



Escuela Primaria Glenn L. Martin

939 West Wilshire • Santa Ana, CA 92707-1142 • (714) 480-8000 • Niveles de año

Peter Richardson, Director/a

peter.richardson@sausd.us

Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



Distrito Escolar Unificado de Santa Ana

1601 East Chestnut Avenue
Santa Ana, CA 92701-6322
(714) 558-5501
www.sausd.us

Junta Directiva Distrital

John Palacio, President

Cecilia Iglesias, Vice President

Valerie Amezcua, Clerk

José Alfredo Hernández, J.D., Member

Rob Richardson, Member

Administración Distrital

Richard Miller, Ph.D.
Superintendente

Stefanie Phillips
**Superintendente Adjunto,
Operaciones, Director de Negocios
(CBO, por sus siglas en inglés)**

David Haglund, Ed.D.
**Superintendente Adjunto, Servicios
Educativos**

Mark McKinney
**Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos**

Dawn Miller
**Superintendente Auxiliar, Educación
Secundaria**

Michelle Rodriguez, Ed.D.
**Superintendente Auxiliar de
Educación Primaria**

Doreen Lohnes
**Superintendente Auxiliar, Servicios
de Apoyo**

Joe Dixon
**Superintendente Auxiliar,
Planificación de Instalaciones y
Relaciones Gubernamentales**



Descripción escolar

La Primaria Glenn L. Martin ("Primaria Martin") esta ubicada en la esquina de la avenida West Wilshire y la calle South Olive en el centro de la ciudad de Santa Ana.

En el ciclo escolar 2013-14, el enfoque de la Primaria Martin es realizar los cambios instructivos a fin de preparar a nuestros alumnos para la universidad y la fuerza laboral mediante las Normas Estatales Básicas Comunes, y crear un entorno escolar positivo mediante las Intervenciones y Apoyos para la Conducta Positiva. Esto continua una larga tradición en la Primaria Martin de altas expectativas y un sano y seguro entorno escolar para nuestros alumnos y el personal. A partir del análisis de los datos de evaluaciones estudiantiles sabemos que necesitamos apretar a los alumnos para que lean por comprensión y para que utilicen el lenguaje académico en escritura y habla a fin de ayudarles a que logren el éxito en la escuela, en la universidad y en el mundo laboral.

Visión escolar

Nuestra visión es preparar a los alumnos para el éxito académico y para ser estudiantes de formación continua, orientándoles en el establecimiento de conocimiento y el desarrollo de las habilidades de resolución de problemas.

Misión escolar

La misión de la escuela Primaria Glenn L. Martin es motivar exitosamente a los alumnos mediante altas expectativas, un compromiso con las normas académicas, un énfasis en el establecimiento de fluidez lingüística y proporcionando el acceso equitativo a un programa educativo integral. Nuestros alumnos estarán preparados para ser miembros contribuyentes de sus comunidades mediante la ejemplificación y participación continua en actividades comunitarias que promuevan el bienestar de la sociedad.

Declaración de propósito conductual

La Primaria Glenn L. Martin es una comunidad de estudiantes. Somos una escuela donde aprender, crecer y convertirse en buenos ciudadanos.

Lema escolar

"Ponerse en marcha y lograr" - Marilyn Powell Berns (ex-maestra de la escuela Martin y hermana del General Retirado Colin Powell)

Los padres de los alumnos son un componente vital en la educación de los alumnos de la Primaria Martin, y son bienvenidos en el plantel como voluntarios y como estudiantes de formación continua. Se ofrecen cursos de crianza, con horarios diurnos y vespertinos disponibles. Patrocinamos cursos de inglés para adultos en el plantel para toda la comunidad, así como programas "Mommy and Me" que invitan a los padres a traer a sus niños de edad escolar al plantel para aprender habilidades de preparación para el kínder que pueden ser reforzadas por los padres en casa. Los padres siempre son bienvenidos en la Primaria Martin como socios en la educación de los niños en nuestra comunidad.

