



Escuela Secundaria Lathrop

1111 South Broadway • Santa Ana, CA 92707-1205 • (714) 567-3300 • Niveles de año

Adrian Ayala, Director/a

adrian.ayala@sausd.us

Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



Distrito Escolar Unificado de Santa Ana

1601 East Chestnut Avenue
Santa Ana, CA 92701-6322
(714) 558-5501
www.sausd.us

Junta Directiva Distrital

John Palacio, President

Cecilia Iglesias, Vice President

Valerie Amezcua, Clerk

José Alfredo Hernández, J.D., Member

Rob Richardson, Member

Administración Distrital

Richard Miller, Ph.D.

Superintendente

Stefanie Phillips

**Superintendente Adjunto,
Operaciones, Director de Negocios
(CBO, por sus siglas en inglés)**

David Haglund, Ed.D.

**Superintendente Adjunto, Servicios
Educativos**

Mark McKinney

**Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos**

Dawn Miller

**Superintendente Auxiliar, Educación
Secundaria**

Michelle Rodriguez, Ed.D.

**Superintendente Auxiliar de
Educación Primaria**

Doreen Lohnes

**Superintendente Auxiliar, Servicios
de Apoyo**

Joe Dixon

**Superintendente Auxiliar,
Planificación de Instalaciones y
Relaciones Gubernamentales**



Descripción escolar

La Secundaria Julia C. Lathrop está ubicada en la esquina de la calle S. Broadway y la avenida West McFadden.

Desde el ciclo escolar 2012-2013 los alumnos de la Secundaria Lathrop han participado en una jornada de seis periodos. Todos los alumnos tendrán un periodo de matemáticas, inglés, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), ciencia, ciencias sociales y educación física. Asimismo, todos los alumnos de la Secundaria Lathrop tendrán un periodo de una materia optativa. El programa de materias optativas estará conformado por arte, tecnología, multimedia/arte digital, el programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), el programa "Logros en Matemáticas, Ingeniería y Ciencia" (MESA, por sus siglas en inglés), Liderazgo y Asistencia Entre Compañeros (PAL, por sus siglas en inglés), banda, orquesta e intervención en inglés (Read 180 de Scholastic y System 44), intervención matemática (Mind Institute). Asimismo, 1 día por semana, los alumnos de la Secundaria Lathrop participan en un periodo de "seminario" de preparación universitaria de 27 minutos de duración y que enfatiza las habilidades de estudio, el establecimiento de carácter y la planificación para la preparatoria, universitaria y vocacional ser un alumno exitoso. Los alumnos son asignados al mismo maestro de Preparación Universitaria durante los 3 años que asisten a la Secundaria Lathrop.

La participación de los padres y la educación de los padres se enfoca en el desarrollo de la consciencia y entendimiento de los procesos educativos. Todas las actividades de los padres están diseñadas para establecer procesos transparentes y creíbles para la participación comunitaria y de los accionistas. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor de los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) ofrece a los padres información que apoya y enfatiza la toma de decisiones por parte de los padres a nivel escolar y distrital. La Secundaria Lathrop se encuentra bien representada en el DEC/DELAC, los foros del superintendente y en la conferencia anual distrital para padres.

A lo largo de los últimos tres ciclos escolares, la Secundaria Lathrop ha demostrado crecimiento sostenido en las cuatro áreas básicas, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencia e historia - ciencias sociales (H-SS, por sus siglas en inglés). En el 2012-2013, la escuela junto con nuestro distrito y muchos otros experimentaron una reducción en ELA y matemáticas, medido por las Pruebas de Normas de California (CST, por sus siglas en inglés). No obstante, la Secundaria Lathrop ha mantenido el crecimiento en rendimiento estudiantil en ciencia y H-SS mientras que muchas otras escuelas en el estado han experimentado una leve reducción en éstas dos áreas. Con el apoyo de la oficina distrital, la Secundaria Lathrop ha trabajado colaborativamente con maestros, padres y otras organizaciones tales como Scholastics y la Iniciativa Matemática de Silicon Valley para incorporar a nuestros alumnos en el aprendizaje mediante la implementación de conversaciones académicas y prácticas matemáticas. Como escuela, la Secundaria Lathrop se ha comprometido a trabajar diligentemente para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en ELA y matemáticas y en el desarrollo de estrategias efectivas para mejorar el rendimiento estudiantil en ciencia y H-SS.

