



# Escuela Primaria Madison

1124 East Hobart St. • Santa Ana, CA 92707-1999 • (714) 972-6400 • Niveles de año  
Ana L. Gonzalez, Director/a  
ana.gonzalez@sausd.us

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



### Distrito Escolar Unificado de Santa Ana

1601 East Chestnut Avenue  
Santa Ana, CA 92701-6322  
(714) 558-5501  
www.sausd.us

#### Junta Directiva Distrital

John Palacio, President

Cecilia Iglesias, Vice President

Valerie Amezcua, Clerk

José Alfredo Hernández, J.D., Member

Rob Richardson, Member

#### Administración Distrital

Richard Miller, Ph.D.  
**Superintendente**

Stefanie Phillips  
**SSuperintendente Adjunto,  
Operaciones, Director de Negocios  
(CBO, por sus siglas en inglés)**

David Haglund, Ed.D.  
**Superintendente Adjunto, Servicios  
Educativos**

Mark McKinney  
**Superintendente Auxiliar, Recursos  
Humanos**

Dawn Miller  
**Superintendente Auxiliar, Educación  
Secundaria**

Michelle Rodriguez, Ed.D.  
**Superintendente Auxiliar de  
Educación Primaria**

Doreen Lohnes  
**Superintendente Auxiliar, Servicios  
de Apoyo**

Joe Dixon  
**Superintendente Auxiliar,  
Planificación de Instalaciones y  
Relaciones Gubernamentales**



### Descripción escolar

La Primaria James Madison ("Primaria Madison") es una Escuela Distinguida de California y Escuela de Reconocimiento Académico Título I, está ubicada en la esquina de la avenida S. Standard y la calle E. Hobart. La Primaria Madison tiene más de 50 años de edad y fue establecida en el año 1958.

La Primaria Madison es sede de un programa estatal de pre-escolar para alumnos de 4 años, provenientes de familias elegibles en base a sus ingresos y que viven dentro de los límites de asistencia del distrito escolar. El turno matutino comienza a las 8:00 a.m. y el turno vespertino comienza a la 1:00 p.m. Hay aproximadamente 96 alumnos matriculados en el programa.

### Visión escolar:

La visión de la Primaria Madison es preparar a los alumnos para convertirse en pensadores de nivel superior y estudiantes de formación continua ansiosos por realizar su máximo potencial y realizar sus propios sueños. Queremos que nuestros alumnos estén bien preparados para hacer contribuciones positivas a su comunidad y la sociedad en general. Creemos que todos los alumnos son capaces de lograr la excelencia académica y el aprendizaje más allá de las expectativas normales cuando reciben el apoyo, la orientación y la comprensión de la comunidad, la administración y el personal, los padres y compañeros.

Nuestra visión se logrará:

- Proporcionando un entorno seguro y creativo
- Proporcionando un currículo riguroso y motivador basado en normas
- Dando a todos los alumnos cada oportunidad de maximizar su potencial intelectual
- Cultivando su espíritu creativo individual
- Orientando su adquisición de conocimiento y habilidades de resolución de problemas
- Trabajando cooperativamente con la comunidad
- Manteniendo abiertas las vías de comunicación entre todos los accionistas

Nuestra visión será orientada por la suma total de las ricas experiencias, la sabiduría y las profundas pasiones por la excelencia de todos los accionistas.

### **Misión escolar:**

Nuestra misión como la Primaria Madison es trabajar juntos como personal, padres y comunidad para proporcionar un currículo común integral y equilibrado que promoverá la excelencia académica y el rendimiento estudiantil en base a las normas básicas comunes estatales. Determinaremos el nivel del éxito estudiantil indicado por las evaluaciones formativas y sumativas. Mantendremos un entorno seguro y altamente académico donde los alumnos están motivados e interesados en el logro de la excelencia académica. Todos los accionistas se comprometen a un sistema de apoyo para garantizar una base para el aprendizaje de formación continua, y están dispuestos a cambiar y evolucionar de acuerdo a las necesidades de la comunidad de la Primaria Madison.