Perfil distrital

El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana es el séptimo mayor distrito en el estado, actualmente brinda sus servicios a más de 57,000 alumnos de kínder-12º año que viven en la ciudad de Santa Ana. El distrito actualmente administra 36 escuelas primarias, 9 escuelas secundarias, 7 preparatorias, 1 preparatoria alternativa, 2 escuelas de continuación y 5 escuelas semi-autónomas. La población estudiantil está conformada por aproximadamente un 88.1% de alumnos matriculados en el programa de Almuerzos Gratuitos o a Precio Reducido, un 47.8% elegibles para apoyo como estudiantes del idioma inglés, y aproximadamente un 11.0% quienes reciben servicios de educación especial. Las escuelas de nuestro distrito han recibido los reconocimientos de Escuelas Distinguidas de California, Escuelas Nacionales de Listón Azul, Escuela Modelo de California, Escuelas de Rendimiento Académico de Título I y las Expectativas Superiores del Gobernador, en honor a sus sobresalientes programas escolares. Más de 19 escuelas han recibido el reconocimiento Golden Bell.

Cada elemento del personal, los padres y los socios comunitarios del distrito escolar unificado de Santa Ana ha desarrollado y mantenido altas expectativas para garantizar que se atiendan las necesidades del desarrollo intelectual, creativo, físico, emocional y social de cada alumno. El compromiso del distrito a la excelencia se logra mediante un equipo de profesionales dedicado a la impartición de un programa educativo desafiante y de alta calidad. El éxito constante en el cumplimiento de las metas de rendimiento estudiantil es directamente atribuido al energético personal docente del distrito y al firme apoyo por parte de los padres y la comunidad.

Misión distrital

Garantizamos experiencias integrales de aprendizaje, las cuales preparan a nuestros alumnos para el éxito universitario y vocacional. Motivamos, inspiramos y desafiamos a todos nuestros alumnos a convertirse en ciudadanos productivos, líderes éticos y contribuyentes positivos a nuestra comunidad, nuestro país y a la sociedad global.

Visión distrital

Trabajaremos colaborativamente e integralmente con el personal, los padres y la comunidad para fortalecer un entorno educativo enfocado en mejorar el rendimiento de todos los alumnos y prepararles para el éxito universitario y vocacional.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (714) 480-8000.

| Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14 | |
|--|---------------------|
| Nivel de año | Cantidad de alumnos |
| Kínder | 151 |
| Primer año | 127 |
| Segundo año | 119 |
| Tercer año | 121 |
| Cuarto año | 123 |
| Quinto año | 109 |
| Total | 750 |

| Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14 | |
|---|-----------------------------------|
| Grupo | Porcentaje de matriculación total |
| Afroamericanos | 0.1 |
| Nativo americanos/nativos de | 0.0 |
| Asiáticos | 0.0 |
| Filipinos | 0.0 |
| Hispanos o latinos | 98.8 |
| Isleños pacíficos/nativos de Hawái | 0.0 |
| Blancos | 0.8 |
| Dos o más razas | 0.3 |
| De escasos recursos económicos | 96.7 |
| Estudiantes del inglés | 70.9 |
| Alumnos con discapacidades | 12.1 |

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

| Maestros certificados | | | |
|--|-------|-------|-------|
| Escuela Primaria Glenn L. Martin | 12-13 | 13-14 | 14-15 |
| Con certificación total | 30 | 27 | 31 |
| Sin certificación | 1 | 1 | 0 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | 0 | 0 | 0 |
| Distrito Escolar Unificado de Santa Ana | 12-13 | 13-14 | 14-15 |
| Con certificación total | ♦ | ♦ | 2,528 |
| Sin certificación | ♦ | ♦ | 14 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | ♦ | ♦ | |

| Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes | | | |
|---|-------|-------|-------|
| Escuela Primaria Glenn L. Martin | 12-13 | 13-14 | 14-15 |
| Maestros de estudiantes del inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros | 0 | 0 | 0 |
| Puestos de maestros vacantes | 0 | 0 | 0 |

