



Escuela Preparatoria Century

1401 South Grand Ave. • Santa Ana, CA 92705-4408 • (714) 568-7000 • Niveles de año
Michael Parra, Director/a
michael.parra@sausd.us

Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



Distrito Escolar Unificado de Santa Ana

1601 East Chestnut Avenue
Santa Ana, CA 92701-6322
(714) 558-5501
www.sausd.us

Junta Directiva Distrital

John Palacio, President

Cecilia Iglesias, Vice President

Valerie Amezcua, Clerk

José Alfredo Hernández, J.D., Member

Rob Richardson, Member

Administración Distrital

Richard Miller, Ph.D.
Superintendente

Stefanie Phillips
**Superintendente Adjunto,
Operaciones, Director de Negocios
(CBO, por sus siglas en inglés)**

David Haglund, Ed.D.
**Superintendente Adjunto, Servicios
Educativos**

Mark McKinney
**Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos**

Dawn Miller
**Superintendente Auxiliar, Educación
Secundaria**

Michelle Rodriguez, Ed.D.
**Superintendente Auxiliar de
Educación Primaria**

Doreen Lohnes
**Superintendente Auxiliar, Servicios
de Apoyo**

Joe Dixon
**Superintendente Auxiliar,
Planificación de Instalaciones y
Relaciones Gubernamentales**



Descripción escolar

¡Bienvenidos a la Preparatoria Century!

Es mi privilegio trabajar con esta excelente comunidad escolar, ampliar los prometedores programas e integrar una nueva visión para el mejoramiento escolar a fin de preparar a nuestros alumnos para las profesiones y la universidad. Esta Boleta de Responsabilidad Escolar proporciona a los padres de familia y la comunidad información sobre nuestros programas instructivos, rendimiento académico, materiales, instalaciones y el personal profesional. También se incluye información sobre nuestra vibrante Asociación de Padres, Alumnos y Maestros (PTSA, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar, y el Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, los cuales desempeñan un papel sumamente importante en nuestra escuela. Estamos orgullosos del alto nivel de participación de los padres, y el apoyo que reciben los alumnos y el personal de la Preparatoria Century. La comunidad de la Preparatoria Century acepta su responsabilidad de adoptar una nueva práctica instructiva y tecnología para elevar el desempeño estudiantil. Asimismo, el éxito de nuestros alumnos debe medirse de otras formas además de los resultados de pruebas estandarizadas. A fin de entender totalmente nuestro programa educativo, el desempeño estudiantil, y el currículo, favor de visitar nuestro plantel. Los padres y socios comunitarios son alentados a observar la interacción de los alumnos y maestros en el salón, la biblioteca, o laboratorios de computación. Asista a una presentación musical o competencia deportiva, o participe en el equipo de entrevista para el portafolio de egreso de preparatoria. ¡Esperamos verlos pronto en alguno de nuestros muchos eventos! Favor de seguir leyendo para una mayor descripción de nuestros programas escolares.

Declaración de misión: La misión de la Preparatoria Century es proporcionar a todos los alumnos, un entorno de aprendizaje seguro, de apoyo y riguroso con altas expectativas y altas normas académicas.

Declaración de visión: La Preparatoria Century proporciona un entorno de aprendizaje, enfatizando la preparación universitaria y vocacional y el rendimiento estudiantil, mediante un riguroso currículo básico común basado en normas, junto con el apoyo necesario para el éxito en el siglo 21.

Resultados esperados para el aprendizaje a nivel escolar (ESLR, por sus siglas en inglés):

Somos pensadores críticos quienes:

- Desarrollamos y aplicamos conocimiento.
- Analizamos, interpretamos, y evaluamos información.
- Resolvemos problemas complejos.
- Nos convertimos en estudiantes auto-dirigidos.

Somos estudiantes de formación continua quienes:

- Nos responsabilizamos por el aprendizaje.
- Fijamos metas y nos esforzamos por lograrlas.
- Utilizamos múltiples habilidades de investigación y varios recursos.
- Nos preparamos para la universidad y la fuerza laboral.

Somos comunicadores eficaces quienes:

- Demostramos alfabetización en lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral.
- Desarrollamos habilidades creativas y artísticas.
- Utilizamos tecnología contemporánea para la colaboración y comunicación.

Somos responsables miembros de la sociedad quienes:

- Nos responsabilizamos por nuestras propias decisiones.
- Respetamos la diversidad, a las personas y a las ideas.
- Participamos en servicio comunitario.

La Preparatoria Century abrió sus puertas en el año 1989 como una escuela de última generación con un enfoque en tecnología. En el año 1994, la preparatoria recibió el reconocimiento de Escuela Distinguida de California. El plantel es pequeño en comparación a otras escuelas preparatorias tradicionales, abarcando tan sólo 25 acres rodeados por pequeñas empresas e industria. Mediante la utilización de los fondos de construcción escolar y la iniciativa electoral G de emisión de votos, un hermoso edificio de tecnología de punta con dos pisos y cuarenta salones fue inaugurado en enero del 2012 para nuestro uso. Este predio nos permitió remover todos los salones portátiles de nuestro plantel escolar.