Misión escolar:

La Secundaria Lathrop está dedicada a la excelencia educativa. Al proporcionar a los alumnos un currículo riguroso y basado en normas, pueden establecer las habilidades académicas y tecnológicas necesarias para sobresalir en la preparatoria, la universidad y en futuras oportunidades vocacionales.

Perfil distrital

El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana es el séptimo mayor distrito en el estado, actualmente brinda sus servicios a más de 57,000 alumnos de kínder-12º año que viven en la ciudad de Santa Ana. El distrito actualmente administra 36 escuelas primarias, 9 escuelas secundarias, 7 preparatorias, 1 preparatoria alternativa, 2 escuelas de continuación y 5 escuelas semi-autónomas. La población estudiantil está conformada por aproximadamente un 88.1% de alumnos matriculados en el programa de Almuerzos Gratuitos o a Precio Reducido, un 47.8% elegibles para apoyo como estudiantes del idioma inglés, y aproximadamente un 11.0% quienes reciben servicios de educación especial. Las escuelas de nuestro distrito han recibido los reconocimientos de Escuelas Distinguidas de California, Escuelas Nacionales de Listón Azul, Escuela Modelo de California, Escuelas de Rendimiento Académico de Título I y las Expectativas Superiores del Gobernador, en honor a sus sobresalientes programas escolares. Más de 19 escuelas han recibido el reconocimiento Golden Bell.

Cada elemento del personal, los padres y los socios comunitarios del distrito escolar unificado de Santa Ana ha desarrollado y mantenido altas expectativas para garantizar que se atiendan las necesidades del desarrollo intelectual, creativo, físico, emocional y social de cada alumno. El compromiso del distrito a la excelencia se logra mediante un equipo de profesionales dedicado a la impartición de un programa educativo desafiante y de alta calidad. El éxito constante en el cumplimiento de las metas de rendimiento estudiantil es directamente atribuido al energético personal docente del distrito y al firme apoyo por parte de los padres y la comunidad.

Misión distrital

Garantizamos experiencias integrales de aprendizaje, las cuales preparan a nuestros alumnos para el éxito universitario y vocacional. Motivamos, inspiramos y desafiamos a todos nuestros alumnos a convertirse en ciudadanos productivos, líderes éticos y contribuyentes positivos a nuestra comunidad, nuestro país y a la sociedad global.

Visión distrital

Trabajaremos colaborativamente e integralmente con el personal, los padres y la comunidad para fortalecer un entorno educativo enfocado en mejorar el rendimiento de todos los alumnos y prepararles para el éxito universitario y vocacional.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (714) 567-3300.

| Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14 | |
|--|---------------------|
| Nivel de año | Cantidad de alumnos |
| Sexto año | 291 |
| Séptimo año | 386 |
| Octavo año | 417 |
| Total | 1,094 |

| Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14 | |
|---|-----------------------------------|
| Grupo | Porcentaje de matriculación total |
| Afroamericanos | 0.0 |
| Nativo americanos/nativos de | 0.1 |
| Asiáticos | 1.0 |
| Filipinos | 0.0 |
| Hispanos o latinos | 98.6 |
| Isleños pacíficos/nativos de Hawái | 0.0 |
| Blancos | 0.3 |
| Dos o más razas | 0.0 |
| De escasos recursos económicos | 99.0 |
| Estudiantes del inglés | 43.7 |
| Alumnos con discapacidades | 15.2 |

