se requiere por ley estatal que la escuelas reporten la condición de sus instalaciones; la tabla de Inspección de Sitio Escolar ilustrada en este reporte identifica las áreas de inspección requeridas por el estado y revela el estado de operación en cada una de estas áreas.

#### Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)

Año y mes que se recopilaron los datos: 2 de julio del 2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[ ]	[ ]	15--3: cambiar el termostato quebrado s/c: 254614 8--5: cambiar el ventilador del aire acondicionado quebrado s/c: 254614 Lado sur del predio 6: cambiar los tres tubos de desagüe exterior que están doblados s/c: 254614 Vestidor de chicas principal: cambiar el control de la unidad del aire acondicionado junto a la oficina del entrenador s/c: 254614
<b>Interior:</b> superficies interiores	[ ]	[ ]	[X]	11--1: Reemplazar el panel del techo roto alrededor de Ventilador s/c: 254617 11--2 lado este de la puerta de la oficina: la llave insertada en la puerta gira alrededor de s/c: 254622 13-2: reparación de puerta -no se puede abrir la puerta desde el interior -puertas dobles del estudio de producción s/c: 254622 16-2: Alfombra desgarrada en el lado norte s/c: 254620 19-5: el piso de linóleo necesita ser reemplazado s/c: alfombra está desgarrada s/c: 254620 19-7: Alfombra desgarrada s/c: 254620 19-8: Alfombra desgarrada s/c: 254620 19-8: papel de la pared se está despegando en el lado sur y este/Reemplazar 2 paneles del techo s/c: 254617 20-3 lado sur: remendar agujero en la pared de s/c: 254624 2--5: asegurar el armario en la pared interior de la oficina s/c: 254617 3--6: Tira de madera suelta a lo largo de la pared; Los paneles de techo en el oeste y



**Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)**  
**Año y mes que se recopilaron los datos: 2 de julio del 2014**

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				sur s/c: 254617 3--6: Reparar los agujeros en la pared en el lado norte s/c: 254624 3-7 A: remendar agujero junto ventilación del aire acondicionado en el lado este de s/c: 254624 3--8: Reemplazar piso de linóleo junto al fregadero en la esquina suroeste s/c: 254620 4--1: Reparar los agujeros en la pared en el lado este s/c: 254624 4--6: Remendar pared en el lado sur s/c: 254624 4--9: Remendar pared en el lado norte s/c: 254624 6--5: Remendar agujero en la pared en el lado oeste s/c: 254624 6--7: Reemplazar baldosa rota en el lado Norte s/c: 254620 7--1: Reemplazar borde de vinilo a lo largo de la pared en el lado Oeste s/c: 254617 7--10: paneles del techo sueltos s/c: 254617 7--3: Reemplazar borde de vinilo a lo largo de la pared en el lado Este s/c: 254617 7--7: Paneles del techo sueltos en la esquina del suroeste s/c: 254617 7--8: Reemplazar borde de vinilo en el lado Sur s/c: 254617 8--1: paneles del techo sueltos junto ventilación de aire acondicionado y altoparlantes s/c: 254617 8--2: Reparar los agujeros en la pared del Norte y Este s/c: 254624 8-3 Laboratorio de Informática: Reparar los agujeros en la pared en el lateral oeste y este s/c: 254624 8--3: Reparar los agujeros que en la sala de espera de la oficina en la pared lateral sur s/c: 254624 8--3: alfombra rasgada en el sur cinta adhesiva lateral s/c: 254620 8--5: Paneles del techo sueltos s/c: 254617 8--6: Reparar los agujeros en la pared en el lado sur s/c: 254624 Baños Auditorio: Reemplazar espejos tallados dentro de los baños s/c: 254627 Auditorio: Reparar 3 asientos rotos en auditorio s/c: 254616 Predio 17 lado este: Falta baldosas de linóleo a lo largo de la pared s/c: 254620 Predio 17 lado norte: Reemplazar el panel del techo roto s/c: 254617 Predio 17 oficina lado este: remendar agujero en la pared s/c: 254624 Predio 17 oficina lado oeste: el papel se está despegando de la pared s/c: 254617 Predio 17: reparar cerradura quebrada s/c: 254616 Predio 18 Caldera: caldera funciona 24/7-

**Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)**  
**Año y mes que se recopilaron los datos: 2 de julio del 2014**

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				Reemplazar con calentador de agua s/c: 254612 Predio 18 lado norte: Reemplazar el ventilador del secador de aire s/c: 254616 Predio 19 Baño de discapacitados: Agujero en la pared lateral del Sur s/c: 254617 Predio 3 taquillas E221-E229: Soportes de metal sueltos a lo largo de los armarios s/c: 254616 Predio 3 taquillas E417-E433: Soportes de metal sueltos a lo largo de los armarios s/c: 254616 Predio 3: Pegar de nuevo todas las entradas de la alfombra dentro las puertas dobles s/c: 254620 Predio 4 taquillas D11-D13: Sustituya el soporte de metal a lo largo de los armarios s/c: 254616 Predio 4 taquillas D185-D187: taquillas dobladas s/c: 254616 Predio 4 taquillas D331-D345: soporte de metal suelto lo largo de las taquillas s/c: 254616 Predio 4 taquillas D349-D363: Soportes de metal sueltos a lo largo de las taquillas s/c: 254616 Predio 4 taquillas D417-D425: Soportes de metal sueltos a lo largo de las taquillas s/c: 254616 Predio 4 taquillas D491-D509: Soportes de metal sueltos a lo largo de las taquillas s/c: 254616 Predio 4 taquillas D505-D507: Sustituya el soporte de metal a lo largo de las taquillas s/c: 254616 Predio 4 taquillas D527-D553: Soportes de metal sueltos a lo largo de las taquillas s/c: 254616 Predio 4 taquillas D545-D551: soportes sueltos por taquillas s/c: 254616 Predio 4 taquillas D57-D77: Soportes de metal sueltos a lo largo de las taquillas s/c: 254616 Predio 4 taquillas D9-D13: Sustituya el soporte de metal a lo largo de las taquillas s/c: 254616 Predio 4: Pegar de nuevo todas las entradas de la alfombra dentro las puertas dobles s/c: 254620 Predio 6 Baño de niñas: se está pelando la pintura de la pared s/c: 254624 Predio 6 Taquillas C113-C123: Soportes de metal sueltos a lo largo de las taquillas s/c: 254616 Predio 6 Taquillas C137: Marco de metal sueltos a lo largo de taquilla s/c: 254616 Predio 6 Taquillas C153-C163: Soportes de metal sueltos a lo largo de las taquillas s/c: 254616 Predio 6 Taquillas C227: Reparación taquilla s/c: 254616



**Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)**  
**Año y mes que se recopilaron los datos: 2 de julio del 2014**

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				<p>Predio 6 Taquillas C233-C217: el soporte de metal suelto a lo largo de las taquillas s/c: 254616</p> <p>Predio 6 Taquillas C351-377: soporte de metal suelto a lo largo de las taquillas s/c: 254616</p> <p>Predio 6 Taquillas C397-C413: Soportes de metal sueltos a lo largo de los las taquillas s/c: 254616</p> <p>Predio 6 Taquillas C403: Reparación taquilla s/c: 254616</p> <p>Predio 6 Taquillas C453-C465: Soportes de metal sueltos a lo largo de las taquillas s/c: 254616</p> <p>Predio 6 Taquillas C485-C493: Soportes de metal sueltos a lo largo las taquillas s/c: 254616</p> <p>Predio 6 Taquillas C573-C593: Soportes de metal sueltos a lo largo las taquillas s/c: 254616</p> <p>Predio 6 Taquillas C7-C23: Soportes de metal sueltos a lo largo de las taquillas s/c: 254616</p> <p>Predio 6: Pegar de nuevo todas las entradas de la alfombra dentro las puertas dobles s/c: 254620</p> <p>Predio 6: Reemplazar Plexi Glass en el tablón s/c: 254617</p> <p>Predio 7 Taquillas B285-B301: Soportes de metal sueltos a lo largo de las taquillas s/c: 254616</p> <p>Predio 7 Taquillas B39-B49: Soportes de metal sueltos a lo largo de las taquillas s/c: 254616</p> <p>Predio 7 Taquillas B407-B417: Soportes de metal sueltos a lo largo de las taquillas s/c: 254616</p> <p>Predio 7 Taquillas B471-B478: Soportes de metal sueltos a lo largo de las taquillas s/c: 254616</p> <p>Predio 7: Pegar de nuevo todas las entradas de la alfombra dentro las puertas dobles s/c: 254620</p> <p>Predio 8: pintar pasarela en el lado este de s/c: 254624</p> <p>Vestuario de Niños: agujero en la cubierta de techo (vestuario de niños junto a las puertas dobles) s/c: 254624</p> <p>Cafetería: Reemplazar tiras de linóleo del piso s/c: 254620</p> <p>Lado este de la oficina de dirección: la pintura de la pasarela porche exterior se está pelando s/c: 254624</p> <p>Entrada oficina de dirección: Pintar estructura metálica exterior frente a la oficina s/c: 254624</p> <p>Baños de Chicas junto Oficina de Terry: Agujeros en la pared del baño encima del lavabo; Agujero en la pared (trastero nevera) s/c: 254624</p> <p>Baño de Chicas junto la Oficina de Terry: 3</p>

**Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)**  
**Año y mes que se recopilaron los datos: 2 de julio del 2014**

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				agujeros en el techo, en la esquina dañada (marco puerta a taquillas) s/c: 254624 Vestuario de equipo de chicas: Agujero junto a la salida y conduce a la zona de piscina s/c: 254624 faltan placas en la pared junto a la oficina de los entrenadores junto a F/A hay cables a la vista s/c: 254626 Vestuario de equipo de chicas: las paredes en área de la alfombra del vestuario presenta daño causado por agua en la parte inferior de la pared s/c: 254624 Salón de almacenamiento del gimnasio: Pintura amarilla junto transformador eléctrico (dentro de la sala de almacenamiento) s/c: 254624 Biblioteca: alfombra desgarrada en el centro de la biblioteca s/c: 254620 Portátil 25: Papel pintado se estaba despegando de la pared en el lado Oeste/Reemplazar madera podrida en las esquinas noreste y sureste s/c: 254617 Portátil 27: Volver a colocar 4 paneles de techo/reemplazar madera podrida en la esquina sudeste s/c: 254617 Portátil 30: Sustituir 1 panel de techo/reemplazar madera podrida en el lado Sur s/c: 254617 Portátil 32: Sustituir 1 panel de techo s/c: 254617 Portátil 35: remendar pared en el lado este s/c: 254624 Portátil 41: Papel de pared despegándose de la pared; reparación de rampa s/c: 254617 Salón de pesas: Falta zócalos de vinilo a lo largo de las paredes s/c: 254617
<b>Limpieza:</b> limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[ ]	[ ]	Área 3-11-Deficiencia: conductos de ventilación sucios. (Terminado: se limpiaron/reemplazaron los conductos).
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	[ ]	[X]	[ ]	10--2: Reemplazar reloj roto en el lado Oeste s/c: 254619 11--2: Reemplazar enchufe de computadora quebrado s/c: 254626 15--2: Instalar el teléfono en la pared s/c: 254613 15-3: Sensor de luz roto s/c: 254626 16-1: Reemplazar balastro; Fijar el panel de la cubierta eléctrica (pasillo junto sala de conserjería) s/c: 254626 16--1: asegurar cable de alarma junto la puerta en el pasillo junto al baño de niñas s/c: 254619 20-4 lado este: Reemplazar cubierta tomacorriente quebrada s/c: 254626 2--6: Reemplazar reloj en el lado Norte s/c: 254619 3--10: Falta cubierta de plástico (cables eléctricos en el techo) s/c: 254626

**Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)**  
**Año y mes que se recopilaron los datos: 2 de julio del 2014**

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				<p>3--3: Falta cubierta para cables en el techo en el lado Oeste s/c: 254626</p> <p>3--6: Caja de computadora en el muro rota en el lado Oeste s/c: 254619</p> <p>3--6: Falta cubierta para cables en el techo en el lado Este s/c: 254626</p> <p>3--8: Falta cubierta de enchufe en el techo; Sensor de luz suelto en el techo s/c: 254626</p> <p>4--1: Eliminar o limitar el alambre eléctrico en la esquina sudeste s/c: 254626</p> <p>4--12: Reemplazar el reloj s/c: 254619</p> <p>4-4: Reemplazar balastro s/c: 254626</p> <p>6--5: Cuadro de Teléfono suelto en el lado este s/c: 254613</p> <p>6--8: Quitar o tapar cables eléctricos en la esquina noroeste s/c: 254626</p> <p>7--6: Reemplazar balastro s/c: 254626</p> <p>8--2: Caja de internet suelta a lo largo de la pared de lado este s/c: 254613</p> <p>Predio 11 Sala eléctrica: asegurar placa de metal en concreto en el lado este del predio 11 s/c: 254616</p> <p>Predio 14 lado norte: falta cubierta externa de caja de enchufe s/c: 254626</p> <p>Predio 14: faltan cubiertas de luz para dispositivos de iluminación (taller de laboratorio informático) s/c: 254626</p> <p>Predio 15 lado norte: Pantalla suelta en dispositivo de luz en el lado este s/c: 254626</p> <p>Predio 16: Reemplazar la luz exterior en el lado oeste s/c: 254626</p> <p>Predio 18: la oficina de los entrenadores de chicas necesitan cubiertas de luz para los dispositivos de iluminación s/c: 254626</p> <p>Predio 4 lado sur: sustituir la cubierta del enchufe roto fuera del edificio s/c: 254626</p> <p>Predio 7 lado norte: Revisar los cables eléctricos de la azotea por encima del calentador de agua s/c: 254626</p> <p>Vestidor de chicos: Retirar la cubierta del sensor de humo del baño de entrenador s/c: 254619</p> <p>Cafetería: Reemplazar reloj en el lado oeste; Reemplazar reloj roto en el lado este s/c: 254619</p> <p>Oficina del entrenador en el vestuario de chicos: Reemplazar reloj s/c: 254619</p> <p>Oficina del entrenamiento medio de la oficina: Faltan cubiertas de dispositivos de luz encima de zona de vestuarios s/c: 254626</p> <p>Cable eléctrico encima de salones portátiles: Cable eléctrico estirado plan encima de salones portátiles 26 y 30 s/c: 254626</p> <p>Oficina de dirección: Revisar balastro sólo dos focos encendidos s/c: 254626</p> <p>Vestidor de chicas: Cables a la vista en la pared lateral del oeste s/c: 254626</p>

**Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)**  
**Año y mes que se recopilaron los datos: 2 de julio del 2014**

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				<p>Vestuario de equipo de chicas: Agujero junto a la salida y conduce a la zona de piscina s/c: 254624 faltan placas en la pared junto a la oficina de los entrenadores junto a F/A hay cables a la vista s/c: 254626</p> <p>Vestíbulo del gimnasio: Reemplazar el interruptor en el vestíbulo de gimnasio a un sistema de llave s/c: 254626</p> <p>Poste de luz: La luz no funciona en la zona de estacionamiento junto calle Occidental s/c: 254626</p> <p>Oficina de educación física vestuario de chicos: cambiar el reloj del lado Oeste s/c: 254619</p> <p>Área de la piscina: tapar poste eléctrico dentro del área de la piscina en el lado Sur s/c: 254626</p> <p>Portátil 21: El teléfono tiene que ser montado en la pared s/c: 254613</p> <p>Portátil 22: tapar poste eléctrico puerta exterior por encima de la puerta del lado del Sur s/c: 254626</p> <p>Portátil 22: El teléfono tiene que ser montado en la pared s/c: 254613</p> <p>Portátil 24: El teléfono tiene que ser montado en la pared s/c: 254613</p> <p>Portátil 34: El teléfono tiene que ser montado en la pared s/c: 254613</p> <p>Portátil 47: Dos cubiertas para enchufes deben reemplazarse en el lado este s/c: 254626</p> <p>Área de servicio lado norte: falta placa de pared s/c: 254626</p> <p>Pasillo junto baño del lado sur: falta placa de pared s/c: 254626</p> <p>Sala de Almacenamiento de waterpolo: Agujero/descamación en techo s/c: 254.624 cables rojos colgando del techo s/c: 254626 Grietas en estuco encima de las puertas doble s/c: 254616</p>
<p><b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos</p>	[X]	[ ]	[ ]	<p>7--1: Dos pilas pierden agua s/c: 254612</p> <p>Predio 19 baño de chicos: Instalar drenaje dentro de baño s/c: 254612</p> <p>Predio 19 baño de chicas: tubería de agua en el inodoro junto la pared está suelta en lado Norte s/c: 254612</p> <p>Predio 3 baño de chicas: Reemplazar tejas rotas junto drenaje y aseo para discapacitados s/c: 254620</p> <p>Predio 6 Baño de mujeres del personal: Reemplazar tejas rotas junto marco de la puerta s/c: 254631</p> <p>Baño portátil de chicos: Dos pilas sueltos a lo largo de la pared s/c: 254612</p> <p>Vestidor de fútbol (americano): se tiene que sellar alrededor de la pila s/c: 254612</p> <p>Oficina de dirección: el extractor del baño de hombres hace un ruido fuerte cuando está encendido s/c: 254626</p>

**Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)**  
**Año y mes que se recopilaron los datos: 2 de julio del 2014**

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				<p>Baño portátil de chicas: Una pila suelta largo de la pared s/c: 254612</p> <p>Baño de chicas (vestíbulo de salida - área de piscina): el techo junto al aparato de luz está agrietado y muestra signos de daño por agua s/c: 254617 La letrina al lado de la puerta está suelta y el cinturón de sujeción está a la vista s/c: 254612</p> <p>Cocina: Reemplazar cubiertas de desagüe del suelo en los lados Norte y Sur/Tres grifos de pila con escape de agua lado norte s/c: 254612</p> <p>Baño de la enfermera: se tiene que sellar en la parte inferior del inodoro s/c: 254612</p>
<p><b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos</p>	[X]	[ ]	[ ]	<p>13-1 lado sur: reemplazar la llave quebrada para insertar en la caja de extintor de fuegos s/c: 254622</p> <p>14-2 lado sur: reemplazar la llave quebrada para insertar en la caja de extintor de fuegos s/c: 254622</p> <p>14-4 lado sur: reemplazar la llave quebrada para insertar en la caja de extintor de fuegos s/c: 254622</p> <p>15-1 lado sur: reemplazar la llave quebrada para insertar en la caja de extintor de fuegos s/c: 254622</p> <p>15-2 lado sur: reemplazar la llave quebrada para insertar en la caja de extintor de fuegos s/c: 254622</p> <p>15-2 lado sur: reemplazar cristal en la caja de extintor de fuegos s/c: 254622</p> <p>Auditorio: reemplazar todas las llaves quebradas para insertar en la caja de extintor de fuegos s/c: 254622</p> <p>Biblioteca lado norte y sur: ambas llaves de la caja de extintor de fuegos deben cambiarse s/c: 254622</p>
<p><b>Estructuras:</b> daños estructurales, techos</p>	[ ]	[X]	[ ]	<p>10--3: Reemplazar listón de madera en el techo en el lado Norte s/c: 254617</p> <p>19-4: Reemplazar la tira de madera de fuera s/c: 254617</p> <p>19-5: Gotera en la azotea en el centro de la sala s/c: 254616</p> <p>3--6: Tira de madera suelta a lo largo de la pared; Los paneles del techo en el oeste y sur s/c: 254617</p> <p>3-7A: Gotera en la azotea en la esquina Nordeste s/c: 254616</p> <p>4--5: Tira de madera techo floja en el lado este s/c: 254617</p> <p>6--14: Reemplazar listón de madera del techo a lo largo de la pared en el lado Oeste s/c: 254617</p> <p>6--2: Reemplazar listón de madera del techo en el lado Sur s/c: 254617</p> <p>Auditorio Canaleta para lluvia: Limpiar las canaletas de desagüe en el Este y el lado</p>

**Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)**  
**Año y mes que se recopilaron los datos: 2 de julio del 2014**

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				<p>Oeste s/c: 254616</p> <p>Predio 11 lado este: reemplazar la madera podrida de fuera del predio s/c: 254617</p> <p>Predio 11 lado norte: reemplazar madera podrida en vigas de madera s/c: 254617</p> <p>Predio 11 lado sur: reemplazar las tiras de madera rotas fuera del predio s/c: 254617</p> <p>Predio 11 lado oeste: reemplazar las tiras de madera rotas fuera del predio s/c: 254617</p> <p>Predio 13 lado norte Molino de Madera: reemplazar la madera podrida fuera del predio s/c: 254617</p> <p>Predio 18 lado norte: reemplazar ventilación de secador de aire quebrado s/c: 254616</p> <p>Predio 19: volver a colocar las vigas de madera podridas fuera del predio en el lado Sur s/c: 254617</p> <p>Predio 19: reemplazar la madera podrida en el lado Oeste s/c: 254617</p> <p>Predio 4 Porche Eléctrico: Sustituir madera podrida en la esquina noreste de fuera del porche Eléctrico s/c: 254617</p> <p>Predio 4 lado sur: Reemplazar madera podrida fuera de las puerta dobles s/c: 254617</p> <p>Predio 4 lado oeste: Reemplazar madera podrida fuera de las puerta dobles s/c: 254617</p> <p>Predio 6 lado norte: Reemplazar madera podrida fuera de las puerta dobles s/c: 254617</p> <p>Predio 7 East Side: Reemplazar madera podrida fuera de las puerta dobles s/c: 254617</p> <p>Predio 7 West Side: Reemplazar madera podrida fuera de las puerta dobles s/c: 254617</p> <p>Predio 8: Reemplazar la madera podrida en la esquina noreste y parte occidental s/c: 254617</p> <p>Vestuario de chicos: Reemplazar madera podrida de la pared junto a las escaleras de la oficina del entrenador; Baranda suelta junto a las escaleras de la oficina del entrenador s/c: 254617 cambiar los espejos rotos de dentro s/c: 254627</p> <p>Edificio 19: Reemplazar madera podrida en la esquina suroeste s/c: 254617</p> <p>Edificio 19: Reemplazar tiras de madera en el exterior del predio 19 en el lado Sur s/c: 254617</p> <p>Puertas de garaje: remendar estuco fuera de puertas de garaje s/c: 254616</p> <p>Baño de chicas (vestíbulo de salida-área de piscina): el techo junto al aparato de luz está agrietado y muestra signos de daño por agua s/c: 254617 La letrina al lado de la puerta está suelta y el cinturón de sujeción está a la vista s/c: 254612</p>

**Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)**  
**Año y mes que se recopilaron los datos: 2 de julio del 2014**

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				Biblioteca: Reemplazar canaleta rota en la esquina noroeste s/c: 254616 Cobertizo de la Piscina: Reemplazar madera podrida en el lado norte s/c: 254616 Portátil 21: Cambiar la rampa; reemplazar madera podrida alrededor del marco de la puerta; reemplazar madera podrida en el lado Norte s/c: 254617 Portátil 22: Reemplazar la madera podrida en la esquina noreste s/c: 254617 Portátil 23: Reemplazar la madera podrida en el lado Norte y Sur s/c: 254617 Portátil 24: reparar rampa; Reemplazar madera podrida en Norte y Este s/c: 254617 Portátil 25: reemplazar extractor que falta en el lado Oeste s/c: 254616 Portátil 25: papel de pared despegándose de la pared en el lado Oeste/Cambiar madera podrida en la esquina noreste y sureste s/c: 254617 Portátil 27: Reemplazar 4 paneles de techo/reemplazar madera podrida en la esquina sudeste s/c: 254617 Portátil 28: Reemplazar la madera en la esquina Suroeste s/c: 254617 Portátil 30: Sustituir 1 panel de techo / reemplazar madera podrida en el lado Sur s/c: 254617 Portátil 34: Reemplazar madera podrida en el lado sur s/c: 254617 Portátil 35: Reemplazar la madera podrida en esquina Sureste y Suroeste s/c: 254617 Portátil 36: Reemplazar la pantalla de ventilación fuera del salón portátil en el lado este s/c: 254616 Portátil 37: Reemplazar la madera podrida en la esquina suroeste s/c: 254617 Portátil 38: Reemplazar la madera podrida en la esquina sudeste s/c: 254617 Portátil 39: Reemplazar la madera podrida en el lado este s/c: 254617 Portátil 40: reparar rampa; Reemplazar madera podrida en el lado Oeste s/c: 254617 Portátil 41: Papel pared despegándose de la pared; reparar rampa s/c: 254617 Portátil 42: Reemplazar la madera podrida en la esquina sudeste s/c: 254617 Portátil 43: Papel pared despegándose de la pared en el lado oriental; Reemplazar madera podrida en el lado Sur s/c: 254617 Portátil 44: Reemplazar tira de madera en el lado sur s/c: 254617 Portátil 45: Reparar canaletas de lluvia en la esquina suroeste s/c: 254616 Portátil 45: Reemplazar la madera podrida en la esquina sudeste s/c: 254617 Portátil 46: Reparar rampa s/c: 254617 Portátil 46: Vuelva a colocar la madera



**Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)**  
**Año y mes que se recopilaron los datos: 2 de julio del 2014**

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				<p>podrida en el oeste y sur de lado s / c: 254617</p> <p>Portátil 47: Reparar rampa s/c: 254617</p> <p>Portátil 47: Reemplazar la madera podrida en el oeste y Este s/c: 254617</p> <p>Portátil 48: Reemplazar la madera podrida en el oeste s/c: 254617</p> <p>Máquina expendedora del porche: poste de madera podrida en el lado este de la parte inferior del predio 19 s/c: 254617</p> <p>Sala de Almacenamiento de waterpolo: Agujero/descamación en techo s/c: 254.624 cables rojos colgando del techo s/c: 254626 Grietas en estuco encima de las puertas doble s/c: 254616</p>
<p><b>Exterior:</b>                      patio de recreo/plantel escolar,                      ventanas/puertas/portones/cercos</p>	[X]	[ ]	[ ]	<p>3--7 B: Reemplazar marco de madera podrido de la ventana de la parte de fuera de la ventana en el lado Norte s/c: 254617</p> <p>3--9: Repara puerta que lleva a la cocina (difícil de cerrar) s/c: 254617</p> <p>3--9: Reemplazar las ventanas talladas de cristal tintado s/c: 254627</p> <p>4--14: Reemplazar las ventanas talladas de cristal tintado fuera lado sur s/c: 254627</p> <p>4--3: Marco de ventana está suelto s/c: 254617</p> <p>4--8: Marco de la puerta necesita sellado s/c: 254617</p> <p>4--9: Reemplazar película-tintado de la ventana en el lado Norte s/c: 254627</p> <p>7--8: Es difícil de cerrar las puertas s/c: 254622</p> <p>8--1: Difícil de cerrar la puerta exterior en el lado Oeste s/c: 254622</p> <p>En toda la escuela: Podar todos los árboles del plantel escolar s/c: 254629</p> <p>Auditorio ladrillo de la calle: ladrillos sueltos en el suelo delante del auditorio en el lado Sur s/c: 254616</p> <p>Predio 10: Retirar la tubería del viejo compresor a lo largo de la cerca en el lado Norte s/c: 254616</p> <p>Predio 14 Baño del Personal: Cilindro de la puerta suelto en el pomo s/c: 254622</p> <p>Predio 15 lado norte: poner asfalto en el área de tierra s/c: 254621</p> <p>Predio 17 lado norte: Reemplazar ventana clara tallada s/c: 254627</p> <p>Predio 17 Sur y Este: poner asfalto en el área de tierra (no hay irrigador, césped seco y suciedad) s/c: 254621</p> <p>Predio 18 Vestuario de Fútbol: Sustituir cierra puertas quebrado s/c: 254622</p> <p>Predio 3 Sala de conserjería: la puerta se cierra de golpe s/c: 254622</p> <p>Predio 3 lado norte: Hierba seca junto predio 3 lado Norte s/c: 254628</p> <p>Predio 3: Instalar red para pájaros a lo largo de la pared exterior en el lado Norte s/c: 254634</p>

**Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)**  
**Año y mes que se recopilaron los datos: 2 de julio del 2014**

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				Predio 6 Puertas dobles de lado norte: Sustituir bisagra de la puerta (agrietada) s/c: 254617 Predio 6: Las puertas dobles son difíciles de cerrar en el lado este s/c: 254622 Predio 8: Plantar arbustos a lo largo del lecho de flores (predio 8 lado norte) s/c: 254628 Puertas dobles de predios: Reemplazar ventanas talladas en los edificios 3, 4, 6, y 7 s/c: 254627 Contenedor junto garaje: pintar contenedores metálicos (verde bosque) s/c: 254624 Baño de chicas (vestíbulo de salida - área de piscina): Marco de la puerta doble está podrido en la parte inferior (junto a sala de conserjería) s/c: 254617 Exterior Predio 18 lado norte: Stencil niñas fuera de las puertas s/c: 254624 Exterior Predio 18 lado sur: Stencil niñas fuera de las puertas s/c: 254624 Estacionamiento: baches en diferentes áreas de estacionamiento s/c: 254621 Verja de Piscina: Reemplazar malla azul desgarrada a lo largo de la cerca en el lado este s/c: 254616 Portátil 22 lado oeste: poner asfalto en el área de tierra (no hay irrigador, césped seco y suciedad) s/c: 254621 Portátil 25: Reemplazar ventana tallada en el lado Sur s/c: 254627 Portátil 26: Reemplazar ventana tallada en el lado Sur s/c: 254627 Portátil 27: Reemplazar ventana tallada en el lado Sur s/c: 254627 Portátil 28: Reemplazar ventana tallada en el lado Sur; Reemplazar el vinilo de la ventanas tintadas que se está pelando en la ventana del lado Sur s/c: 254627 Portátiles 29: Reemplazar cierra puertas - la puerta se cierra de golpe s/c: 254622 Portátil 34: Reemplazar el vinilo de la ventanas tintadas que se está pelando en la ventana del lado este; Reemplazar ventana tallada en lado oeste s/c: 254627 Portátil 36: la manilla de la puerta está suelta s/c: 254622
<b>Clasificación general</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
	[ ]	[X]	[ ]	[ ]

## B. Resultados estudiantiles

### Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	30	24	22	48	47	47	60	59	60

\* Evaluaciones de ciencia (5to, 8vo, 10mo año) incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	25	29	32	43	45	44	54	56	55
Mate.	14	20	19	47	48	45	49	50	50
Historia	19	26	27	37	40	41	48	49	49

\* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años

Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	1	2	2
Escuelas similares	5	7	7

\* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	20.1	20.3	13.9

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14

Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado	
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)	
Todos los alumnos en el LEA	47	
Todos los alumnos en la escuela	22	
Masculino	23	
Femenino	21	
Afroamericanos		
Nativos americanos o nativos de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos o latinos	22	
Isleños del pacífico/nativos de Hawái		
Blancos		
Dos o más razas		
De escasos recursos económicos	22	
Estudiantes de inglés como	5	
Alumnos con discapacidades	29	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	19	

\* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años

Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	21	21	0
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	20	21	1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	24	23	-1
Estudiantes del inglés	17	17	-11
Alumnos con discapacidades	25	44	-25

\* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

## C. Inclusión

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para participación de los padres

Se alienta a los padres de familia a participar en la comunidad de aprendizaje de la Preparatoria Valley donando su tiempo, asistiendo a eventos escolares o compartiendo en el proceso de toma de decisiones. La escuela agradece la ayuda en el salón de clase y en la biblioteca. Los padres de familia siempre están invitados a visitar los salones, observar la zona de almuerzo y servir como acompañantes en las excursiones. La Preparatoria Valley proporciona una amplia gama de oportunidades para que los padres interactúen con el personal mientras apoyan los esfuerzos académicos de sus hijos. Las oportunidades para la participación de los padres incluyen:

- "Padres Halcones", nuestro grupo de liderazgo de padres que organiza eventos y apoya a los demás padres
- Reuniones mensuales en inglés y español para padres, realizadas a las 10:00 A.M. y 6:00 P.M., con bocadillos y cuidado de niños, y culminando con una oportunidad de reunirse de forma individual con el director
- Consejo de Sitio Escolar, donde se toman decisiones con las aportaciones del personal, los alumnos y los padres sobre el desempeño académico en la Preparatoria Valley
- Comité Asesor del Idioma Inglés
- Noche de regreso a clases
- Visita escolar
- Interpretaciones estudiantiles
- Eventos deportivos
- Talleres educativos para padres

Aquellos padres de familia que deseen más información sobre cómo ser un miembro activo de la comunidad escolar pueden comunicarse con la Sra. Lizbeth Padilla, enlace comunitaria, al (714) 241-6410.

La comunicación escuela-hogar se proporciona en inglés y español. Los padres de familia se mantienen informados sobre los acontecimientos escolares y las actividades estudiantiles mediante cartas a los padres, mensajes telefónicos automatizados, el sitio web escolar y la marquesina escolar. Asimismo, los padres pueden acceder a las calificaciones y la asistencia estudiantil en línea mediante nuestro Portal de Padres Aeries.

### Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de seguridad escolar

Se desarrolló un Plan Integral de Seguridad Escolar en colaboración con organismos locales y la oficina distrital a fin de cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen los procedimientos para la denuncia de abuso infantil, procedimientos de notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante un desastre, procedimientos para una llegada a, y salida segura de la escuela, política de acoso sexual y política de código de vestimenta. El plan actual escolar de seguridad se repasó y actualizó para abordar los componentes del plan de seguridad y las responsabilidades individuales durante el ciclo escolar 2013-2014. El Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana revisa los planes de seguridad anualmente a más tardar para el 1 de marzo.

### Suspensiones y Expulsiones

Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	18.9	7.7	8.0
Tasa de expulsión	0.6	0.2	0.4
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	7.0	4.9	4.3
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

\* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	No	
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)	No	

\* El 7 de marzo del 2014, el Departamento de Educación de EE.UU. aprobó la exención de exámenes de California para ciertos requisitos estatutos y regulatorios. Específicamente, una exención de un año fue proporcionada que permitió flexibilidad en hacer determinaciones sobre Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) para escuelas y LEA participando en el examen evaluativo de campo Smarter Balanced. El CDE no produjo un informe AYP del 2014 para escuelas primarias y secundarias y distritos escolares unificados y primarios.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	5
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	1
Enfermera/o	1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	2
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	452

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en	Sí están en
Primer año del PI	1998-1999	2004-2005
Año en el PI	año 5	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	54	
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	90.0	

\* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones*											
	1-20			21-32			33+					
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Inglés	27.5	26	26	21	34	39	40	33	22	34	39	44
Mate.	28.6	26	25	17	29	31	33	38	26	40	27	40
Ciencia	25.3	28	29	10	11	11	35	26	16	4	22	28
Ciencia social	31.7	30	27	6	12	23	12	14	14	29	37	36

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

\* Espacios en blanco significan datos sin reportar.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$48,660	\$41,761
Sueldo maestro nivel intermedio	\$74,308	\$66,895
Sueldo maestro nivel superior	\$94,284	\$86,565
Sueldo promedio director (Prim)	\$115,715	\$108,011
Sueldo promedio director (Secu)	\$118,268	\$113,058
Sueldo promedio director (Prep)	\$127,729	\$123,217
Salario del superintendente	\$265,000	\$227,183
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	39	38
Salarios administrativos	4	5

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13**

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$6,937	\$2,347	\$4,590	\$72,254
Distrito	♦	♦	\$4,130	\$78,285
Estado	♦	♦	\$4,690	\$70,720
Diferencia porcentual: escuela y distrito			11.1	-7.7
Diferencia porcentual: escuela y estado			-2.1	2.2

**Tipos de servicios financiados en la Escuela Preparatoria Valley**

Además del financiamiento estatal de fondo general, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana recibió ayuda federal, estatal y local para programas categóricos, de educación especial y de apoyo, que incluyen, mas sin limitarse a:

- Educación y Seguridad Extraescolar (ASES, por sus siglas en inglés) (Proposición 49)
- "Trust" de Itinerarios de Carrera de California
- Ley de Trabajos de Energía Limpia de California (Proposición 39)
- Carl Perkins
- Beca Carol M White PEP
- Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés)
- Gear Up IV (RSCC Agente fiscal)
- Proyecto Matemáticas Irvine - Universidad de California, Irvine (UCI, por sus siglas en inglés)
- Programa Kinder Readiness II
- Proyecto Lighthouse Academy de la Iniciativa CTE del Gobernador: CA Partnership Academies
- Lotería: materiales instructivos
- Opción de facturación Medi-Cal
- Educación para migrantes
- Programa de becas de Educación Nutricional y de Prevención de la Obesidad (NEOP, por sus siglas en inglés)
- Programa Partnership Academies
- Ley de Inversión para una Educación de Calidad (QEIA, por sus siglas en inglés)
- Educación Especial
- Título I, II, III, y IV parte B

**Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela Preparatoria Valley**

Todo el currículo y las actividades de mejoramiento instructivo en el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ahora están alineadas con las Normas Básicas Comunes Estatales. Las concentraciones del desarrollo de personal son seleccionadas e identificadas en base a los resultados de evaluaciones estudiantiles, los requisitos de la ley federal "Que ningún niño se quede atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés), las aportaciones por parte de los maestros, las normas estatales de contenido y sondeos de desarrollo profesional.

Actividades de desarrollo profesional en el centro de la Escuela Preparatoria Valley sobre el modelo del "Escritura, Investigación, Colaboración, Organización, Lectura" (WICOR, por sus siglas en inglés). Actualmente el enfoque principal está en la "C" de Colaboración. Se ejemplifican varias estrategias docentes y se ofrecen mediante desarrollo profesional voluntario durante los miércoles de salida temprana. Mediante la beca de mejoramiento escolar (SIG, por sus siglas en inglés) varios maestros y departamentos colaborar sobre el diseño de lección, análisis de datos, se comparten buenas prácticas, entre otras cosas. Se alienta a los maestros a seguir formándose mediante la oficina del distrito sobre temas que incluyan: capacitación sobre Illuminate, talleres de motivación estudiantil, estrategias efectivas para estudiantes del idioma inglés, tecnología educativas, etc. Los maestros también participan en conferencias y talleres impartidos fuera de la escuela y dirigidos hacia el desarrollo de "resultados estudiantiles". Varios maestros y orientadores van a asistir igualmente a la "Conferencia Educando para las carreras profesionales".