En marzo del 2010, la Preparatoria Century fue una de seis secundarias en nuestro distrito identificada por el Departamento de Educación de California como una "Escuela de Continuo Bajo Rendimiento" (PLAS, por sus siglas en inglés). Como resultado, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana seleccionó el Modelo de Transformación para Mejoramiento Escolar y comenzó a trabajar para postular al Programa Federal para la Subvención de Mejoramiento Escolar a fin de apoyar a las necesidades de la Preparatoria Century. Después de dos años en "transformación", los datos de rendimiento han reflejado un aumento positivo de 64 puntos en el índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés), para lograr una puntuación de 652. En el 2013 hubo una ligera bajada de dos puntos hasta los 650. Para el año escolar 2014 no hubo puntuación API, pero el estado sí que proporcionó un informe con la media API de 3 años que establecía que nuestra media API no ponderada de 3 años era de 639. La Preparatoria Century también superó la meta federal 2014 de índice de Graduación AYP al graduar al 86.03% de la generación de alumnos. Estamos orgullosos de estos logros y seguimos trabajando para apoyar siempre a nuestros alumnos.

Las metas y objetivos escolares son los siguientes:

- Preparar a los alumnos para que estén preparados para la universidad y para la carrera profesional después de la graduación.
- Mejorar el rendimiento de los alumnos en inglés y matemáticas a través de una práctica docente rigurosa.
- Mejorar la competitividad del alumno de preparatoria en la aceptación a la universidad y en su preparación mediante el apoyo de los alumnos para que logren un mejor rendimiento en los exámenes EAP, AP, SAT y ACT.
- Preparar a los alumnos para que estén listos en los ámbitos de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, y Matemáticas a través de ofrecer más cursos de itinerario profesional.

Además de nuestro nuevo enfoque, el personal de la Preparatoria Century trabajará para restablecer y mejorar las pequeñas comunidades de aprendizaje dentro de la escuela a fin de desarrollar nuevas academias escolares para reproducir el éxito de las academias E-Business y TEACH ya en vigor. Nos hemos asociado con la Fundación Nacional de Academias (NAF, por sus siglas en inglés) para recibir apoyo en el desarrollo de la Academia de Ingeniería y la Academia de Artes Digitales y de Medios. Hemos utilizado recursos instructivos para reemplazar toda la tecnología e implementar un Laboratorio Tecnológico Vocacional para introducir a nuestros alumnos a los campos STEM de estudio y trabajo.

La comunidad de la Preparatoria Century (CHS, por sus siglas en inglés) está firmemente comprometida a hacer todo lo posible para mejorar el desempeño estudiantil de todos los alumnos. El lema de los Centurions es "CHS - ¡Compromiso * Honor * Éxito!"

Michael Parra, Director

Perfil distrital

El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana es el séptimo mayor distrito en el estado, actualmente brinda sus servicios a más de 57,000 alumnos de kínder-12º año que viven en la ciudad de Santa Ana. El distrito actualmente administra 36 escuelas primarias, 9 escuelas secundarias, 7 preparatorias, 1 preparatoria alternativa, 2 escuelas de continuación y 5 escuelas semi-autónomas. La población estudiantil está conformada por aproximadamente un 88.1% de alumnos matriculados en el programa de Almuerzos Gratuitos o a Precio Reducido, un 47.8% elegibles para apoyo como estudiantes del idioma inglés, y aproximadamente un 11.0% quienes reciben servicios de educación especial. Las escuelas de nuestro distrito han recibido los reconocimientos de Escuelas Distinguidas de California, Escuelas Nacionales de Listón Azul, Escuela Modelo de California, Escuelas de Rendimiento Académico de Título I y las Expectativas Superiores del Gobernador, en honor a sus sobresalientes programas escolares. Más de 19 escuelas han recibido el reconocimiento Golden Bell.

Cada elemento del personal, los padres y los socios comunitarios del distrito escolar unificado de Santa Ana ha desarrollado y mantenido altas expectativas para garantizar que se atiendan las necesidades del desarrollo intelectual, creativo, físico, emocional y social de cada alumno. El compromiso del distrito a la excelencia se logra mediante un equipo de profesionales dedicado a la impartición de un programa educativo desafiante y de alta calidad. El éxito constante en el cumplimiento de las metas de rendimiento estudiantil es directamente atribuido al energético personal docente del distrito y al firme apoyo por parte de los padres y la comunidad.

Misión distrital

Garantizamos experiencias integrales de aprendizaje, las cuales preparan a nuestros alumnos para el éxito universitario y vocacional. Motivamos, inspiramos y desafiamos a todos nuestros alumnos a convertirse en ciudadanos productivos, líderes éticos y contribuyentes positivos a nuestra comunidad, nuestro país y a la sociedad global.