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

| Maestros certificados | | | |
|---|-------|-------|-------|
| Escuela Secundaria Lathrop | 12-13 | 13-14 | 14-15 |
| Con certificación total | 58 | 50 | 48 |
| Sin certificación | 0 | 1 | 1 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | 3 | 3 | 0 |
| Distrito Escolar Unificado de Santa Ana | 12-13 | 13-14 | 14-15 |
| Con certificación total | ♦ | ♦ | 2,528 |
| Sin certificación | ♦ | ♦ | 14 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | ♦ | ♦ | |

| Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes | | | |
|---|-------|-------|-------|
| Escuela Secundaria Lathrop | 12-13 | 13-14 | 14-15 |
| Maestros de estudiantes del inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros | 0 | 0 | 0 |
| Puestos de maestros vacantes | 0 | 0 | 0 |

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

| Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14 | | |
|---|--|---|
| Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados | | |
| Ubicación de las clases | Impartido por maestros altamente calificados | No impartido por maestros altamente calificados |
| Esta escuela | 93.88 | 6.12 |
| A nivel distrital | | |
| Todas las escuelas | 99.40 | 0.60 |
| Escuelas de alta pobreza | 99.36 | 0.64 |
| Escuelas de baja pobreza | 100.00 | 0.00 |

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Todos los libros de texto utilizados en el currículo común a lo largo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están alineados a las Normas y Marcos de Contenido de California. El material instructivo para kínder-8º año es seleccionado de la lista más reciente del estado de material basado en normas y es adoptado por el Consejo Estatal de Educación. El material instructivo para 9º-12º año está basado en normas y es aprobado por el Consejo Directivo del Distrito. El 14 de octubre del 2014, el Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana realizó una audiencia pública para certificar hasta qué punto se ha proporcionado los libros de texto y el material instructivo a los alumnos. El Consejo Directivo adoptó la Resolución No. 14/15-3027 que certifica conforme el Código Educativo § 60119 que para el ciclo escolar 2014-2015, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ha proporcionado suficientes libros de texto o material instructivo, o ambos, consistentes con el contenido y los ciclos de marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal, a cada alumno matriculado en un curso de idioma extranjero o de salud, y que hay suficiente equipo para laboratorio de ciencia aplicable a los cursos de laboratorio de ciencia ofrecidos de 9º-12º año, incluidos, se encuentra a disponibilidad de los alumnos.

| Año Adoptado | Editor Libros de Texto para Escuelas Secundarias | Años |
|---------------------------|---|------|
| Matemática | | |
| 2008 | CGP Education, <i>California Mathematics</i> | 6 |
| 2008 | CGP Education, <i>California Mathematics</i> | 7 |
| 2008 | Holt, Rinehart, Winston, <i>Holt California Algebra Readiness</i> | 8 |
| 2008 | College Preparatory Mathematics, <i>California Algebra Connections</i> | 8 |
| Artes Lingüísticas | | |
| 2010 | Hampton Brown, <i>Inside Language (A-G)</i> | 6-8 |
| 2002 | Holt, Rinehart, Winston | 6-8 |
| 2007 | Holt, Rinehart, Winston, <i>Earth Science</i> | 6 |
| 2007 | Holt, Rinehart, Winston, <i>Life Science</i> | 7 |
| 2007 | Holt, Rinehart, Winston, <i>Physical</i> | 8 |
| Ciencia Social | | |
| 2006 | Pearson/Prentice-Hall, <i>Ancient Civilization</i> | 6 |
| 2006 | Pearson/Prentice-Hall, <i>Medieval & Early Modern Times</i> | 7 |
| 2006 | Glencoe/McGraw Hill, <i>Discovering our past: The American Journey to WWI</i> | 8 |