Los maestros nuevos y también aquellos que aún no están totalmente certificados reciben apoyo mediante la ayuda entre colegas, así como amplio desarrollo de personal. El programa de Iniciación al Apoyo y Ayuda a los Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) es un programa aprobado por el estado, el cual ofrece apoyo y ayuda adicional a los maestros recién certificados. Todos los maestros nuevos reciben un Proveedor de Servicio (maestro mentor), también se les proporciona ayuda personalizada durante un periodo de dos años. Hay información adicional sobre el programa de iniciación al BTSA disponible en: <http://www.sausd.us/14431028114350867/site/default.asp>

Para apoyar a maestros experimentados así como a los maestros nuevos en el distrito, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ofrece Ayuda y Repaso Entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés), lo cual se define fácilmente como maestros ayudando a maestros. Los maestros experimentados con experiencia y conocimiento, también conocidos como maestros consultores, ofrecen ayuda a aquellos maestros que necesiten mejorar sus habilidades instructivas, estrategias de gestión del salón de clases, conocimiento de materias y/o aspectos relacionados con su rendimiento como maestros.

Se alienta al personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. Se motiva a los maestros nuevos, maestros experimentados, maestros mentores/líderes, administradores y al personal auxiliar a participar en talleres patrocinados por la Oficina de Educación del Condado de Orange y a cursos ofrecidos por universidades (de cuatro años) y universidades a nivel comunitario. El personal auxiliar clasificado puede recibir capacitación adicional en relación a su trabajo de parte de proveedores, supervisores de departamento y representantes distritales.

**Resultados del examen de egreso de escuela preparatoria de California del 10mo año para el 2013-14 por grupo estudiantil**

Grupo	Artes lingüísticas-inglés			Matemáticas		
	Sin competencia	Hábil	Avanzado	Sin competencia	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	48	23	28	36	40	24
Todos los alumnos en la escuela	71	18	11	53	35	12
Masculino	75	14	10	54	34	11
Femenino	66	21	12	51	36	13
Afroamericanos						
Nativos americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipinos						
Hispanos o latinos	71	18	11	53	36	11
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos						
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos	72	17	11	53	35	12
Estudiantes de inglés como segundo idioma	97	2	1	78	19	3
Alumnos con discapacidades	98		2	89	11	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	62	29	10	64	32	5

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

**Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación tres años  
% de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado**

Escuela Preparatoria Valley	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	22	31	29
Matemáticas	43	42	47
Distrito Escolar Unificado de Santa Ana	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	48	52	45
Matemáticas	58	57	56
California	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	56	57	56
Matemáticas	58	60	62

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Cumplimiento de requisitos de graduación de escuela preparatoria**

Grupo	Clase egresando del 2013		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	81.37	89.88	84.56
Afroamericanos	100.00	95.65	75.90
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.00	80.00	77.82
Asiáticos	66.67	96.15	92.94
Filipinos	100.00	88.24	92.20
Hispanos o latinos	81.72	89.17	80.83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	50.00	66.67	84.06
Blancos	75.00	98.89	90.15
Dos o más razas	100.00	96.15	89.03
De escasos recursos económicos	83.40	90.71	82.58
Estudiantes del inglés	60.37	67.09	53.68
Alumnos con discapacidades	44.29	68.72	60.31



Tasa de abandono y egreso escolar			
Escuela Preparatoria Valley	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	23.2	16.4	14.8
Tasa de egreso	69.10	75.86	77.56
Distrito Escolar Unificado de Santa Ana	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	13.4	10.4	9.6
Tasa de egreso	82.60	85.24	85.93
California	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	14.7	13.1	11.4
Tasa de egreso	77.14	78.87	80.44

Cursos de Colocación Avanzada del 2013-14		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos *	% de alumnos en cursos de AP
Computación		♦
Inglés	6	♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero	2	♦
Matemáticas	3	♦
Ciencias	6	♦
Ciencias sociales	10	♦
Todos los cursos	27	0.6

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Cursos para la admisión Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU)	
Medida del curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	62.14
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	28.43

Participación en Educación de Carrera Técnica	
Medida	Participación del programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	1082
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	93
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100

### Programas de educación para carrera técnica

La innovadora, rigurosa y relevante educación técnica y vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) actual prepara a los alumnos de preparatoria para la universidad y la carrera. Para cumplir con esta meta, ahora los alumnos tienen la oportunidad de tomar una secuencia integrada de cursos CTE llamado Programa de Estudio que está centrado en un itinerario de carrera específico por un plazo de tres o cuatro años. Hemos seguido expandiendo nuestros cursos CTE para incluir un amplio abanico de carreras con sueldos altos y gran demanda en el ámbito del área de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés). Los cursos e itinerarios CTE están disponibles para todos los estudiantes de preparatoria en el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana. Los objetivos del programa están alineados con aquellos de la Ley Carl D. Perkins de Mejoramiento de Educación Técnica y Vocacional, los cuales se enfocan principalmente en el mejoramiento de programas de educación de carrera técnica, la integración y secuencia de cursos, y sobre todo, en servir a las poblaciones especiales.

Los programas de estudio de CTE combinan el rigor académico y la relevancia del mundo real. Los cursos están alineados a las normas académicas y a las Normas CTE del Estado de California con el objetivo principal de preparar a los alumnos para la fuerza laboral del siglo 21. A fin de preparar a los alumnos para la universidad y la carrera, hemos actualizado muchos de los cursos para que se adapten a los requisitos "a-g" para el ingreso a los sistemas de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). Asimismo, los cursos son articulados con universidades para establecer un proceso para recibir doble crédito mientras los alumnos toman cursos de preparatoria y reciben crédito universitario en escuelas articuladas. Por lo tanto, hay oportunidades disponibles de aprendizaje basado en el trabajo para que los alumnos apliquen teorías y habilidades aprendidas en el salón a una verdadera situación laboral, realizando aún más la experiencia del mundo real.

El consejo asesor CTE está conformado de todos los accionistas principales, incluyendo personal de CTE, directores de preparatoria, orientadores académicos y técnicos vocacionales de preparatorias, padres, alumnos y representantes de las industrias.

Preparado por Don Isbell, Director de CTE  
31 de octubre del 2014