



Escuela Preparatoria Segerstrom

2301 West MacArthur Blvd. • Santa Ana, CA 92704 • (714) 241-5000 • Niveles de año
Duncan McCulloch, Director/a
duncan.mcculloch@sausd.us

Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



Distrito Escolar Unificado de Santa Ana

1601 East Chestnut Avenue
Santa Ana, CA 92701-6322
(714) 558-5501
www.sausd.us

Junta Directiva Distrital

John Palacio, President

Cecilia Iglesias, Vice President

Valerie Amezcua, Clerk

José Alfredo Hernández, J.D., Member

Rob Richardson, Member

Administración Distrital

Richard Miller, Ph.D.
Superintendente

Stefanie Phillips
**Superintendente Adjunto,
Operaciones, Director de Negocios
(CBO, por sus siglas en inglés)**

David Haglund, Ed.D.
**Superintendente Adjunto, Servicios
Educativos**

Mark McKinney
**Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos**

Dawn Miller
**Superintendente Auxiliar, Educación
Secundaria**

Michelle Rodriguez, Ed.D.
**Superintendente Auxiliar de
Educación Primaria**

Doreen Lohnes
**Superintendente Auxiliar, Servicios
de Apoyo**

Joe Dixon
**Superintendente Auxiliar,
Planificación de Instalaciones y
Relaciones Gubernamentales**



Descripción escolar

La Preparatoria Segerstrom (Segerstrom) es una Escuela Fundamental, definida por su filosofía y sus expectativas. Como "escuela elegida" así como escuela comunitaria, los alumnos de la Preparatoria Segerstrom provienen de una sumamente pequeña "comunidad circundante", así como de a lo largo y ancho del distrito mediante un sistema de lotería. Los padres, alumnos y el personal deben firmar un acuerdo y adherirse al mismo completando sus tareas, manteniendo buenos hábitos de asistencia y cumpliendo con las demás políticas de la escuela. Como una preparatoria fundamental, la Preparatoria Segerstrom proporciona un currículo común integral y basado en normas gobernadas por altas expectativas y la rendición de cuentas para todos. El principal centro de interés es en un programa altamente estructurado de habilidades y enriquecimiento de alfabetización académica básica con un énfasis adicional en el establecimiento de sólidas habilidades de estudio y organización.

La escuela busca inculcar en cada alumno un sentido de responsabilidad, patriotismo, una autoimagen positiva y el orgullo en los logros. La alfabetización es el centro de interés, y se espera que los alumnos sean comunicadores efectivos, alumnos implicados y ciudadanos excepcionales (ESLRs, por sus siglas en inglés). Todo el personal se ha comprometido a crear una cultura universitaria, donde la excelencia académica se une a la responsabilidad estudiantil, dedicado a asegurar que cada alumno cumpla o supere los requisitos de ingreso a una universidad de cuatro años. A fin de cultivar el éxito entre todos los alumnos, la Preparatoria Segerstrom ofrece amplia asistencia como múltiples intervenciones y sistemas de apoyo a lo largo de la escuela. Asimismo, los maestros trabajan en comunidades de aprendizaje profesional para continuamente mejorar las prácticas instructivas y desarrollar comunidades de aprendizaje más pequeñas para permitir que los alumnos reciban una mayor atención individualizada, reuniéndose durante los 10 días en que se inicia la escuela más tarde a lo largo del año, así como durante otros días de desarrollo profesional.

Declaración de la visión:

Crear una comunidad donde todos los alumnos realicen su mejor aprendizaje y el personal ejerza su mejor enseñanza.

Declaración de la misión:

Mantener una comunidad que proporciona un entorno desafiante y comprensivo que faculte a los alumnos para que desarrollen las habilidades y estrategias necesarias para tener éxito en la educación post-secundaria.

Perfil distrital

El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana es el séptimo mayor distrito en el estado, actualmente brinda sus servicios a más de 57,000 alumnos de kínder-12º año que viven en la ciudad de Santa Ana. El distrito actualmente administra 36 escuelas primarias, 9 escuelas secundarias, 7 preparatorias, 1 preparatoria alternativa, 2 escuelas de continuación y 5 escuelas semi-autónomas. La población estudiantil está conformada por aproximadamente un 88.1% de alumnos matriculados en el programa de Almuerzos Gratuitos o a Precio Reducido, un 47.8% elegibles para apoyo como estudiantes del idioma inglés, y aproximadamente un 11.0% quienes reciben servicios de educación especial. Las escuelas de nuestro distrito han recibido los reconocimientos de Escuelas Distinguidas de California, Escuelas Nacionales de Listón Azul, Escuela Modelo de California, Escuelas de Rendimiento Académico de Título I y las Expectativas Superiores del Gobernador, en honor a sus sobresalientes programas escolares. Más de 19 escuelas han recibido el reconocimiento Golden Bell.

