



Escuela Secundaria McFadden

2701 South Raitt • Santa Ana, CA 92704-5599 • (714) 479-4000 • Niveles de año

Ignacio Muñiz, Director/a

ignacio.muniz@sausd.us

Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



Distrito Escolar Unificado de Santa Ana

1601 East Chestnut Avenue
Santa Ana, CA 92701-6322
(714) 558-5501
www.sausd.us

Junta Directiva Distrital

John Palacio, President

Cecilia Iglesias, Vice President

Valerie Amezcua, Clerk

José Alfredo Hernández, J.D., Member

Rob Richardson, Member

Administración Distrital

Richard Miller, Ph.D.
Superintendente

Stefanie Phillips
**Superintendente Adjunto,
Operaciones, Director de Negocios
(CBO, por sus siglas en inglés)**

David Haglund, Ed.D.
**Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos**

Mark McKinney
**Superintendente Auxiliar, Educación
Secundaria**

Dawn Miller
Director de Asuntos Académicos

Michelle Rodriguez, Ed.D.
**Superintendente Auxiliar, Servicios
de Apoyo**

Doreen Lohnes
**Superintendente Auxiliar,
Planificación de Instalaciones y
Relaciones Gubernamentales**

Joe Dixon
Oficial de Información Pública



Descripción escolar

La Secundaria McFadden (McFadden) está ubicada en la esquina de las calles W. Adams y S. Raitt.

El énfasis académico de la Secundaria McFadden está en el "diseño del aprendizaje del siglo 21" en artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencia, programas optativos, educación física y ciencias sociales. Los alumnos siguen un horario de seis periodos que permite a los alumnos tener un periodo de instrucción para una materia optativa. También se proporcionan varias clases de intervención intensiva en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), lo cual permite a estos alumnos tener un periodo de instrucción ELA.

El horario maestro está organizado de tal forma que los maestros que enseñan la(s) misma(s) materia(s) tengan el mismo periodo de preparación. Esto permite la colaboración profesional diariamente. Se recomienda enfáticamente a los maestros utilizar este tiempo para crear planificaciones comunes, analizar los datos de rendimiento estudiantil y compartir estrategias instructivas efectivas con los alumnos a nivel de secundaria. Al terminar el octavo año, se espera que los alumnos tengan la habilidad de leer exitosamente con entendimiento y realizar cálculos matemáticos que incluyan dominio de cálculos algebraicos. Los alumnos también estarán preparados con habilidades del siglo 21 para estar listos para la universidad y las vocaciones como individuos y serán miembros contribuyentes y productivos de una escuela, familia, comunidad y sociedad siempre cambiante.

La Secundaria McFadden también cuenta con un sólido programa de artes visuales e interpretativas. Los alumnos tienen la oportunidad de explorar y participar en arte, coro, la banda escolar o la orquesta. Las instalaciones escolares de arte interpretativas incluyen escenarios interiores y al aire libre, así como un estudio de baile el cual es utilizado en clases de educación física (PE, por sus siglas en inglés) y después de clases. Los alumnos comparten sus talentos en la escuela y en eventos comunitarios. La Secundaria McFadden también ofrece la única Academia Bilingüe (DLA, por sus siglas en inglés) para escuelas secundarias en el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana. Nuestros alumnos de DLA participan en una clase de educación física de periodo cero para poder tomar una materia optativa adicional, además de su rigurosa clase optativa de literatura española. La escuela McFadden ha añadido igualmente Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para nuestros alumnos de 7º y 8º año y ofrece 4 secciones de instrucción.