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

| Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14 | | |
|---|--|---|
| Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados | | |
| Ubicación de las clases | Impartido por maestros altamente calificados | No impartido por maestros altamente calificados |
| Esta escuela | 100.00 | 0.00 |
| A nivel distrital | | |
| Todas las escuelas | 99.40 | 0.60 |
| Escuelas de alta pobreza | 99.36 | 0.64 |
| Escuelas de baja pobreza | 100.00 | 0.00 |

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Todos los libros de texto utilizados en el currículo común a lo largo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están alineados a las Normas y Marcos de Contenido de California. El material instructivo para kínder-8º año es seleccionado de la lista más reciente del estado de material basado en normas y es adoptado por el Consejo Estatal de Educación. El material instructivo para 9º-12º año está basado en normas y es aprobado por el Consejo Directivo del Distrito. El 14 de octubre del 2014, el Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana realizó una audiencia pública para certificar hasta qué punto se ha proporcionado los libros de texto y el material instructivo a los alumnos. El Consejo Directivo adoptó la Resolución No. 14/15-3027 que certifica conforme el Código Educativo § 60119 que para el ciclo escolar 2014-2015, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ha proporcionado suficientes libros de texto o material instructivo, o ambos, consistentes con el contenido y los ciclos de marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal, a cada alumno matriculado en un curso de idioma extranjero o de salud, y que hay suficiente equipo para laboratorio de ciencia aplicable a los cursos de laboratorio de ciencia ofrecidos de 9º-12º año, incluidos, se encuentra a disponibilidad de los alumnos.

| Año Adoptado | Editor Libros de Texto para Escuelas Primarias | Años |
|---------------------------|--|------|
| Matemática | | |
| 2008 | Saxon Publishers <i>Saxon Math</i> | K-5 |
| 2008 | Houghton-Mifflin | K-5 |
| Artes Lingüísticas | | |
| 2002 | SRA/McGraw Hill <i>Open Court Reading</i> | K-5 |
| 2010 | Sopris West Language! | 4-5 |
| 2008 | MacMillan/ McGraw Hill California Science | K-5 |
| Ciencia Social | | |
| 2007 | Scotts Foresman | K-5 |

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

Los conserjes escolares y el departamento distrital de mantenimiento trabajan en conjunto para garantizar que los salones y los terrenos escolares se encuentren en buen mantenimiento, seguros y funcionando para los alumnos, padres y visitantes. El departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) emplea un sistema electrónico de solicitudes de servicio que permite al personal escolar comunicar imprevistos, reparaciones urgentes o proyectos especiales. La mayoría de las reparaciones y del mantenimiento de la escuela son realizados por los especialistas profesionales de oficio altamente calificados del distrito. Las situaciones de emergencia son resueltas de inmediato ya sea por el conserje de la escuela o el personal distrital de mantenimiento, dependiendo de la naturaleza de la situación. Los conserjes diurnos y vespertinos trabajan estrechamente como equipo y con el director para realizar el mantenimiento de rutina, las obligaciones diarias de conserjería y como preparativos para eventos especiales. El director y el conserje diurno se comunican diariamente para conversar sobre las necesidades de limpieza y las inquietudes de seguridad del plantel. Cada mañana antes de comenzar las clases, el conserje, el director y el sub-director inspeccionan las instalaciones para ver que no haya riesgos de seguridad, grafiti, y otras condiciones que se deban remover antes de que los alumnos y el personal ingresen al terreno escolar. La seguridad y limpieza escolar son la prioridad primordial de los conserjes y se enfatiza firmemente como componente de sus rutinas diarias. Los conserjes son capacitados por los administradores de M&O en relación a los procedimientos apropiados de limpieza, el uso de químicos y de equipo. Los conserjes diurnos son responsables de seguir una serie de normas de limpieza y procedimientos para priorizar el mantenimiento general del plantel. El conserje diurno revisa los baños dos veces al día como medida preventiva para mantener las instalaciones bien abastecidas, seguras e higiénicas. Los conserjes diurnos son responsables de limpiar minuciosamente los salones, las áreas de oficinas y los baños. La oficina distrital envía a jardineros para realizar mantenimiento general de los jardines, áreas verdes, terrenos deportivos y sistemas de irrigación.