Cada elemento del personal, los padres y los socios comunitarios del distrito escolar unificado de Santa Ana ha desarrollado y mantenido altas expectativas para garantizar que se atiendan las necesidades del desarrollo intelectual, creativo, físico, emocional y social de cada alumno. El compromiso del distrito a la excelencia se logra mediante un equipo de profesionales dedicado a la impartición de un programa educativo desafiante y de alta calidad. El éxito constante en el cumplimiento de las metas de rendimiento estudiantil es directamente atribuido al energético personal docente del distrito y al firme apoyo por parte de los padres y la comunidad.

Misión distrital

Garantizamos experiencias integrales de aprendizaje, las cuales preparan a nuestros alumnos para el éxito universitario y vocacional. Motivamos, inspiramos y desafiamos a todos nuestros alumnos a convertirse en ciudadanos productivos, líderes éticos y contribuyentes positivos a nuestra comunidad, nuestro país y a la sociedad global.

Visión distrital

Trabajaremos colaborativamente e integralmente con el personal, los padres y la comunidad para fortalecer un entorno educativo enfocado en mejorar el rendimiento de todos los alumnos y prepararles para el éxito universitario y vocacional.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Ve a el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (714) 241-5000.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Noveno año	617
Décimo año	688

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Onceavo año	556
Doceavo año	671
Total	2,532

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	0.8
Nativo americanos/nativos de	0.1
Asiáticos	7.6
Filipinos	0.7
Hispanos o latinos	87.9
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.2
Blancos	2.1
Dos o más razas	0.8
De escasos recursos económicos	82.1
Estudiantes del inglés	11.0
Alumnos con discapacidades	6.9

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Escuela Preparatoria Segerstrom	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	100	86	88
Sin certificación	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Santa Ana	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	♦	♦	2,528
Sin certificación	♦	♦	14
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Escuela Preparatoria Segerstrom	12-13	13-14	14-15
Maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14		
Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	99.71	0.29
A nivel distrital		
Todas las escuelas	99.40	0.60
Escuelas de alta pobreza	99.36	0.64
Escuelas de baja pobreza	100.00	0.00

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Todos los libros de texto utilizados en el currículo común a lo largo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están alineados a las Normas y Marcos de Contenido de California. El material instructivo para kínder-8º año es seleccionado de la lista más reciente del estado de material basado en normas y es adoptado por el Consejo Estatal de Educación. El material instructivo para 9º-12º año está basado en normas y es aprobado por el Consejo Directivo del Distrito. El 14 de octubre del 2014, el Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana realizó una audiencia pública para certificar hasta qué punto se ha proporcionado los libros de texto y el material instructivo a los alumnos. El Consejo Directivo adoptó la Resolución No. 14/15-3027 que certifica conforme el Código Educativo § 60119 que para el ciclo escolar 2014-2015, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ha proporcionado suficientes libros de texto o material instructivo, o ambos, consistentes con el contenido y los ciclos de marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal, a cada alumno matriculado en un curso de idioma extranjero o de salud, y que hay suficiente equipo para laboratorio de ciencia aplicable a los cursos de laboratorio de ciencia ofrecidos de 9º-12º año, incluidos, se encuentra a disponibilidad de los alumnos.