Visión distrital

Trabajaremos colaborativamente e integralmente con el personal, los padres y la comunidad para fortalecer un entorno educativo enfocado en mejorar el rendimiento de todos los alumnos y prepararles para el éxito universitario y vocacional.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Ve a el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (714) 568-7000.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Noveno año	484
Décimo año	491

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Onceavo año	466
Doceavo año	432
Total	1,873

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	0.1
Nativo americanos/nativos de	0.0
Asiáticos	2.3
Filipinos	0.3
Hispanos o latinos	96.9
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.0
Blancos	0.4
Dos o más razas	0.0
De escasos recursos económicos	97.3
Estudiantes del inglés	41.4
Alumnos con discapacidades	11.9

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Escuela Preparatoria Century	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	109	87	90
Sin certificación	1	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Santa Ana	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	♦	♦	2,528
Sin certificación	♦	♦	14
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Escuela Preparatoria Century	12-13	13-14	14-15
Maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14		
Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
A nivel distrital		
Todas las escuelas	99.40	0.60
Escuelas de alta pobreza	99.36	0.64
Escuelas de baja pobreza	100.00	0.00

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Todos los libros de texto utilizados en el currículo común a lo largo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están alineados a las Normas y Marcos de Contenido de California. El material instructivo para kínder-8º año es seleccionado de la lista más reciente del estado de material basado en normas y es adoptado por el Consejo Estatal de Educación. El material instructivo para 9º-12º año está basado en normas y es aprobado por el Consejo Directivo del Distrito. El 14 de octubre del 2014, el Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana realizó una audiencia pública para certificar hasta qué punto se ha proporcionado los libros de texto y el material instructivo a los alumnos. El Consejo Directivo adoptó la Resolución No. 14/15-3027 que certifica conforme el Código Educativo § 60119 que para el ciclo escolar 2014-2015, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ha proporcionado suficientes libros de texto o material instructivo, o ambos, consistentes con el contenido y los ciclos de marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal, a cada alumno matriculado en un curso de idioma extranjero o de salud, y que hay suficiente equipo para laboratorio de ciencia aplicable a los cursos de laboratorio de ciencia ofrecidos de 9º-12º año, incluidos, se encuentra a disponibilidad de los alumnos.

Libros de Texto para Escuelas Preparatorias

Año Adoptado	Editor	Años
Matemática		
2008	Pearson/Prentice Hall, <i>Algebra Readiness</i>	9-12
2008	Pearson/Prentice Hall, <i>Algebra 1</i>	9-12
2008	Holt, Rinehart, Winston, <i>Geometry</i>	9-12
2008	Pearson/Prentice Hall, <i>Algebra 2</i>	9-12
2008	McDougal Littell, <i>Precalculus with Limits: A Graphing Approach</i>	9-12
2008	McDougal Littell, <i>Calculus of a Single Variable</i>	9-12
2008	Addison Wesley, <i>College Algebra-Elementary and Intermediate Algebra Concepts and Applications</i>	9-12
2008	Prentice Hall, <i>Probability & Statistics</i>	9-12
Artes Lingüísticas		
2010	Pearson Longman, <i>Keystone (KL, BB, D, E F)</i>	9
2002	Holt, Rinehart, Winston <i>Literature & Language Arts</i>	9-12
2007	Holt <i>Earth Science</i>	9-12
2007	Glencoe <i>Biology</i>	9-12
2007	Prentice Hall <i>Chemistry</i>	9-12
2007	Prentice Hall <i>Essentials of Human Anatomy & Physiology</i>	9-12
2007	Prentice Hall <i>Conceptual Physics</i>	9-12
2007	Holt-Mcdougal, <i>Physics Honor – Algebra/Trig</i>	13
Ciencia Social		
2006	McDougal-Littell <i>Modern World History</i>	9-12
2006	Prentice Hall <i>American Government - Magruder's</i>	9-12
2006	Prentice Hall <i>Economics: Principles in Action</i>	9-12
2006	McDougal-Littell <i>The Americans - Reconstruction to the 21st Century</i>	9-12
2006	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Psychology – Understanding Psychology</i>	9-12
2006	Holt. <i>Sociology – The Study of Human Relationships</i>	9-12
2006	Oxford University, <i>Mexican American Studies – The course of Mexican History</i>	9-12

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

Los conserjes escolares y el departamento distrital de mantenimiento trabajan en conjunto para garantizar que los salones y los terrenos escolares se encuentren en buen mantenimiento, seguros y funcionando para los alumnos, padres y visitantes. El departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) emplea un sistema electrónico de solicitudes de servicio que permite al personal escolar comunicar imprevistos, reparaciones urgentes o proyectos especiales. La mayoría de las reparaciones y del mantenimiento de la escuela son realizados por los especialistas profesionales de oficio altamente calificados del distrito. Las situaciones de emergencia son resueltas de inmediato ya sea por el conserje de la escuela o el personal distrital de mantenimiento, dependiendo de la naturaleza de la situación. Los conserjes diurnos y vespertinos trabajan estrechamente como equipo y con el director para realizar el mantenimiento de rutina, las obligaciones diarias de conserjería y como preparativos para eventos especiales. El director y el conserje diurno se comunican diariamente para conversar sobre las necesidades de limpieza y las inquietudes de seguridad del plantel. Cada mañana antes de comenzar las clases, el conserje, el director y el sub-director inspeccionan las instalaciones para ver que no haya riesgos de seguridad, grafiti, y otras condiciones que se deban remover antes de que los alumnos y el personal ingresen al terreno escolar. La seguridad y limpieza escolar son la prioridad primordial de los conserjes y se enfatiza firmemente como componente de sus rutinas diarias. Los conserjes son capacitados por los administradores de M&O en relación a los procedimientos apropiados de limpieza, el uso de químicos y de equipo. Los conserjes diurnos son responsables de seguir una serie de normas de limpieza y procedimientos para priorizar el mantenimiento general del plantel. El conserje diurno revisa los baños dos veces al día como medida preventiva para mantener las instalaciones bien abastecidas, seguras e higiénicas. Los conserjes diurnos son responsables de limpiar minuciosamente los salones, las áreas de oficinas y los baños. La oficina distrital envía a jardineros para realizar mantenimiento general de los jardines, áreas verdes, terrenos deportivos y sistemas de irrigación.

