



Escuela Primaria Remington

1325 East Fourth Street • Santa Ana, CA 92701-5111 • (714) 972-7600 • Niveles de año

Paulita Martinez, Director/a

paulita.martinez@sausd.us

Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



Distrito Escolar Unificado de Santa Ana

1601 East Chestnut Avenue
Santa Ana, CA 92701-6322
(714) 558-5501
www.sausd.us

Junta Directiva Distrital

John Palacio, President

Cecilia Iglesias, Vice President

Valerie Amezcua, Clerk

José Alfredo Hernández, J.D., Member

Rob Richardson, Member

Administración Distrital

Richard Miller, Ph.D.
Superintendente

Stefanie Phillips
**Superintendente Adjunto,
Operaciones, Director de Negocios
(CBO, por sus siglas en inglés)**

David Haglund, Ed.D.
**Superintendente Adjunto, Servicios
Educativos**

Mark McKinney
**Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos**

Dawn Miller
**Superintendente Auxiliar, Educación
Secundaria**

Michelle Rodriguez, Ed.D.
**Superintendente Auxiliar de
Educación Primaria**

Doreen Lohnes
**Superintendente Auxiliar, Servicios
de Apoyo**

Joe Dixon
**Superintendente Auxiliar,
Planificación de Instalaciones y
Relaciones Gubernamentales**



Descripción escolar

La Primaria Remington es una escuela comunitaria ubicada en el 1325 de la calle East Fourth en la ciudad de Santa Ana. Actualmente hay 350 alumnos matriculados de kínder a quinto año. Las instalaciones escolares albergan 4 salones y la biblioteca en el predio principal, con 10 salones adicionales en "bungalows". El salón de recursos para el Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y el psicólogo escolar están ubicados en el predio principal. El salón multiuso de la Primaria Remington está ubicado en un edificio separado. Un bungalow adicional alberga el laboratorio informático con 35 computadoras.

La Primaria Remington brinda sus servicios a una comunidad principalmente de origen latino, empobrecida y conformada por estudiantes de inglés como segundo idioma. La Primaria Remington supera el promedio distrital de pobreza (95.4% almuerzo gratuito y a precio reducido) y de estudiantes de inglés como segundo idioma. Hay índices significativos de analfabetismo adulto en la comunidad. De acuerdo al sondeo de nivel educativo de los padres del 2013-2014, aproximadamente un 55% de los padres de la Primaria Remington tiene preparatoria trunca, el 28% obtuvieron el bachillerato, y el 17% cuenta licenciatura trunca o ha terminado sus estudios de licenciatura y un 1% han completado el graduado escolar.

La Primaria Remington sigue un calendario tradicional y cumple totalmente con los minutos instructivos del Código Educativo. Los alumnos de kínder reciben 36,040 minutos de instrucción. Los alumnos de primer a tercer año reciben 50,750 minutos de instrucción, mientras que los alumnos de 4º y 5º año reciben 54,350 minutos de instrucción. Los alumnos reciben un total de 180 días de instrucción, con 134 días en el horario de jornada regular y 46 en horario de día modificado.

Los datos demográficos de la Primaria Remington han permanecido relativamente estables a lo largo de los últimos años. Este año, el 95.4% de nuestros alumnos han participado en el programa de almuerzo gratuito y a precio reducido. A pesar que la matriculación total de la escuela había estado disminuyendo hasta el 2008, hubo un incremento del 8.2% en la matriculación en el ciclo escolar 2008-2009 que permaneció estable hasta el 2013-2014. El porcentaje de población étnica ha permanecido sin cambios relativos con 97.90% hispano, 0.60% blanco y 0.90% asiático. Ha habido una reducción de 5.16% en la asistencia real en el ciclo escolar 2012-2013.

La Primaria Remington cumple con el promedio distrital de tamaño de clase en cada nivel de año. El tamaño promedio de clase para los alumnos en los últimos dos años ha sido: 31:1 para kínder, 30:1, para 1º-3º año y 34:1 para 4º-5º año. El tamaño promedio de clase en términos generales en la Primaria Remington ha incrementado 3.7% este año.