Se proporciona una variedad de programa instructivos a los alumnos después de la jornada escolar. Aproximadamente 135 alumnos asisten al programa extracurricular. Aproximadamente 700 alumnos participan en una variedad de actividades deportivas intramuros. Los alumnos de séptimo y octavo año también pueden asistir la Academia Sabatina de Matemáticas la cual es un programa ofrecido para enriquecimiento, el cual tiene una duración de ocho semanas. Los alumnos también pueden recuperar ausencias asistiendo al Programa Sabatino de Recuperación de Asistencia ofrecido mensualmente. Aproximadamente 40 alumnos de octavo año de álgebra I se reúnen cada lunes con voluntarios de los "Tutores de Ingeniería Aeroespacial", un grupo comunitario de ingenieros aeroespaciales que trabajan con estos alumnos en las áreas de ingeniería, álgebra y física. La Secundaria McFadden también el Proyecto Lead the Way (PLTW, por sus siglas en inglés). El programa la Puerta a la Tecnología (GTT, por sus siglas en inglés) PLTW cuenta con currículo basado en proyectos, diseñado para desafiar y activar la curiosidad natural e imaginación de los alumnos de secundaria. Visualizan, diseñan y prueban sus ideas con el mismo programa informático de modelado avanzado utilizado por empresas como Lockheed Martin, Intel y Sprint. Estudian sistemas mecánicos y de control informático; por ejemplo, robótica y animación. Los alumnos también exploran la importancia de la energía, incluyendo formas innovadoras de reducirla, conservarla y producirla usando energía solar, termal y eólica. El conocimiento que obtienen los alumnos y las habilidades que establecen de GTT crean una solida base para un mayor aprendizaje de STEM en la preparatoria y más allá. El curso 2013-2014 se va a ofrecer ingeniería y diseño junto con una optativa de robótica con la expansión de "Detectives Médicos" y "Vuelo y Espacio" en el curso 2014-2015.

Perfil distrital

El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana es el séptimo mayor distrito en el estado, actualmente brinda sus servicios a más de 57,000 alumnos de kínder-12º año que viven en la ciudad de Santa Ana. El distrito actualmente administra 36 escuelas primarias, 9 escuelas secundarias, 7 preparatorias, 1 preparatoria alternativa, 2 escuelas de continuación y 5 escuelas semi-autónomas. La población estudiantil está conformada por aproximadamente un 88.1% de alumnos matriculados en el programa de Almuerzos Gratuitos o a Precio Reducido, un 47.8% elegibles para apoyo como estudiantes del idioma inglés, y aproximadamente un 11.0% quienes reciben servicios de educación especial. Las escuelas de nuestro distrito han recibido los reconocimientos de Escuelas Distinguidas de California, Escuelas Nacionales de Listón Azul, Escuela Modelo de California, Escuelas de Rendimiento Académico de Título I y las Expectativas Superiores del Gobernador, en honor a sus sobresalientes programas escolares. Más de 19 escuelas han recibido el reconocimiento Golden Bell.

Cada elemento del personal, los padres y los socios comunitarios del distrito escolar unificado de Santa Ana ha desarrollado y mantenido altas expectativas para garantizar que se atiendan las necesidades del desarrollo intelectual, creativo, físico, emocional y social de cada alumno. El compromiso del distrito a la excelencia se logra mediante un equipo de profesionales dedicado a la impartición de un programa educativo desafiante y de alta calidad. El éxito constante en el cumplimiento de las metas de rendimiento estudiantil es directamente atribuido al energético personal docente del distrito y al firme apoyo por parte de los padres y la comunidad.

Misión distrital

Garantizamos experiencias integrales de aprendizaje, las cuales preparan a nuestros alumnos para el éxito universitario y vocacional. Motivamos, inspiramos y desafiamos a todos nuestros alumnos a convertirse en ciudadanos productivos, líderes éticos y contribuyentes positivos a nuestra comunidad, nuestro país y a la sociedad global.

Visión distrital

Trabajaremos colaborativamente e integralmente con el personal, los padres y la comunidad para fortalecer un entorno educativo enfocado en mejorar el rendimiento de todos los alumnos y prepararles para el éxito universitario y vocacional.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (714) 479-4000.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Sexto año	398
Séptimo año	472
Octavo año	586
Total	1,456

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	0.6
Nativo americanos/nativos de	0.0
Asiáticos	3.9
Filipinos	0.8
Hispanos o latinos	92.4
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.2
Blancos	1.8
Dos o más razas	0.3
De escasos recursos económicos	93.3
Estudiantes del inglés	33.6
Alumnos con discapacidades	12.8