La inspección de las instalaciones más reciente en la Escuela Primaria Glenn L. Martin se llevó a cabo el 25 de junio del 2014. Se requiere por ley estatal que la escuelas reporten la condición de sus instalaciones; la tabla de Inspección de Sitio Escolar ilustrada en este reporte identifica las áreas de inspección requeridas por el estado y revela el estado de operación en cada una de estas áreas.

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)
Año y mes que se recopilaron los datos: 25 de junio del 2014

| Sistema inspeccionado | Estado de reparo | | | Reparación necesaria y acción tomada o planeada |
|--|------------------|--------------|-----------------|---|
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado | [X] | [] | [] | |
| Interior: superficies interiores | [X] | [] | [] | 31: el tablón de enfrente tiene daño debido a termitas s/c: 255170 46: agujero en la pared del lado este. s/c: 255173 Salón 11: una pared agrietada en la parte de atrás del salón s/c: 255169 tablón de enfrente s/c: 255169 |
| Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas | [X] | [] | [] | |
| Eléctrico: sistemas eléctricos | [X] | [] | [] | lounge de maestros: las luces están fundidas en la puerta del pasillo del baño de hombres. s/c: 255172 |
| Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos | [X] | [] | [] | Baño de niñas del predio B: el asiento de los lavabos en las letrinas 1, 3 y 7 deben repararse. s/c: 255171 Baño de mujeres del predio D: el asiento del lavabo y la cubierta deben repararse. s/c: 255171 Baño de niñas del predio J: el lavabo de la letrina de discapacitados debe repararse. s/c: 255171 Baño de niñas: dos asientos del lavabo deben repararse (enfrente de las mesas del almuerzo) s/c: 255171 |
| Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos | [X] | [] | [] | Deficiencia: Tarima utilizada como almacén en la oficina CFA (abordar: el distrito debe proporcionar almacenamiento; se limpió la tarima). Pila de cajas en el cuarto de libros CFA (abordar: se removieron las cajas). |
| Estructuras: daños estructurales, techos | [X] | [] | [] | 13: dos ventanas agrietadas en la parte de atrás s/c: 255169 el soporte de madera 6x4x2 del pasillo está podrido s/c: 255170 |
| Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos | [X] | [] | [] | 12: una ventana agrietada. s/c: 255169 13: dos ventanas agrietadas en la parte de atrás s/c: 255169 el soporte de madera 6x4x2 del pasillo está podrido s/c: 255170 14: cuatro ventanas agrietadas. s/c: 255169 22: dos ventanas agrietadas. s/c: 255169 Baño de niños del predio J: el pomo de la parte interior de la puerta de entrada está suelto. s/c: 255176 Puerta doble en la calle Russel: sobre de la verja hay una tubería suelta junto a la calle Russel y Lowell. s/c: 255174 Zona de juegos junto el área de la mesa de almuerzo: cambiar 6 asientos de los columpios, el metal está a la vista. s/c: 255175 Salón 11: una pared agrietada en la parte de atrás del salón s/c: 255169 tablón de enfrente s/c: 255169 |
| Clasificación general | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
| | [] | [X] | [] | [] |

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

| Materia | Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales) | | | | | | | | |
|---------|--|-------|-------|----------|-------|-------|--------|-------|-------|
| | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
| | 11-12 | 12-13 | 13-14 | 11-12 | 12-13 | 13-14 | 11-12 | 12-13 | 13-14 |
| Ciencia | 63 | 54 | 52 | 48 | 47 | 47 | 60 | 59 | 60 |

