



Academia Preparatoria Sierra

2021 North Grand Ave. • Santa Ana, CA 92705-1751 • (714) 567-3500 • Niveles de año

Jeff Bishop, Director/a

jeff.bishop@sausd.us

Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



Distrito Escolar Unificado de Santa Ana

1601 East Chestnut Avenue
Santa Ana, CA 92701-6322
(714) 558-5501
www.sausd.us

Junta Directiva Distrital

John Palacio, President

Cecilia Iglesias, Vice President

Valerie Amezcua, Clerk

José Alfredo Hernández, J.D., Member

Rob Richardson, Member

Administración Distrital

Richard Miller, Ph.D.

Superintendente

Stefanie Phillips

**Superintendente Adjunto,
Operaciones, Director de Negocios
(CBO, por sus siglas en inglés)**

David Haglund, Ed.D.

**Superintendente Adjunto, Servicios
Educativos**

Mark McKinney

**Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos**

Dawn Miller

**Superintendente Auxiliar, Educación
Secundaria**

Michelle Rodriguez, Ed.D.

**Superintendente Auxiliar de
Educación Primaria**

Doreen Lohnes

**Superintendente Auxiliar, Servicios
de Apoyo**

Joe Dixon

**Superintendente Auxiliar,
Planificación de Instalaciones y
Relaciones Gubernamentales**



Descripción escolar

La Academia Preparatoria Sierra (Preparatorias Sierra) está ubicada en la esquina de la avenida N. Grand y la calle 21. La Academia Preparatoria Sierra es una escuela en proceso de transformación. Nuestro enfoque está en establecer relaciones positivas entre todos los accionistas: los alumnos, el personal, las familias y la comunidad. El respeto mutuo entre todas las partes tiene como resultado un entorno educativo más positivo y exitoso para todos. Estamos convirtiéndonos en una "escuela elegida" con énfasis en las artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), ofreciendo materias optativas en música (banda, orquesta, banda de marcha, banda de jazz y coro), arte, carpintería, oratoria y debate, el programa de "Logros en Matemáticas, Ingeniería y Ciencia" (MESA, por sus siglas en inglés), informática y tecnología informática.

Los alumnos asisten a 8 periodos en horario de bloque: los periodos 1, 3, 5, 7 los lunes y jueves, los periodos 2, 4, 6, 8 los martes y viernes y todos los periodos los miércoles. Como resultado, todos los alumnos asisten a clases de artes lingüísticas y matemáticas diariamente y tienen la oportunidad de tomar una materia optativa junto con educación física (PE, por sus siglas en inglés), ciencia y ciencias sociales. La Preparatoria Sierra también patrocina oportunidades extracurriculares para los alumnos, incluyendo el Boys and Girls Club, el Programa de Tutores Ingenieros Aeroespaciales, la banda de jazz, el grupo de danza, el club de arte, club de construcción de guitarra, oratoria y actuación, club de medios, la Búsqueda de Talento Académico e Intervención Enfocada en materias básicas, junto con deportes trimestrales.

En abril del 2011, nos trasladamos a un nuevo predio de dos pisos con 29 salones. Todos los salones están equipados con tecnología de punta incluyendo pizarras interactivas y sistemas de sonido con realce de voz. Los terrenos del plantel también han experimentado transformaciones importantes. Los alumnos se sienten que pertenecen a una familia escolar que verdaderamente cree en proporcionar un entorno propicio a su bienestar y progreso educativo.

Visión escolar:

La Academia Preparatoria Sierra, una alianza de personal, alumnos, padres y comunidad, está comprometida a proporcionar desempeño académico de calidad y ajuste social esperando que los alumnos:

- * Dominen las normas de nivel de año y las apliquen a un contexto significativo;
- * Aprendan cómo recopilar información de una variedad de fuentes, incluyendo el uso de tecnología;
- * Practiquen la cooperación y trabajo en equipo en la resolución de problemas y la toma de decisiones informadas; y
- * Ejercen auto-disciplina y auto-motivación para ser miembros responsables y contribuyentes de la sociedad.

Declaración de misión escolar:

La misión de la Academia Preparatoria Sierra es ayudar a crear objetivos inmediatos y a largo plazo que tendrán como resultado vidas resueltas, satisfactorias y exitosas.

