



# Escuela Preparatoria Fundamental Godinez

3002 Centennial Rd. • Santa Ana, CA 92704 • (714) 433-6600 • Años de nivel escolar 9-12

Cindy Landsiedel, Director/a

Cindy.landsiedel@sausd.us

## Informe de Responsabilidad Escolar Correspondiente al año escolar 2012-13



### Distrito Escolar Unificado de Santa Ana

1601 East Chestnut Avenue  
Santa Ana, CA 92701-6322  
(714) 558-5501  
www.sausd.us

#### Junta Directiva

Audrey Yamagata-Noji

José A. Hernández, J.D.

Rob Richardson

John Palacio

Cecilia Iglesias

#### Administración Distrital

Richard Miller, Ph.D.

**Superintendente**

Stefanie Phillips

**Superintendente Auxiliar**

Mark McKinney

**Superintendente Auxiliar**

**Servicios del Personal**

Dawn Miller

**Superintendente Auxiliar**

**Educación Primaria**

Michelle Rodriguez, Ed.D.

**Superintendente Auxiliar**

**Educación Secundaria**

Doreen Lohnes

**Superintendente Auxiliar**

**Servicios Auxiliares**

Joe Dixon

**Superintendente Auxiliar**

**Planeación de instalaciones y relaciones  
gubernamentales**

Deidra Powell



### Descripción escolar

La Preparatoria Fundamental Godinez está ubicada en la calle South Fairview y el camino Centennial.

El 99.2% de la generación del 2012 cumplió con los requisitos de graduación del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana. Con un Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) de 811, la Preparatoria Godinez se encuentra en el 30% superior de las preparatorias de California y en el 10% superior de las escuelas con grupos demográficos similares.

La misión de la Preparatoria Fundamental Godinez es proporcionar un entorno seguro y de apoyo con expectativas claras y constantes y altas expectativas académicas. La Preparatoria Fundamental Godinez es una comunidad en la cual todos participan en el desempeño académico y el desarrollo de carácter. Cada uno de nosotros elige ser parte de la Preparatoria Fundamental Godinez, sabiendo que esto significa un compromiso a la excelencia académica durante la jornada escolar y en el hogar. Como tal, hay altas expectativas para todos. Los maestros se comprometen a la preparación y presentación de sólidos programas instructivos, basados en normas, y a ayudar a los alumnos a lograr los objetivos de cada materia. Los alumnos se comprometen a las altas expectativas de asistencia, apariencia, comportamiento y rigor académico. Los padres de familia se comprometen a apoyar el estudio académico de sus hijos proporcionándoles un horario y un sitio en el hogar para hacer sus tareas y para reunirse con los maestros según corresponda, o a petición.

## Perfil distrital

El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana es el séptimo mayor distrito en el estado, actualmente brinda sus servicios a más de 57,000 alumnos de kínder-12º año que viven en la ciudad de Santa Ana. El distrito actualmente administra 36 escuelas primarias, 9 escuelas secundarias, 7 preparatorias, 1 preparatoria alternativa, 2 escuelas de continuación y 5 escuelas semi-autónomas. La población estudiantil está conformada por aproximadamente un 77.8% de alumnos matriculados en el programa de Almuerzos Gratuitos o a Precio Reducido, un 51.3% elegibles para apoyo como estudiantes del idioma inglés, y aproximadamente un 9.0% quienes reciben servicios de educación especial. Las escuelas de nuestro distrito han recibido los reconocimientos de Escuelas Distinguidas de California, Escuelas Nacionales de Listón Azul, Escuela Modelo de California, Escuelas de Rendimiento Académico de Título I y las Expectativas Superiores del Gobernador, en honor a sus sobresalientes programas escolares. Más de 25 escuelas han recibido el reconocimiento Golden Bell.

Cada elemento del personal, los padres y los socios comunitarios del distrito escolar unificado de Santa Ana ha desarrollado y mantenido altas expectativas para garantizar que se atiendan las necesidades del desarrollo intelectual, creativo, físico, emocional y social de cada alumno. El compromiso del distrito a la excelencia se logra mediante un equipo de profesionales dedicado a la impartición de un programa educativo desafiante y de alta calidad. El éxito constante en el cumplimiento de las metas de rendimiento estudiantil es directamente atribuido al energético personal docente del distrito y al firme apoyo por parte de los padres y la comunidad.

