



# Escuela Preparatoria Saddleback

2802 South Flower • Santa Ana, CA 92707-3935 • (714) 569-6300 • Niveles de año

Dr. Robert Laxton, Director/a

robert.laxton@sausd.us

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



### Distrito Escolar Unificado de Santa Ana

1601 East Chestnut Avenue  
Santa Ana, CA 92701-6322  
(714) 558-5501  
www.sausd.us

#### Junta Directiva Distrital

John Palacio, President

Cecilia Iglesias, Vice President

Valerie Amezcua, Clerk

José Alfredo Hernández, J.D., Member

Rob Richardson, Member

#### Administración Distrital

Richard Miller, Ph.D.

**Superintendente**

Stefanie Phillips

**Superintendente Adjunto,**

**Operaciones, Director de Negocios  
(CBO, por sus siglas en inglés)**

David Haglund, Ed.D.

**Superintendente Adjunto, Servicios  
Educativos**

Mark McKinney

**Superintendente Auxiliar, Recursos  
Humanos**

Dawn Miller

**Superintendente Auxiliar, Educación  
Secundaria**

Michelle Rodriguez, Ed.D.

**Superintendente Auxiliar de  
Educación Primaria**

Doreen Lohnes

**Superintendente Auxiliar, Servicios  
de Apoyo**

Joe Dixon

**Superintendente Auxiliar,  
Planificación de Instalaciones y  
Relaciones Gubernamentales**



### Descripción escolar

La Preparatoria Saddleback está ubicada en el 2802 de la calle South Flower, entre West Dyer Road/ la avenida West Segerstrom y la avenida West Alton.

### Visión escolar

La Preparatoria Saddleback es una comunidad de aprendizaje dedicada a educar todos los alumnos para ser miembros respetuosos, letrados, pensantes, y contribuyentes de la sociedad. Los alumnos en la Preparatoria Saddleback demostrarán responsabilidad y compromiso mientras se enfrentan a los retos de un mundo siempre cambiante.

### Misión escolar

El personal de la Preparatoria Saddleback se esforzará por encontrar la excelencia a la hora atender las necesidades de todos los alumnos. Los programas escolares fomentarán y generarán entusiasmo por el aprendizaje, el aumento de auto-estima y la celebración de la singularidad individual. Los alumnos desarrollarán habilidades sociales apropiadas, técnicas de resolución de problemas, estrategias para la toma de decisiones y aptitudes de preparación vocacional, así como habilidades básicas y experiencia tecnológica para promover el aprendizaje de formación continua. Crearemos una conciencia y un entendimiento sobre las responsabilidades individuales y cívicas en la sociedad multi-étnica y fomentaremos un respeto propio y ajeno para que todos puedan trabajar y jugar juntos cooperativamente.

### Escuela de Carreras Universitarias

La Preparatoria Saddleback escogió el tema de Escuela de Carreras Universitarias para centrar su enfoque de transformación. La misión de la Escuela de Carreras Universitarias es proporcionar una instrucción rigurosa y servicios de apoyo personalizados para ofrecer una transición exitosa hacia la educación superior y más allá. En el 2013-2014, la Preparatoria Saddleback fue identificada como una escuela prioritaria en el proceso "Core Waiver". Actividades seleccionadas y el presupuesto categórico construido sobre las acciones correctivas de la Subvención de Mejoramiento Escolar (SIG, por sus siglas en inglés) y fueron parte del Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

La Preparatoria Saddleback recibió una acreditación de seis años de parte de la Comisión de Acreditación para Escuelas, de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), en junio del 2012.

## Perfil distrital

El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana es el séptimo mayor distrito en el estado, actualmente brinda sus servicios a más de 57,000 alumnos de kínder-12º año que viven en la ciudad de Santa Ana. El distrito actualmente administra 36 escuelas primarias, 9 escuelas secundarias, 7 preparatorias, 1 preparatoria alternativa, 2 escuelas de continuación y 5 escuelas semi-autónomas. La población estudiantil está conformada por aproximadamente un 88.1% de alumnos matriculados en el programa de Almuerzos Gratuitos o a Precio Reducido, un 47.8% elegibles para apoyo como estudiantes del idioma inglés, y aproximadamente un 11.0% quienes reciben servicios de educación especial. Las escuelas de nuestro distrito han recibido los reconocimientos de Escuelas Distinguidas de California, Escuelas Nacionales de Listón Azul, Escuela Modelo de California, Escuelas de Rendimiento Académico de Título I y las Expectativas Superiores del Gobernador, en honor a sus sobresalientes programas escolares. Más de 19 escuelas han recibido el reconocimiento Golden Bell.