Perfil distrital

El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana es el séptimo mayor distrito en el estado, actualmente brinda sus servicios a más de 57,000 alumnos de kínder-12º año que viven en la ciudad de Santa Ana. El distrito actualmente administra 36 escuelas primarias, 9 escuelas secundarias, 7 preparatorias, 1 preparatoria alternativa, 2 escuelas de continuación y 5 escuelas semi-autónomas. La población estudiantil está conformada por aproximadamente un 88.1% de alumnos matriculados en el programa de Almuerzos Gratuitos o a Precio Reducido, un 47.8% elegibles para apoyo como estudiantes del idioma inglés, y aproximadamente un 11.0% quienes reciben servicios de educación especial. Las escuelas de nuestro distrito han recibido los reconocimientos de Escuelas Distinguidas de California, Escuelas Nacionales de Listón Azul, Escuela Modelo de California, Escuelas de Rendimiento Académico de Título I y las Expectativas Superiores del Gobernador, en honor a sus sobresalientes programas escolares. Más de 19 escuelas han recibido el reconocimiento Golden Bell.

Cada elemento del personal, los padres y los socios comunitarios del distrito escolar unificado de Santa Ana ha desarrollado y mantenido altas expectativas para garantizar que se atiendan las necesidades del desarrollo intelectual, creativo, físico, emocional y social de cada alumno. El compromiso del distrito a la excelencia se logra mediante un equipo de profesionales dedicado a la impartición de un programa educativo desafiante y de alta calidad. El éxito constante en el cumplimiento de las metas de rendimiento estudiantil es directamente atribuido al energético personal docente del distrito y al firme apoyo por parte de los padres y la comunidad.

Misión distrital

Garantizamos experiencias integrales de aprendizaje, las cuales preparan a nuestros alumnos para el éxito universitario y vocacional. Motivamos, inspiramos y desafiamos a todos nuestros alumnos a convertirse en ciudadanos productivos, líderes éticos y contribuyentes positivos a nuestra comunidad, nuestro país y a la sociedad global.

Visión distrital

Trabajaremos colaborativamente e integralmente con el personal, los padres y la comunidad para fortalecer un entorno educativo enfocado en mejorar el rendimiento de todos los alumnos y prepararles para el éxito universitario y vocacional.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (714) 567-3500.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Sexto año	330
Séptimo año	341
Octavo año	287
Total	958

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	0.0
Nativo americanos/nativos de	0.1
Asiáticos	2.0
Filipinos	0.2
Hispanos o latinos	97.0
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.0
Blancos	0.5
Dos o más razas	0.2
De escasos recursos económicos	98.1
Estudiantes del inglés	45.9
Alumnos con discapacidades	15.8

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Academia Preparatoria Sierra	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	54	49	50
Sin certificación	1	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Santa Ana	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	♦	♦	2,528
Sin certificación	♦	♦	14
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Academia Preparatoria Sierra	12-13	13-14	14-15
Maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14		
Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
A nivel distrital		
Todas las escuelas	99.40	0.60
Escuelas de alta pobreza	99.36	0.64
Escuelas de baja pobreza	100.00	0.00

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Todos los libros de texto utilizados en el currículo común a lo largo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están alineados a las Normas y Marcos de Contenido de California. El material instructivo para kínder-8º año es seleccionado de la lista más reciente del estado de material basado en normas y es adoptado por el Consejo Estatal de Educación. El material instructivo para 9º-12º año está basado en normas y es aprobado por el Consejo Directivo del Distrito. El 14 de octubre del 2014, el Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana realizó una audiencia pública para certificar hasta qué punto se ha proporcionado los libros de texto y el material instructivo a los alumnos. El Consejo Directivo adoptó la Resolución No. 14/15-3027 que certifica conforme el Código Educativo § 60119 que para el ciclo escolar 2014-2015, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ha proporcionado suficientes libros de texto o material instructivo, o ambos, consistentes con el contenido y los ciclos de marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal, a cada alumno matriculado en un curso de idioma extranjero o de salud, y que hay suficiente equipo para laboratorio de ciencia aplicable a los cursos de laboratorio de ciencia ofrecidos de 9º-12º año, incluidos, se encuentra a disponibilidad de los alumnos.