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Escuela Secundaria McFadden	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	57	54	55
Sin certificación	3	2	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	2	0
Distrito Escolar Unificado de Santa Ana	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	♦	♦	2,528
Sin certificación	♦	♦	14
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Escuela Secundaria McFadden	12-13	13-14	14-15
Maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14		
Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	95.93	4.07
A nivel distrital		
Todas las escuelas	99.40	0.60
Escuelas de alta pobreza	99.36	0.64
Escuelas de baja pobreza	100.00	0.00

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Todos los libros de texto utilizados en el currículo común a lo largo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están alineados a las Normas y Marcos de Contenido de California. El material instructivo para kínder-8º año es seleccionado de la lista más reciente del estado de material basado en normas y es adoptado por el Consejo Estatal de Educación. El material instructivo para 9º-12º año está basado en normas y es aprobado por el Consejo Directivo del Distrito. El 14 de octubre del 2014, el Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana realizó una audiencia pública para certificar hasta qué punto se ha proporcionado los libros de texto y el material instructivo a los alumnos. El Consejo Directivo adoptó la Resolución No. 14/15-3027 que certifica conforme el Código Educativo § 60119 que para el ciclo escolar 2014-2015, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ha proporcionado suficientes libros de texto o material instructivo, o ambos, consistentes con el contenido y los ciclos de marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal, a cada alumno matriculado en un curso de idioma extranjero o de salud, y que hay suficiente equipo para laboratorio de ciencia aplicable a los cursos de laboratorio de ciencia ofrecidos de 9º-12º año, incluidos, se encuentra a disponibilidad de los alumnos.

Año Adoptado	Editor Libros de Texto para Escuelas Secundarias	Años
Matemática		
2008	CGP Education, <i>California Mathematics</i>	6
2008	CGP Education, <i>California Mathematics</i>	7
2008	Holt, Rinehart, Winston, <i>Holt California Algebra Readiness</i>	8
2008	College Preparatory Mathematics, <i>California Algebra Connections</i>	8
Artes Lingüísticas		
2010	Hampton Brown, <i>Inside Language (A-G)</i>	6-8
2002	Holt, Rinehart, Winston	6-8
2007	Holt, Rinehart, Winston, <i>Earth Science</i>	6
2007	Holt, Rinehart, Winston, <i>Life Science</i>	7
2007	Holt, Rinehart, Winston, <i>Physical</i>	8
Ciencia Social		
2006	Pearson/Prentice-Hall, <i>Ancient Civilization</i>	6
2006	Pearson/Prentice-Hall, <i>Medieval & Early Modern Times</i>	7
2006	Glencoe/McGraw Hill, <i>Discovering our past: The American Journey to WWI</i>	8

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

Los conserjes escolares y el departamento distrital de mantenimiento trabajan en conjunto para garantizar que los salones y los terrenos escolares se encuentren en buen mantenimiento, seguros y funcionando para los alumnos, padres y visitantes. El departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) emplea un sistema electrónico de solicitudes de servicio que permite al personal escolar comunicar imprevistos, reparaciones urgentes o proyectos especiales. La mayoría de las reparaciones y del mantenimiento de la escuela son realizados por los especialistas profesionales de oficio altamente calificados del distrito. Las situaciones de emergencia son resueltas de inmediato ya sea por el conserje de la escuela o el personal distrital de mantenimiento, dependiendo de la naturaleza de la situación. Los conserjes diurnos y vespertinos trabajan estrechamente como equipo y con el director para realizar el mantenimiento de rutina, las obligaciones diarias de conserjería y como preparativos para eventos especiales. El director y el conserje diurno se comunican diariamente para conversar sobre las necesidades de limpieza y las inquietudes de seguridad del plantel. Cada mañana antes de comenzar las clases, el conserje, el director y el sub-director inspeccionan las instalaciones para ver que no haya riesgos de seguridad, grafiti, y otras condiciones que se deban remover antes de que los alumnos y el personal ingresen al terreno escolar. La seguridad y limpieza escolar son la prioridad primordial de los conserjes y se enfatiza firmemente como componente de sus rutinas diarias. Los conserjes son capacitados por los administradores de M&O en relación a los procedimientos apropiados de limpieza, el uso de químicos y de equipo. Los conserjes diurnos son responsables de seguir una serie de normas de limpieza y procedimientos para priorizar el mantenimiento general del plantel. El conserje diurno revisa los baños dos veces al día como medida preventiva para mantener las instalaciones bien abastecidas, seguras e higiénicas. Los conserjes diurnos son responsables de limpiar minuciosamente los salones, las áreas de oficinas y los baños. La oficina distrital envía a jardineros para realizar mantenimiento general de los jardines, áreas verdes, terrenos deportivos y sistemas de irrigación.