Cada elemento del personal, los padres y los socios comunitarios del distrito escolar unificado de Santa Ana ha desarrollado y mantenido altas expectativas para garantizar que se atiendan las necesidades del desarrollo intelectual, creativo, físico, emocional y social de cada alumno. El compromiso del distrito a la excelencia se logra mediante un equipo de profesionales dedicado a la impartición de un programa educativo desafiante y de alta calidad. El éxito constante en el cumplimiento de las metas de rendimiento estudiantil es directamente atribuido al energético personal docente del distrito y al firme apoyo por parte de los padres y la comunidad.

## Misión distrital

Garantizamos experiencias integrales de aprendizaje, las cuales preparan a nuestros alumnos para el éxito universitario y vocacional. Motivamos, inspiramos y desafiamos a todos nuestros alumnos a convertirse en ciudadanos productivos, líderes éticos y contribuyentes positivos a nuestra comunidad, nuestro país y a la sociedad global.

## Visión distrital

Trabajaremos colaborativamente e integralmente con el personal, los padres y la comunidad para fortalecer un entorno educativo enfocado en mejorar el rendimiento de todos los alumnos y prepararles para el éxito universitario y vocacional.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Ve el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (714) 569-6300.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Noveno año	404
Décimo año	476

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Onceavo año	528
Doceavo año	402
Total	1,810

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	0.0
Nativo americanos/nativos de	0.1
Asiáticos	1.7
Filipinos	0.6
Hispanos o latinos	95.9
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.2
Blancos	1.5
Dos o más razas	0.1
De escasos recursos económicos	92.5
Estudiantes del inglés	39.0
Alumnos con discapacidades	13.4

## A. Condiciones de aprendizaje

### Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Escuela Preparatoria Saddleback	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	93	70	72
Sin certificación	1	1	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	1	0
Distrito Escolar Unificado de Santa Ana	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	♦	♦	2,528
Sin certificación	♦	♦	14
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Escuela Preparatoria Saddleback	12-13	13-14	14-15
Maestros de estudiantes del inglés	0	1	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	1	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14		
Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	99.64	0.36
A nivel distrital		
Todas las escuelas	99.40	0.60
Escuelas de alta pobreza	99.36	0.64
Escuelas de baja pobreza	100.00	0.00

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

**Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)**

Todos los libros de texto utilizados en el currículo común a lo largo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están alineados a las Normas y Marcos de Contenido de California. El material instructivo para kínder-8º año es seleccionado de la lista más reciente del estado de material basado en normas y es adoptado por el Consejo Estatal de Educación. El material instructivo para 9º-12º año está basado en normas y es aprobado por el Consejo Directivo del Distrito. El 14 de octubre del 2014, el Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana realizó una audiencia pública para certificar hasta qué punto se ha proporcionado los libros de texto y el material instructivo a los alumnos. El Consejo Directivo adoptó la Resolución No. 14/15-3027 que certifica conforme el Código Educativo § 60119 que para el ciclo escolar 2014-2015, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ha proporcionado suficientes libros de texto o material instructivo, o ambos, consistentes con el contenido y los ciclos de marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal, a cada alumno matriculado en un curso de idioma extranjero o de salud, y que hay suficiente equipo para laboratorio de ciencia aplicable a los cursos de laboratorio de ciencia ofrecidos de 9º-12º año, incluidos, se encuentra a disponibilidad de los alumnos.