### **Perfil distrital**

El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana es el séptimo mayor distrito en el estado, actualmente brinda sus servicios a más de 57,000 alumnos de kínder-12º año que viven en la ciudad de Santa Ana. El distrito actualmente administra 36 escuelas primarias, 9 escuelas secundarias, 7 preparatorias, 1 preparatoria alternativa, 2 escuelas de continuación y 5 escuelas semi-autónomas. La población estudiantil está conformada por aproximadamente un 88.1% de alumnos matriculados en el programa de Almuerzos Gratuitos o a Precio Reducido, un 47.8% elegibles para apoyo como estudiantes del idioma inglés, y aproximadamente un 11.0% quienes reciben servicios de educación especial. Las escuelas de nuestro distrito han recibido los reconocimientos de Escuelas Distinguidas de California, Escuelas Nacionales de Listón Azul, Escuela Modelo de California, Escuelas de Rendimiento Académico de Título I y las Expectativas Superiores del Gobernador, en honor a sus sobresalientes programas escolares. Más de 19 escuelas han recibido el reconocimiento Golden Bell.

Cada elemento del personal, los padres y los socios comunitarios del distrito escolar unificado de Santa Ana ha desarrollado y mantenido altas expectativas para garantizar que se atiendan las necesidades del desarrollo intelectual, creativo, físico, emocional y social de cada alumno. El compromiso del distrito a la excelencia se logra mediante un equipo de profesionales dedicado a la impartición de un programa educativo desafiante y de alta calidad. El éxito constante en el cumplimiento de las metas de rendimiento estudiantil es directamente atribuido al energético personal docente del distrito y al firme apoyo por parte de los padres y la comunidad.

### **Misión distrital**

Garantizamos experiencias integrales de aprendizaje, las cuales preparan a nuestros alumnos para el éxito universitario y vocacional. Motivamos, inspiramos y desafiamos a todos nuestros alumnos a convertirse en ciudadanos productivos, líderes éticos y contribuyentes positivos a nuestra comunidad, nuestro país y a la sociedad global.

### **Visión distrital**

Trabajaremos colaborativamente e integralmente con el personal, los padres y la comunidad para fortalecer un entorno educativo enfocado en mejorar el rendimiento de todos los alumnos y prepararles para el éxito universitario y vocacional.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (714) 972-6400.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	211
Primer año	188
Segundo año	188
Tercer año	176
Cuarto año	156
Quinto año	156
Sexto año	57
<b>Total</b>	<b>1,132</b>

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	0.1
Nativo americanos/nativos de	0.1
Asiáticos	2.9
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	95.8
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.4
Blancos	0.6
Dos o más razas	0.1
De escasos recursos económicos	96.7
Estudiantes del inglés	70.9
Alumnos con discapacidades	10.9

## A. Condiciones de aprendizaje

### Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Escuela Primaria Madison	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	41	43	45
Sin certificación	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Santa Ana	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	♦	♦	2,528
Sin certificación	♦	♦	14
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Escuela Primaria Madison	12-13	13-14	14-15
Maestros de estudiantes del inglés	0	0	
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	
Puestos de maestros vacantes	0	0	

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14		
Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
A nivel distrital		
Todas las escuelas	99.40	0.60
Escuelas de alta pobreza	99.36	0.64
Escuelas de baja pobreza	100.00	0.00

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Todos los libros de texto utilizados en el currículo común a lo largo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están alineados a las Normas y Marcos de Contenido de California. El material instructivo para kínder-8º año es seleccionado de la lista más reciente del estado de material basado en normas y es adoptado por el Consejo Estatal de Educación. El material instructivo para 9º-12º año está basado en normas y es aprobado por el Consejo Directivo del Distrito. El 14 de octubre del 2014, el Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana realizó una audiencia pública para certificar hasta qué punto se ha proporcionado los libros de texto y el material instructivo a los alumnos. El Consejo Directivo adoptó la Resolución No. 14/15-3027 que certifica conforme el Código Educativo § 60119 que para el ciclo escolar 2014-2015, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ha proporcionado suficientes libros de texto o material instructivo, o ambos, consistentes con el contenido y los ciclos de marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal, a cada alumno matriculado en un curso de idioma extranjero o de salud, y que hay suficiente equipo para laboratorio de ciencia aplicable a los cursos de laboratorio de ciencia ofrecidos de 9º-12º año, incluidos, se encuentra a disponibilidad de los alumnos.