Año Adoptado	Editor Libros de Texto para Escuelas Primarias	Años
Matemática		
2008	Saxon Publishers <i>Saxon Math</i>	K-5
2008	Houghton-Mifflin	K-5
Artes Lingüísticas		
2002	SRA/McGraw Hill <i>Open Court Reading</i>	K-5
2010	Sopris West Language!	4-5
2008	MacMillan/ McGraw Hill California Science	K-5
Ciencia Social		
2007	Scotts Foresman	K-5

Año Adoptado	Editor Libros de Texto para Escuelas Secundarias	Años
Matemática		
2008	CGP Education, <i>California Mathematics</i>	6
2008	CGP Education, <i>California Mathematics</i>	7
2008	Holt, Rinehart, Winston, <i>Holt California Algebra Readiness</i>	8
2008	College Preparatory Mathematics, <i>California Algebra Connections</i>	8
Artes Lingüísticas		
2010	Hampton Brown, <i>Inside Language (A-G)</i>	6-8
2002	Holt, Rinehart, Winston	6-8
2007	Holt, Rinehart, Winston, <i>Earth Science</i>	6
2007	Holt, Rinehart, Winston, <i>Life Science</i>	7
2007	Holt, Rinehart, Winston, <i>Physical</i>	8
Ciencia Social		
2006	Pearson/Prentice-Hall, <i>Ancient Civilization</i>	6
2006	Pearson/Prentice-Hall, <i>Medieval & Early Modern Times</i>	7
2006	Glencoe/McGraw Hill, <i>Discovering our past: The American Journey to WWI</i>	8

Libros de Texto para Escuelas Preparatorias

Año Adoptado	Editor	Años
Matemática		
2008	Pearson/Prentice Hall, <i>Algebra Readiness</i>	9-12
2008	Pearson/Prentice Hall, <i>Algebra 1</i>	9-12
2008	Holt, Rinehart, Winston, <i>Geometry</i>	9-12
2008	Pearson/Prentice Hall, <i>Algebra 2</i>	9-12
2008	McDougal Littell, <i>Precalculus with Limits: A Graphing Approach</i>	9-12
2008	McDougal Littell, <i>Calculus of a Single Variable</i>	9-12
2008	Addison Wesley, <i>College Algebra-Elementary and Intermediate Algebra Concepts and Applications</i>	9-12
2008	Prentice Hall, <i>Probability & Statistics</i>	9-12
Artes Lingüísticas		
2010	Pearson Longman, <i>Keystone (KL, BB, D, E F)</i>	9
2002	Holt, Rinehart, Winston <i>Literature & Language Arts</i>	9-12
2007	Holt <i>Earth Science</i>	9-12
2007	Glencoe <i>Biology</i>	9-12
2007	Prentice Hall <i>Chemistry</i>	9-12
2007	Prentice Hall <i>Essentials of Human Anatomy & Physiology</i>	9-12
2007	Prentice Hall <i>Conceptual Physics</i>	9-12
2007	Holt-McDougal, <i>Physics Honor – Algebra/Trig</i>	13
Ciencia Social		
2006	McDougal-Littell <i>Modern World History</i>	9-12
2006	Prentice Hall <i>American Government - Magraders</i>	9-12
2006	Prentice Hall <i>Economics: Principles in Action</i>	9-12
2006	McDougal-Littell <i>The Americans - Reconstruction to the 21st Century</i>	9-12
2006	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Psychology – Understanding Psychology</i>	9-12
2006	Holt. <i>Sociology – The Study of Human Relationships</i>	9-12
2006	Oxford University, <i>Mexican American Studies – The course of Mexican History</i>	9-12