La población de estudiantes del inglés de la Primaria Remington ha permanecido estable a 71.7% en los cursos de kínder-5º año. Un 99.6% de nuestros estudiantes del inglés declaran al español como su primer idioma. El año pasado, 28 alumnos fueron re-designados, lo cual representa un 12.1% de nuestra población de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Para atender a las necesidades de nuestros alumnos y asegurar su éxito, la Primaria Remington ofrece un programa de Inmersión Estructurada al Inglés (SEI, por sus siglas en inglés) y un programa de Integración al Idioma Inglés (ELM, por sus siglas en inglés) junto con programas especiales incluyendo Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), logopeda, Programa Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés), Clases Especiales Diurnas (SDC, por sus siglas en inglés) de kínder-5º año, clases SUCESS de kínder-4º año y un programa de música instrumental y vocal.

El 100% de los maestros en la Primaria Remington están totalmente y apropiadamente certificados de acuerdo a los requisitos de la Legislación de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés). Todos los maestros en la Primaria Remington están totalmente calificados para proporcionar Servicios Instructivos a los Estudiantes del Inglés. Nuestro personal dispone de muchos títulos avanzados, un maestro posee un título de Doctorado y la Certificación del Consejo Nacional, y los otros 14 maestros poseen títulos de Maestría. Estos porcentajes reflejan el compromiso de la Primaria Remington a la educación y el aprendizaje superior.

Visión escolar:

La administración, los padres y el personal de la Primaria Remington están comprometidos a promover la excelencia académica y a crear estudiantes de formación continua mediante la implementación de un currículo basado en normas e investigación, ofrecido por profesionales altamente calificados, con padres de familia como participantes activos en un entorno de aprendizaje de apoyo y cooperación.

Misión escolar:

El personal de la primaria Remington y la comunidad creen que todos los alumnos deberían tener una razón de ser que les llevará al éxito logrando las metas que les darán una oportunidad de trabajar hacia su máximo potencial y asegurar que todos los alumnos están preparados para la universidad y la carrera profesional.

La meta del personal de la Primaria Remington es ofrecer a todos los alumnos acceso a un entorno escolar con un currículo de alta calidad, exigente, basado en las normas e investigación que promueva habilidades de razonamiento crítico y acelere el desarrollo académico en todas las áreas. Nuestro currículo permitirá que los alumnos obtengan las habilidades de razonamiento superior demostradas en las expresiones escritas, orales y otros modos de expresión.

Perfil distrital

El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana es el séptimo mayor distrito en el estado, actualmente brinda sus servicios a más de 57,000 alumnos de kínder-12º año que viven en la ciudad de Santa Ana. El distrito actualmente administra 36 escuelas primarias, 9 escuelas secundarias, 7 preparatorias, 1 preparatoria alternativa, 2 escuelas de continuación y 5 escuelas semi-autónomas. La población estudiantil está conformada por aproximadamente un 88.1% de alumnos matriculados en el programa de Almuerzos Gratuitos o a Precio Reducido, un 47.8% elegibles para apoyo como estudiantes del idioma inglés, y aproximadamente un 11.0% quienes reciben servicios de educación especial. Las escuelas de nuestro distrito han recibido los reconocimientos de Escuelas Distinguidas de California, Escuelas Nacionales de Listón Azul, Escuela Modelo de California, Escuelas de Rendimiento Académico de Título I y las Expectativas Superiores del Gobernador, en honor a sus sobresalientes programas escolares. Más de 19 escuelas han recibido el reconocimiento Golden Bell.

Cada elemento del personal, los padres y los socios comunitarios del distrito escolar unificado de Santa Ana ha desarrollado y mantenido altas expectativas para garantizar que se atiendan las necesidades del desarrollo intelectual, creativo, físico, emocional y social de cada alumno. El compromiso del distrito a la excelencia se logra mediante un equipo de profesionales dedicado a la impartición de un programa educativo desafiante y de alta calidad. El éxito constante en el cumplimiento de las metas de rendimiento estudiantil es directamente atribuido al energético personal docente del distrito y al firme apoyo por parte de los padres y la comunidad.