Año Adoptado	Editor Libros de Texto para Escuelas Primarias	Años
<b>Matemática</b>		
2008	Saxon Publishers <i>Saxon Math</i>	K-5
2008	Houghton-Mifflin	K-5
<b>Artes Lingüísticas</b>		
2002	SRA/McGraw Hill <i>Open Court Reading</i>	K-5
2010	Sopris West Language!	4-5
2008	MacMillan/ McGraw Hill California Science	K-5
<b>Ciencia Social</b>		
2007	Scotts Foresman	K-5

### Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

Los conserjes escolares y el departamento distrital de mantenimiento trabajan en conjunto para garantizar que los salones y los terrenos escolares se encuentren en buen mantenimiento, seguros y funcionando para los alumnos, padres y visitantes. El departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) emplea un sistema electrónico de solicitudes de servicio que permite al personal escolar comunicar imprevistos, reparaciones urgentes o proyectos especiales. La mayoría de las reparaciones y del mantenimiento de la escuela son realizados por los especialistas profesionales de oficio altamente calificados del distrito. Las situaciones de emergencia son resueltas de inmediato ya sea por el conserje de la escuela o el personal distrital de mantenimiento, dependiendo de la naturaleza de la situación. Los conserjes diurnos y vespertinos trabajan estrechamente como equipo y con el director para realizar el mantenimiento de rutina, las obligaciones diarias de conserjería y como preparativos para eventos especiales. El director y el conserje diurno se comunican diariamente para conversar sobre las necesidades de limpieza y las inquietudes de seguridad del plantel. Cada mañana antes de comenzar las clases, el conserje, el director y el sub-director inspeccionan las instalaciones para ver que no haya riesgos de seguridad, grafiti, y otras condiciones que se deban remover antes de que los alumnos y el personal ingresen al terreno escolar. La seguridad y limpieza escolar son la prioridad primordial de los conserjes y se enfatiza firmemente como componente de sus rutinas diarias. Los conserjes son capacitados por los administradores de M&O en relación a los procedimientos apropiados de limpieza, el uso de químicos y de equipo. Los conserjes diurnos son responsables de seguir una serie de normas de limpieza y procedimientos para priorizar el mantenimiento general del plantel. El conserje diurno revisa los baños dos veces al día como medida preventiva para mantener las instalaciones bien abastecidas, seguras e higiénicas. Los conserjes diurnos son responsables de limpiar minuciosamente los salones, las áreas de oficinas y los baños. La oficina distrital envía a jardineros para realizar mantenimiento general de los jardines, áreas verdes, terrenos deportivos y sistemas de irrigación.

La inspección de las instalaciones más reciente en la Escuela Primaria Madison se llevó a cabo el 20/6/13. Se requiere por ley estatal que la escuelas reporten la condición de sus instalaciones; la tabla de Inspección de Sitio Escolar ilustrada en este reporte identifica las áreas de inspección requeridas por el estado y revela el estado de operación en cada una de estas áreas.