La inspección de las instalaciones más reciente en la Escuela Preparatoria Century se llevó a cabo el 2 de julio del 2014. Se requiere por ley estatal que la escuelas reporten la condición de sus instalaciones; la tabla de Inspección de Sitio Escolar ilustrada en este reporte identifica las áreas de inspección requeridas por el estado y revela el estado de operación en cada una de estas áreas.

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)

Año y mes que se recopilaron los datos: 2 de julio del 2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	Baño de chicas 300: loseta agrietada en la pared s/c: 254361, Secador de manos no funciona s/c: 254358 302: caja marrón quebrada s/c: 254356 320: falta cubierta marrón junto al termostato s/c: 254356 324: cambiar cubierta marrón junto al termostato s/c: 254356 Salón de pesas 330: no hay aire acondicionado s/c: 254356 Montar enchufe s/c: 254358 Agujero en la pared s/c: 254355 401: Cambiar cubierta para el termostato s/c: 254356 Educación física chicos: cambiar ventilación s/c: 254356, cambiar losetas de la ducha s/c: 254361, Remendar y pintar pared s/c: 254355, Barra pánico/fija de puerta atascada s/c: 254360 Sala de coro: cambiar cubierta marrón junto al termostato s/c: 254356 Cocina: no funciona aire acondicionado s/c: 254356, escape en lavabo y pila s/c: 254359 Sala de trabajo: falta cubierta marrón junto al termostato s/c: 254356
Interior: superficies interiores	[]	[]	[X]	Baño de chicos 200: cambiar losetas con grafitis s/c: 254361 Pasillo de segunda planta: paneles del techo en 5202 y en escalera deben cambiarse s/c: 254362 Pasillo 300: Pintar/remendar paredes s/c: 254355, cambiar balastro s/c: 254358 303: grieta en la pared s/c: 254355 Cables en el piso s/c: 254358 305: grietas en la pared s/c: 254355 306: Remendar papel de pared s/c: 254355

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)
Año y mes que se recopilaron los datos: 2 de julio del 2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				310: grieta en la pared s/c: 254355 311: agujero en la pared s/c: 254355, cables colgando flojo en la luz s/c: 254358 312: Remendar papel de pared s/c: 254355 329: agujero en la pared s/c: 254355 Salón de pesas 330: no hay aire acondicionado s/c: 254356 Montar enchufe s/c: 254358 Agujero en la pared s/c: 254355 Baño de chicos 400: cambiar losetas con grafitis s/c: 254361, cambiar cubierta de secador de manos s/c: 254358 Baño de chicas 400: cambiar losetas agrietadas s/c: 254361, baño con escape s/c: 254359 Pasillo 400 pintar parches en paredes s/c: 254355, cambiar balastro y enchufe s/c: 254358 Baño de hombres de personal de la escuela 400: remendar y pintar pared agrietada s/c: 254355 Baño de mujeres de personal de la escuela 400: remendar y pintar pared agrietada s/c: 254355 411: el grifo no funciona, grifo aflojado s/c: 254359, el cierre de la puerta no funciona s/c: 254360, pata de mesa está quebrada s/c: 254366 415: grieta en la pared s/c: 254355 423: Remendar papel de pared s/c: 254355 430: grieta en la pared s/c: 254355, fijar los enchufes del piso s/c: 254358, manilla de puerta quebrada s/c: 254355 431: poner nuevo alfombrado en algunas zonas s/c: 254365 Pasillo 5000: pintar pasillo s/c: 254355 5107: clavija de pared necesitar reasegurarse s/c: 254362 5108: remendar en las ventanas s/c: 254355 5113: zócalo cerca de la puerta deben pegarse s/c: 254362, remendar y pintar paredes s/c: 254355 5202: la pared cerca de la ventana debe repararse y pintarse s/c: 254355 5207: grieta en la pared s/c: 254355 Sala de banda: agujero en la pared junto al termostato s/c: 254355, ajustar los paneles de sonido s/c: 254363 Detrás de gimnasio: pintar pared s/c: 254355 Educación física chicos: cambiar ventilación s/c: 254356, cambiar losetas en la ducha s/c: 254361, remendar y pintar pared s/c: 254355, Barra pánico/fija de puerta atascada s/c: 254360 Baño de chicos de equipos de la preparatoria: remendar y pintar pared s/c: 254355, cambiar cubiertas de luces