Misión distrital

Garantizamos experiencias integrales de aprendizaje, las cuales preparan a nuestros alumnos para el éxito universitario y vocacional. Motivamos, inspiramos y desafiamos a todos nuestros alumnos a convertirse en ciudadanos productivos, líderes éticos y contribuyentes positivos a nuestra comunidad, nuestro país y a la sociedad global.

Visión distrital

Trabajaremos colaborativamente e integralmente con el personal, los padres y la comunidad para fortalecer un entorno educativo enfocado en mejorar el rendimiento de todos los alumnos y prepararles para el éxito universitario y vocacional.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (714) 972-7600.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	62
Primer año	59
Segundo año	63
Tercer año	70
Cuarto año	37
Quinto año	59
Total	350

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	0.0
Nativo americanos/nativos de	0.3
Asiáticos	0.9
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	98.3
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.0
Blancos	0.3
Dos o más razas	0.3
De escasos recursos económicos	96.9
Estudiantes del inglés	71.7
Alumnos con discapacidades	17.7

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Escuela Primaria Remington	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	18	16	17
Sin certificación	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Santa Ana	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	♦	♦	2,528
Sin certificación	♦	♦	14
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Escuela Primaria Remington	12-13	13-14	14-15
Maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14		
Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
A nivel distrital		
Todas las escuelas	99.40	0.60
Escuelas de alta pobreza	99.36	0.64
Escuelas de baja pobreza	100.00	0.00

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Todos los libros de texto utilizados en el currículo común a lo largo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están alineados a las Normas y Marcos de Contenido de California. El material instructivo para kínder-8º año es seleccionado de la lista más reciente del estado de material basado en normas y es adoptado por el Consejo Estatal de Educación. El material instructivo para 9º-12º año está basado en normas y es aprobado por el Consejo Directivo del Distrito. El 14 de octubre del 2014, el Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana realizó una audiencia pública para certificar hasta qué punto se ha proporcionado los libros de texto y el material instructivo a los alumnos. El Consejo Directivo adoptó la Resolución No. 14/15-3027 que certifica conforme el Código Educativo § 60119 que para el ciclo escolar 2014-2015, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ha proporcionado suficientes libros de texto o material instructivo, o ambos, consistentes con el contenido y los ciclos de marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal, a cada alumno matriculado en un curso de idioma extranjero o de salud, y que hay suficiente equipo para laboratorio de ciencia aplicable a los cursos de laboratorio de ciencia ofrecidos de 9º-12º año, incluidos, se encuentra a disponibilidad de los alumnos.

Año Adoptado	Editor Libros de Texto para Escuelas Primarias	Años
Matemática		
2008	Saxon Publishers <i>Saxon Math</i>	K-5
2008	Houghton-Mifflin	K-5
Artes Lingüísticas		
2002	SRA/McGraw Hill <i>Open Court Reading</i>	K-5
2010	Sopris West Language!	4-5
2008	MacMillan/ McGraw Hill California Science	K-5
Ciencia Social		
2007	Scotts Foresman	K-5