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

Los conserjes escolares y el departamento distrital de mantenimiento trabajan en conjunto para garantizar que los salones y los terrenos escolares se encuentren en buen mantenimiento, seguros y funcionando para los alumnos, padres y visitantes. El departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) emplea un sistema electrónico de solicitudes de servicio que permite al personal escolar comunicar imprevistos, reparaciones urgentes o proyectos especiales. La mayoría de las reparaciones y del mantenimiento de la escuela son realizados por los especialistas profesionales de oficio altamente calificados del distrito. Las situaciones de emergencia son resueltas de inmediato ya sea por el conserje de la escuela o el personal distrital de mantenimiento, dependiendo de la naturaleza de la situación.

Los conserjes diurnos y vespertinos trabajan estrechamente como equipo y con el director para realizar el mantenimiento de rutina, las obligaciones diarias de conserjería y como preparativos para eventos especiales. El director y el conserje diurno se comunican diariamente para conversar sobre las necesidades de limpieza y las inquietudes de seguridad del plantel. Cada mañana antes de comenzar las clases, el conserje, el director y el sub-director inspeccionan las instalaciones para ver que no haya riesgos de seguridad, grafiti, y otras condiciones que se deban remover antes de que los alumnos y el personal ingresen al terreno escolar.

La seguridad y limpieza escolar son la prioridad primordial de los conserjes y se enfatiza firmemente como componente de sus rutinas diarias. Los conserjes son capacitados por los administradores de M&O en relación a los procedimientos apropiados de limpieza, el uso de químicos y de equipo. Los conserjes diurnos son responsables de seguir una serie de normas de limpieza y procedimientos para priorizar el mantenimiento general del plantel. El conserje diurno revisa los baños dos veces al día como medida preventiva para mantener las instalaciones bien abastecidas, seguras e higiénicas. Los conserjes diurnos son responsables de limpiar minuciosamente los salones, las áreas de oficinas y los baños. La oficina distrital envía a jardineros para realizar mantenimiento general de los jardines, áreas verdes, terrenos deportivos y sistemas de irrigación.

La inspección de las instalaciones más reciente en la Escuela Secundaria Lathrop se llevó a cabo el 7 de julio del 2014. Se requiere por ley estatal que la escuelas reporten la condición de sus instalaciones; la tabla de Inspección de Sitio Escolar ilustrada en este reporte identifica las áreas de inspección requeridas por el estado y revela el estado de operación en cada una de estas áreas.

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)
Año y mes que se recopilaron los datos: 7 de julio del 2014

| Sistema inspeccionado | Estado de reparo | | | Reparación necesaria y acción tomada o planeada |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|---|
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | EDUCACIÓN FÍSICA (P.E., por sus siglas en inglés) DE NIÑAS: Ventilador de aire acondicionado descompuesto s/c: 226673 |
| Interior: superficies interiores | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Salón 108A: reparar alfombra s/c: 254653 Salón 108B: reparar alfombra s/c: 254653 116: Paneles del techo dañados s/c: 254647 117: Paneles del techo dañados s/c: 254647 Reparar o cambiar alfombra s/c: 254653 214: Carpeta rasgada en la entrada s/c: 254653 228: reparar costura en la alfombra s/c: 254653 Sala de caldera: se debe reparar el pladur junto al calentador de agua s/c: 254651 Sala frigorífica: se debe reparar el pladur de la esquina s/c: 254651 Biblioteca: alfombra rasgada en la esquina s/c: 254653 Lobby: Faltan paneles del techo s/c: 254647 se debe arreglar el piso s/c: 254653 Área de almuerzo: losetas faltan/quebradas encima del tiesto s/c: 254648 Educación física niños: deben repararse las puertas y bajos de casilleros s/c: 254648 Educación física niñas: deben repararse las puertas y bajos de casilleros s/c: 254648 |
| Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Eléctrico: sistemas eléctricos | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Adjunto a director: cables a la vista s/c: 254649 |
| Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Baño de niños de arriba: el grifo sigue funcionando por un tiempo muy largo s/c: 254652 Baño de niños: colador de desagüe quebrado y también la falta cubierta del desagüe s/c: 254652 Baño de niñas: falta cubierta del desagüe s/c: 254652 Asfalto de Educación Física: falta una placa de metal debajo del bebedero s/c: 254652 |
| Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Oficina: espesor ante fuegos tapado s/c: 254648 |
| Estructuras: daños estructurales, techos | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Escaleras del norte: el baranda debe asegurarse en la pared s/c: 254648 |
| Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ÁREA DE ALMUERZO: Reparar piso de concreto (riesgo de tropiezo) s/c: 226672 |
| Clasificación general | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
| | [] | [X] | [] | [] |