La inspección de las instalaciones más reciente en la Escuela Secundaria McFadden se llevó a cabo el 7 de julio del 2014. Se requiere por ley estatal que la escuelas reporten la condición de sus instalaciones; la tabla de Inspección de Sitio Escolar ilustrada en este reporte identifica las áreas de inspección requeridas por el estado y revela el estado de operación en cada una de estas áreas.

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)
Año y mes que se recopilaron los datos: 7 de julio del 2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	Salón de multiusos: el extractor no funciona s/c: 254557
Interior: superficies interiores	[]	[]	[X]	1: el piso tiene varias galgas astilladas s/c: 254551 10: losetas esquiradas s/c: 254551 12: losetas del piso esquiradas s/c: 254551 Puerto de datos suelto y faltan cubiertas s/c: 254544 14: pintar y reparar columna s/c: 254558 15: faltan cubiertas s/c: 254544 losetas esquiradas s/c: 254551 17: losetas sueltas en el lado este s/c: 254551 2: el piso tiene losetas sueltas s/c: 254551 20: las losetas del suelo están quebradas s/c: 254551 23: falta cubierta del puerto de datos y el conducto está suelto s/c: 254544 los paneles del techo están hundidos s/c: 254556 25: Falta panel del techo s/c: 254556 27: losetas esquiradas s/c: 254551 28: tablón de anuncios rasgada s/c: 254556 29: cubierta del puerto de datos está suelto y falta s/c: 254544 el vinilo de la pared está rasgado s/c: 254558 32: losetas esquiradas s/c: 254551 la Ventana está rajada s/c: 254553 34: Falta panel techo s/c: 254556 35: losetas esquiradas s/c: 254551 36: Agujero en vidrio por encima de la puerta s/c: 254553 36: panel del techo suelto, falta zócalo por la zona de maestro s/c: 254556 37: Falta el panel del techo s/c: 254556 39: Reparar los agujeros en las paredes s/c: 254558 faltan paneles del techo o dañados s/c: 254.556 Conductos sueltos s/c: 254544 41: Reparar los agujeros en la pared de la parte Sur s/c: 254558 42: paneles del techo manchados s/c: 254556 Conductos sueltos s c: 254544 espejo quebrado s / c: 254553 piso de cemento quebrado s/c: 254552 43: Zócalo suelto s/c: 254556 46: vinilo desgarrado s/c: 254551 pudrición seca en esquina lateral s/c: 254548 47: reponer un panel del techo s/c: 254556 rodapié esquirado, pudrición en la esquina sur oeste s/c: 254548 48: vinilo desgarrado por la puerta s/c: 254551 49: vinilo desgarrado s/c: 254551 pudrición seca, extremo norte s/c: 254548 5: el vinilo de la pared desgarrado s/c: 254558 50: vinilo desgarrado por la ventana Sur