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

Los conserjes escolares y el departamento distrital de mantenimiento trabajan en conjunto para garantizar que los salones y los terrenos escolares se encuentren en buen mantenimiento, seguros y funcionando para los alumnos, padres y visitantes. El departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) emplea un sistema electrónico de solicitudes de servicio que permite al personal escolar comunicar imprevistos, reparaciones urgentes o proyectos especiales. La mayoría de las reparaciones y del mantenimiento de la escuela son realizados por los especialistas profesionales de oficio altamente calificados del distrito. Las situaciones de emergencia son resueltas de inmediato ya sea por el conserje de la escuela o el personal distrital de mantenimiento, dependiendo de la naturaleza de la situación. Los conserjes diurnos y vespertinos trabajan estrechamente como equipo y con el director para realizar el mantenimiento de rutina, las obligaciones diarias de conserjería y como preparativos para eventos especiales. El director y el conserje diurno se comunican diariamente para conversar sobre las necesidades de limpieza y las inquietudes de seguridad del plantel. Cada mañana antes de comenzar las clases, el conserje, el director y el sub-director inspeccionan las instalaciones para ver que no haya riesgos de seguridad, grafiti, y otras condiciones que se deban remover antes de que los alumnos y el personal ingresen al terreno escolar. La seguridad y limpieza escolar son la prioridad primordial de los conserjes y se enfatiza firmemente como componente de sus rutinas diarias. Los conserjes son capacitados por los administradores de M&O en relación a los procedimientos apropiados de limpieza, el uso de químicos y de equipo. Los conserjes diurnos son responsables de seguir una serie de normas de limpieza y procedimientos para priorizar el mantenimiento general del plantel. El conserje diurno revisa los baños dos veces al día como medida preventiva para mantener las instalaciones bien abastecidas, seguras e higiénicas. Los conserjes diurnos son responsables de limpiar minuciosamente los salones, las áreas de oficinas y los baños. La oficina distrital envía a jardineros para realizar mantenimiento general de los jardines, áreas verdes, terrenos deportivos y sistemas de irrigación.

La inspección de las instalaciones más reciente en la Escuela Primaria Remington se llevó a cabo el 20/6/13. Se requiere por ley estatal que la escuelas reporten la condición de sus instalaciones; la tabla de Inspección de Sitio Escolar ilustrada en este reporte identifica las áreas de inspección requeridas por el estado y revela el estado de operación en cada una de estas áreas.

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)

Año y mes que se recopilaron los datos: 20/6/13

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	
Interior: superficies interiores	[X]	[]	[]	7101: el tejado necesita reparación (las tejas están quebradas) s/c: 255206 Reparar/reponer la antigua pared de madera dañada s/c: 255207 7102: el tejado necesita reparación (las tejas están quebradas) s/c: 255206 Reparar/reponer la antigua pared de madera dañada s/c: 255207 8103: remendar los agujeros en el tejado s/c: 255206 8104: remendar los agujeros en el tejado s/c: 255206
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	Área CR20, 21- Deficiencia Artículos acumulados que dificultan el maniobrar alrededor del salón (Abordado: el conserje ha movido los artículos)
Eléctrico: sistemas eléctricos	[X]	[]	[]	
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[X]	[]	[]	BAÑO DE VARONES/NIÑAS: Hace falta reparar los lavamanos s/c: 226367
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	
Estructuras: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[X]	[]	[]	7101: el tejado necesita reparación (las tejas están quebradas) s/c: 255206 Reparar/reponer la antigua pared de madera dañada s/c: 255207 7102: el tejado necesita reparación (las tejas están quebradas) s/c: 255206 Reparar/reponer la antigua pared de madera dañada s/c: 255207 7103: Reparar/reponer la antigua pared de madera dañada s/c: 255207
Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[]	[X]	[]	[]

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	58	55	50	48	47	47	60	59	60

* Evaluaciones de ciencia (5to, 8vo, 10mo año) incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	38	40	43	43	45	44	54	56	55
Mate.	71	69	63	47	48	45	49	50	50
Historia				37	40	41	48	49	49

* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años

Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	5	5	5
Escuelas similares	10	9	10

* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	17.2	17.2	3.4

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14

Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado	
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)	
Todos los alumnos en el LEA	47	
Todos los alumnos en la escuela	50	
Masculino	54	
Femenino	46	
Afroamericanos		
Nativos americanos o nativos de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos o latinos	48	
Isleños del pacífico/nativos de Hawái		
Blancos		
Dos o más razas		
De escasos recursos económicos	48	
Estudiantes de inglés como	28	
Alumnos con discapacidades		
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes		

* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años

Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	12	10	0
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	13	10	-2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	16	12	-5
Estudiantes del inglés	14	17	-7
Alumnos con discapacidades			