Libros de Texto para Escuelas Preparatorias

Año Adoptado	Editor	Años
Matemática		
2008	Pearson/Prentice Hall, <i>Algebra Readiness</i>	9-12
2008	Pearson/Prentice Hall, <i>Algebra 1</i>	9-12
2008	Holt, Rinehart, Winston, <i>Geometry</i>	9-12
2008	Pearson/Prentice Hall, <i>Algebra 2</i>	9-12
2008	McDougal Littell, <i>Precalculus with Limits: A Graphing Approach</i>	9-12
2008	McDougal Littell, <i>Calculus of a Single Variable</i>	9-12
2008	Addison Wesley, <i>College Algebra-Elementary and Intermediate Algebra Concepts and Applications</i>	9-12
2008	Prentice Hall, <i>Probability & Statistics</i>	9-12
Artes Lingüísticas		
2010	Pearson Longman, <i>Keystone (KL, BB, D, E F)</i>	9
2002	Holt, Rinehart, Winston <i>Literature & Language Arts</i>	9-12
2007	Holt <i>Earth Science</i>	9-12
2007	Glencoe <i>Biology</i>	9-12
2007	Prentice Hall <i>Chemistry</i>	9-12
2007	Prentice Hall <i>Essentials of Human Anatomy & Physiology</i>	9-12
2007	Prentice Hall <i>Conceptual Physics</i>	9-12
2007	Holt-Mcdougal, <i>Physics Honor – Algebra/Trig</i>	13
Ciencia Social		
2006	McDougal-Littell <i>Modern World History</i>	9-12
2006	Prentice Hall <i>American Government - Magruder's</i>	9-12
2006	Prentice Hall <i>Economics: Principles in Action</i>	9-12
2006	McDougal-Littell <i>The Americans - Reconstruction to the 21st Century</i>	9-12
2006	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Psychology – Understanding Psychology</i>	9-12
2006	Holt. <i>Sociology – The Study of Human Relationships</i>	9-12
2006	Oxford University, <i>Mexican American Studies – The course of Mexican History</i>	9-12

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

Los conserjes escolares y el departamento distrital de mantenimiento trabajan en conjunto para garantizar que los salones y los terrenos escolares se encuentren en buen mantenimiento, seguros y funcionando para los alumnos, padres y visitantes. El departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) emplea un sistema electrónico de solicitudes de servicio que permite al personal escolar comunicar imprevistos, reparaciones urgentes o proyectos especiales. La mayoría de las reparaciones y del mantenimiento de la escuela son realizados por los especialistas profesionales de oficio altamente calificados del distrito. Las situaciones de emergencia son resueltas de inmediato ya sea por el conserje de la escuela o el personal distrital de mantenimiento, dependiendo de la naturaleza de la situación. Los conserjes diurnos y vespertinos trabajan estrechamente como equipo y con el director para realizar el mantenimiento de rutina, las obligaciones diarias de conserjería y como preparativos para eventos especiales. El director y el conserje diurno se comunican diariamente para conversar sobre las necesidades de limpieza y las inquietudes de seguridad del plantel. Cada mañana antes de comenzar las clases, el conserje, el director y el sub-director inspeccionan las instalaciones para ver que no haya riesgos de seguridad, grafiti, y otras condiciones que se deban remover antes de que los alumnos y el personal ingresen al terreno escolar. La seguridad y limpieza escolar son la prioridad primordial de los conserjes y se enfatiza firmemente como componente de sus rutinas diarias. Los conserjes son capacitados por los administradores de M&O en relación a los procedimientos apropiados de limpieza, el uso de químicos y de equipo. Los conserjes diurnos son responsables de seguir una serie de normas de limpieza y procedimientos para priorizar el mantenimiento general del plantel. El conserje diurno revisa los baños dos veces al día como medida preventiva para mantener las instalaciones bien abastecidas, seguras e higiénicas. Los conserjes diurnos son responsables de limpiar minuciosamente los salones, las áreas de oficinas y los baños. La oficina distrital envía a jardineros para realizar mantenimiento general de los jardines, áreas verdes, terrenos deportivos y sistemas de irrigación.

La inspección de las instalaciones más reciente en la Escuela Preparatoria Segerstrom se llevó a cabo el 20/6/13. Se requiere por ley estatal que la escuelas reporten la condición de sus instalaciones; la tabla de Inspección de Sitio Escolar ilustrada en este reporte identifica las áreas de inspección requeridas por el estado y revela el estado de operación en cada una de estas áreas.