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)
Año y mes que se recopilaron los datos: 7 de julio del 2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				s/c: 254551 rampa esquirrada s/c: 254548 52: paneles del techo manchados s/c: 254556 podredumbre seca en esquinas exteriores de sur este s/c: 254548 54: cambiar paneles del techo s/c: 254556 Zócalo astillado y debe repararse s/c: 254548 55: paneles del techo manchados s/c: 254556 vinilo rasgado s/c: 254551 Zócalo rasgado, agujeros en la rampa s/ c: 254548 57: la pintura se desprende de la cara Sur s/c: 254558 Zócalo rasgado s/c: 254548 58: La pintura se está pelando en lado oeste s/c: 254558 La pudrición seca en el lado este s/c: 254548 59: Falta el zócalo s/c: 254556 pintura descascarada en el lado oeste y sur s/c: 254558 La pudrición seca en el lado este y norte s/c: 254548 7: cambiar zócalo en los armarios altos s/c: 254556 9: faltan zócalos s/c: 254556 falta la cubierta de la luz s/c: 254554 Baño de chicas: piso de linóleo agrietado, cortado, manchado s/c: 254551 la pared exterior del sur está rasgada s/c: 254548 Biblioteca: rasguño en el poste de la columna/falta extintor s/c: 254548 Oficina principal: Reparar los agujeros en el pasillo s/c: 254558 Volver a colocar baldosas en el taller s/c: 254551 faltan cubierta del puerto de datos por el escritorio de la oficina del gerente s/c: 254544 MRR: el extractor no funciona s/c: 254557 Enfermera: losetas del baño dañadas s/c: 254551 Oficina: loseta quebrada s/c: 254551 falta cubierta del puerto de datos s/c: 254544 Baño de niños portátil: piso de linóleo agrietado; partido s/c: 254551 pila suelta s/c: 254555 puerta oxidada/agujeros s/c: 254256 Sala de pesas: paneles del techo sueltos s/c: 254556 WRR: Agujero en rampa s/c: 254548
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[]	[X]	[]	12: losetas del piso esquirradas s/c: 254551 Puerto de datos suelto y faltan cubiertas s/c: 254544 15: faltan cubiertas s/c: 254544 losetas esquirradas s/c: 254551 16: puerto de datos suelto s/c: 254544 ventana rasgada s/c: 254553 22: puerto de datos suelto y falta s/c: 254544 23: falta cubierta del puerto de datos y el

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)
Año y mes que se recopilaron los datos: 7 de julio del 2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				conducto está suelto s/c: 254544 los paneles del techo están hundidos s/c: 254556 29: cubierta del puerto de datos está suelto y falta s/c: 254544 el vinilo de la pared está rasgado s/c: 254558 39: Reparar los agujeros en las paredes s/c: 254558 faltan paneles del techo o dañados s/c: 254.556 Conductos sueltos s/c: 254544 44: puerto de datos suelto s/c: 254544 51: falta tapa de puerto de datos s/c: 254544 pudrición seca en la esquina oeste, el rodapié está rasgado s/c: 254548 6: cables telecom expuestos s/c: 254544 9: faltan zócalos s/c: 254556 falta la cubierta de la luz s/c: 254554 Asistencia: cubierta de lente agrietada s/c: 254554 CUM: sacar cables de teléfonos a la vista s/c: 254544 Educación física niñas: lente de luz exterior agrietada y quebrada s/c: 254554 Oficina principal: Reparar los agujeros en el pasillo s/c: 254558 Volver a colocar baldosas en el taller s/c: 254551 faltan cubierta del puerto de datos por el escritorio de la oficina del gerente s/c: 254544 Oficina: loseta quebrada s/c: 254551 falta tapa de puerto de datos s/c: 254544
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[X]	[]	[]	Lounge: el grifo está suelto s/c: 254555 Baño de niños portátil: piso de linóleo agrietado; partido s/c: 254551 pila suelta s/c: 254555 puerta oxidada/agujeros s/c: 254256 Patio interior: el grifo está suelto en baño de niños s/c: 254555 banca no nivelada, peligro de tropiezo s/c: 254552
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	Biblioteca: rasguño en el poste de la columna/se necesita extintor s/c: 254548
Estructuras: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]	46: vinilo desgarrado s / c: 254551 47: reponer un panel del techo s/c: 254556 rodapié esquilado, pudrición en la esquina sur oeste s/c: 254548 49: vinilo desgarrado s/c: 254551 pudrición seca, extremo norte s/c: 254548 50: vinilo desgarrado por la ventana Sur s/c: 254551 rampa esquilada s/c: 254548 52: paneles del techo manchados s/c: 254556 podredumbre seca en esquinas exteriores de sur este s/c: 254548 53: podredumbre seca en esquina este, bulto en la esquina exterior este s/c: 254548 54: cambiar paneles del techo s/c: 254556 Zócalo astillado y debe repararse s/c: 254548