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

| Materia | Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales) | | | | | | | | |
|---------|--|-------|-------|----------|-------|-------|--------|-------|-------|
| | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
| | 11-12 | 12-13 | 13-14 | 11-12 | 12-13 | 13-14 | 11-12 | 12-13 | 13-14 |
| Ciencia | 36 | 39 | 38 | 48 | 47 | 47 | 60 | 59 | 60 |

* Evaluaciones de ciencia (5to, 8vo, 10mo año) incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años

| Materia | Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales) | | | | | | | | |
|----------|--|-------|-------|----------|-------|-------|--------|-------|-------|
| | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
| | 10-11 | 11-12 | 12-13 | 10-11 | 11-12 | 12-13 | 10-11 | 11-12 | 12-13 |
| ELA | 26 | 31 | 27 | 43 | 45 | 44 | 54 | 56 | 55 |
| Mate. | 32 | 37 | 30 | 47 | 48 | 45 | 49 | 50 | 50 |
| Historia | 21 | 29 | 33 | 37 | 40 | 41 | 48 | 49 | 49 |

* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años

| Rango API | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
|--------------------|---------|---------|---------|
| A nivel estatal | 1 | 1 | 1 |
| Escuelas similares | 2 | 5 | 4 |

* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

| Nivel de año | % de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14 | | |
|--------------|--|--------|--------|
| | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
| 7 | 16.6 | 18.2 | 13.9 |

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14

| Grupo | Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado | |
|---|--|--|
| | Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año) | |
| Todos los alumnos en el LEA | 47 | |
| Todos los alumnos en la escuela | 38 | |
| Masculino | 42 | |
| Femenino | 34 | |
| Afroamericanos | | |
| Nativos americanos o nativos de Alaska | | |
| Asiáticos | | |
| Filipinos | | |
| Hispanos o latinos | 38 | |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | | |
| Blancos | | |
| Dos o más razas | | |
| De escasos recursos económicos | 38 | |
| Estudiantes de inglés como | 15 | |
| Alumnos con discapacidades | 50 | |
| Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes | | |

* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años

| Grupo | Cambio API actual | | |
|--|-------------------|-------|-------|
| | 10-11 | 11-12 | 12-13 |
| Todos los alumnos de la escuela | 18 | 36 | -17 |
| Afroamericanos | | | |
| Nativos americanos o nativos de Alaska | | | |
| Asiáticos | | | |
| Filipinos | | | |
| Hispanos o latinos | 19 | 35 | -16 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | | | |
| Blancos | | | |
| Dos o más razas | | | |
| De escasos recursos económicos | 17 | 33 | -17 |
| Estudiantes del inglés | 21 | 33 | -13 |
| Alumnos con discapacidades | 98 | 24 | 43 |

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres

Se alienta a los padres de familia a participar en la comunidad de aprendizaje de la Secundaria Lathrop donando su tiempo, asistiendo a eventos escolares o compartiendo en el proceso de toma de decisiones. La escuela agradece la ayuda en el salón de clase, el centro de padres, en la biblioteca y/o centro mediático. Los padres de familia siempre están invitados a servir como acompañantes en las excursiones, bailes o cualquier otro evento escolar. La Secundaria Lathrop proporciona una amplia gama de oportunidades para que los padres interactúen con el personal mientras apoyan los esfuerzos académicos de sus hijos, los cuales pueden incluir:

- Verificación de programa/Capacitaciones para padres
- Noche de regreso a clases/Visita escolar
- Visitas al salón
- Interpretaciones estudiantiles
- Interpretaciones musicales/de coro y/o teatrales
- Ferias de la ciencia
- Eventos deportivos
- Actividades de promoción
- Asambleas de reconocimiento estudiantil
- Capacitaciones y/o talleres educativos para padres

Las siguientes organizaciones escolares proporcionan oportunidades para que los padres de familia aporten sus opiniones sobre programas curriculares, actividades y el diseño del Plan Escolar:

- Consejo de Sitio Escolar
- Consejo Asesor del Idioma Inglés
- Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés)

Aquellos padres de familia que deseen más información sobre cómo ser un miembro activo de la comunidad escolar se pueden comunicar con el director o sub-director al (714) 567-3300.

La comunicación escuela-hogar se ofrece en inglés y español. Los padres de familia se mantienen informados sobre los acontecimientos escolares, actividades estudiantiles, horarios, cambios de política y actualizaciones en el currículo del salón de clases, mediante correspondencia de rutina y anuncios especiales, que incluye los siguientes formatos:

- Sistema EduLink / Teleparent
- Sitio web escolar
- Canal de servicio público 31 o 51
- Volantes
- Cartas
- Marquesina escolar/pancartas
- Orientaciones para alumnos nuevos

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de seguridad escolar

Se desarrolló un Plan Integral de Seguridad Escolar en colaboración con organismos locales y la oficina distrital a fin de cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen los procedimientos para la denuncia de abuso infantil, procedimientos de notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante un desastre, procedimientos para una llegada a, y salida segura de la escuela, política de acoso sexual y política de código de vestimenta. El plan actual escolar de seguridad se repasó y actualizó para abordar los componentes del plan de seguridad y las responsabilidades individuales durante el ciclo escolar 2013-2014. El Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana revisa los planes de seguridad anualmente a más tardar para el 1 de marzo.

Suspensiones y Expulsiones

| Escuela | 11-12 | 12-13 | 13-14 |
|--------------------|-------|-------|-------|
| Tasa de suspensión | 16.1 | 11.2 | 10.8 |
| Tasa de expulsión | 0.2 | 0.1 | 0.1 |
| Distrito | 11-12 | 12-13 | 13-14 |
| Tasa de suspensión | 7.0 | 4.9 | 4.3 |
| Tasa de expulsión | 0.1 | 0.1 | 0.1 |
| Estado | 11-12 | 12-13 | 13-14 |
| Tasa de suspensión | 5.7 | 5.1 | 4.4 |
| Tasa de expulsión | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

| Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14 | | |
|---|---------|----------|
| Criterio AYP | Escuela | Distrito |
| Cumplió AYP general | | |
| Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas | | |
| Porcentaje de participación: matemáticas | | |
| Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas | | |
| Porcentaje de dominio: matemáticas | | |
| Cumplió criterio API | | |
| Cumplió tasa de graduación (de aplicarse) | | |

* El 7 de marzo del 2014, el Departamento de Educación de EE.UU. aprobó la exención de exámenes de California para ciertos requisitos estatutos y regulatorios. Específicamente, una exención de un año fue proporcionada que permitió flexibilidad en hacer determinaciones sobre Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) para escuelas y LEA participando en el examen evaluativo de campo Smarter Balanced. El CDE no produjo un informe AYP del 2014 para escuelas primarias y secundarias y distritos escolares unificados y primarios.