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

Los conserjes escolares y el departamento distrital de mantenimiento trabajan en conjunto para garantizar que los salones y los terrenos escolares se encuentren en buen mantenimiento, seguros y funcionando para los alumnos, padres y visitantes. El departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) emplea un sistema electrónico de solicitudes de servicio que permite al personal escolar comunicar imprevistos, reparaciones urgentes o proyectos especiales. La mayoría de las reparaciones y del mantenimiento de la escuela son realizados por los especialistas profesionales de oficio altamente calificados del distrito. Las situaciones de emergencia son resueltas de inmediato ya sea por el conserje de la escuela o el personal distrital de mantenimiento, dependiendo de la naturaleza de la situación. Los conserjes diurnos y vespertinos trabajan estrechamente como equipo y con el director para realizar el mantenimiento de rutina, las obligaciones diarias de conserjería y como preparativos para eventos especiales. El director y el conserje diurno se comunican diariamente para conversar sobre las necesidades de limpieza y las inquietudes de seguridad del plantel. Cada mañana antes de comenzar las clases, el conserje, el director y el sub-director inspeccionan las instalaciones para ver que no haya riesgos de seguridad, grafiti, y otras condiciones que se deban remover antes de que los alumnos y el personal ingresen al terreno escolar. La seguridad y limpieza escolar son la prioridad primordial de los conserjes y se enfatiza firmemente como componente de sus rutinas diarias. Los conserjes son capacitados por los administradores de M&O en relación a los procedimientos apropiados de limpieza, el uso de químicos y de equipo. Los conserjes diurnos son responsables de seguir una serie de normas de limpieza y procedimientos para priorizar el mantenimiento general del plantel. El conserje diurno revisa los baños dos veces al día como medida preventiva para mantener las instalaciones bien abastecidas, seguras e higiénicas. Los conserjes diurnos son responsables de limpiar minuciosamente los salones, las áreas de oficinas y los baños. La oficina distrital envía a jardineros para realizar mantenimiento general de los jardines, áreas verdes, terrenos deportivos y sistemas de irrigación.

La inspección de las instalaciones más reciente en la Academia Preparatoria Sierra se llevó a cabo el 19/6/13. Se requiere por ley estatal que las escuelas reporten la condición de sus instalaciones; la tabla de Inspección de Sitio Escolar ilustrada en este reporte identifica las áreas de inspección requeridas por el estado y revela el estado de operación en cada una de estas áreas.

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)

Año y mes que se recopilaron los datos: 19/6/13

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	
Interior: superficies interiores	[]	[]	[X]	<p>Predio 2000-101: 10 paneles del techo sueltos; 2 paneles del techo manchados s/c: 254719</p> <p>Predio 2000-102: remendar pequeño agujero debajo del extinto de fuegos s/c: 254720 falta cubierta eléctrica debajo de alarma s/c: 254718</p> <p>Predio 2000-103: 12 paneles del techo manchados s/c: 254719</p> <p>Predio 2000-104: remendar pequeños agujeros sobre el white board cerca de las puertas de salida s/c: 254720</p> <p>Predio 2000-105: remendar pared de fuera s/c: 254720</p> <p>Predio 3000-102: Pintar puerta de armario s/c: 254720</p> <p>Predio 3000-103: Pintar puerta de armario s/c: 254720</p> <p>Predio 3000-104: Reparar paneles del techo; 4 paneles del techo manchados s/c: 254719 Remendar pequeños agujeros s/c: 254720 cambiar enchufe eléctrico s/c: 254718</p> <p>Predio 3000-105: 2 paneles del techo manchados s/c: 254719 pintar pared junto puertas de armario; pintar puertas de armario s/c: 254720</p> <p>Predio 4000 Baño de niños: falta cubo de basura a la entrada s/c: 254719</p> <p>Predio 4000 Baño de niñas: falta cubo de basura a la entrada s/c: 254719</p> <p>Predio 4000-101: cambiar un panel del techo s/c: 254719</p> <p>Predio 4000-102: remendar pequeño agujero encima de estación de alarma s/c: 254720 anclar de nuevo telón en la pared s/c: 254722</p> <p>Predio 4000-103: cambiar 6 paneles del techo s/c: 254719 emendar pequeño agujero encima de la puerta s/c: 254720 reparar alfombra en la zona de la puerta de entrada s/c: 254723</p> <p>Predio 4000-104: 4 paneles del techo manchados s/c: 254719 remendar pequeño agujero debajo de estación de alarma s/c: 254720</p> <p>Predio 5000-102: remendar pequeño agujero junto al palo de la bandera y junto al cartel de anuncios s/c: 254720</p> <p>Predio 5000-103: se necesitan tornillos para 2 mesas en la clase de ciencia s/c: 254721 remendar pequeño agujero junto al extintor de fuegos s/c: 254720</p> <p>Predio 6000 Pasillo: falta pintura s/c: 254720 cambiar cubierta eléctrica junto al ascensor s/c: 254718</p> <p>Predio 6000-101: retocar las paredes con pintura s/c: 254720</p>