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres

Se alienta a los padres de familia a participar en la comunidad de aprendizaje de la Primaria Remington donando su tiempo, asistiendo a eventos escolares o compartiendo en el proceso de toma de decisiones. La escuela agradece la ayuda en el salón de clase y en la biblioteca y/o centro mediático en días especiales. La Primaria Remington proporciona una amplia gama de oportunidades para que los padres interactúen con el personal mientras apoyan los esfuerzos académicos de sus hijos, los cuales pueden incluir:

- Noche de regreso a clases
- Visita escolar
- Interpretaciones estudiantiles
- Interpretaciones musicales/de coro y/o teatrales
- Actividades de promoción
- Asambleas de reconocimiento estudiantil, asamblea de celebración de resultados STAR, desayuno mensual de reconocimiento de escritura y asambleas trimestrales de reconocimiento.

Se mantendrá a los padres informados y al tanto sobre el progreso de su hijo en todas las áreas curriculares mediante:

- Informes de progreso
- Boletas de calificaciones
- Resultados de pruebas CELDT y CST
- Resultados individuales en pruebas comparativas del distrito
- Llamadas telefónicas individuales
- Reuniones del equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés)
- Conferencias de padres-maestros

Según la disponibilidad de financiamiento y la aprobación del Consejo de Sitio Escolar, la Primaria Remington alentará la participación de los padres en la escuela y en el éxito académico de sus hijos mediante varios cursos educativos para padres que fortalecerán su habilidad de apoyar a sus hijos académicamente. La capacitación y/o talleres educativos para padres se enfocarán en estrategias para mejorar el aprendizaje estudiantil e incrementar el rendimiento estudiantil. Algunos ejemplos de programas realizados anteriormente en la Primaria Remington son:

- Preparación Escolar y Crianza "Padres Unidos", un programa para educar a los padres sobre habilidades de crianza, proporcionar un camino orientado para apoyar a los alumnos desde casa, enseñar cómo identificar las señales tempranas de conducta peligrosa, ejemplificar y proporcionar información de crecimiento socio-emocional y cómo propiciarlo, fomentar el apoyo de parte de los padres y la escuela, incrementar la resiliencia, e incrementar la participación de los padres.
- 40 Elementos Fundamentales del Desarrollo, una capacitación diseñada para padres interesados en mejorar sus habilidades de crianza y mejorar el rendimiento académico de sus hijos.
- PAIRS - Taller Comunicación para Relaciones Exitosas, un programa para mejorar la comunicación en relaciones
- Los Diez Mandamientos Educativos para los Padres, un programa que enseña a los padres cómo abogar por sus hijos en el sistema escolar de EE.UU.
- Good Life Institute, un programa para ayudar a los padres a mejorar la conducta y establecer reglas en casa que ayudarán a los alumnos a sobresalir en la escuela.
- El técnico del laboratorio informático invitará a los padres a asistir a cursos semanales de computación en el laboratorio informático, incluyendo asistencia con ST Mat, Smarty Ants, y Lexia accediendo desde casa.
- Se proporcionará cuidado de niños para reuniones y talleres para padres aprobados por el SSC. También se pueden ofrecer bocadillos.
- Las reuniones mensuales para padres incluirán información sobre cómo ayudar a los alumnos a ser exitosos en la escuela, incluyendo instrucción sobre análisis de datos y aplicaciones para ayudar a los padres a entender el desempeño estudiantil y cómo apoyar a sus hijos.

Las siguientes organizaciones escolares proporcionan oportunidades para que los padres de familia aporten sus opiniones sobre programas curriculares, actividades y el diseño del Plan Escolar:

- Consejo de Sitio Escolar
- Consejo Asesor del Idioma Inglés

La comunicación escuela-hogar se ofrece en inglés y español. Los padres de familia se mantienen informados sobre los acontecimientos escolares, actividades estudiantiles, horarios, cambios de política y actualizaciones en el currículo del salón de clases, mediante correspondencia de rutina y anuncios especiales, que incluye los siguientes formatos:

- Sitio web escolar
- Boletines mensuales bilingües
- Volantes bilingües
- Cartas bilingües

Aquellos padres de familia que deseen más información sobre cómo ser un miembro activo de la comunidad escolar pueden comunicarse con el director al (714) 972-7600.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de seguridad escolar