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: 20/6/13				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	CÁMARA DE BOMBAS/FILTRADO: Agua de cuarto de calderas gotea de caldera #2 s/c: 227116
Interior: superficies interiores	[X]	[]	[]	D 303: Loseta de techo manchada s/c: 227117 A 122: Loseta de techo manchada s/c: 227117 D 202: Loseta de techo manchada s/c: 227117 A 179: Loseta de techo manchada s/c: 227117
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[X]	[]	[]	E 104: Hacen falta dos placas de cubierta para interruptores s/c: 227115
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[X]	[]	[]	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	
Estructuras: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[X]	[]	[]	
Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[X]	[]	[]	[]

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	52	47	52	48	47	47	60	59	60

* Evaluaciones de ciencia (5to, 8vo, 10mo año) incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	59	62	58	43	45	44	54	56	55
Mate.	31	34	23	47	48	45	49	50	50
Historia	68	69	63	37	40	41	48	49	49

* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años

Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	8	8	7
Escuelas similares	10	10	7

* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	20.3	25.9	45.0

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14

Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado	
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)	
Todos los alumnos en el LEA	47	
Todos los alumnos en la escuela	52	
Masculino	53	
Femenino	51	
Afroamericanos		
Nativos americanos o nativos de Alaska		
Asiáticos	90	
Filipinos		
Hispanos o latinos	49	
Isleños del pacífico/nativos de Hawái		
Blancos	67	
Dos o más razas		
De escasos recursos económicos	49	
Estudiantes de inglés como	11	
Alumnos con discapacidades	41	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes		

* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años

Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	-2	7	-28
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos	-7	15	-10
Filipinos			
Hispanos o latinos	0	9	-26
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	-5	7	-26
Estudiantes del inglés	-2	5	-37
Alumnos con discapacidades			-2

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres

Se alienta a los padres de familia a participar en la comunidad de aprendizaje de la Preparatoria Segerstrom donando su tiempo, asistiendo a eventos escolares o compartiendo en el proceso de toma de decisiones. Los padres de familia siempre están invitados a servir como acompañantes en las excursiones o a ayudar durante eventos especiales.

La Preparatoria Segerstrom proporciona una amplia gama de oportunidades para que los padres interactúen con el personal mientras apoyan los esfuerzos académicos de sus hijos, los cuales pueden incluir:

- Noche de regreso a clases
- Visita escolar
- Interpretaciones estudiantiles tales como interpretaciones musicales, de coro y/o teatrales
- Eventos de recaudación de fondos
- Día de orientación vocacional
- Entrevistas para el portafolio de egreso
- Eventos deportivos
- Actividades de promoción
- Asambleas de reconocimiento estudiantil
- noche de tecnología para padres
- Capacitaciones y/o talleres educativos para padres

Las siguientes organizaciones escolares proporcionan oportunidades para que los padres de familia aporten sus opiniones sobre programas curriculares, actividades y el diseño del Plan único para el Rendimiento Estudiantil:

- Consejo de Sitio Escolar
- Consejo Asesor del Idioma Inglés
- Organización de Padres, Maestros y Alumnos (PTSO, por sus siglas en inglés)

Aquellos padres de familia que deseen más información sobre cómo ser un miembro activo de la comunidad escolar pueden comunicarse con el director o el sub-director al (714) 241-5000.

La comunicación escuela-hogar se ofrece en inglés y español. Asimismo, el sistema telefónico computarizado EduLink envía mensajes personalizados individualmente a los padres en varios idiomas. Los padres de familia se mantienen informados mediante correspondencia de rutina y anuncios especiales sobre los acontecimientos escolares, actividades estudiantiles, horarios, cambios de política y actualizaciones en el currículo del salón de clases. Para lograr esta comunicación, la Preparatoria Segerstrom emplea los siguientes medios:

- El sistema telefónico computarizado EduLink
- Sitio web escolar
- Canal de Servicio Público 31 o 51
- Boletines escolares y/o del salón
- Peachjar para la distribución electrónica de volantes
- Cartas
- Marquesina escolar/pancartas
- Orientaciones para alumnos nuevos
- Correos electrónicos

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de seguridad escolar

Se desarrolló un Plan Integral de Seguridad Escolar en colaboración con organismos locales y la oficina distrital a fin de cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen los procedimientos para la denuncia de abuso infantil, procedimientos de notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante un desastre, procedimientos para una llegada a, y salida segura de la escuela, política de acoso sexual y política de código de vestimenta. El plan actual escolar de seguridad se repasó y actualizó para abordar los componentes del plan de seguridad y las responsabilidades individuales durante el ciclo escolar 2013-2014. El Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana revisa los planes de seguridad anualmente a más tardar para el 1 de marzo.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	7.0	5.3	2.9
Tasa de expulsión	0.1	0.2	0.0
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	7.0	4.9	4.3
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	No	
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)	No	