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)

Año y mes que se recopilaron los datos: 20/6/13

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<p><b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado</p>	[X]	[ ]	[ ]	<p>11: los lavabos y las pilas necesitan nuevo sellado s/c: 255292 el zócalo se está cayendo junto a la puerta de entrada s/c: 255293 El techo gotea s/c: 255295 Cambiar las clavijas de los viejos teléfonos y cables de Internet s/c: 255297</p> <p>12: falta zócalo cerca de del área de la pila s/c: 255293 los lavabos necesitan nuevo sellado, igualmente se necesita sellar la parte superior de las puertas de los baños s/c: 255292 Cambiar las clavijas de los viejos teléfonos y cables de Internet s/c: 255297</p> <p>33: los espesores están mojando las ventanas s/c:255298 se deben arreglar los agujeros en el salón s/c: 255291</p> <p>51: se necesita cubierta para el enchufe s/c: 255294 se tiene que cambiar el zócalo junto a la puerta s/c: 255293</p> <p>52: se necesita cubierta para el enchufe s/c: 255294 se tiene que cambiar el zócalo junto a la puerta s/c: 255293</p> <p>56: se está pelando el laminado de los armarios de madera. s/c: 255295 se tiene que cambiar el zócalo s/c: 255293</p> <p>57: se está pelando el laminado de los armarios de madera. s/c: 255295</p> <p>58: agujeros en la pared y casi la mitad de los paneles del techo están a punto de caerse, necesitan cambiarse s/c: 255291</p> <p>605: los paneles del techo están manchados debido al sistema de ventilación del aire acondicionado s/c: 255293</p> <p>709: dos paneles del techo manchados s/c: 255293</p> <p>711: dos paneles del techo manchados s/c: 255293</p> <p>714: un panel del techo manchado s/c: 255293</p> <p>715: tres paneles del techo manchados s/c: 255293</p> <p>802: a la encimera junto la pila le falta una pieza del laminado s/c: 255295</p> <p>804: un panel del techo manchado s/c: 255293</p> <p>805: a tres paneles del techo les faltan esquinas quebradas s/c: 255293</p> <p>807: tres paneles del techo manchados s/c: 255293</p> <p>807: dos paneles del techo manchados s/c: 255293 un sensor de un dispositivo de luz está quebrado s/c: 255294 a una puerta le falta una cerradura junto a la pila s/c: 255296</p> <p>808: un panel del techo está quebrado y otras tres están manchadas de</p>

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)

Año y mes que se recopilaron los datos: 20/6/13

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Interior: superficies interiores	[ ]	[ ]	[X]	11: los lavabos y las pilas necesitan nuevo sellado s/c: 255292 el zócalo se está cayendo junto a la puerta de entrada s/c: 255293 El techo gotea s/c: 255295 Cambiar las clavijas de los viejos teléfonos y cables de Internet s/c: 255297 12: falta zócalo cerca de del área de la pila s/c: 255293 los lavabos necesitan nuevo sellado, igualmente se necesita sellar la parte superior de las puertas de los baños s/c: 255292 Cambiar las clavijas de los viejos teléfonos y cables de Internet s/c: 255297 33: los espesores están mojando las ventanas s/c:255298 se deben arreglar los agujeros en el salón s/c: 255291 51: se necesita cubierta para el enchufe s/c: 255294 se tiene que cambiar el zócalo junto a la puerta s/c: 255293 52: se necesita cubierta para el enchufe s/c: 255294 se tiene que cambiar el zócalo junto a la puerta s/c: 255293 56: se está pelando el laminado de los armarios de madera. s/c: 255295 se tiene que cambiar el zócalo s/c: 255293 57: se está pelando el laminado de los armarios de madera. s/c: 255295 58: agujeros en la pared y casi la mitad de los paneles del techo están a punto de caerse, necesitan cambiarse s/c: 255291 605: los paneles del techo están manchados debido al sistema de ventilación del aire acondicionado s/c: 255293 709: dos paneles del techo manchados s/c: 255293 711: dos paneles del techo manchados s/c: 255293 714: un panel del techo manchado s/c: 255293 715: tres paneles del techo manchados s/c: 255293 802: a la encimera junto la pila le falta una pieza del laminado s/c: 255295 804: un panel del techo manchado s/c: 255293 805: a tres paneles del techo les faltan esquinas quebradas s/c: 255293 807: tres paneles del techo manchados s/c: 255293 807: dos paneles del techo manchados s/c: 255293 un sensor de un dispositivo de luz está quebrado s/c: 255294 a una puerta le falta una cerradura junto a la pila s/c: 255296 808: un panel del techo está quebrado y otras tres están manchadas debido al sistema de ventilación del aire acondicionado s/c: 255293 Cafetería de niños: losetas del piso quebradas y sueltas s/c: 255299 debajo de la pila está oxidado y a lo mejor debe cambiarse un soporte que está suelto s/c: 255292

**Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)**  
**Año y mes que se recopilaron los datos: 20/6/13**

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Limpieza:</b> limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[ ]	[ ]	Deficiencia: Almacenes abarrotados en MPR (abordar: se limpiaron los almacenes). Salón 11 de pre-kínder está abarrotado de muebles (abordar: se organizó y limpió el salón).
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	[ ]	[X]	[ ]	11: los lavabos y las pilas necesitan nuevo sellado s/c: 255292 el zócalo se está cayendo junto a la puerta de entrada s/c: 255293 El techo gotea s/c: 255295 Cambiar las clavijas de los viejos teléfonos y cables de Internet s/c: 255297 30s: aún tiene las clavijas de los viejos teléfonos y cables de Internet s/c: 255297 40s: aún tiene las clavijas de los viejos teléfonos y cables de Internet s/c: 255297 50s: aún tiene las clavijas de los viejos teléfonos y cables de Internet s/c: 255297 30s: aún tiene las clavijas de los viejos teléfonos y cables de Internet s/c: 255297 51: se necesita cubierta para el enchufe s/c: 255294 se tiene que cambiar el zócalo junto a la puerta s/c: 255293 52: se necesita cubierta para el enchufe s/c: 255294 se tiene que cambiar el zócalo junto a la puerta s/c: 255293 803: la cubierta del enchufe está quebrada s/c: 255294 807: dos paneles del techo manchados s/c: 255293 un sensor de un dispositivo de luz está quebrado s/c: 255294 a una puerta le falta una cerradura junto a la pila s/c: 255296 Baño de niños junto salón 601: cable de los teléfonos antiguos dejado detrás de las paredes s/c: 255297 Baño de niñas detrás de salón 51: se necesita un nuevo interruptor s/c: 255294 los lavabos y las pilas necesitan nuevo sellado s/c: 255292

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)

Año y mes que se recopilaron los datos: 20/6/13

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	[X]	[ ]	[ ]	11: los lavabos y las pilas necesitan nuevo sellado s/c: 255292 el zócalo se está cayendo junto a la puerta de entrada s/c: 255293 El techo gotea s/c: 255295 Cambiar las clavijas de los viejos teléfonos y cables de Internet s/c: 255297 12: falta zócalo cerca de del área de la pila s/c: 255293 los lavabos necesitan nuevo sellado, igualmente se necesita sellar la parte superior de las puertas de los baños s/c: 255292 Cambiar las clavijas de los viejos teléfonos y cables de Internet s/c: 255297 Baños de niños en 30s: los lavabos y las pilas necesitan nuevo sellado s/c: 255292 Baños de niños: los urinarios y lavabos necesitan nuevo sellado s/c: 255292 Baños de niñas 30: el grifo de la pila está oxidado y quebrado, se tiene que cambiar s/c: 255292 Cafetería de niños: losetas del piso quebradas y sueltas s/c: 255299 debajo de la pila está oxidado y a lo mejor debe cambiarse un soporte que está suelto s/c: 255292
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Estructuras:</b> daños estructurales, techos	[X]	[ ]	[ ]	11: los lavabos y las pilas necesitan nuevo sellado s/c: 255292 el zócalo se está cayendo junto a la puerta de entrada s/c: 255293 El techo gotea s/c: 255295 Cambiar las clavijas de los viejos teléfonos y cables de Internet s/c: 255297 12: falta zócalo cerca de del área de la pila s/c: 255293 los lavabos necesitan nuevo sellado, igualmente se necesita sellar la parte superior de las puertas de los baños s/c: 255292 Cambiar las clavijas de los viejos teléfonos y cables de Internet s/c: 255297 42: el tejado tiene goteras cuando llueve s/c: 255295 Oficina: las paredes de la sala de conferencia necesitan parchearse, la pintura se está pelando debajo del tejado s/c:255291 goteras en el techo en el borde junto a las canaletas. s/c:255295 también hay podrido s/c:255293

**Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)**

Año y mes que se recopilaron los datos: 20/6/13

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[X]	[ ]	[ ]	34: falta molde en la parte superior de las córners de las ventanas s/c: 255293 35: falta molde en la parte superior de las córners de las ventanas s/c: 255293 716: una puerta se atasca y a veces es difícil de abrir s/c: 255293 807: dos paneles del techo manchados s/c: 255293 un sensor de un dispositivo de luz está quebrado s/c: 255294 a una puerta le falta una cerradura junto a la pila s/c: 255296
Clasificación general	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
	[ ]	[X]	[ ]	[ ]

## B. Resultados estudiantiles

### Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	44	37	26	48	47	47	60	59	60

\* Evaluaciones de ciencia (5to, 8vo, 10mo año) incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	53	54	46	43	45	44	54	56	55
Mate.	82	77	69	47	48	45	49	50	50
Historia				37	40	41	48	49	49

\* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años

Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	7	7	5
Escuelas similares	10	10	10

\* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	18.3	25.5	25.5

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14

Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado	
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)	
Todos los alumnos en el LEA	47	
Todos los alumnos en la escuela	26	
Masculino	24	
Femenino	28	
Afroamericanos		
Nativos americanos o nativos de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos o latinos	25	
Isleños del pacífico/nativos de Hawái		
Blancos		
Dos o más razas		
De escasos recursos económicos	24	
Estudiantes de inglés como	4	
Alumnos con discapacidades		
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes		

\* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años

Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	18	-6	-33
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	17	-6	-35
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	27	-6	-34
Estudiantes del inglés	17	-2	-37
Alumnos con discapacidades			

\* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

## C. Inclusión

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para participación de los padres

Se alienta a los padres de familia a participar en la comunidad de aprendizaje de la Primaria Madison donando su tiempo, asistiendo a eventos escolares o compartiendo en el proceso de toma de decisiones. La escuela agradece la ayuda en el salón de clase y en la biblioteca y/o centro mediático en días especiales. Los padres de familia siempre están invitados a servir como acompañantes en las excursiones. La Primaria Madison proporciona una amplia gama de oportunidades para que los padres interactúen con el personal mientras apoyan los esfuerzos académicos de sus hijos, los cuales pueden incluir:

- Noche de regreso a clases
- Noche de visita escolar
- Reunión mensual de padres "Cafecito con la directora" y reunion ELAC para padres
- Interpretaciones musicales/de coro y/o teatrales
- Actividades de promoción
- Asambleas de reconocimiento estudiantil
- Capacitaciones y/o talleres educativos para padres

Las siguientes organizaciones escolares proporcionan oportunidades para que los padres de familia aporten sus opiniones sobre programas curriculares, actividades y el diseño del Plan Escolar:

- Consejo de Sitio Escolar
- Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Aquellos padres de familia que deseen más información sobre cómo ser un miembro activo de la comunidad escolar se pueden comunicar con la directora o sub-director al (714) 972-6400.