Se desarrolló un Plan Integral de Seguridad Escolar en colaboración con organismos locales y la oficina distrital a fin de cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen los procedimientos para la denuncia de abuso infantil, procedimientos de notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante un desastre, procedimientos para una llegada a, y salida segura de la escuela, política de acoso sexual y política de código de vestimenta. El plan actual escolar de seguridad se repasó y actualizó para abordar los componentes del plan de seguridad y las responsabilidades individuales durante el ciclo escolar 2013-2014. El Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana revisa los planes de seguridad anualmente a más tardar para el 1 de marzo.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.2	1.0	1.1
Tasa de expulsión	0.0	0.0	0.0
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	7.0	4.9	4.3
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)		

* El 7 de marzo del 2014, el Departamento de Educación de EE.UU. aprobó la exención de exámenes de California para ciertos requisitos estatutos y regulatorios. Específicamente, una exención de un año fue proporcionada que permitió flexibilidad en hacer determinaciones sobre Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) para escuelas y LEA participando en el examen evaluativo de campo Smarter Balanced. El CDE no produjo un informe AYP del 2014 para escuelas primarias y secundarias y distritos escolares unificados y primarios.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	0
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	0
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en	Sí están en
Primer año del PI	2011-2012	2004-2005
Año en el PI	año 3	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	54	
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	90.0	

* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones*											
	1-20			21-32			33+					
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Kínder	24.3	15	16	1	2	2	2	2	2	0		
1	28	13	15	0	3	2	3	2	2	0		
2	16	11	13	2	3	3	1	2	2	0		
3	28	10	18	0	3	2	2	1	2	0		
4	30	20	12	0	1	2	2	2		0		1
5	20.5	19	29	1	1		0	2	2	1		

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

* Espacios en blanco significan datos sin reportar.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$48,660	\$41,761
Sueldo maestro nivel intermedio	\$74,308	\$66,895
Sueldo maestro nivel superior	\$94,284	\$86,565
Sueldo promedio director (Prim)	\$115,715	\$108,011
Sueldo promedio director (Secu)	\$118,268	\$113,058
Sueldo promedio director (Prep)	\$127,729	\$123,217
Salario del superintendente	\$265,000	\$227,183
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	39	38
Salarios administrativos	4	5

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$7,721	\$2,619	\$5,102	\$85,481
Distrito	♦	♦	\$4,130	\$78,285
Estado	♦	♦	\$4,690	\$70,720
Diferencia porcentual: escuela y distrito			23.5	9.2
Diferencia porcentual: escuela y estado			8.8	20.9

Tipos de servicios financiados en la Escuela Primaria Remington

Además del financiamiento estatal de fondo general, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana recibió ayuda federal, estatal y local para programas categóricos, de educación especial y de apoyo, que incluyen, mas sin limitarse a:

- Educación y Seguridad Extraescolar (ASES, por sus siglas en inglés) (Proposición 49)
- "Trust" de Itinerarios de Carrera de California
- Ley de Trabajos de Energía Limpia de California (Proposición 39)
- Carl Perkins
- Beca Carol M White PEP
- Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés)
- Gear Up IV (RSCC Agente fiscal)
- Proyecto Matemáticas Irvine - Universidad de California, Irvine (UCI, por sus siglas en inglés)
- Programa Kinder Readiness II
- Proyecto Lighthouse Academy de la Iniciativa CTE del Gobernador: CA Partnership Academies
- Lotería: materiales instructivos
- Opción de facturación Medi-Cal
- Educación para migrantes
- Programa de becas de Educación Nutricional y de Prevención de la Obesidad (NEOP, por sus siglas en inglés)
- Programa Partnership Academies
- Ley de Inversión para una Educación de Calidad (QEIA, por sus siglas en inglés)
- Educación Especial
- Título I, II, III, y IV parte B

Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela Primaria Remington

Todo el currículo y las actividades de mejoramiento instructivo en el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están alineadas con las Normas y Marcos de Contenido del Estado de California. Las concentraciones del desarrollo de personal son seleccionadas e identificadas en base a los resultados de evaluaciones estudiantiles, los requisitos de la Legislación Federal de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés), las aportaciones por parte de los maestros, las normas estatales de contenido y sondeos de desarrollo profesional.