* El 7 de marzo del 2014, el Departamento de Educación de EE.UU. aprobó la exención de exámenes de California para ciertos requisitos estatutos y regulatorios. Específicamente, una exención de un año fue proporcionada que permitió flexibilidad en hacer determinaciones sobre Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) para escuelas y LEA participando en el examen evaluativo de campo Smarter Balanced. El CDE no produjo un informe AYP del 2014 para escuelas primarias y secundarias y distritos escolares unificados y primarios.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	5
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.5
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.1
Especialista de recursos	6
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	505

* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en	Sí están en
Primer año del PI	2013-2014	2004-2005
Año en el PI	año 2	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	54	
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	90.0	

* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones*											
	1-20			21-32			33+					
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Inglés	33.8	35	36	8	6		2		6	56	68	63
Mate.	36	35	36	4	4	1	2	8	7	56	59	61
Ciencia	33.9	34	36	4	4	1	6	5	3	47	58	59
Ciencia social	32.9	35	35	6	3	4	6	11	9	35	50	53

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

* Espacios en blanco significan datos sin reportar.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$48,660	\$41,761
Sueldo maestro nivel intermedio	\$74,308	\$66,895
Sueldo maestro nivel superior	\$94,284	\$86,565
Sueldo promedio director (Prim)	\$115,715	\$108,011
Sueldo promedio director (Secu)	\$118,268	\$113,058
Sueldo promedio director (Prep)	\$127,729	\$123,217
Salario del superintendente	\$265,000	\$227,183
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	39	38
Salarios administrativos	4	5

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$5,032	\$791	\$4,241	\$76,456
Distrito	♦	♦	\$4,130	\$78,285
Estado	♦	♦	\$4,690	\$70,720
Diferencia porcentual: escuela y distrito			2.7	-2.3
Diferencia porcentual: escuela y estado			-9.6	8.1

Tipos de servicios financiados en la Escuela Preparatoria Segerstrom

Además del financiamiento estatal de fondo general, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana recibió ayuda federal, estatal y local para programas categóricos, de educación especial y de apoyo, que incluyen, mas sin limitarse a:

- Educación y Seguridad Extraescolar (ASES, por sus siglas en inglés) (Proposición 49)
- "Trust" de Itinerarios de Carrera de California
- Ley de Trabajos de Energía Limpia de California (Proposición 39)
- Carl Perkins
- Beca Carol M White PEP
- Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés)
- Gear Up IV (RSCC Agente fiscal)
- Proyecto Matemáticas Irvine - Universidad de California, Irvine (UCI, por sus siglas en inglés)
- Programa Kinder Readiness II
- Proyecto Lighthouse Academy de la Iniciativa CTE del Gobernador: CA Partnership Academies
- Lotería: materiales instructivos
- Opción de facturación Medi-Cal
- Educación para migrantes
- Programa de becas de Educación Nutricional y de Prevención de la Obesidad (NEOP, por sus siglas en inglés)
- Programa Partnership Academies
- Ley de Inversión para una Educación de Calidad (QEIA, por sus siglas en inglés)
- Educación Especial
- Título I, II, III, y IV parte B

Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela Preparatoria Segerstrom

Todo el currículo y las actividades de mejoramiento instructivo en el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están alineadas con las Normas Básicas Comunes y Marcos de Contenido del Estado de California. Las concentraciones del desarrollo de personal son seleccionadas e identificadas en base a los resultados de evaluaciones estudiantiles, las metas del Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), los requisitos de la ley federal "Que ningún niño se quede atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés), las aportaciones por parte de los maestros, las normas básicas comunes estatales y normas estatales de contenido. La escuela y el distrito actualmente están realizando la transición al marco de currículo Básico Común y estarán poniendo a prueba la evaluación de 11º año en la primavera del 2015. Se han diseñado unidades curriculares de estudio utilizando las normas básicas comunes estatales para todas las materias comunes y en el año escolar 2014-2015, las clases de matemáticas de 9º y 10º año estarán totalmente re-alineadas para apoyar las estrategias instructivas básicas comunes. Todos los alumnos de 9º y 10º año van a tomar la prueba MAP (midiendo el progreso académico) en las clases de matemáticas y ELA.