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)

Año y mes que se recopilaron los datos: 19/6/13

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				Predio 6000-102: retocar las paredes con pintura s/c: 254720 Predio 6000-103: retocar las paredes con pintura s/c: 254720 Predio 6000-104: remendar y retocar las paredes de debajo las ventanas; agujero en la pared junto al pomo de la puerta s/c: 254720 Predio 6000-105: retocar las paredes con pintura s/c: 254720 Predio 6000-107: remendar las paredes debajo del interruptor junto a la puerta principal s/c: 254720 Predio 6000-108: remendar pequeño agujero en pared y pintar junto a la librería s/c: 254720 Predio 6000-109: remendar pequeño agujero en pared y pintar debajo del white board s/c: 254720 Predio 6000-110: retocar las paredes con pintura s/c: 254720 Predio 6000-111: retocar las paredes con pintura s/c: 254720 Predio 6000-112: retocar las paredes con pintura debajo del white board s/c: 254720 Predio 6000-201: remendar y retocar las paredes con pintura s/c: 254720 Predio 6000-202: remendar y retocar las paredes con pintura s/c: 254720 Predio 6000-203: remendar pequeños agujeros y retocar las paredes con pintura s/c: 254720 Predio 6000-204: remendar pequeños agujeros y retocar las paredes con pintura s/c: 254720 Predio 6000-205: pintar pared debajo de ventana s/c: 254720 Predio 6000-208: retocar las paredes con pintura s/c: 254720 Predio 6000-209: retocar las paredes con pintura s/c: 254720 Predio 6000-210: pintar salón s/c: 254720 Predio 6000-211: pintar pared norte s/c: 254720 Predio 6000-212: retocar las paredes con pintura s/c: 254720 Luces fundidas en la parte trasera del salón s/c: 254718 Predio 6000-213: remendar y retocar las paredes con pintura s/c: 254720 Luces fundidas en la parte trasera del salón s/c: 254718 Predio 6000-214: retocar las paredes con pintura s/c: 254720 Predio 6000-215: la pared del fondo necesita pintura s/c: 254720 la luz está encendida todo el tiempo s/c: 254718 Predio 7000 Cafetería: falta puerta junto armario de toallas s/c: 254719 Predio 8000-101: reparar piso y losetas del piso s/c: 254723

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)
Año y mes que se recopilaron los datos: 19/6/13

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				Predio 9000 Educación física niños: el vestuario necesita pintura s/c: 254720 reparar casillero el marco está doblado s/c: 254719 reparar casilleros s/c: 254721 Predio 9000 Educación física niñas: ajustar los paneles de la puerta del vestuario de niñas s/c: 254719 pintar vestuario s/c: 254720
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	TALLER DE CARPINTERÍA 8108 EDIF. 8000: Reemplazar losetas de techo s/c: 226862
Eléctrico: sistemas eléctricos	[]	[X]	[]	Predio de administración: faltan (10)-focos de 18 vatios s/c: 254718 Predio 2000-102: remendar pequeño agujero debajo del extinto de fuegos s/c: 254720 falta cubierta eléctrica debajo de alarma s/c: 254718 Predio 3000-104: Reparar paneles del techo; 4 paneles del techo manchados s/c: 254719 Remendar pequeños agujeros s/c: 254720 cambiar enchufe eléctrico s/c: 254718 Predio 300- Biblioteca 101: colgar de nuevo a la pared el cable de la computadora s/c: 254722 Predio 4000-105: cables expuestos al limite sur y norte del salón s/c: 254718 Predio 6000 Pasillo: falta pintura s/c: 254720 cambiar cubierta eléctrica junto al ascensor s/c: 254718 Predio 6000-207: luces quedan encendidas s/c: 254718 Predio 6000-212: retocar las paredes con pintura s/c: 254720 Luces fundidas en la parte trasera del salón s/c: 254718 Predio 6000-213: remendar y retocar las paredes con pintura s/c: 254720 Luces fundidas en la parte trasera del salón s/c: 254718 Predio 6000-215: la pared del fondo necesita pintura s/c: 254720 la luz está encendida todo el tiempo s/c: 254718
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[X]	[]	[]	Predio 5000-101: pilas atascadas s/c: 254724
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	
Estructuras: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[X]	[]	[]	6114 EDIF. 6000: Hace falta un tope para la perilla de la puerta s/c: 226860 6113: Hace falta un tope para la perilla de la puerta s/c: 226860 6114: Hace falta un tope para la perilla de la puerta s/c: 226860
Clasificación general	Ejemplar []	Bueno []	Adecuado [X]	Malo []