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)
Año y mes que se recopilaron los datos: 2 de julio del 2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				quebradas s/c: 254358 Vestuario de animadoras: remendar y pintar pared s/c: 254355, alfombrado s/c: 254365 Educación física chicas: pintar vestuario s/c: 254355, escape en el lavabo en la oficina del entrenador s/c: 254359 Gimnasio: cambiar señales de salida s/c: 254358, arreglar los altoparlantes s/c: 254363, cambiar la colchoneta azul, arreglar agujero detrás de colchoneta azul Sala de lucha: cambiar espuma de la pared, pintar parches y pintar agujero s/c: 254355
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[]	[X]	[]	Baño de chicas 300: loseta agrietada en la pared s/c: 254361, Secador de manos no funciona s/c: 254358 Pasillo 300: Pintar/remendar paredes s/c: 254355, cambiar balastro s/c: 254358 303: grieta en la pared s/c: 254355 Cables en el piso s/c: 254358 309: cables en el piso s/c: 254358 313: cables expuestos en el piso/caja de Internet quebrada s/c: 254358 325: apuntalar cables que aguantan la luz s/c: 25435 326: cubierta para cables que están en el piso s/c: 254358, falta cubierta de cierre de puerta s/c: 254360 Salón de pesas 330: no hay aire acondicionado s/c: 254356 Montar enchufe s/c: 254358 Agujero en la pared s/c: 254355 333: se deben arreglar los enchufes en el zócalo de cables s/c: 254358 Falta placa de número en la puerta s/c: 254360 Baño de chicos 400: cambiar losetas con grafitis s/c: 254361, cambiar cubierta de secador de manos s/c: 254358 Pasillo 400 pintar parches en paredes s/c: 254355, cambiar balastro y enchufe s/c: 254358 404: cambiar enchufe s/c: 254358 405: cambiar enchufe s/c: 254358, grifo goteando y falta tope para grifo s/c: 254359 408: cables expuestos s/c: 254358, falta tope de grifo y grifo goteando y 2 pilas atascadas s/c: 254359 410: cambiar enchufe 254358, grifos sueltos s/c: 254359 412: falta cubierta de enchufe s/c: 254358, grifos sueltos s/c: 254359, arreglar puerta s/c: 254362 425: cubierta de cable en el piso s/c: 254358

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)
Año y mes que se recopilaron los datos: 2 de julio del 2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				430: grieta en la pared s/c: 254355, arreglar enchufes del piso s/c: 254358, manilla de la puerta quebrada s/c: 254360 5110 enchufe junto a la puerta quemado (dañado) s/c: 254358 5116: el reloj no funciona s/c: 254363 5117: enchufe junto a la puerta quemado (dañado) s/c: 254358 Baño de chicos de equipos de la preparatoria: remendar y pintar pared s/c: 254355, cambiar cubiertas de luces quebradas s/c: 254358 Sala de baile: cubierta para caja de cables eléctricos s/c: 254362 Sistema PA: favor revisar y colgar nuevamente los altoparlantes fuera s/c: 254363 T.C.C.: escape en el lavabo s/c: 254359, hace falta más iluminación s/c: 254358
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[]	[]	[X]	328: bebedero de agua con escape s/c: 254359 Baño de chicas 400: cambiar losetas agrietadas s/c: 254361, baño con escape s/c: 254359 403: falta tope para grifo s/c: 254359 405: cambiar enchufe s/c: 254358, grifo goteando y falta tope para grifo s/c: 254359 406: la pila gotea s/c: 254359 408: cables expuestos s/c: 254358, falta tope de grifo y grifo goteando y 2 pilas atascadas s/c: 254359 410: cambiar enchufe 254358, grifos sueltos s/c: 254359 411: el grifo no funciona, grifo aflojado s/c: 254359, el cierre de la puerta no funciona s/c: 254360, pata de mesa está quebrada s/c: 254366 412: falta cubierta de enchufe s/c: 254358, grifos sueltos s/c: 254359, arreglar puerta s/c: 254362 414: grifo goteando s/c: 254359 Bebedero: bebedero en frente de la pista - quebrada de la parte izquierda y escape de agua s/c: 254359 Educación física chicas: pintar vestuario s/c: 254355, escape en el lavabo en la oficina del entrenador s/c: 254359 ISC: el baño de chicas con escape s/c: 254359 Cocina: no funciona aire acondicionado s/c: 254356, escape en lavabo y pila s/c: 254359 Oficina principal: baño de personal hombre/mujeres escape de agua en el grifo s/c: 254359, luz en señal de salida s/c: 254358 Bebedero de fuera del salón de de equipos de la preparatoria: ajustar presión de agua s/c: 254359