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)
Año y mes que se recopilaron los datos: 7 de julio del 2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				55: paneles del techo manchados s/c: 254556 vinilo rasgado s/c: 254551 Zócalo rasgado, agujeros en la rampa s/ c: 254548 57: la pintura se desprende de la cara Sur s/c: 254558 Zócalo rasgado s/c: 254548 58: La pintura se está pelando en lado oeste s/c: 254558 La pudrición seca en el lado este s/c: 254548 Baño de chicas: piso de linóleo agrietado, cortado, manchado s/c: 254551 la pared exterior del sur está rasgada s/c: 254548 Patio interior: reparar agujero junto a la puerta del baño de niñas s/c: 254558
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[]	[X]	[]	11: cierra puerta doblado s/c: 254559 16: puerto de datos suelto s/c: 254544 ventana rasgada s/c: 254553 32: losetas esquirladas s/c: 254551 la Ventana está rajada s/c: 254553 56: daño por termitas en el marco exterior de la ventana s/c: 254556 Cafetería: la loseta del piso separada por la pila s/c: 254551 ajustar y cambiar el cierra puerta de atrás s/c: 254559 Campo: puerta quebrada en la verja del este, agujero en la verja del sur s/c: 254548 Alquitrán de la zona de educación física: grietas en el alquitrán s/c: 254552 reparar las juntas quebradas sobre los graderías de aluminio s/c: 254548 Baño de niños portátil: piso de linóleo agrietado; partido s/c: 254551 pila suelta s/c: 254555 puerta oxidada/agujeros s/c: 254256 Patio interior: el grifo está suelto en baño de niños s/c: 254555 banca no nivelada, peligro de tropiezo s/c: 254552
Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[]	[]	[X]	[]

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	58	58	58	48	47	47	60	59	60

* Evaluaciones de ciencia (5to, 8vo, 10mo año) incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	37	41	36	43	45	44	54	56	55
Mate.	42	53	45	47	48	45	49	50	50
Historia	33	36	33	37	40	41	48	49	49

* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años

Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	2	3	3
Escuelas similares	5	6	7

* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	23.6	23.2	29.5

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14

Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado	
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)	
Todos los alumnos en el LEA	47	
Todos los alumnos en la escuela	58	
Masculino	63	
Femenino	52	
Afroamericanos		
Nativos americanos o nativos de Alaska		
Asiáticos	81	
Filipinos		
Hispanos o latinos	56	
Isleños del pacífico/nativos de Hawái		
Blancos		
Dos o más razas		
De escasos recursos económicos	56	
Estudiantes de inglés como	23	
Alumnos con discapacidades	42	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes		

* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años

Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	-2	28	-9
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	1	27	-10
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	-4	30	-9
Estudiantes del inglés	7	32	-16
Alumnos con discapacidades	28	15	22

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres

Se alienta a los padres de familia a participar en la comunidad de aprendizaje de la Secundaria McFadden donando su tiempo, asistiendo a eventos escolares o compartiendo en el proceso de toma de decisiones. La escuela agradece la ayuda en el salón de clase y durante eventos escolares. Los padres de familia siempre están invitados a servir como acompañantes en las excursiones. La Secundaria McFadden proporciona una amplia gama de oportunidades para que los padres interactúen con el personal mientras apoyan los esfuerzos académicos de sus hijos, los cuales pueden incluir:

- Noche de regreso a clases
- Visita escolar
- Interpretaciones estudiantiles
- Eventos de recaudación de fondos
- Interpretaciones musicales/de coro y/o teatrales
- Ferias de la ciencia
- Eventos deportivos
- Actividades de promoción
- Asambleas de reconocimiento estudiantil
- Capacitaciones y/o talleres educativos para padres
- Eventos de orientación para padres/alumnos

Las siguientes organizaciones escolares proporcionan oportunidades para que los padres de familia aporten sus opiniones sobre programas curriculares, actividades y el diseño del Plan Escolar:

- Consejo de Sitio Escolar
- Consejo asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Reuniones mensuales con los padres

Aquellos padres de familia que deseen más información sobre cómo ser un miembro activo de la comunidad escolar pueden comunicarse con el director o sub-director al (714) 479-4000.