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	36	44	32	48	47	47	60	59	60

* Evaluaciones de ciencia (5to, 8vo, 10mo año) incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	31	31	36	43	45	44	54	56	55
Mate.	35	31	33	47	48	45	49	50	50
Historia	28	22	23	37	40	41	48	49	49

* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años

Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	2	1	2
Escuelas similares	8	4	5

* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	17.3	16.4	27.6

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14

Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado	
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)	
Todos los alumnos en el LEA	47	
Todos los alumnos en la escuela	32	
Masculino	40	
Femenino	25	
Afroamericanos		
Nativos americanos o nativos de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos o latinos	31	
Isleños del pacífico/nativos de Hawái		
Blancos		
Dos o más razas		
De escasos recursos económicos	31	
Estudiantes de inglés como	11	
Alumnos con discapacidades	46	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes		

* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años

Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	40	-2	16
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	41	-1	17
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	40	-3	17
Estudiantes del inglés	50	-7	18
Alumnos con discapacidades	118	-27	-10

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres

Se alienta a los padres de familia a participar en la comunidad de aprendizaje de la Academia Preparatoria Sierra donando su tiempo, asistiendo a eventos escolares o compartiendo en el proceso de toma de decisiones. La escuela agradece la ayuda en el salón de clase y en la biblioteca y/o centro mediático en días especiales. Los padres de familia siempre están invitados a servir como acompañantes en las excursiones. La Academia Preparatoria Sierra proporciona una amplia gama de oportunidades para que los padres interactúen con el personal mientras apoyan los esfuerzos académicos de sus hijos, incluyendo:

- Día de orientación para padres/alumnos
- Noche de regreso a clases y visita escolar
- Exhibición "Sights and Sounds of Sierra"
- Interpretaciones musicales y desfiles; interpretaciones dramáticas, danza y oratoria
- Eventos de recaudación de fondos
- Día de conferencias con los padres
- Eventos deportivos y excursiones
- Actividades de promoción
- Asambleas de reconocimiento estudiantil y noches de reconocimiento
- Capacitaciones, talleres, reuniones mensuales educativas para padres
- Liderazgo mediante Asistencia Entre Colegas (PAL, por sus siglas en inglés), Club de Nutrición (NAC, por sus siglas en inglés), "Chicas con Fuerza" - organizaciones estudiantiles con participación de los padres, incluyendo noches de cenas familiares y proyectos de servicio comunitario

Las siguientes organizaciones escolares proporcionan oportunidades para que los padres de familia aporten sus opiniones sobre programas curriculares, actividades y el diseño del Plan Escolar:

- Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Equipo de Liderazgo de Padres del Director
- Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés)

Aquellos padres de familia que deseen más información sobre cómo ser un miembro activo de la comunidad escolar pueden comunicarse con el Enlace Comunitario/de Padres en el Centro de Padres al (714) 567-3513 o con el Director o Sub-Director al (714) 567-3500.