## Misión distrital

Garantizamos experiencias integrales de aprendizaje, las cuales preparan a nuestros alumnos para el éxito universitario y vocacional. Motivamos, inspiramos y desafiamos a todos nuestros alumnos a convertirse en ciudadanos productivos, líderes éticos y contribuyentes positivos a nuestra comunidad, nuestro país y a la sociedad global.

## Visión distrital

Trabajaremos colaborativamente e integralmente con el personal, los padres y la comunidad para fortalecer un entorno educativo enfocado en mejorar el rendimiento de todos los alumnos y prepararles para el éxito universitario y vocacional.

## Oportunidades de participación para los padres

Se alienta a los padres de familia a participar en la comunidad de aprendizaje de la Preparatoria Fundamental Godinez donando su tiempo, asistiendo a eventos escolares o compartiendo en el proceso de toma de decisiones. La escuela agradece la ayuda en el salón de clase y en la biblioteca y/o centro mediático en días especiales. Los padres de familia siempre están invitados a servir como acompañantes en las excursiones. La Preparatoria Fundamental Godinez proporciona una amplia gama de oportunidades para que los padres interactúen con el personal mientras apoyan los esfuerzos académicos de sus hijos, los cuales pueden incluir:

- Conversaciones mensuales informales con los padres
- Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
- Noche de regreso a clases
- Clubes de afición
- Visita escolar
- Interpretaciones estudiantiles
- Eventos de recaudación de fondos
- Noche universitaria
- Conferencias con los padres de familia
- Interpretaciones musicales/de coro y/o teatrales
- Eventos deportivos
- Actividades de promoción
- Asambleas de reconocimiento estudiantil
- Capacitaciones y/o talleres educativos para padres

Las siguientes organizaciones escolares proporcionan oportunidades para que los padres de familia aporten sus opiniones sobre programas curriculares, actividades y el diseño del Plan Escolar:

- Consejo de Sitio Escolar
- Consejo Asesor del Idioma Inglés
- Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)

Aquellos padres de familia que deseen más información sobre cómo ser un miembro activo de la comunidad escolar se pueden comunicar con el director o el sub-director al (714) 433-6600.

La comunicación escuela-hogar se ofrece en inglés y español. Los padres de familia se mantienen informados sobre los acontecimientos escolares, actividades estudiantiles, horarios, cambios de política y actualizaciones en el currículo del salón de clases, mediante correspondencia de rutina y anuncios especiales, que incluye los siguientes formatos:

- XTEND o el sistema telefónico computarizado Tell-A-Parent
- Sitio web escolar
- Canal de Servicio Público 31 o 51
- Boletines escolares y/o del salón
- Volantes
- Cartas
- Marquesina escolar/pancartas
- Orientaciones para alumnos nuevos

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/). Para más información sobre esta escuela, favor de comunicarse con la administración escolar al (714) 433-6600.

Matriculación de alumnos según el nivel de año	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
9	646
10	686
11	663
12	635
<b>Matriculación Total</b>	<b>2,630</b>

Matriculación estudiantil por grupo	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	0.4
Nativo americanos/de Alaska	0.0
Asiáticos	1.4
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	97.2
Isleños del pacífico/de Hawái	0.0
Blancos	0.9
Dos o más razas	0.0
De escasos recursos económicos	90.1
Estudiantes del inglés	21.0
Alumnos con discapacidades	6.5

## Plan de seguridad escolar

Esta sección incluye información sobre el plan integral de seguridad escolar, incluyendo las fechas más recientes del último repaso, actualización, y explicación con el personal, así como una breve descripción de los elementos claves del plan.