* Evaluaciones de ciencia (5to, 8vo, 10mo año) incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años

| Materia | Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales) | | | | | | | | |
|----------|--|-------|-------|----------|-------|-------|--------|-------|-------|
| | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
| | 10-11 | 11-12 | 12-13 | 10-11 | 11-12 | 12-13 | 10-11 | 11-12 | 12-13 |
| ELA | 44 | 49 | 41 | 43 | 45 | 44 | 54 | 56 | 55 |
| Mate. | 67 | 69 | 59 | 47 | 48 | 45 | 49 | 50 | 50 |
| Historia | | | | 37 | 40 | 41 | 48 | 49 | 49 |

* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años

| Rango API | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
|--------------------|---------|---------|---------|
| A nivel estatal | 4 | 5 | 3 |
| Escuelas similares | 9 | 9 | 5 |

* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

| Nivel de año | % de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14 | | |
|--------------|--|--------|--------|
| | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
| 5 | 27.4 | 21.7 | 25.5 |

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14

| Grupo | Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado | |
|---|--|--|
| | Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año) | |
| Todos los alumnos en el LEA | 47 | |
| Todos los alumnos en la escuela | 52 | |
| Masculino | 51 | |
| Femenino | 52 | |
| Afroamericanos | | |
| Nativos americanos o nativos de Alaska | | |
| Asiáticos | | |
| Filipinos | | |
| Hispanos o latinos | 52 | |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | | |
| Blancos | | |
| Dos o más razas | | |
| De escasos recursos económicos | 52 | |
| Estudiantes de inglés como | 26 | |
| Alumnos con discapacidades | 69 | |
| Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes | | |

* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años

| Grupo | Cambio API actual | | |
|--|-------------------|-------|-------|
| | 10-11 | 11-12 | 12-13 |
| Todos los alumnos de la escuela | 10 | 16 | -39 |
| Afroamericanos | | | |
| Nativos americanos o nativos de Alaska | | | |
| Asiáticos | | | |
| Filipinos | | | |
| Hispanos o latinos | 11 | 16 | -38 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | | | |
| Blancos | | | |
| Dos o más razas | | | |
| De escasos recursos económicos | 9 | 16 | -39 |
| Estudiantes del inglés | 12 | 21 | -43 |
| Alumnos con discapacidades | | | |

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres

Se alienta a los padres de familia a participar en la comunidad de aprendizaje de la Primaria Martin donando su tiempo, asistiendo a eventos escolares o compartiendo en el proceso de toma de decisiones. La escuela agradece la ayuda en el salón de clase y en la biblioteca y/o centro mediático en días especiales. Los padres de familia siempre están invitados a servir como acompañantes en las excursiones. La Primaria Martin proporciona una amplia gama de oportunidades para que los padres interactúen con el personal mientras apoyan los esfuerzos académicos de sus hijos, los cuales pueden incluir:

- Reuniones con padres mensuales
- Noche de regreso a clases
- Visita escolar
- Interpretaciones estudiantiles
- Eventos de recaudación de fondos como el jog-a-thon y feria de alegría
- Interpretaciones musicales/de coro y/o teatrales
- Eventos deportivos
- Actividades de promoción
- Asambleas de reconocimiento estudiantil
- Capacitaciones y/o talleres educativos para padres
- Síguenos en Facebook: "Primaria Martin"

Las siguientes organizaciones escolares proporcionan oportunidades para que los padres de familia aporten sus opiniones sobre programas curriculares, actividades y el diseño del Plan Escolar:

- Consejo de Sitio Escolar
- Consejo Asesor del Idioma Inglés
- Consejo de Seguridad

Aquellos padres de familia que deseen más información sobre cómo ser un miembro activo de la comunidad escolar se pueden comunicar con el director o el maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) al (714) 480-8000.