La comunicación escuela-hogar se ofrece en inglés y español. Los padres de familia se mantienen informados sobre de los acontecimientos escolares, actividades estudiantiles, horarios, cambios de política y actualizaciones en el currículo del salón de clases, mediante correspondencia de rutina y anuncios especiales, que incluye los siguientes formatos:

- El sistema telefónico computarizado y llamadas telefónicas particulares
- Sitio web escolar
- Canal de servicio público 31 o 51
- Boletines escolares y/o del salón
- Volantes
- Cartas
- Marquesina escolar/pancartas
- Reuniones mensuales de padres

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de seguridad escolar

Se desarrolló un Plan Integral de Seguridad Escolar en colaboración con organismos locales y la oficina distrital a fin de cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen los procedimientos para la denuncia de abuso infantil, procedimientos de notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante un desastre, procedimientos para una llegada a, y salida segura de la escuela, política de acoso sexual y política de código de vestimenta. El plan actual escolar de seguridad se repasó y actualizó para abordar los componentes del plan de seguridad y las responsabilidades individuales durante el ciclo escolar 2013-2014. El Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana revisa los planes de seguridad anualmente a más tardar para el 1 de marzo.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	11.1	6.8	6.8
Tasa de expulsión	0.5	0.3	0.6
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	7.0	4.9	4.3
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)		

* El 7 de marzo del 2014, el Departamento de Educación de EE.UU. aprobó la exención de exámenes de California para ciertos requisitos estatutos y regulatorios. Específicamente, una exención de un año fue proporcionada que permitió flexibilidad en hacer determinaciones sobre Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) para escuelas y LEA participando en el examen evaluativo de campo Smarter Balanced. El CDE no produjo un informe AYP del 2014 para escuelas primarias y secundarias y distritos escolares unificados y primarios.

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en	Sí están en
Primer año del PI	1998-1999	2004-2005
Año en el PI	año 5	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	54	
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	90.0	

* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones*											
	1-20			21-32			33+					
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
6		21	21		53	44		98	77		7	6
Inglés	28.9	23	26	9	15	9	20	36	34	14		6
Mate.	26.4	24	26	10	8	8	28	40	26	8		14
Ciencia	31.9	24	25	1	3	4	8	21	20	10		1
Ciencia social	31.9	24	25	1	3	4	5	21	20	13		1

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

* Espacios en blanco significan datos sin reportar.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	2
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	1
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	0
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	480

* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$48,660	\$41,761
Sueldo maestro nivel intermedio	\$74,308	\$66,895
Sueldo maestro nivel superior	\$94,284	\$86,565
Sueldo promedio director (Prim)	\$115,715	\$108,011
Sueldo promedio director (Secu)	\$118,268	\$113,058
Sueldo promedio director (Prep)	\$127,729	\$123,217
Salario del superintendente	\$265,000	\$227,183
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	39	38
Salarios administrativos	4	5

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$9,386	\$5,549	\$3,837	\$72,619
Distrito	♦	♦	\$4,130	\$78,285
Estado	♦	♦	\$4,690	\$70,720
Diferencia porcentual: escuela y distrito			-7.1	-7.2
Diferencia porcentual: escuela y estado			-18.2	2.7

Tipos de servicios financiados en la Academia Preparatoria Sierra

Además del financiamiento estatal de fondo general, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana recibió ayuda federal, estatal y local para programas categóricos, de educación especial y de apoyo, que incluyen, mas sin limitarse a:

- Educación y Seguridad Extraescolar (ASES, por sus siglas en inglés) (Proposición 49)
- "Trust" de Itinerarios de Carrera de California
- Ley de Trabajos de Energía Limpia de California (Proposición 39)
- Carl Perkins
- Beca Carol M White PEP
- Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés)
- Gear Up IV (RSCC Agente fiscal)
- Proyecto Matemáticas Irvine - Universidad de California, Irvine (UCI, por sus siglas en inglés)
- Programa Kinder Readiness II
- Proyecto Lighthouse Academy de la Iniciativa CTE del Gobernador: CA Partnership Academies
- Lotería: materiales instructivos
- Opción de facturación Medi-Cal
- Educación para migrantes
- Programa de becas de Educación Nutricional y de Prevención de la Obesidad (NEOP, por sus siglas en inglés)
- Programa Partnership Academies
- Ley de Inversión para una Educación de Calidad (QEIA, por sus siglas en inglés)
- Educación Especial
- Título I, II, III, y IV parte B

Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Academia Preparatoria Sierra

Todo el currículo y las actividades de mejoramiento instructivo en el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están alineadas con las Normas Básicas Comunes y Marcos de Contenido del Estado de California. Las concentraciones del desarrollo de personal son seleccionadas e identificadas en base a los resultados de evaluaciones estudiantiles, los requisitos de la ley federal "Que ningún niño se quede atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés), las aportaciones por parte de los maestros, las normas estatales de contenido y sondeos de desarrollo profesional.