Se desarrolló un Plan Integral de Seguridad Escolar en colaboración con organismos locales y la oficina distrital a fin de cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen los procedimientos para la denuncia de abuso infantil, procedimientos de notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante un desastre, procedimientos para una llegada a, y salida segura de la escuela, política de acoso sexual y política de código de vestimenta. El plan actual escolar de seguridad se repasó y actualizó para abordar los componentes del plan de seguridad y las responsabilidades individuales durante el ciclo escolar 2012-2013. El Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana revisa los planes de seguridad anualmente a más tardar para el 1 de marzo.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones*											
	1-20			21-32			33+					
Año	11	12	13	11	12	13	11	12	13	11	12	13
Inglés	37.1	32.9	34	4	9	7	3	7	15	58	59	58
Mat.	30.9	34.9	33	12	3	8	14	10	11	53	61	63
Cie.	32	31.9	32	6	6	9	10	9	15	51	54	49
Cie.Sc.	35.5	35.5	34	5	4	8	0	2	2	40	44	61

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

\* Mat. = Matemáticas, Cie. = Ciencias, Cie. Soc. = Ciencias Sociales

Suspensiones y expulsiones			
Escuela	10-11	11-12	12-13
Suspensiones	4.93	7.36	5.22
Expulsiones	0.24	0.00	0.0
Distrito	10-11	11-12	12-13
Suspensiones	10.14	14.5	8.47
Expulsiones	0.25	0.51	0.15

\* El índice de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

### Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2013-14)

Esta sección incluye información de los datos más recientes de la herramienta para inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o su equivalente, incluyendo:

- Descripción de la seguridad, limpieza, y capacidad del plantel escolar
- Descripción de cualquier mejoramiento planeado o realizado recientemente en las instalaciones
- El año y mes que se recopilaron los datos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar su buen funcionamiento

**Año y mes que se recopilaron los datos:** 20/6/13

Los conserjes escolares y el departamento distrital de mantenimiento trabajan en conjunto para garantizar que los salones y los terrenos escolares se encuentren en buen mantenimiento, seguros y funcionando para los alumnos, padres y visitantes. El departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) emplea un sistema electrónico de solicitudes de servicio que permite al personal escolar comunicar imprevistos, reparaciones urgentes o proyectos especiales. La mayoría de las reparaciones y del mantenimiento de la escuela son realizados por los especialistas profesionales de oficio altamente calificados del distrito. Las situaciones de emergencia son resueltas de inmediato ya sea por el conserje de la escuela o el personal distrital de mantenimiento, dependiendo de la naturaleza de la situación. Los conserjes diurnos y vespertinos trabajan estrechamente como equipo y con el director para realizar el mantenimiento de rutina, las obligaciones diarias de conserjería y como preparativos para eventos especiales. El director y el conserje diurno se comunican diariamente para conversar sobre las necesidades de limpieza y las inquietudes de seguridad del plantel. Cada mañana antes de comenzar las clases, el conserje, el director y el sub-director inspeccionan las instalaciones para ver que no haya riesgos de seguridad, grafiti, y otras condiciones que se deban remover antes de que los alumnos y el personal ingresen al terreno escolar. La seguridad y limpieza escolar son la prioridad primordial de los conserjes y se enfatiza firmemente como componente de sus rutinas diarias. Los conserjes son capacitados por los administradores de M&O en relación a los procedimientos apropiados de limpieza, el uso de químicos y de equipo. Los conserjes diurnos son responsables de seguir una serie de normas de limpieza y procedimientos para priorizar el mantenimiento general del plantel. El conserje diurno revisa los baños dos veces al día como medida preventiva para mantener las instalaciones bien abastecidas, seguras e higiénicas. Los conserjes diurnos son responsables de limpiar minuciosamente los salones, las áreas de oficinas y los baños. La oficina distrital envía a jardineros para realizar mantenimiento general de los jardines, áreas verdes, terrenos deportivos y sistemas de irrigación.

La inspección de las instalaciones mas reciente en la Escuela Preparatoria Fundamental Godinez se llevo a cabo el 20/6/13. Se requiere por ley estatal que la escuelas reporten la condición de sus instalaciones; la tabla de Inspeccion de Sitio Escolar ilustrada en este reporte identifica las áreas de inspección requeridas por el estado y revela el estado de operación en cada una de estas áreas.

### Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año escolar 2013-14)

Esta sección incluye información de los datos más recientes de la herramienta para inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o su equivalente, incluyendo:

- Determinación de estado de reparo para los sistemas detallados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar su buen funcionamiento
- La clasificación total (última fila)

#### Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[ ]	[ ]	

**Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares**

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Interior:</b> superficies interiores	[ ]	[X]	[ ]	4-111: Losetas de techo s/c: 227183 4-226: Losetas de techo s/c: 227183 1-246: Losetas de techo s/c: 227183 5-128: Reemplazar loseta de techo s/c: 227187 5-146: Reparar agujero en pared s/c: 227193 1-236: Reemplazar loseta de techo s/c: 227173 2-104: Reemplazar loseta de techo s/c: 227176 2-112: Reemplazar losetas de techo s/c: 227176 2-116: Losetas de techo s/c: 227176 2-203: Losetas de techo s/c: 227176 / Luces s/c: 227178 2-210: Losetas de techo s/c: 227176 / Luces s/c: 227178 2-212: Losetas de techo s/c: 227176 2-215: Losetas de techo s/c: 227176 2-216: Losetas de techo s/c: 227176 / Luces s/c: 227178 3-138: Reemplazar losetas de techo s/c: 227180
<b>Limpieza:</b> limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	[X]	[ ]	[ ]	1-248: Cubierta de luz s/c: 227174 5-103: Cubierta exterior de iluminación s/c: 227190 5-137: Foco s/c: 227190 1-224: Reemplazar luces s/c: 227174 1-267: Reemplazar luces s/c: 227174 1-237: Reemplazar luces s/c: 227174 2-111: Luces s/c: 227178
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Estructuras:</b> daños estructurales, techos	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Exterior:</b> patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Clasificación general</b>	<b>Ejemplar</b> [ ]	<b>Bueno</b> [X]	<b>Adecuado</b> [ ]	<b>Malo</b> [ ]

Maestros certificados			
Escuela	10-11	11-12	12-13
Con certificación total	100	100	101
Sin certificación	0	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	3	
Distrito	10-11	11-12	12-13
Con certificación total	♦	♦	2,338
Sin certificación	♦	♦	21

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes			
Asignaciones incorrectas de...	11-12	12-13	13-14
Maestros de estudiantes del inglés	0	1	
Maestros en total	0	2	
Puestos de maestros vacantes	0	0	

\* "Asignación incorrecta" se refiere a la cantidad de puestos dotados por maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupo estudiantil, etc.

### Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre la cantidad de días proporcionados para el desarrollo profesional y continuo crecimiento profesional para el periodo los últimos tres años.

Todo el currículo y las actividades de mejoramiento instructivo en el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están alineadas con las Normas y Marcos de Contenido del Estado de California. Las concentraciones del desarrollo de personal son seleccionadas e identificadas en base a los resultados de evaluaciones estudiantiles, los requisitos de la ley federal "Que ningún niño se quede atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés), las aportaciones por parte de los maestros, las normas estatales de contenido y sondeos de desarrollo profesional.

Todas las actividades de desarrollo de personal en el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana se enfocan en incrementar el aprendizaje y la habilidad estudiantil. Durante el ciclo escolar 2012-2013 nuestra escuela patrocinó tres días de desarrollo de personal. Los temas de las capacitaciones de personal en las escuelas individuales pudieron haber incluido: Normas Estatales Básicas Comunes, Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), evaluación preliminar de nivel de lectura, diagramas diseñados para desarrollar ideas, Diseño Guiado de Adquisición Lingüística, estrategias docentes efectivas de Marzano, et.al., prácticas efectivas de calificación, etc.