Todas las actividades de desarrollo de personal en el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana se enfocan en incrementar el aprendizaje y la habilidad estudiantil. La Preparatoria Segerstrom tiene 11 oportunidades de desarrollo de personal vía el comienzo tardío de clases, sin embargo más de la mitad de los días de comienzo tardío fueron designados a disponer tiempo para la acreditación de la Asociación occidental de escuelas y universidades (WASC, por sus siglas en inglés). La Preparatoria Segerstorm también ofrece oportunidades enfocadas de desarrollo de personal en cada una de las reuniones mensuales del personal. Los temas de las capacitaciones de personal han incluido: análisis de datos, conversaciones/colaboración estudiantil, estrategias de motivación, escritura a nivel escolar, diagramas para desarrollar ideas, estrategias del programa AVID, capacitación GATE y necesidades de educación especial. Se fomenta arduamente la colaboración entre Comunidades Profesionales de Aprendizaje y equipos verticales ya que los maestros reciben un día entero o periodo de tiempo de libre designación para colaborar y para formarse. El desarrollo de personal para el 2014-2015 se seguirá enfocando en la implementación del currículo básico común, en el desarrollo del lenguaje académico, y el uso de tecnología para mejorar el aprendizaje estudiantil.

Además del desarrollo de personal proporcionado en el plantel, de acuerdo con las metas del Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito, se alienta a los miembros del personal a asistir 15 horas al año a un desarrollo profesional de elección propia, proporciona ya sea por el distrito o por otras organizaciones. El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ofrece capacitación y apoyo complementario para la implementación de programas nuevos y continuos. Las actividades de capacitación se realizan en el transcurso del ciclo escolar, después de clases y durante el verano y por lo general se enfocan en el currículo, estrategias docentes y metodologías. Durante el ciclo escolar 2013-14, las oportunidades de capacitación a nivel de distrito se enfocaron en lo siguiente:

A nivel de secundaria -

- Artes lingüísticas
- Capacitación sobre clases de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)
- Estrategias docentes y evaluaciones prácticas basadas en las normas básicas comunes
- Curso de Lectura Expositora y Escritura (ERWC, por sus siglas en inglés) - Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)
- Capacitación MAP
- Capacitación sobre el programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)
- Capacitación de tecnología sobre el Proyecto de Asistencia Tecnológica de California (CTAP, por sus siglas en inglés)
- Capacitación sobre Educación de Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés)
- Gooru
- Capacitación sobre tecnologías SMART
- Capacitación sobre Google Apps in Education
- Educación Especial

Los maestros nuevos y también aquellos que aún no están totalmente certificados reciben apoyo mediante la ayuda entre colegas, así como amplio desarrollo de personal. El programa de Iniciación al Apoyo y Ayuda a los Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) es un programa aprobado por el estado, el cual ofrece apoyo y ayuda adicional a los maestros recién certificados. Todos los maestros nuevos reciben un Proveedor de Servicio (maestro mentor), también se les proporciona ayuda personalizada durante un periodo de dos años.

Para apoyar a maestros experimentados así como a los maestros nuevos en el distrito, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ofrece Ayuda y Repaso Entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés), lo cual se define fácilmente como maestros ayudando a maestros. Los maestros experimentados con experiencia y conocimiento, también conocidos como maestros consultores, ofrecen ayuda a aquellos maestros que necesiten mejorar sus habilidades instructivas, estrategias de gestión del salón de clases, conocimiento de materias y/o aspectos relacionados con su rendimiento como maestros.

Se alienta al personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. Se motiva a los maestros nuevos, maestros experimentados, maestros mentores/líderes, administradores y al personal auxiliar a participar en talleres patrocinados por la Oficina de Educación del Condado de Orange y a cursos ofrecidos por universidades (de cuatro años) y universidades a nivel comunitario. El personal auxiliar clasificado puede recibir capacitación adicional en relación a su trabajo de parte de proveedores, supervisores de departamento y representantes distritales.