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)
Año y mes que se recopilaron los datos: 2 de julio del 2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				Pasillo de ciencia: grifo goteando s/c: 254359 Baño de mujeres del personal: no hay agua caliente s/c: 254359 T.C.C.: escape en el lavabo s/c: 254359, hace falta más iluminación s/c: 254358 Educación física chicos: cambiar ventilación s/c: 254356, cambiar losetas en la ducha s/c: 254361, remendar y pintar pared s/c: 254355, Barra pánico/fija de puerta atascada s/c: 254360
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	Gimnasio: cambiar señales de salida s/c: 254358, arreglar los altoparlantes s/c: 254363, cambiar la colchoneta azul, arreglar agujero detrás de colchoneta azul Oficina principal: baño de personal hombre/mujeres escape de agua en el grifo s/c: 254359, luz en señal de salida s/c: 254358
Estructuras: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]	5103: el borde de la pared del salón de educación especial debe repararse s/c: 254355
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[X]	[]	[]	333: se deben arreglar los enchufes en el zócalo de cables s/c: 254358 Falta placa de número en la puerta s/c: 254360 411: el grifo no funciona, grifo aflojado s/c: 254359, el cierre de la puerta no funciona s/c: 254360, pata de mesa está quebrada s/c: 254366 412: falta cubierta de enchufe s/c: 254358, grifos sueltos s/c: 254359, arreglar puerta s/c: 254362 430: grieta en la pared s/c: 254355, arreglar enchufes del piso s/c: 254358, manilla de la puerta quebrada s/c: 254360 Educación física chicos: cambiar ventilación s/c: 254356, cambiar losetas en la ducha s/c: 254361, remendar y pintar pared s/c: 254355, Barra pánico/fija de puerta atascada s/c: 254360 Puertas de doble entrada: cambiar cristal porque hay demasiados escritos de pandillas.
Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[]	[X]	[]	[]

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	22	26	30	48	47	47	60	59	60

* Evaluaciones de ciencia (5to, 8vo, 10mo año) incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	21	26	28	43	45	44	54	56	55
Mate.	5	8	10	47	48	45	49	50	50
Historia	18	21	24	37	40	41	48	49	49

* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años

Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	1	2	1
Escuelas similares	3	6	6

* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	19.4	25.3	27.1

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14

Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado	
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)	
Todos los alumnos en el LEA	47	
Todos los alumnos en la escuela	30	
Masculino	35	
Femenino	26	
Afroamericanos		
Nativos americanos o nativos de Alaska		
Asiáticos	50	
Filipinos		
Hispanos o latinos	29	
Isleños del pacífico/nativos de Hawái		
Blancos		
Dos o más razas		
De escasos recursos económicos	29	
Estudiantes de inglés como	9	
Alumnos con discapacidades	16	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	36	

* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años

Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	25	39	-2
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	27	38	-2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	22	39	-1
Estudiantes del inglés	28	34	-11
Alumnos con discapacidades	27	100	20

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres

Se alienta a los padres de familia a participar en la comunidad de aprendizaje de la Preparatoria Century donando su tiempo, asistiendo a eventos escolares o compartiendo en el proceso de toma de decisiones. La escuela agradece ayuda en el salón de clase y en la biblioteca y/o centro mediático en los días especiales. Los padres de familia siempre están invitados a servir como acompañantes en las excursiones. La Preparatoria Century proporciona una amplia gama de oportunidades para que los padres interactúen con el personal mientras apoyan los esfuerzos académicos de sus hijos, los cuales pueden incluir:

- El centro comunitario/para padres
- Reuniones mensuales de padres
- Noche de regreso a clases
- Visita escolar
- Interpretaciones estudiantiles
- Eventos de recaudación de fondos
- Día de orientación vocacional
- Eventos deportivos
- Actividades de promoción
- Asambleas de reconocimiento estudiantil
- Capacitaciones y/o talleres educativos para padres
- Consejo de Sitio Escolar
- Consejo Asesor del Idioma Inglés

La comunicación escuela-hogar se ofrece en inglés y español. Los padres de familia se mantienen informados sobre los acontecimientos escolares, actividades estudiantiles, horarios, cambios de política y actualizaciones en el currículo del salón de clases, mediante correspondencia rutinaria y anuncios especiales, que incluye los siguientes formatos:

- Sitio web escolar y/o distrital
- Canal de servicio público 31 o 51
- Boletines escolares y/o del salón
- Volantes
- Cartas
- Marquesina escolar/pancartas
- Orientaciones para alumnos nuevos

Aquellos padres de familia que deseen más información sobre cómo ser un miembro activo de la comunidad escolar pueden comunicarse con nuestra representante de recursos comunitarios, Nereida Guillen, al (714) 568-7429.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de seguridad escolar

Se desarrolló un Plan Integral de Seguridad Escolar en colaboración con organismos locales y la oficina distrital a fin de cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen los procedimientos para la denuncia de abuso infantil, procedimientos de notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante un desastre, procedimientos para una llegada a, y salida segura de la escuela, política de acoso sexual y política de código de vestimenta. El plan actual escolar de seguridad se repasó y actualizó para abordar los componentes del plan de seguridad y las responsabilidades individuales durante el ciclo escolar 2013-2014. El Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana revisa los planes de seguridad anualmente a más tardar para el 1 de marzo.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	16.4	9.9	7.6
Tasa de expulsión	0.1	0.5	0.2
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	7.0	4.9	4.3
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	No	
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)	No	

* El 7 de marzo del 2014, el Departamento de Educación de EE.UU. aprobó la exención de exámenes de California para ciertos requisitos estatutos y regulatorios. Específicamente, una exención de un año fue proporcionada que permitió flexibilidad en hacer determinaciones sobre Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) para escuelas y LEA participando en el examen evaluativo de campo Smarter Balanced. El CDE no produjo un informe AYP del 2014 para escuelas primarias y secundarias y distritos escolares unificados y primarios.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	5
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	2
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.4
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.4
Especialista de recursos	2
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	366

* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en	Sí están en
Primer año del PI	1998-1999	2004-2005
Año en el PI	año 5	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	54	
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	90.0	

* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones*											
	1-20			21-32			33+					
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Inglés	23.1	22	24	29	36	26	59	63	61	5		2
Mate.	23.8	24	25	17	15	19	56	68	40	0		12
Ciencia	22.9	23	21	21	24	30	36	42	42	0		
Ciencia social	24.6	23	23	13	15	20	41	49	42	4	1	1

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

* Espacios en blanco significan datos sin reportar.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$48,660	\$41,761
Sueldo maestro nivel intermedio	\$74,308	\$66,895
Sueldo maestro nivel superior	\$94,284	\$86,565
Sueldo promedio director (Prim)	\$115,715	\$108,011
Sueldo promedio director (Secu)	\$118,268	\$113,058
Sueldo promedio director (Prep)	\$127,729	\$123,217
Salario del superintendente	\$265,000	\$227,183
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	39	38
Salarios administrativos	4	5

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$8,246	\$3,491	\$4,755	\$75,625
Distrito	♦	♦	\$4,130	\$78,285
Estado	♦	♦	\$4,690	\$70,720
Diferencia porcentual: escuela y distrito			15.1	-3.4
Diferencia porcentual: escuela y estado			1.4	6.9

Tipos de servicios financiados en la Escuela Preparatoria Century

Además del financiamiento estatal de fondo general, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana recibió ayuda federal, estatal y local para programas categóricos, de educación especial y de apoyo, que incluyen, mas sin limitarse a:

- Educación y Seguridad Extraescolar (ASES, por sus siglas en inglés) (Proposición 49)
- "Trust" de Itinerarios de Carrera de California
- Ley de Trabajos de Energía Limpia de California (Proposición 39)
- Carl Perkins
- Beca Carol M White PEP
- Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés)
- Gear Up IV (RSCC Agente fiscal)
- Proyecto Matemáticas Irvine - Universidad de California, Irvine (UCI, por sus siglas en inglés)
- Programa Kinder Readiness II
- Proyecto Lighthouse Academy de la Iniciativa CTE del Gobernador: CA Partnership Academies
- Lotería: materiales instructivos
- Opción de facturación Medi-Cal
- Educación para migrantes
- Programa de becas de Educación Nutricional y de Prevención de la Obesidad (NEOP, por sus siglas en inglés)
- Programa Partnership Academies
- Ley de Inversión para una Educación de Calidad (QEIA, por sus siglas en inglés)
- Educación Especial
- Título I, II, III, y IV parte B

Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela Preparatoria Century

La Preparatoria Century enfatiza enormemente el desarrollo profesional para los maestros. Con el apoyo de financiamiento proporcionado mediante la Subvención de Mejoramiento Escolar (SIG, por sus siglas en inglés), la Preparatoria Century ha proporcionado Maestros en Asignación Especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) que se enfocan en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y tecnología. Todos los maestros participan en un plan a nivel escolar para implementar las estrategias instructivas actuales que se han comprobado funcionan con todos los alumnos. El desarrollo de personal y la colaboración en la Preparatoria Century se enfoca en las siguientes áreas:

1. Desarrollo de Lenguaje Académico para aumentar la comprensión lectora;
2. Las estrategias instructivas Writing to Learn y Learning to Write en todos los departamentos para requerir que todos los alumnos tengan la oportunidad de escribir frecuentemente.
3. Planificación y práctica instructiva de las Normas Estatales Básicas Comunes.
4. El marco de Rigor, Relevancia y Relaciones para el mejoramiento escolar.
5. Instrucción Impulsada por los Datos - Todos los maestros acceden a los datos de desempeño estudiantil al comienzo y a lo largo de de cada semestre, y a lo largo del ciclo escolar, utilizando evaluaciones comunes y comparativas. A fin de proporcionar diferenciación de instrucción, los maestros usan un sistema de datos llamado Illuminate y otras fuentes para conocer los niveles de habilidad de los alumnos y proporcionar la instrucción apropiada, en base a las necesidades de aprendizaje de los alumnos individuales.

Durante los ciclos escolares 2013-14, nuestro Equipo de Liderazgo Educativo junto con el director planificaron los dos lunes del mes para desarrollo profesional y colaboración de departamento. Los temas de capacitación de personal han incluido: lenguaje académico, universidad carrera y las normas básicas comunes, rigor y relevancia, y colaboración de contenido estudiantil. El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ofrece capacitación y apoyo complementario para la implementación de programas nuevos y continuos.