La comunicación escuela-hogar se ofrece en inglés y español. Los padres de familia se mantienen informados sobre los acontecimientos escolares, actividades estudiantiles, horarios, cambios de política y actualizaciones en el currículo del salón de clases, mediante correspondencia de rutina y anuncios especiales, que incluye los siguientes formatos:

- Sistema telefónico computarizado EduLink
- Sitio web escolar
- Canal de servicio público 31 o 51
- Boletines escolares y/o del salón
- Volantes
- Cartas
- Marquesina escolar/pancartas
- Orientaciones para alumnos nuevos
- Conferencias para padres

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de seguridad escolar

Se desarrolló un Plan Integral de Seguridad Escolar en colaboración con organismos locales y la oficina distrital a fin de cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen los procedimientos para la denuncia de abuso infantil, procedimientos de notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante un desastre, procedimientos para una llegada a, y salida segura de la escuela, política de acoso sexual y política de código de vestimenta. El plan actual escolar de seguridad se repasó y actualizó para abordar los componentes del plan de seguridad y las responsabilidades individuales durante el ciclo escolar 2013-2014. El Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana revisa los planes de seguridad anualmente a más tardar para el 1 de marzo.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	11.3	11.2	10.6
Tasa de expulsión	0.2	0.2	0.2
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	7.0	4.9	4.3
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)		

* El 7 de marzo del 2014, el Departamento de Educación de EE.UU. aprobó la exención de exámenes de California para ciertos requisitos estatutos y regulatorios. Específicamente, una exención de un año fue proporcionada que permitió flexibilidad en hacer determinaciones sobre Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) para escuelas y LEA participando en el examen evaluativo de campo Smarter Balanced. El CDE no produjo un informe AYP del 2014 para escuelas primarias y secundarias y distritos escolares unificados y primarios.

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en	Sí están en
Primer año del PI	1998-1999	2004-2005
Año en el PI	año 5	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	54	
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	90.0	

* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones*											
	1-20			21-32			33+					
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
6		18	21		79	59		24	26		24	32
Inglés	31.8	28	30	11	10	10	12	13	8	36	19	24
Mate.	30.1	27	26	8	14	11	8	7	13	19	19	16
Ciencia	31.9	29	30	5	10	9	3	2	3	20	23	23
Ciencia social	30.9	26	29	4	11	9	13	12	10	13	16	18

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

* Espacios en blanco significan datos sin reportar.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	2
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	730

* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$48,660	\$41,761
Sueldo maestro nivel intermedio	\$74,308	\$66,895
Sueldo maestro nivel superior	\$94,284	\$86,565
Sueldo promedio director (Prim)	\$115,715	\$108,011
Sueldo promedio director (Secu)	\$118,268	\$113,058
Sueldo promedio director (Prep)	\$127,729	\$123,217
Salario del superintendente	\$265,000	\$227,183
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	39	38
Salarios administrativos	4	5

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$5,308	\$1,596	\$3,712	\$79,893
Distrito	♦	♦	\$4,130	\$78,285
Estado	♦	♦	\$4,690	\$70,720
Diferencia porcentual: escuela y distrito			-10.1	2.1
Diferencia porcentual: escuela y estado			-20.9	13.0

Tipos de servicios financiados en la Escuela Secundaria McFadden

Además del financiamiento estatal de fondo general, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana recibió ayuda federal, estatal y local para programas categóricos, de educación especial y de apoyo, que incluyen, mas sin limitarse a:

- Educación y Seguridad Extraescolar (ASES, por sus siglas en inglés) (Proposición 49)
- "Trust" de Itinerarios de Carrera de California
- Ley de Trabajos de Energía Limpia de California (Proposición 39)
- Carl Perkins
- Beca Carol M White PEP
- Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en ingles)
- Gear Up IV (RSCC Agente fiscal)
- Proyecto Matemáticas Irvine - Universidad de California, Irvine (UCI, por sus siglas en inglés)
- Programa Kinder Readiness II
- Proyecto Lighthouse Academy de la Iniciativa CTE del Gobernador: CA Partnership Academies
- Lotería: materiales instructivos
- Opción de facturación Medi-Cal
- Educación para migrantes
- Programa de becas de Educación Nutricional y de Prevención de la Obesidad (NEOP, por sus siglas en inglés)
- Programa Partnership Academies
- Ley de Inversión para una Educación de Calidad (QEIA, por sus siglas en inglés)
- Educación Especial
- Título I, II, III, y IV parte B

Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela Secundaria McFadden

Todo el currículo y las actividades de mejoramiento instructivo en el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están alineadas con las Normas y Marcos de Contenido del Estado de California. Las concentraciones del desarrollo de personal son seleccionadas e identificadas en base a los resultados de evaluaciones estudiantiles, los requisitos de la ley federal "Que ningún niño se quede atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés), las aportaciones por parte de los maestros, las normas estatales de contenido y sondeos de desarrollo profesional. Asimismo, el personal de la Secundaria McFadden recibió desarrollo profesional durante reuniones departamentales y de personal enfocadas en estrategias de participación y las Normas Estatales Básicas Comunes.

Todas las actividades de desarrollo de personal en el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana se enfocan en incrementar el aprendizaje y la habilidad estudiantil así como en las Normas Estatales Básicas Comunes. Durante el ciclo escolar 2013-14, nuestra escuela patrocinó el equivalente de 2.5 días de desarrollo de personal enfocados en motivar a nuestros alumnos en su aprendizaje, analizar los datos de desempeño estudiantil, uso de tecnología para mejorar el desempeño estudiantil y desarrollar rigurosas lecciones basadas en normas. Más allá de los 2.5 días patrocinados por la escuela, hubo múltiples oportunidades para que los maestros asistieran a talleres proporcionados por el distrito y el personal escolar. Asimismo, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ofrece capacitación y apoyo complementario para la implementación de programas nuevos y continuos. Las actividades de capacitación se realizan en el transcurso del ciclo escolar, después de clases y durante el verano y por lo general se enfocan en el currículo, estrategias docentes y metodologías. Durante el ciclo escolar 2013-2014, las oportunidades de capacitación a nivel de distrito se enfocaron en lo siguiente:

- Artes lingüísticas en inglés
- Capacitación sobre clases de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)
- Capacitación sobre la Instrucción Académica en Inglés con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés)
- Desarrollando evaluaciones comunes
- Capacitación sobre Diseño Guiado de Adquisición de Lenguaje (GLAD, por sus siglas en inglés)
- Capacitación de tecnología
- Trabajando con los Padres de Familia
- Capacitación sobre Educación de Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés)
- Educación Especial
- Análisis de datos y utilización de datos para impulsar la instrucción
- Diagramas diseñados para desarrollar ideas
- Modelo del Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés)

Los maestros nuevos y también aquellos que aún no están totalmente certificados reciben apoyo mediante la ayuda entre colegas, así como amplio desarrollo de personal. El programa de Iniciación al Apoyo y Ayuda a los Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) es un programa aprobado por el estado, el cual ofrece apoyo y ayuda adicional a los maestros recién certificados. Todos los maestros nuevos reciben un Proveedor de Servicio (maestro mentor), también se les proporciona ayuda personalizada durante un periodo de dos años. Asimismo, se realizan reuniones mensuales con maestros nuevos y el director a fin de crear un espíritu de compañerismo y apoyo.

Para apoyar a maestros experimentados así como a los maestros nuevos en el distrito, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ofrece Ayuda y Repaso Entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés), lo cual se define fácilmente como maestros ayudando a maestros. Los maestros experimentados con experiencia y conocimiento, también conocidos como maestros consultores, ofrecen ayuda a aquellos maestros que necesiten mejorar sus habilidades instructivas, estrategias de gestión del salón de clases, conocimiento de materias y/o aspectos relacionados con su rendimiento como maestros.

Se alienta al personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. Se motiva a los maestros nuevos, maestros experimentados, maestros mentores/líderes, administradores y al personal auxiliar a participar en talleres patrocinados por la Oficina de Educación del Condado de Orange y a cursos ofrecidos por universidades (de cuatro años) y universidades a nivel comunitario. El personal auxiliar clasificado puede recibir capacitación adicional en relación a su trabajo de parte de proveedores, supervisores de departamento y representantes distritales.