| Programa federal de intervención del 2014-15 | | |
|--|-------------|-------------|
| Indicador | Escuela | Distrito |
| Estado del PI | Sí están en | Sí están en |
| Primer año del PI | 2003-2004 | 2004-2005 |
| Año en el PI | año 5 | año 3 |
| Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI | 54 | |
| Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI | 90.0 | |

* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

| Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------|----|----|-------|----|----|-----|----|----|----|----|----|
| Promedio del tamaño por clase | Cantidad de salones* | | | | | | | | | | | |
| | 1-20 | | | 21-32 | | | 33+ | | | | | |
| Año | 12 | 13 | 14 | 12 | 13 | 14 | 12 | 13 | 14 | 12 | 13 | 14 |
| 6 | | 22 | 20 | | 38 | 44 | | 66 | 49 | | 11 | 10 |
| Inglés | 22.9 | 21 | 22 | 27 | 28 | 25 | 47 | 21 | 24 | 0 | | |
| Mate. | 20.4 | 22 | 22 | 21 | 12 | 13 | 21 | 25 | 24 | 0 | | |
| Ciencia | 23.6 | 23 | 26 | 7 | 6 | 5 | 27 | 29 | 26 | 0 | | |
| Ciencia social | 23.6 | 21 | 24 | 8 | 14 | 7 | 26 | 24 | 27 | 0 | | |

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

* Espacios en blanco significan datos sin reportar.

| Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela | |
|--|-----|
| Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) | |
| Orientador académico | 2 |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional) | 0 |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | 0 |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | 1 |
| Psicólogo/a | 1 |
| Trabajador/a social | 0 |
| Enfermera/o | 1 |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | 1 |
| Especialista de recursos | 0 |
| Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal | |
| Orientador académico | 508 |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13 | | |
|--|-----------------------|--|
| Categoría | Cantidad del distrito | Promedio estatal distritos en la misma categoría |
| Sueldo maestro principiante | \$48,660 | \$41,761 |
| Sueldo maestro nivel intermedio | \$74,308 | \$66,895 |
| Sueldo maestro nivel superior | \$94,284 | \$86,565 |
| Sueldo promedio director (Prim) | \$115,715 | \$108,011 |
| Sueldo promedio director (Secu) | \$118,268 | \$113,058 |
| Sueldo promedio director (Prep) | \$127,729 | \$123,217 |
| Salario del superintendente | \$265,000 | \$227,183 |
| Porcentaje de presupuesto distrital | | |
| Salarios docentes | 39 | 38 |
| Salarios administrativos | 4 | 5 |

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13

| Nivel | Gastos por alumno | | | Sueldo promedio de un maestro |
|---|-------------------|----------|-----------|-------------------------------|
| | Total | Limitado | Ilimitado | |
| Sitio escolar | \$5,987 | \$2,484 | \$3,503 | \$74,898 |
| Distrito | ♦ | ♦ | \$4,130 | \$78,285 |
| Estado | ♦ | ♦ | \$4,690 | \$70,720 |
| Diferencia porcentual: escuela y distrito | | | -15.2 | -4.3 |
| Diferencia porcentual: escuela y estado | | | -25.3 | 5.9 |

Tipos de servicios financiados en la Escuela Secundaria Lathrop

Además del financiamiento estatal de fondo general, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana recibió ayuda federal, estatal y local para programas categóricos, de educación especial y de apoyo, que incluyen, mas sin limitarse a:

- Educación y Seguridad Extraescolar (ASES, por sus siglas en inglés) (Proposición 49)
- "Trust" de Itinerarios de Carrera de California
- Ley de Trabajos de Energía Limpia de California (Proposición 39)
- Carl Perkins
- Beca Carol M White PEP
- Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés)
- Gear Up IV (RSCC Agente fiscal)
- Proyecto Matemáticas Irvine - Universidad de California, Irvine (UCI, por sus siglas en inglés)
- Programa Kinder Readiness II
- Proyecto Lighthouse Academy de la Iniciativa CTE del Gobernador: CA Partnership Academies
- Lotería: materiales instructivos
- Opción de facturación Medi-Cal
- Educación para migrantes
- Programa de becas de Educación Nutricional y de Prevención de la Obesidad (NEOP, por sus siglas en inglés)
- Programa Partnership Academies
- Ley de Inversión para una Educación de Calidad (QEIA, por sus siglas en inglés)
- Educación Especial
- Título I, II, III, y IV parte B

Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela Secundaria Lathrop

Todo el currículo y las actividades de mejoramiento instructivo en el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están alineadas con las Nuevas Normas y Marcos del Estado de California. Las concentraciones del desarrollo de personal son seleccionadas e identificadas en base a los resultados de evaluaciones estudiantiles, los requisitos de la ley federal "Que ningún niño se quede atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés), las aportaciones por parte de los maestros, las normas estatales de contenido y sondeos de desarrollo profesional.

Todas las actividades de desarrollo de personal en el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana se enfocan en incrementar el aprendizaje y la habilidad estudiantil. Durante el ciclo escolar 2014-2015, nuestra escuela patrocinó tres días de desarrollo de personal. Los temas de las capacitaciones de personal en las escuelas individuales incluyeron: Módulos 1-4 de lenguaje académico, Intervención y Apoyo para Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), utilización de tecnología para aprendizaje extendido (página web de maestro y schoology), prácticas efectivas de participación estudiantil, planificación de lecciones y estrategias docentes eficaces.

El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ofrece capacitación y apoyo complementario para la implementación de programas nuevos y continuos. Las actividades de capacitación se realizan en el transcurso del ciclo escolar, después de clases y durante el verano y por lo general se enfocan en el currículo, estrategias docentes y metodologías. Durante el ciclo escolar 2014-2015, las oportunidades de capacitación a nivel de distrito se enfocaron en lo siguiente:

A nivel de secundaria –

- Unidades de Artes lingüísticas del inglés (Nuevas Normas Estatales)
- Capacitación de Enseñanza de Calidad para Estudiantes de Inglés (QTEL, por sus siglas en inglés)
- Capacitación sobre el programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)
- Trabajando con los Padres de Familia
- Capacitación sobre Educación de Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés)
- Educación Especial
- Análisis de Datos y Utilización de Datos para Impulsar la Instrucción
- Mapeo curricular
- Tecnología en los salones con innovación de aprendizaje con el departamento de tecnología

Los maestros nuevos y también aquellos que aún no están totalmente certificados reciben apoyo mediante la ayuda entre colegas, así como amplio desarrollo de personal. El programa de Iniciación al Apoyo y Ayuda a los Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) es un programa aprobado por el estado, el cual ofrece apoyo y ayuda adicional a los maestros recién certificados. Todos los maestros nuevos reciben un Proveedor de Servicio (maestro mentor), también se les proporciona ayuda personalizada durante un periodo de dos años. Hay información adicional sobre el programa de iniciación al BTSA disponible en la página web del SAUSD.

Para apoyar a maestros experimentados así como a los maestros nuevos en el distrito, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ofrece Ayuda y Repaso Entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés), lo cual se define fácilmente como maestros ayudando a maestros. Los maestros experimentados con experiencia y conocimiento, también conocidos como maestros consultores, ofrecen ayuda a aquellos maestros que necesiten mejorar sus habilidades instructivas, estrategias de gestión del salón de clases, conocimiento de materias y/o aspectos relacionados con su rendimiento como maestros.

Se alienta al personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. Se motiva a los maestros nuevos, maestros experimentados, maestros mentores/líderes, administradores y al personal auxiliar a participar en talleres patrocinados por la Oficina de Educación del Condado de Orange y a cursos ofrecidos por universidades (de cuatro años) y universidades a nivel comunitario. El personal auxiliar clasificado puede recibir capacitación adicional en relación a su trabajo de parte de proveedores, supervisores de departamento y representantes distritales.