La comunicación escuela-hogar se ofrece en inglés y español. Los padres de familia se mantienen informados sobre los acontecimientos escolares, actividades estudiantiles, horarios, cambios de política y actualizaciones en el currículo del salón de clases, mediante correspondencia de rutina y anuncios especiales, que incluye los siguientes formatos:

- Mensajes telefónicos EduLink
- Sitio web escolar
- Canal de Servicio Público 31 o 51
- Boletines escolares y/o del salón
- Volantes
- Cartas
- Marquesina escolar/pancartas
- Orientaciones de kínder/para alumnos nuevos

Los padres de los alumnos tienen la oportunidad de continuar su propia educación y preparación como padres mediante los cursos de crianza, con horarios diurnos y vespertinos disponibles. Patrocinamos cursos de inglés para adultos cuatro días por semana, impartidos por instructores de la Universidad Comunitaria de Santa Ana. Las clases de project 2 Inspire tienen lugar al nivel 1 y nivel 2, y están abiertas a todos los padres que deseen participar. Realizamos programas "Mommy and Me" para los padres y sus niños de edad pre-escolar, y otros cursos que promueven el establecimiento de los "40 Elementos Fundamentales del Desarrollo" en nuestros alumnos. Los padres que necesiten apoyo y recursos para sus familias pueden solicitar ayuda en la Primaria Martin, y nuestra administración y personal administrativo trabaja para remitir a las familias a los servicios necesarios.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de seguridad escolar

Se desarrolló un Plan Integral de Seguridad Escolar en colaboración con organismos locales y la oficina distrital a fin de cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen los procedimientos para la denuncia de abuso infantil, procedimientos de notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante un desastre, procedimientos para una llegada a, y salida segura de la escuela, política de acoso sexual y política de código de vestimenta. El plan actual escolar de seguridad se repasó y actualizó para abordar los componentes del plan de seguridad y las responsabilidades individuales durante el ciclo escolar 2013-2014. El Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana revisa los planes de seguridad anualmente a más tardar para el 1 de marzo.

Suspensiones y Expulsiones

| Escuela | 11-12 | 12-13 | 13-14 |
|--------------------|--------------|--------------|--------------|
| Tasa de suspensión | 3.0 | 1.4 | 2.7 |
| Tasa de expulsión | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Distrito | 11-12 | 12-13 | 13-14 |
| Tasa de suspensión | 7.0 | 4.9 | 4.3 |
| Tasa de expulsión | 0.1 | 0.1 | 0.1 |
| Estado | 11-12 | 12-13 | 13-14 |
| Tasa de suspensión | 5.7 | 5.1 | 4.4 |
| Tasa de expulsión | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

| Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14 | | |
|---|---------|----------|
| Criterio AYP | Escuela | Distrito |
| Cumplió AYP general | | |
| Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas | | |
| Porcentaje de participación: matemáticas | | |
| Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas | | |
| Porcentaje de dominio: matemáticas | | |
| Cumplió criterio API | | |
| Cumplió tasa de graduación (de aplicarse) | | |

* El 7 de marzo del 2014, el Departamento de Educación de EE.UU. aprobó la exención de exámenes de California para ciertos requisitos estatutos y regulatorios. Específicamente, una exención de un año fue proporcionada que permitió flexibilidad en hacer determinaciones sobre Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) para escuelas y LEA participando en el examen evaluativo de campo Smarter Balanced. El CDE no produjo un informe AYP del 2014 para escuelas primarias y secundarias y distritos escolares unificados y primarios.

| Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela | |
|--|-----|
| Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) | |
| Orientador académico | 0 |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional) | 0 |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | 0 |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | 1 |
| Psicólogo/a | 0.6 |
| Trabajador/a social | 0 |
| Enfermera/o | 0 |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | 1.5 |
| Especialista de recursos | 1 |
| Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal | |
| Orientador académico | |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Programa federal de intervención del 2014-15 | | |
|--|-------------|-------------|
| Indicador | Escuela | Distrito |
| Estado del PI | Sí están en | Sí están en |
| Primer año del PI | 2011-2012 | 2004-2005 |
| Año en el PI | año 3 | año 3 |
| Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI | 54 | |
| Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI | 90.0 | |

* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

| Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------|----|----|-------|----|----|-----|----|----|----|----|----|
| Promedio del tamaño por clase | Cantidad de salones* | | | | | | | | | | | |
| | 1-20 | | | 21-32 | | | 33+ | | | | | |
| Año | 12 | 13 | 14 | 12 | 13 | 14 | 12 | 13 | 14 | 12 | 13 | 14 |
| Kínder | 31.5 | 26 | 25 | 0 | 1 | 1 | 4 | 3 | 5 | 0 | 1 | |
| 1 | 23 | 21 | 21 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 0 | | |
| 2 | 24.2 | 21 | 24 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 0 | | |
| 3 | 23 | 21 | 20 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 0 | | |
| 4 | 26 | 18 | 18 | 0 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 0 | | |
| 5 | 22.5 | 19 | 18 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 0 | | |

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

* Espacios en blanco significan datos sin reportar.

| Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13 | | |
|--|-----------------------|--|
| Categoría | Cantidad del distrito | Promedio estatal distritos en la misma categoría |
| Sueldo maestro principiante | \$48,660 | \$41,761 |
| Sueldo maestro nivel intermedio | \$74,308 | \$66,895 |
| Sueldo maestro nivel superior | \$94,284 | \$86,565 |
| Sueldo promedio director (Prim) | \$115,715 | \$108,011 |
| Sueldo promedio director (Secu) | \$118,268 | \$113,058 |
| Sueldo promedio director (Prep) | \$127,729 | \$123,217 |
| Salario del superintendente | \$265,000 | \$227,183 |
| Porcentaje de presupuesto distrital | | |
| Salarios docentes | 39 | 38 |
| Salarios administrativos | 4 | 5 |

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13

| Nivel | Gastos por alumno | | | Sueldo promedio de un maestro |
|---|-------------------|----------|-----------|-------------------------------|
| | Total | Limitado | Ilimitado | |
| Sitio escolar | \$5,648 | \$1,411 | \$4,237 | \$83,313 |
| Distrito | ♦ | ♦ | \$4,130 | \$78,285 |
| Estado | ♦ | ♦ | \$4,690 | \$70,720 |
| Diferencia porcentual: escuela y distrito | | | 2.6 | 6.4 |
| Diferencia porcentual: escuela y estado | | | -9.7 | 17.8 |

Tipos de servicios financiados en la Escuela Primaria Glenn L. Martin

Además del financiamiento estatal de fondo general, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana recibió ayuda federal, estatal y local para programas categóricos, de educación especial y de apoyo, que incluyen, mas sin limitarse a:

- Educación y Seguridad Extraescolar (ASES, por sus siglas en inglés) (Proposición 49)
- "Trust" de Itinerarios de Carrera de California
- Ley de Trabajos de Energía Limpia de California (Proposición 39)
- Carl Perkins
- Beca Carol M White PEP
- Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés)
- Gear Up IV (RSCC Agente fiscal)
- Proyecto Matemáticas Irvine - Universidad de California, Irvine (UCI, por sus siglas en inglés)
- Programa Kinder Readiness II
- Proyecto Lighthouse Academy de la Iniciativa CTE del Gobernador: CA Partnership Academies
- Lotería: materiales instructivos
- Opción de facturación Medi-Cal
- Educación para migrantes
- Programa de becas de Educación Nutricional y de Prevención de la Obesidad (NEOP, por sus siglas en inglés)
- Programa Partnership Academies
- Ley de Inversión para una Educación de Calidad (QEIA, por sus siglas en inglés)
- Educación Especial
- Título I, II, III, y IV parte B

Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela Primaria Glenn L. Martin

Todo el currículo y las actividades de mejoramiento instructivo en el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están alineadas con las Normas y Marcos de Contenido del Estado de California. Las concentraciones del desarrollo de personal son seleccionadas e identificadas en base a los resultados de evaluaciones estudiantiles, los cambios instructivos requeridos a fin de implementar las Normas Estatales Básicas Comunes, las aportaciones por parte de los maestros, y sondeos de desarrollo profesional.