Resultados del examen de egreso de escuela preparatoria de California del 10mo año para el 2013-14 por grupo estudiantil

Grupo	Artes lingüísticas-inglés			Matemáticas		
	Sin competencia	Hábil	Avanzado	Sin competencia	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	48	23	28	36	40	24
Todos los alumnos en la escuela	28	34	38	22	49	30
Masculino	33	34	34	21	48	31
Femenino	24	33	43	22	50	28
Afroamericanos						
Nativos americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos	12	21	67	2	24	74
Filipinos						
Hispanos o latinos	30	35	35	23	51	26
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos	11	21	68	16	47	37
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos	30	32	38	23	50	28
Estudiantes de inglés como segundo idioma	84	13	3	55	39	7
Alumnos con discapacidades	70	20	11	57	39	4
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

**Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación tres años
% de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado**

Escuela Preparatoria Segerstrom	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	76	77	72
Matemáticas	77	77	78
Distrito Escolar Unificado de Santa Ana	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	48	52	45
Matemáticas	58	57	56
California	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	56	57	56
Matemáticas	58	60	62

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Tasa de abandono y egreso escolar

Escuela Preparatoria Segerstrom	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	1.6	0.6	1.7
Tasa de egreso	97.99	99.23	96.31
Distrito Escolar Unificado de Santa Ana	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	13.4	10.4	9.6
Tasa de egreso	82.60	85.24	85.93
California	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	14.7	13.1	11.4
Tasa de egreso	77.14	78.87	80.44

Cursos de Colocación Avanzada del 2013-14

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos *	% de alumnos en cursos de AP
Computación		♦
Inglés	9	♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero	5	♦
Matemáticas	4	♦
Ciencias	5	♦
Ciencias sociales	17	♦
Todos los cursos	40	0.6

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Cumplimiento de requisitos de graduación de escuela preparatoria

Grupo	Clase egresando del 2013		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	95.60	89.88	84.56
Afroamericanos	90.00	95.65	75.90
Nativos americanos o nativos de Alaska	50.00	80.00	77.82
Asiáticos	98.48	96.15	92.94
Filipinos	100.00	88.24	92.20
Hispanos o latinos	95.23	89.17	80.83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.00	66.67	84.06
Blancos	100.00	98.89	90.15
Dos o más razas	100.00	96.15	89.03
De escasos recursos económicos	98.59	90.71	82.58
Estudiantes del inglés	65.12	67.09	53.68
Alumnos con discapacidades	58.97	68.72	60.31

**Cursos para la admisión Universidad de California (UC)
y/o la Universidad Estatal de California (CSU)**

Medida del curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	72.66
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	54.79

Participación en Educación de Carrera Técnica

Medida	Participación del programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	662
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	98
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	70

Programas de educación para carrera técnica

La innovadora, rigurosa y relevante educación técnica y vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) actual prepara a los alumnos de preparatoria para la universidad y la carrera. Para cumplir con esta meta, ahora los alumnos tienen la oportunidad de tomar una secuencia integrada de cursos CTE llamado Programa de Estudio que está centrado en un itinerario de carrera específico por un plazo de tres o cuatro años. Hemos seguido expandiendo nuestros cursos CTE para incluir un amplio abanico de carreras con sueldos altos y gran demanda en el ámbito del área de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés). Los cursos e itinerarios CTE están disponibles para todos los estudiantes de preparatoria en el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana. Los objetivos del programa están alineados con aquellos de la Ley Carl D. Perkins de Mejoramiento de Educación Técnica y Vocacional, los cuales se enfocan principalmente en el mejoramiento de programas de educación de carrera técnica, la integración y secuencia de cursos, y sobre todo, en servir a las poblaciones especiales.

Los programas de estudio de CTE combinan el rigor académico y la relevancia del mundo real. Los cursos están alineados a las normas académicas y a las Normas CTE del Estado de California con el objetivo principal de preparar a los alumnos para la fuerza laboral del siglo 21. A fin de preparar a los alumnos para la universidad y la carrera, hemos actualizado muchos de los cursos para que se adapten a los requisitos "a-g" para el ingreso a los sistemas de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). Asimismo, los cursos son articulados con universidades para establecer un proceso para recibir doble crédito mientras los alumnos toman cursos de preparatoria y reciben crédito universitario en escuelas articuladas. Por lo tanto, hay oportunidades disponibles de aprendizaje basado en el trabajo para que los alumnos apliquen teorías y habilidades aprendidas en el salón a una verdadera situación laboral, realizando aún más la experiencia del mundo real.

El consejo asesor CTE está conformado de todos los accionistas principales, incluyendo personal de CTE, directores de preparatoria, orientadores académicos y técnicos vocacionales de preparatorias, padres, alumnos y representantes de las industrias.

Preparado por Don Isbell, Director de CTE
31 de octubre del 2014