La comunicación escuela-hogar se ofrece en inglés y español. Los padres de familia se mantienen informados sobre los acontecimientos escolares, actividades estudiantiles, horarios, cambios de política y actualizaciones en el currículo del salón de clases, mediante correspondencia de rutina y anuncios especiales, que incluye los siguientes formatos:

- Sistema de llamadas Edulink
- Sitio web escolar
- Canal de Servicio Público 31
- Boletines escolares y/o del salón
- Volantes
- Cartas
- Marquesina escolar/pancartas

### Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de seguridad escolar

Se desarrolló un Plan Integral de Seguridad Escolar en colaboración con organismos locales y la oficina distrital a fin de cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen los procedimientos para la denuncia de abuso infantil, procedimientos de notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante un desastre, procedimientos para una llegada a, y salida segura de la escuela, política de acoso sexual y política de código de vestimenta. El plan actual escolar de seguridad se repasó y actualizó para abordar los componentes del plan de seguridad y las responsabilidades individuales durante el ciclo escolar 2013-2014. El Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana revisa los planes de seguridad anualmente a más tardar para el 1 de marzo.

### Suspensiones y Expulsiones

Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	1.9	2.4	2.1
Tasa de expulsión	0.0	0.0	0.0
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	7.0	4.9	4.3
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

\* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)		

\* El 7 de marzo del 2014, el Departamento de Educación de EE.UU. aprobó la exención de exámenes de California para ciertos requisitos estatutos y regulatorios. Específicamente, una exención de un año fue proporcionada que permitió flexibilidad en hacer determinaciones sobre Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) para escuelas y LEA participando en el examen evaluativo de campo Smarter Balanced. El CDE no produjo un informe AYP del 2014 para escuelas primarias y secundarias y distritos escolares unificados y primarios.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en	Sí están en
Primer año del PI	2013-2014	2004-2005
Año en el PI	año 1	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	54	
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	90.0	

\* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones*											
	1-20			21-32			33+					
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Kínder	26.1	24	23	1	2	2	6	6	7	0		
1	24.5	25	24	0	1	2	8	7	6	0		
2	26.3	26	24	0	1	2	6	6	6	0		
3	23	21	22	2	2	3	5	5	5	0		
4	29.2	19	22	1	3	3	1	5		4		4
5	33	22	22	0	2	2	1	5	5	2		
6	33.5	24	19	0		1	0	2	2	2		

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

\* Espacios en blanco significan datos sin reportar.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$48,660	\$41,761
Sueldo maestro nivel intermedio	\$74,308	\$66,895
Sueldo maestro nivel superior	\$94,284	\$86,565
Sueldo promedio director (Prim)	\$115,715	\$108,011
Sueldo promedio director (Secu)	\$118,268	\$113,058
Sueldo promedio director (Prep)	\$127,729	\$123,217
Salario del superintendente	\$265,000	\$227,183
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	39	38
Salarios administrativos	4	5

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13**

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$5,062	\$930	\$4,132	\$79,233
Distrito	♦	♦	\$4,130	\$78,285
Estado	♦	♦	\$4,690	\$70,720
Diferencia porcentual: escuela y distrito			0.0	1.2
Diferencia porcentual: escuela y estado			-11.9	12.0

**Tipos de servicios financiados en la Escuela Primaria Madison**

Además del financiamiento estatal de fondo general, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana recibió ayuda federal, estatal y local para programas categóricos, de educación especial y de apoyo, que incluyen, mas sin limitarse a:

- Educación y Seguridad Extraescolar (ASES, por sus siglas en inglés) (Proposición 49)
- "Trust" de Itinerarios de Carrera de California
- Ley de Trabajos de Energía Limpia de California (Proposición 39)
- Carl Perkins
- Beca Carol M White PEP
- Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés)
- Gear Up IV (RSCC Agente fiscal)
- Proyecto Matemáticas Irvine - Universidad de California, Irvine (UCI, por sus siglas en inglés)
- Programa Kinder Readiness II
- Proyecto Lighthouse Academy de la Iniciativa CTE del Gobernador: CA Partnership Academies
- Lotería: materiales instructivos
- Opción de facturación Medi-Cal
- Educación para migrantes
- Programa de becas de Educación Nutricional y de Prevención de la Obesidad (NEOP, por sus siglas en inglés)
- Programa Partnership Academies
- Ley de Inversión para una Educación de Calidad (QEIA, por sus siglas en inglés)
- Educación Especial
- Título I, II, III, y IV parte B

**Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela Primaria Madison**

Todo el currículo y las actividades de mejoramiento instructivo en el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están alineadas con las Normas básicas comunes y Marcos de Contenido del Estado de California. Las concentraciones del desarrollo de personal son seleccionadas e identificadas en base a los resultados de evaluaciones estudiantiles, los requisitos de la ley federal "Que ningún niño se quede atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés), las aportaciones por parte de los maestros, las normas estatales de contenido y sondeos de desarrollo profesional.