Las actividades de capacitación se realizan en el transcurso del año escolar, después de clases y durante el verano y por lo general se enfocan en capacitación de adopción de nuevos libros de texto, currículo, estrategias docentes y metodologías. Asimismo, las oportunidades de capacitación se enfocan en: Intervención intensiva y estratégica de artes lingüísticas, Desarrollo del idioma inglés, Diferenciación para alumnos sociolingüística y culturalmente diversos y para alumnos de Educación Especial. Las capacitaciones se ofrecen igualmente a alumnos de educación de Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), Capacitación sobre clases de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), Capacitación sobre la Instrucción Académica en Inglés con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés), Capacitación sobre el programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés). El programa de Iniciación al Apoyo y Ayuda a los Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) es un programa aprobado por el estado, el cual ofrece apoyo y ayuda adicional a los maestros recién certificados. Todos los maestros nuevos reciben un Proveedor de Servicio (maestro mentor), también se les proporciona ayuda personalizada durante un periodo de dos años.

Resultados del examen de egreso de escuela preparatoria de California del 10mo año para el 2013-14 por grupo estudiantil

Grupo	Artes lingüísticas-inglés			Matemáticas		
	Sin competencia	Hábil	Avanzado	Sin competencia	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	48	23	28	36	40	24
Todos los alumnos en la escuela	65	20	15	52	37	11
Masculino	67	20	14	51	36	13
Femenino	64	20	17	53	38	9
Afroamericanos						
Nativos americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipinos						
Hispanos o latinos	66	20	14	53	37	11
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos						
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos	66	20	14	53	36	11
Estudiantes de inglés como segundo idioma	95	5		78	22	0
Alumnos con discapacidades	97	3		91	9	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	82	9	9	42	50	8

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación tres años
% de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado

Escuela Preparatoria Century	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	33	38	35
Matemáticas	44	46	48
Distrito Escolar Unificado de Santa Ana	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	48	52	45
Matemáticas	58	57	56
California	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	56	57	56
Matemáticas	58	60	62

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Cumplimiento de requisitos de graduación de escuela preparatoria

Grupo	Clase egresando del 2013		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	89.04	89.88	84.56
Afroamericanos	0.00	95.65	75.90
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.00	80.00	77.82
Asiáticos	100.00	96.15	92.94
Filipinos	0.00	88.24	92.20
Hispanos o latinos	88.92	89.17	80.83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.00	66.67	84.06
Blancos	0.00	98.89	90.15
Dos o más razas	0.00	96.15	89.03
De escasos recursos económicos	87.35	90.71	82.58
Estudiantes del inglés	68.67	67.09	53.68
Alumnos con discapacidades	87.72	68.72	60.31

Tasa de abandono y egreso escolar			
Escuela Preparatoria Century	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	12.9	13.3	10.7
Tasa de egreso	86.12	84.05	87.30
Distrito Escolar Unificado de Santa Ana	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	13.4	10.4	9.6
Tasa de egreso	82.60	85.24	85.93
California	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	14.7	13.1	11.4
Tasa de egreso	77.14	78.87	80.44

Cursos de Colocación Avanzada del 2013-14		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos *	% de alumnos en cursos de AP
Computación		♦
Inglés	6	♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero	4	♦
Matemáticas	4	♦
Ciencias	4	♦
Ciencias sociales	9	♦
Todos los cursos	27	0.7

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Cursos para la admisión Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU)	
Medida del curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	76.72
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	29.23

Participación en Educación de Carrera Técnica	
Medida	Participación del programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	1269
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	89.6
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	79

Programas de educación para carrera técnica

La innovadora, rigurosa y relevante educación técnica y vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) actual prepara a los alumnos de preparatoria para la universidad y la carrera. Para cumplir con esta meta, ahora los alumnos tienen la oportunidad de tomar una secuencia integrada de cursos CTE llamado Programa de Estudio que está centrado en un itinerario de carrera específico por un plazo de tres o cuatro años. Hemos seguido expandiendo nuestros cursos CTE para incluir un amplio abanico de carreras con sueldos altos y gran demanda en el ámbito del área de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés). Los cursos e itinerarios CTE están disponibles para todos los estudiantes de preparatoria en el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana. Los objetivos del programa están alineados con aquellos de la Ley Carl D. Perkins de Mejoramiento de Educación Técnica y Vocacional, los cuales se enfocan principalmente en el mejoramiento de programas de educación de carrera técnica, la integración y secuencia de cursos, y sobre todo, en servir a las poblaciones especiales.

Los programas de estudio de CTE combinan el rigor académico y la relevancia del mundo real. Los cursos están alineados a las normas académicas y a las Normas CTE del Estado de California con el objetivo principal de preparar a los alumnos para la fuerza laboral del siglo 21. A fin de preparar a los alumnos para la universidad y la carrera, hemos actualizado muchos de los cursos para que se adapten a los requisitos "a-g" para el ingreso a los sistemas de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). Asimismo, los cursos son articulados con universidades para establecer un proceso para recibir doble crédito mientras los alumnos toman cursos de preparatoria y reciben crédito universitario en escuelas articuladas. Por lo tanto, hay oportunidades disponibles de aprendizaje basado en el trabajo para que los alumnos apliquen teorías y habilidades aprendidas en el salón a una verdadera situación laboral, realizando aún más la experiencia del mundo real.

El consejo asesor CTE está conformado de todos los accionistas principales, incluyendo personal de CTE, directores de preparatoria, orientadores académicos y técnicos vocacionales de preparatorias, padres, alumnos y representantes de las industrias.

Preparado por Don Isbell, Director de CTE
31 de octubre del 2014