Todas las actividades de desarrollo de personal en el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana se enfocan en incrementar el aprendizaje y la habilidad estudiantil. Durante el ciclo escolar 2013-2014 nuestra escuela patrocinó dos días y medio de desarrollo de personal. Los temas de las capacitaciones de personal en las escuelas individuales pudieron haber incluido: capacitaciones CLAS sobre el currículo Básico Común, Respuesta a la Intervención y programas de intervención (SIPPS, PALS, 6 Minute Solution, Reconocimientos), evaluación preliminar de nivel de lectura, diagramas diseñados para desarrollar ideas, Write from the Beginning, Diseño Guiado de Adquisición Lingüística, ST Math/Mind Institute, Illuminate y navegación Aeries, prácticas efectivas de calificación, análisis de datos de rendimiento estudiantil, etc., así como Intervenciones y Apoyo para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). El desarrollo profesional en la Primaria Remington se enfocó en incrementar el rendimiento estudiantil mediante la aplicación de iniciativas de escolaridad estratégica y analizando los datos de rendimiento estudiantil para impulsar la instrucción.

El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ofrece capacitación y apoyo complementario para la implementación de programas nuevos y continuos. Las actividades de capacitación se realizan en el transcurso del ciclo escolar, después de clases y durante el verano y por lo general se enfocan en el currículo, estrategias docentes y metodologías. Durante el ciclo escolar 2013-14, las oportunidades de capacitación a nivel de distrito se enfocaron en lo siguiente:

A nivel de primaria -

- Transición al currículo Básico Común
- Intervenciones y Apoyo para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)
- Capacitación sobre Diseño Guiado de Adquisición de Lenguaje (GLAD, por sus siglas en inglés)
- Capacitación sobre la Instrucción Académica en Inglés con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés)
- Capacitación de tecnología sobre el Proyecto de Asistencia Tecnológica de California (CTAP, por sus siglas en inglés)
- Instrucción Diferenciada
- Evaluación preliminar de nivel de lectura
- Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados
- Trabajando con los Padres de Familia
- Educación Especial
- Análisis de datos y utilizando datos para impulsar la instrucción
- Mapeo curricular
- Diagramas diseñados para desarrollar ideas
- Write from the Beginning
- Evaluaciones comparativas en artes lingüísticas y matemáticas

Los maestros nuevos y también aquellos que aún no están totalmente certificados reciben apoyo mediante la ayuda entre colegas, así como amplio desarrollo de personal. El programa de Iniciación al Apoyo y Ayuda a los Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) es un programa aprobado por el estado, el cual ofrece apoyo y ayuda adicional a los maestros recién certificados. Todos los maestros nuevos reciben un Proveedor de Servicio (maestro mentor), también se les proporciona ayuda personalizada durante un periodo de dos años. Hay información adicional sobre el programa de iniciación al BTSA disponible en la página web del SAUSD.

Para apoyar a maestros experimentados así como a los maestros nuevos en el distrito, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ofrece Ayuda y Repaso Entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés), lo cual se define fácilmente como maestros ayudando a maestros. Los maestros experimentados con experiencia y conocimiento, también conocidos como maestros consultores, ofrecen ayuda a aquellos maestros que necesiten mejorar sus habilidades instructivas, estrategias de gestión del salón de clases, conocimiento de materias y/o aspectos relacionados con su rendimiento como maestros.

Se alienta al personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. Se motiva a los maestros nuevos, maestros experimentados, maestros mentores/líderes, administradores y al personal auxiliar a participar en talleres patrocinados por la Oficina de Educación del Condado de Orange y a cursos ofrecidos por universidades (de cuatro años) y universidades a nivel comunitario. El personal auxiliar clasificado puede recibir capacitación adicional en relación a su trabajo de parte de proveedores, supervisores de departamento y representantes distritales.