**Libros de Texto para Escuelas Preparatorias**

<b>Año Adoptado</b>	<b>Editor</b>	<b>Años</b>
<b>Matemática</b>		
2008	Pearson/Prentice Hall, <i>Algebra Readiness</i>	9-12
2008	Pearson/Prentice Hall, <i>Algebra 1</i>	9-12
2008	Holt, Rinehart, Winston, <i>Geometry</i>	9-12
2008	Pearson/Prentice Hall, <i>Algebra 2</i>	9-12
2008	McDougal Littell, <i>Precalculus with Limits: A Graphing Approach</i>	9-12
2008	McDougal Littell, <i>Calculus of a Single Variable</i>	9-12
2008	Addison Wesley, <i>College Algebra-Elementary and Intermediate Algebra Concepts and Applications</i>	9-12
2008	Prentice Hall, <i>Probability &amp; Statistics</i>	9-12
<b>Artes Lingüísticas</b>		
2010	Pearson Longman, <i>Keystone (KL, BB, D, E F)</i>	9
2002	Holt, Rinehart, Winston <i>Literature &amp; Language Arts</i>	9-12
2007	Holt <i>Earth Science</i>	9-12
2007	Glencoe <i>Biology</i>	9-12
2007	Prentice Hall <i>Chemistry</i>	9-12
2007	Prentice Hall <i>Essentials of Human Anatomy &amp; Physiology</i>	9-12
2007	Prentice Hall <i>Conceptual Physics</i>	9-12
2007	Holt-Mcdougal, <i>Physics Honor – Algebra/Trig</i>	13
<b>Ciencia Social</b>		
2006	McDougal-Littell <i>Modern World History</i>	9-12
2006	Prentice Hall <i>American Government - Magruder's</i>	9-12
2006	Prentice Hall <i>Economics: Principles in Action</i>	9-12
2006	McDougal-Littell <i>The Americans - Reconstruction to the 21st Century</i>	9-12
2006	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Psychology – Understanding Psychology</i>	9-12
2006	Holt. <i>Sociology – The Study of Human Relationships</i>	9-12
2006	Oxford University, <i>Mexican American Studies – The course of Mexican History</i>	9-12

### Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

Los conserjes escolares y el departamento distrital de mantenimiento trabajan en conjunto para garantizar que los salones y los terrenos escolares se encuentren en buen mantenimiento, seguros y funcionando para los alumnos, padres y visitantes. El departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) emplea un sistema electrónico de solicitudes de servicio que permite al personal escolar comunicar imprevistos, reparaciones urgentes o proyectos especiales. La mayoría de las reparaciones y del mantenimiento de la escuela son realizados por los especialistas profesionales de oficio altamente calificados del distrito. Las situaciones de emergencia son resueltas de inmediato ya sea por el conserje de la escuela o el personal distrital de mantenimiento, dependiendo de la naturaleza de la situación. Los conserjes diurnos y vespertinos trabajan estrechamente como equipo y con el director para realizar el mantenimiento de rutina, las obligaciones diarias de conserjería y como preparativos para eventos especiales. El director y el conserje diurno se comunican diariamente para conversar sobre las necesidades de limpieza y las inquietudes de seguridad del plantel. Cada mañana antes de comenzar las clases, el conserje, el director y el sub-director inspeccionan las instalaciones para ver que no haya riesgos de seguridad, grafiti, y otras condiciones que se deban remover antes de que los alumnos y el personal ingresen al terreno escolar. La seguridad y limpieza escolar son la prioridad primordial de los conserjes y se enfatiza firmemente como componente de sus rutinas diarias. Los conserjes son capacitados por los administradores de M&O en relación a los procedimientos apropiados de limpieza, el uso de químicos y de equipo. Los conserjes diurnos son responsables de seguir una serie de normas de limpieza y procedimientos para priorizar el mantenimiento general del plantel. El conserje diurno revisa los baños dos veces al día como medida preventiva para mantener las instalaciones bien abastecidas, seguras e higiénicas. Los conserjes diurnos son responsables de limpiar minuciosamente los salones, las áreas de oficinas y los baños. La oficina distrital envía a jardineros para realizar mantenimiento general de los jardines, áreas verdes, terrenos deportivos y sistemas de irrigación.

La inspección de las instalaciones más reciente en la Escuela Preparatoria Saddleback se llevó a cabo el 24 de junio del 2014. Se requiere por ley estatal que la escuelas reporten la condición de sus instalaciones; la tabla de Inspección de Sitio Escolar ilustrada en este reporte identifica las áreas de inspección requeridas por el estado y revela el estado de operación en cada una de estas áreas.

#### Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente) Año y mes que se recopilaron los datos: 24 de junio del 2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Interior:</b> superficies interiores	[ ]	[X]	[ ]	139: agujero en la pared s/c: 254598 falta cubierta de luz s/c: 254599 colgar el extintor de fuegos s/c: 254597 144: hace falta pintar la pared delantera s/c: 254598 145: remendar el papel de pared s/c: 254598 cubierta de luz quebrada de enfrente del salón al lado izquierdo s/c: 254599 147: Agujero en la pared de pladur s/c: 254598 149: agujero en la pared s/c: 254598 213: reparar pared en el pasillo entre el salón 213 y 214 s/c: 254598 402: los paneles debajo de la 2 mesas deben cambiarse s/c: 254600 411: los 2 paneles debajo de la mesas deben ponerse otra vez (madera) s/c: 254600 413: los cajones no van a cerrar debajo de la mesa s/c: 254601 el grifo necesita una llave s/c: 254596 64: agujero en la parte de atrás de la pared s/c: 254598 65: remendar el papel de la pared de atrás de la pared s/c: 254598 68: faltan zócalos s/c: 254600 agujero en la pared s/c: 254598 colgar el extintor de fuegos s/c: 254597 81: remendar el papel de la pared s/c: 254598 Vestíbulo de niños: faltan zócalos s/c:

**Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)**  
**Año y mes que se recopilaron los datos: 24 de junio del 2014**

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				254600 necesidad de reparación (pared) s/c: 254598 se debe asegurar la luz de exposición s/c: 254599 Salón del equipo de niños: agujero en la pared s/c: 254598 losetas de la esquina de las duchas quebradas s/c: 254604 lentes de luces en mal estado s/c: 254599 falta caja de extintor de fuegos s/c: 254597 Gimnasio: zócalo suelto s/c: 254600 falta loseta cerca de marcador de puntos s/c: 254602 las luces de salida no funcionan en el lado norte y la cubierta de luz está suelta s/c: 254599 Centro de educación superior: una loseta se está saliendo en el laboratorio informático detrás de salón s/c: 254602 Falta cubierta eléctrica encima del escritorio s/c: 254599 Cocina: falta loseta del piso s/c: 254602 Falta cubierta eléctrica sobre la sala de conserjería, luces de la cocina fundidas s/c: 254599
<b>Limpieza:</b> limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	[ ]	[X]	[ ]	139: agujero en la pared s/c: 254598 falta cubierta de luz s/c: 254599 colgar el extintor de fuegos s/c: 254597 140: falta cubierta eléctrica y lentes para cubrir luz s/c: 254599 colgar el extintor de fuegos s/c: 254597 141: falta la cubierta del jack del teléfono s/c: 254603 142: faltan lentes de la cubierta de la luz s/c: 254599 colgar el cable de teléfono en la pared s/c: 254254603 143: falta cubierta del jack del teléfono justo enfrente del salón y al lado izquierdo del salón s/c: 254603 145: remendar papel de pared s/c: 254598 cubierta de luz quebrada delante de salón a lado izquierdo s/c: 254599 208: revisar luz - bajar intensidad de una luz s/c: 254599 60: 2 cables sueltos colgando del techo s/c: 254599 613: luz de salida de enfrente del salón fundida s/c: 254599 618: faltan cubiertas de enchufes eléctricos, falta cambiar foco s/c: 254599 62: falta la cubierta del jack del teléfono de detrás del salón s/c: 254603 Vestíbulo de niños: faltan zócalos s/c: 254600 necesidad de reparación (pared) s/c: 254598 se debe asegurar la luz de exposición s/c: 254599 Salón del equipo de niños: agujero en la pared s/c: 254598 losetas de la esquina de las duchas quebradas s/c: 254604 lentes de luces en mal estado s/c: 254599 falta

**Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)**  
**Año y mes que se recopilaron los datos: 24 de junio del 2014**

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				caja de extintor de fuegos s/c: 254597 Lounge de maestros junto salón 147: faltan lentes de la cubierta de la luz s/c: 254599 los cables del teléfono cuelgan sueltos en el lado izquierdo s/c: 254603 colgar el extintor de fuegos s/c: 254597 Vestidor de niñas y oficina de entrenadores: se deben cambiar luces; hacen falta focos del señal s/c: 254599 Baño de niñas al lado norte del patio interior: la luz se enciende y se apaga s/c: 254599 Gimnasio: zócalo suelto s/c: 254600 falta loseta cerca de marcador de puntos s/c: 254602 las luces de salida no funcionan en el lado norte y la cubierta de luz está suelta s/c: 254599 Centro de educación superior: una loseta se está saliendo en el laboratorio informático detrás de salón s/c: 254602 Falta cubierta eléctrica encima del escritorio s/c: 254599 Cocina: falta loseta del piso s/c: 254602 Falta cubierta eléctrica sobre la sala de conserjería, luces de la cocina fundidas s/c: 254599 601: falta luz de al lado del reloj (lente de cubierta) s/c: 254599
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	[X]	[ ]	[ ]	Taller 408: desagüe detrás de salón 400 está atascado (desagüe del piso) s/c: 254596 413: los cajones no van a cerrar debajo de la mesa s/c: 254601 el grifo necesita una llave s/c: 254596 Baño de niños junto salón 133: el grifo de la pila del medio está suelto s/c: 254596 Baño de niños al lado norte del patio interior: manguera pierde agua debajo de la pila s/c: 254596 Salón 400: el desagüe está drenando lentamente en la pila s/c: 254596
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[ ]	[ ]	136: colgar extintor de fuegos s/c: 254597 139: agujero en la pared s/c: 254598 falta cubierta de luz s/c: 254599 colgar el extintor de fuegos s/c: 254597 140: falta cubierta eléctrica y lentes para cubrir luz s/c: 254599 colgar el extintor de fuegos s/c: 254597 616: colgar el extintor de fuegos en la oficina s/c: 254597 67: colgar extintor de fuegos s/c: 254597 68: faltan zócalos s/c: 254600 agujero en la pared s/c: 254598 colgar el extintor de fuegos s/c: 254597 Salón del equipo de niños: agujero en la pared s/c: 254598 losetas de la esquina de las duchas quebradas s/c: 254604 lentes de luces en mal estado s/c: 254599 falta

**Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)**  
**Año y mes que se recopilaron los datos: 24 de junio del 2014**

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				caja de extintor de fuegos s/c: 254597 Lounge de maestros junto salón 147: faltan lentes de la cubierta de la luz s/c: 254599 los cables del teléfono cuelgan suelos en el lado izquierdo s/c: 254603 colgar el extintor de fuegos s/c: 254597 Salón de pesas junto 138: colgar extintor de fuegos s/c: 254597
<b>Estructuras:</b> daños estructurales, techos	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Exterior:</b> patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[X]	[ ]	[ ]	63: el tornillo delantero en la puerta está rasgado s/c: 254601
<b>Clasificación general</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
	[ ]	[X]	[ ]	[ ]

## B. Resultados estudiantiles

### Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	24	28	31	48	47	47	60	59	60

\* Evaluaciones de ciencia (5to, 8vo, 10mo año) incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	26	28	27	43	45	44	54	56	55
Mate.	15	14	9	47	48	45	49	50	50
Historia	20	23	21	37	40	41	48	49	49

\* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años

Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	2	2	1
Escuelas similares	6	5	5

\* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	15.5	26.2	38.3

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14

Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado	
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)	
Todos los alumnos en el LEA	47	
Todos los alumnos en la escuela	31	
Masculino	32	
Femenino	30	
Afroamericanos		
Nativos americanos o nativos de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos o latinos	30	
Isleños del pacífico/nativos de Hawái		
Blancos		
Dos o más razas		
De escasos recursos económicos	32	
Estudiantes de inglés como	7	
Alumnos con discapacidades	16	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes		

\* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años

Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	24	2	-16
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	21	3	-17
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	19	5	-15
Estudiantes del inglés	17	-4	-14
Alumnos con discapacidades	46	-13	-6

\* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

## C. Inclusión

### **Prioridad estatal: Participación de los padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### **Oportunidades para participación de los padres**

Se alienta a los padres de familia a participar en la comunidad de aprendizaje de la Preparatoria Saddleback donando su tiempo, asistiendo a eventos escolares o compartiendo en el proceso de toma de decisiones. La escuela agradece la ayuda en el salón de clase y en la biblioteca y/o centro mediático en días especiales. Los padres de familia siempre están invitados a servir como acompañantes en las excursiones. La Preparatoria Saddleback proporciona una amplia gama de oportunidades para que los padres interactúen con el personal mientras apoyan los esfuerzos académicos de sus hijos. Estas oportunidades pueden incluir:

- Noche de regreso a clases
- Visita escolar
- Interpretaciones estudiantiles
- Eventos de recaudación de fondos
- Interpretaciones musicales/de coro y/o teatrales
- Eventos deportivos
- Actividades para alumnos de último año
- Asambleas de reconocimiento estudiantil
- Café con el director
- Conferencias de Asociación con Padres Anual
- Talleres/conferencias educativas para padres
- Reuniones generales con padres

Las siguientes organizaciones escolares proporcionan oportunidades para que los padres de familia aporten sus opiniones sobre programas curriculares, actividades y el diseño del Plan único para el Rendimiento Estudiantil de la Preparatoria Saddleback:

- Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Aquellos padres de familia que deseen más información sobre cómo ser un miembro activo de la comunidad escolar se pueden comunicar con el director o el enlace comunitario al (714) 569-6300.