Todas las actividades de desarrollo de personal en el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana se enfocan en incrementar el aprendizaje y la habilidad estudiantil. Durante el ciclo escolar 2014-15 nuestra escuela y distrito se centran en el desarrollo del lenguaje académico de los alumnos, mientras refuerzan las habilidades estudiantiles con conversaciones colaborativas y mediante el uso de de habilidades de lectura por lectura atenta de textos complejos.

El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ofrece capacitación y apoyo complementario para la implementación de programas nuevos y continuos. Las actividades de capacitación se realizan en el transcurso del ciclo escolar, después de clases y durante el verano y por lo general se enfocan en el currículo, estrategias docentes y metodologías. Otras áreas de capacitación disponibles a maestros incluyeron:

- 40 Elementos Fundamentales del Desarrollo
- Capacitación sobre Diseño Guiado de Adquisición de Lenguaje (GLAD, por sus siglas en inglés)
- Capacitación de tecnología sobre el Proyecto de Asistencia Tecnológica de California (CTAP, por sus siglas en inglés)
- Instrucción Diferenciada
- Motivación estudiantil
- Evaluación preliminar de nivel de lectura/enfoque en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
- Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados
- Trabajando con los Padres de Familia
- Educación Especial
- Análisis de datos y utilización de datos para impulsar la instrucción
- Diagramas diseñados para desarrollar ideas
- Respuesta a la Intervención
- Write from the Beginning
- El Proyecto Matemático del Condado de Orange mediante Cal State Fullerton
- Evaluaciones comparativas en artes lingüísticas y matemáticas
- Aprendizaje personalizado y semipresencial (con el uso de Chromebooks)
- Herramientas tecnológicas para motivar a los alumnos en el aprendizaje (tales como Gooru)

No tuvimos maestros nuevos ni maestros que carecían de la certificación docente completa durante el ciclo escolar 2014-2015. Sin embargo, hay apoyos escolares y distritales disponibles en caso de que hubiese maestros nuevos en la Primaria Martin. Los maestros nuevos y también aquellos que aún no están totalmente certificados reciben apoyo mediante la ayuda entre colegas, así como amplio desarrollo de personal. El programa de Iniciación al Apoyo y Ayuda a los Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) es un programa aprobado por el estado, el cual ofrece apoyo y ayuda adicional a los maestros recién certificados. Todos los maestros nuevos reciben un Proveedor de Servicio (maestro mentor), también se les proporciona ayuda personalizada durante un periodo de dos años. Hay información adicional sobre el programa de iniciación al BTSA disponible en la página web de SAUSD.

Para apoyar a maestros experimentados así como a los maestros nuevos en el distrito, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ofrece Ayuda y Repaso Entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés), lo cual se define fácilmente como maestros ayudando a maestros. Los maestros experimentados con experiencia y conocimiento, también conocidos como maestros consultores, ofrecen ayuda a aquellos maestros que necesiten mejorar sus habilidades instructivas, estrategias de gestión del salón de clases, conocimiento de materias y/o aspectos relacionados con su rendimiento como maestros.

Se alienta al personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. Se motiva a los maestros nuevos, maestros experimentados, maestros mentores/líderes, administradores y al personal auxiliar a participar en talleres patrocinados por la Oficina de Educación del Condado de Orange y a cursos ofrecidos por universidades (de cuatro años) y universidades a nivel comunitario. El personal auxiliar clasificado puede recibir capacitación adicional en relación a su trabajo de parte de proveedores, supervisores de departamento y representantes distritales.