Todas las actividades de desarrollo de personal en el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana se enfocan en incrementar el aprendizaje y la habilidad estudiantil. Durante el ciclo escolar 2012-13 nuestra escuela patrocinó tres días de desarrollo de personal. Los temas de las capacitaciones de personal en las escuelas individuales pudieron haber incluido: Open Court, evaluación preliminar de nivel de lectura, diagramas diseñados para desarrollar ideas, Diseño Guiado de Adquisición Lingüística, estrategias docentes efectivas de Marzano, et.al., prácticas efectivas de calificación, etc.

El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ofrece capacitación y apoyo complementario para la implementación de programas nuevos y continuos. Las actividades de capacitación se realizan en el transcurso del ciclo escolar, después de clases y durante el verano y por lo general se enfocan en el currículo, estrategias docentes y metodologías. Durante el ciclo escolar 2012-13, las oportunidades de capacitación a nivel de distrito se enfocaron en lo siguiente:

A nivel de primaria -

- Currículo Open Court
- Capacitación sobre Diseño Guiado de Adquisición de Lenguaje (GLAD, por sus siglas en inglés)
- Capacitación sobre la Instrucción Académica en Inglés con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés)
- Capacitación de tecnología sobre el Proyecto de Asistencia Tecnológica de California (CTAP, por sus siglas en inglés)
- Instrucción Diferenciada
- Evaluación preliminar de nivel de lectura
- Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados
- Trabajando con los Padres de Familia
- Educación Especial
- Análisis de datos y utilizando datos para impulsar la instrucción
- Mapeo curricular
- Diagramas diseñados para desarrollar ideas
- Write from the Beginning
- Evaluaciones comparativas en artes lingüísticas y matemáticas
- Capacitación sobre Normas Estatales Básicas Comunes
- Unidades de estudio para artes lingüísticas en inglés y matemáticas

Los maestros nuevos y también aquellos que aún no están totalmente certificados reciben apoyo mediante la ayuda entre colegas, así como amplio desarrollo de personal. El programa de Iniciación al Apoyo y Ayuda a los Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) es un programa aprobado por el estado, el cual ofrece apoyo y ayuda adicional a los maestros recién certificados. Todos los maestros nuevos reciben un Proveedor de Servicio (maestro mentor), también se les proporciona ayuda personalizada durante un periodo de dos años. Hay información adicional sobre el programa de iniciación al BTSA disponible en el SAUSD.

Para apoyar a maestros experimentados así como a los maestros nuevos en el distrito, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ofrece Ayuda y Repaso Entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés), lo cual se define fácilmente como maestros ayudando a maestros. Los maestros experimentados con experiencia y conocimiento, también conocidos como maestros consultores, ofrecen ayuda a aquellos maestros que necesiten mejorar sus habilidades instructivas, estrategias de gestión del salón de clases, conocimiento de materias y/o aspectos relacionados con su rendimiento como maestros.

Se alienta al personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. Se motiva a los maestros nuevos, maestros experimentados, maestros mentores/líderes, administradores y al personal auxiliar a participar en talleres patrocinados por la Oficina de Educación del Condado de Orange y a cursos ofrecidos por universidades (de cuatro años) y universidades a nivel comunitario. El personal auxiliar clasificado puede recibir capacitación adicional en relación a su trabajo de parte de proveedores, supervisores de departamento y representantes distritales.