La comunicación escuela-hogar se ofrece en inglés y español. Los padres de familia se mantienen informados sobre los acontecimientos escolares, actividades estudiantiles, horarios, cambios de política y actualizaciones en el currículo del salón de clases, mediante correspondencia de rutina y anuncios especiales, que incluye los siguientes formatos:

- Portal de padres
- Sistemas de llamadas telefónicas Parent Link
- Sitio web escolar
- Facebook/Twitter
- Canal de servicio público 31 o 51
- Boletines escolares y/o del salón
- Volantes
- Cartas
- Marquesina escolar/pancartas
- Noches académicas para padres/alumnos

**Prioridad estatal: Entorno escolar**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

**Plan de seguridad escolar**

Se desarrolló un Plan Integral de Seguridad Escolar en colaboración con organismos locales y la oficina distrital a fin de cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen los procedimientos para la denuncia de abuso infantil, procedimientos de notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante un desastre, procedimientos para una llegada a, y salida segura de la escuela, política de acoso sexual y política de código de vestimenta. El plan actual escolar de seguridad se repasó y actualizó para abordar los componentes del plan de seguridad y las responsabilidades individuales durante el ciclo escolar 2013-2014. El Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana revisa los planes de seguridad anualmente a más tardar para el 1 de marzo.

<b>Suspensiones y Expulsiones</b>			
<b>Escuela</b>	<b>11-12</b>	<b>12-13</b>	<b>13-14</b>
Tasa de suspensión	21.1	9.4	6.8
Tasa de expulsión	0.2	0.4	0.3
<b>Distrito</b>	<b>11-12</b>	<b>12-13</b>	<b>13-14</b>
Tasa de suspensión	7.0	4.9	4.3
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1
<b>Estado</b>	<b>11-12</b>	<b>12-13</b>	<b>13-14</b>
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

\* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	No	
Porcentaje de dominio: matemáticas	Sí	
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)	No	

\* El 7 de marzo del 2014, el Departamento de Educación de EE.UU. aprobó la exención de exámenes de California para ciertos requisitos estatutos y regulatorios. Específicamente, una exención de un año fue proporcionada que permitió flexibilidad en hacer determinaciones sobre Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) para escuelas y LEA participando en el examen evaluativo de campo Smarter Balanced. El CDE no produjo un informe AYP del 2014 para escuelas primarias y secundarias y distritos escolares unificados y primarios.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	4
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	1
Enfermera/o	1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	2
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	420

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en	Sí están en
Primer año del PI	2007-2008	2004-2005
Año en el PI	año 5	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	54	
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	90.0	

\* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones*											
	1-20			21-32			33+					
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Inglés	28.3	25	24	25	28	34	24	28	32	39	26	22
Mate.	29.6	28	26	18	16	20	27	35	22	41	26	28
Ciencia	30.4	27	31	6	12	5	18	34	19	24	11	26
Ciencia social	29.1	28	30	11	9	13	11	30	4	22	17	35

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

\* Espacios en blanco significan datos sin reportar.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$48,660	\$41,761
Sueldo maestro nivel intermedio	\$74,308	\$66,895
Sueldo maestro nivel superior	\$94,284	\$86,565
Sueldo promedio director (Prim)	\$115,715	\$108,011
Sueldo promedio director (Secu)	\$118,268	\$113,058
Sueldo promedio director (Prep)	\$127,729	\$123,217
Salario del superintendente	\$265,000	\$227,183
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	39	38
Salarios administrativos	4	5

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13**

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$7,787	\$2,585	\$5,202	\$76,335
Distrito	♦	♦	\$4,130	\$78,285
Estado	♦	♦	\$4,690	\$70,720
Diferencia porcentual: escuela y distrito			26.0	-2.5
Diferencia porcentual: escuela y estado			10.9	7.9

**Tipos de servicios financiados en la Escuela Preparatoria Saddleback**

Además del financiamiento estatal de fondo general, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana recibió ayuda federal, estatal y local para programas categóricos, de educación especial y de apoyo, que incluyen, mas sin limitarse a:

- Educación y Seguridad Extraescolar (ASES, por sus siglas en inglés) (Proposición 49)
- "Trust" de Itinerarios de Carrera de California
- Ley de Trabajos de Energía Limpia de California (Proposición 39)
- Carl Perkins
- Beca Carol M White PEP
- Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés)
- Gear Up IV (RSCC Agente fiscal)
- Proyecto Matemáticas Irvine - Universidad de California, Irvine (UCI, por sus siglas en inglés)
- Programa Kinder Readiness II
- Proyecto Lighthouse Academy de la Iniciativa CTE del Gobernador: CA Partnership Academies
- Lotería: materiales instructivos
- Opción de facturación Medi-Cal
- Educación para migrantes
- Programa de becas de Educación Nutricional y de Prevención de la Obesidad (NEOP, por sus siglas en inglés)
- Programa Partnership Academies
- Ley de Inversión para una Educación de Calidad (QEIA, por sus siglas en inglés)
- Educación Especial
- Título I, II, III, y IV parte B

**Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela Preparatoria Saddleback**

Resumen de Desarrollo Profesional    Año Escolar 2013-2014

Las áreas de enfoque para el desarrollo de personal fueron seleccionadas de acuerdo a las tres áreas de necesidad crítica identificadas para la acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés).

Área 1 de necesidad crítica: Logro de competencia académica por parte de los estudiantes del inglés

Pregunta: ¿Cómo podemos ayudar a los estudiantes de inglés de larga duración a lograr la competencia académica?

Área 2 de necesidad crítica: Rendimiento matemático de nivel superior

Pregunta: ¿Cómo podemos incrementar el rendimiento estudiantil en matemáticas de nivel superior?

Área 3 de necesidad crítica: Apoyo estudiantil para lograr la competencia académica

Pregunta: ¿Cómo podemos ayudar a los alumnos a lograr la competencia académica según lo refleja el rendimiento, las notas y las evaluaciones?

El personal certificado votó para la implementación de veinticinco 'comienzos tardíos' de lunes modificado con el propósito de colaboración de personal y reuniones departamentales. El desarrollo profesional y el apoyo a maestros se impartió mediante actividades colaborativas, reuniones departamentales, días de capacitación para maestros, capacitaciones extracurriculares y asistencia a conferencias.

Capacitación Pearson del Protocolo de Observación para Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés)

El Modelo SIOP es un enfoque para integrar el desarrollo lingüístico con enseñanza de contenido y proporcionar a maestros la orientación para planificar e impartir lecciones efectivas. Se introdujeron estrategias específicas tales como Bocetos Enmarcados y Ejemplificación de Pensamientos en Voz Alta.

## Motivación de alumnos

Los maestros abordaron el área de motivación de alumnos con el desarrollo de una meta a nivel escolar que consistía en motivar a los alumnos a aprender de forma diaria. La motivación de los alumnos está conectada para desarrollar relaciones entre maestros y alumno que sean positivas. Hay seis componentes en las relaciones entre maestros y alumno: conectar las lecciones con los intereses de los alumnos, uso de materiales desafiantes, proporcionar elección del alumno, ayudar a los alumnos a sentirse competentes, dar valoraciones con relación al esfuerzo realizado por los alumnos e interactuar con cada alumnos

- Introducción a las Normas Básicas Comunes Estatales mediante el estudio de temas, unidades y planificación de lecciones
- Grandes ideas, cuestiones esenciales, lectura atenta, objetivos de contenido y lenguaje, y complejidad de texto.
- Temas de desarrollo profesional
- Normas Estatales para la Profesión Docente (CSTP, por sus siglas en inglés)
- Resultados Esperados de Aprendizaje a Nivel Escolar (ESLRs, por sus siglas en inglés)
- Administración de Aprendizaje Oracle (OLM, por sus siglas en inglés)
- Tecnología
- Informes Illuminate
- Programa de Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés)
- Educación Especial
- Análisis de evaluaciones comparativas por departamento
- Intervenciones y Apoyo para Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)
- Iniciativa de orientador distrital
- Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés)

Se alienta al personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. Se motiva a los maestros nuevos, maestros experimentados, maestros mentores/líderes, administradores y al personal auxiliar a participar en talleres patrocinados por la Oficina de Educación del Condado de Orange y a cursos ofrecidos por universidades (de cuatro años) y universidades a nivel comunitario. El personal clasificado de apoyo puede recibir capacitación adicional en relación a su trabajo de parte de proveedores, supervisores de departamento y representantes distritales.