Todas las actividades de desarrollo de personal en el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana se enfocan en incrementar el aprendizaje y la habilidad estudiantil. Durante el ciclo escolar 2013-14, la Academia Preparatoria Sierra patrocinó cinco días de desarrollo de personal que se ofrecieron en días sin alumnos al comienzo del ciclo escolar. Posteriormente, la Academia Preparatoria Sierra ofreció días de extracción para facilitar la colaboración entre maestros para refinar su alineación del currículo con los calendarios distritales de desarrollo y las evaluaciones comunes y de normas básicas comunes estatales. Cada miércoles fue un día de instrucción limitada para los alumnos y los maestros recibieron 1 hora de colaboración con colegas con obligaciones similares. Los temas de las capacitaciones de personal durante el ciclo escolar incluyeron: motivación estudiantil de Pivot Learning Partners, estrategias de Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Capacitación de Liderazgo; capacitación sobre álgebra y Illuminate - datos de resultado, Estudio de Lección de área de Contenido de Lenguaje y Alfabetización de la Universidad de California, Irvine (UCI, por sus siglas en inglés) - (CALL, por sus siglas en inglés), y capacitaciones y Estudio de Lección sobre el Proyecto Matemático de UCI. Los planes de desarrollo de personal para el año escolar 2014-2015 incluyen la continua cooperación con Pivot, UCI CALL y el Proyecto Matemático de UCI para seguir adoptando la nueva instrucción del siglo 21 necesaria para la exitosa implementación de las Normas Básicas Comunes. El horario maestro es establecido con periodos comunes de preparación, y los miércoles siguen siendo días de instrucción limitada para los alumnos, así que hay múltiples oportunidades para colaboración entre el personal.

El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ofrece capacitación y apoyo complementario para la implementación de programas nuevos y continuos. Las actividades de capacitación se realizan en el transcurso del ciclo escolar, después de clases y durante el verano y por lo general se enfocan en el currículo, estrategias docentes y metodologías. Durante el ciclo escolar 2014-15, las oportunidades de capacitación a nivel de distrito están totalmente enfocadas en la preparación para, e implementación de las Normas Básicas Comunes bajo la Exención CORE.

Los maestros nuevos y también aquellos que aún no están totalmente certificados reciben apoyo mediante la ayuda entre colegas, así como amplio desarrollo de personal. El programa de Iniciación al Apoyo y Ayuda a los Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) es un programa aprobado por el estado, el cual ofrece apoyo y ayuda adicional a los maestros recién certificados. Todos los maestros nuevos reciben un Proveedor de Servicio (maestro mentor), también se les proporciona ayuda personalizada durante un periodo de dos años. Hay información adicional sobre el programa de iniciación al BTSA disponible en la página web del SAUSD.

Para apoyar a maestros experimentados así como a los maestros nuevos en el distrito, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ofrece Ayuda y Repaso Entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés), lo cual se define fácilmente como maestros ayudando a maestros. Los maestros experimentados con experiencia y conocimiento, también conocidos como maestros consultores, ofrecen ayuda a aquellos maestros que necesiten mejorar sus habilidades instructivas, estrategias de gestión del salón de clases, conocimiento de materias y/o aspectos relacionados con su rendimiento como maestros.

Se alienta al personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. Se motiva a los maestros nuevos, maestros experimentados, maestros mentores/líderes, administradores y al personal auxiliar a participar en talleres patrocinados por la Oficina de Educación del Condado de Orange y a cursos ofrecidos por universidades (de cuatro años) y universidades a nivel comunitario. El personal auxiliar clasificado puede recibir capacitación adicional en relación a su trabajo de parte de proveedores, supervisores de departamento y representantes distritales.