### Resultados del examen de egreso de escuela preparatoria de California del 10mo año para el 2013-14 por grupo estudiantil

Grupo	Artes lingüísticas-inglés			Matemáticas		
	Sin competencia	Hábil	Avanzado	Sin competencia	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	48	23	28	36	40	24
Todos los alumnos en la escuela	68	20	12	52	34	14
Masculino	73	17	10	53	33	14
Femenino	63	23	14	52	34	14
Afroamericanos						
Nativos americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipinos						
Hispanos o latinos	69	19	11	54	33	13
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos						
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos	68	20	12	52	34	14
Estudiantes de inglés como segundo idioma	96	3	1	80	19	2
Alumnos con discapacidades	96	4		91	4	5
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación tres años % de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado			
Escuela Preparatoria Saddleback	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	32	29	32
Matemáticas	39	40	48
Distrito Escolar Unificado de Santa Ana	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	48	52	45
Matemáticas	58	57	56
California	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	56	57	56
Matemáticas	58	60	62

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Cumplimiento de requisitos de graduación de escuela preparatoria			
Grupo	Clase egresando del 2013		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	84.60	89.88	84.56
Afroamericanos	0.00	95.65	75.90
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.00	80.00	77.82
Asiáticos	100.00	96.15	92.94
Filipinos	50.00	88.24	92.20
Hispanos o latinos	84.47	89.17	80.83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.00	66.67	84.06
Blancos	66.67	98.89	90.15
Dos o más razas	75.00	96.15	89.03
De escasos recursos económicos	88.61	90.71	82.58
Estudiantes del inglés	63.58	67.09	53.68
Alumnos con discapacidades	65.15	68.72	60.31

Tasa de abandono y egreso escolar			
Escuela Preparatoria Saddleback	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	19.4	10.9	11.0
Tasa de egreso	76.30	82.92	82.52
Distrito Escolar Unificado de Santa Ana	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	13.4	10.4	9.6
Tasa de egreso	82.60	85.24	85.93
California	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	14.7	13.1	11.4
Tasa de egreso	77.14	78.87	80.44

Cursos de Colocación Avanzada del 2013-14		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos *	% de alumnos en cursos de AP
Computación		♦
Inglés	4	♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero	3	♦
Matemáticas	1	♦
Ciencias	2	♦
Ciencias sociales	8	♦
Todos los cursos	18	0.5

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Cursos para la admisión Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU)	
Medida del curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	64.46
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	24.18

Participación en Educación de Carrera Técnica	
Medida	Participación del programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	1055
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	89.30
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	82

### **Programas de educación para carrera técnica**

La innovadora, rigurosa y relevante educación técnica y vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) actual prepara a los alumnos de preparatoria para la universidad y la carrera. Para cumplir con esta meta, ahora los alumnos tienen la oportunidad de tomar una secuencia integrada de cursos CTE llamado Programa de Estudio que está centrado en un itinerario de carrera específico por un plazo de tres o cuatro años. Hemos seguido expandiendo nuestros cursos CTE para incluir un amplio abanico de carreras con sueldos altos y gran demanda en el ámbito del área de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés). Los cursos e itinerarios CTE están disponibles para todos los estudiantes de preparatoria en el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana. Los objetivos del programa están alineados con aquellos de la Ley Carl D. Perkins de Mejoramiento de Educación Técnica y Vocacional, los cuales se enfocan principalmente en el mejoramiento de programas de educación de carrera técnica, la integración y secuencia de cursos, y sobre todo, en servir a las poblaciones especiales.

Los programas de estudio de CTE combinan el rigor académico y la relevancia del mundo real. Los cursos están alineados a las normas académicas y a las Normas CTE del Estado de California con el objetivo principal de preparar a los alumnos para la fuerza laboral del siglo 21. A fin de preparar a los alumnos para la universidad y la carrera, hemos actualizado muchos de los cursos para que se adapten a los requisitos "a-g" para el ingreso a los sistemas de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). Asimismo, los cursos son articulados con universidades para establecer un proceso para recibir doble crédito mientras los alumnos toman cursos de preparatoria y reciben crédito universitario en escuelas articuladas. Por lo tanto, hay oportunidades disponibles de aprendizaje basado en el trabajo para que los alumnos apliquen teorías y habilidades aprendidas en el salón a una verdadera situación laboral, realizando aún más la experiencia del mundo real.

El consejo asesor CTE está conformado de todos los accionistas principales, incluyendo personal de CTE, directores de preparatoria, orientadores académicos y técnicos vocacionales de preparatorias, padres, alumnos y representantes de las industrias.

Preparado por Don Isbell, Director de CTE  
31 de octubre del 2014