El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ofrece capacitación y apoyo complementario para la implementación de programas nuevos y continuos. Las actividades de capacitación se realizan en el transcurso del ciclo escolar, después de clases y durante el verano y por lo general se enfocan en el currículo, estrategias docentes y metodologías. Durante el ciclo escolar 2012-13, las oportunidades de capacitación a nivel de distrito se enfocaron en lo siguiente:

A nivel de secundaria –

- Artes lingüísticas
- Capacitación sobre clases de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)
- Capacitación sobre la Instrucción Académica en Inglés con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés)
- Capacitación sobre el programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)
- Capacitación sobre Herramientas Sistemáticas de Lenguaje Académico (SALT, por sus siglas en inglés)
- Capacitación sobre tecnología sobre el Proyecto de Asistencia Tecnológica de California (CTAP, por sus siglas en inglés)
- Trabajando con los Padres de Familia
- Capacitación sobre Educación de Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés)
- Capacitación sobre Diseño Guiado de Adquisición de Lenguaje (GLAD, por sus siglas en inglés)
- Educación Especial
- Análisis de datos y utilizando datos para impulsar la instrucción
- Mapeo curricular

Los maestros nuevos y también aquellos que aún no están totalmente certificados reciben apoyo mediante la ayuda entre colegas, así como amplio desarrollo de personal. El programa de Iniciación al Apoyo y Ayuda a los Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) es un programa aprobado por el estado, el cual ofrece apoyo y ayuda adicional a los maestros recién certificados. Todos los maestros nuevos reciben un Proveedor de Servicio (maestro mentor), también se les proporciona ayuda personalizada durante un periodo de dos años. Hay información adicional sobre el programa de iniciación al BTSA disponible en: <http://www.sausd.us/14431028114350867/site/default.asp>

Para apoyar a maestros experimentados así como a los maestros nuevos en el distrito, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ofrece Ayuda y Repaso Entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés), lo cual se define fácilmente como maestros ayudando a maestros. Los maestros experimentados con experiencia y conocimiento, también conocidos como maestros consultores, ofrecen ayuda a aquellos maestros que necesiten mejorar sus habilidades instructivas, estrategias de gestión del salón de clases, conocimiento de materias y/o aspectos relacionados con su rendimiento como maestros.

Se alienta al personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. Se motiva a los maestros nuevos, maestros experimentados, maestros mentores/líderes, administradores y al personal auxiliar a participar en talleres patrocinados por la Oficina de Educación del Condado de Orange y a cursos ofrecidos por universidades (de cuatro años) y universidades a nivel comunitario. El personal auxiliar clasificado puede recibir capacitación adicional en relación a su trabajo de parte de vendedores, supervisores de departamento y representantes distritales.

Las capacitaciones y actividades de desarrollo profesional asistidas por nuestro personal a lo largo de los últimos dos años incluye:

- Conferencia ACSA – 6 elementos del personal
- Capacitación Aeries (asistencia) – todos los maestros
- Conferencia AIRUCI (departamento de química atmosférica, Universidad de California, Irvine [UCI, por sus siglas en inglés]) – 2 maestros
- Capacitación de álgebra I y preparación para álgebra (UCI) – 1 maestro
- Desarrollo curricular de álgebra 2 – 1 maestro
- Conferencia Nacional de Asociación Estadounidense de Entrenadores de Fútbol Americano – 1 maestro
- Talleres College Board de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) – 6 maestros
- Capacitación AP, todas las materias (College Board) – 9 maestros
- Orador de la Asociación de Maestros Estadounidenses de la Lengua Francesa (AAFT, por sus siglas en inglés) (Montreal) – 1 maestro
- Instituto de verano del programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) – 4 maestros
- Capacitación AVID (Departamento de Educación del Condado de Orange [OCDE, por sus siglas en inglés]) – 12 maestros
- Capacitación de proveedores de apoyo del programa "Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes" (BTSA, por sus siglas en inglés) – todos los proveedores de apoyo BTSA
- Conferencia Californiana para la Creación de los Niños Más Sanos en los EE.UU. – 2 maestros
- Conferencia Tecnológica de la Liga Estatal de Preparatorias – 7 maestros
- Conferencia de Actualización de la Universidad Estatal de California – 1 orientador académico
- Seminario de Capacitación – 30 maestros
- Capacitación Cognitiva (OCDE) – 1 maestro
- Capacitación College Board y taller para calificar exámenes AP -2 maestros
- Capacitación de una semana sobre Matemáticas de Preparación Universitaria (geometría) con tres días de seguimiento – 1 maestro
- Asesoramiento en Situación de Crisis (trimestral, OCDE) – 3 elementos del personal
- Conferencia CUE (tecnología en el salón) – 8 maestros
- Instrucción Explícita Directa (EDI, por sus siglas en inglés) – 2 maestros
- Entrenamiento de primeros auxilios/ respiración cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) – mayor parte de los maestros
- Entrenamiento sobre primeros auxilios/desastre -3 maestros
- Taller sobre intervención de pandillas (OCDE) – 1 orientador académico
- Capacitación sobre Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) (seminario de la Universidad del Sur de California [USC, por sus siglas en inglés]) – 2 maestros
- Investigación científica GK12 UCI – 2 maestros
- Capacitación sobre Diseño Guiado de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés) (Distrito) – todos los maestros participantes en BTSA
- Tecnología Godinez (Distrito) – 34 maestros
- Capacitación sobre Google docs – 37 maestros
- Hands on Minds on Science – 8 maestros
- History Project (UCI) – 4 maestros
- Capacitación a maestros sobre el Virus de Inmunodeficiencia Humana/Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (HIV/AIDS, por sus siglas en inglés) – 8 maestros
- Conferencia sobre Derechos Humanos (fin de semana lleno de desarrollo profesional sobre acoso/intimidación, equidad en el salón, etc.) – 1 maestro
- Conferencia HYtech para energía alternativa (Laboratorios Lawrence, Berkeley) – 1 maestro
- Orador de Convención Internacional – 1 maestro
- Discapacidades y Posibilidades del aprendizaje – 1 maestro
- Programas de Maestría (matriculación actual) – 6 maestros
- Campamento de Ciencias de los Materiales (Universidad Estatal de California, Long Beach [CSULB, por sus siglas en inglés]) – 1 maestro
- Asociación Nacional de Educación (NEA, por sus siglas en inglés) - Capacitador del Programa de Capacitación de Liderazgo Femenil – 1 maestro
- Conferencia de la Asociación Nacional de Maestros de Ciencia (NSTA, por sus siglas en inglés) – 1 maestro
- Capacitación Pinnacle (libro de calificaciones) – todos los maestros
- Simposio de Universidades Privadas (Centro de Aprendizaje Tiger Woods) – 3 maestros
- Capacitación Quizdom – 1 maestro
- Diseño de página web del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana (SAUSD, por sus siglas en inglés) – todos los maestros
- Consejo de Sitio Escolar – 6 maestros por año
- Instituto de verano para química (UCI) – 2 maestros
- Instituto de verano para periodismo (Universidad de Nevada, Reno) – 1 maestro
- Instituto de verano para física (UCI) – 1 maestro
- Curso de Verano en Quebec – 1 maestro
- Teach Asia (Cal State Fullerton) – 4 maestros
- Autorización de enseñanza Teaching Autism – 8 maestros
- Entrenamiento para Capacitador de diagramas para organizar ideas (Thinking Maps) (programa Título III) – 5 maestros
- Capacitación Thinking Maps (6 horas) – la mayor parte de los maestros de la Preparatoria Fundamental Godinez (GFHS, por sus siglas en inglés) (para 12/2011)

- Trayectos UCI (proyecto de escritura) – 5 maestros
- Conferencia de proyecto de escritura UCI – 8 maestros (2010); 7 maestros (2011)
- Cuadernos de escritura – 3 maestros

Muchos maestros activamente buscan oportunidades de desarrollo profesional que enriquecerán la experiencia de salón para nuestros alumnos. Tenemos la fortuna de colaborar con varias universidades locales que ofrecen constantes oportunidades adicionales diseñadas para realzar los métodos docentes. Esta amplia gama de actividades de desarrollo profesionales previamente mencionadas incluye talleres que varían de unas cuantas horas por las tardes a varias semanas durante el verano.

#### **1. Contenido de desarrollo profesional y cantidades de participantes** (programas, actividades)

Las reuniones son asistidas por aproximadamente 90 elementos del personal. Hay listas de asistencia disponibles para cada reunión incluida a continuación:

- Expectativas profesionales, expectativas del cargo, acoso sexual, horario de reunión
- Actividades en equipo: octubre de 2010, noviembre de 2010
- Visitas a salones, informes de progreso
- Introducción a la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés)
- Actualización de progreso de departamento WASC
- Análisis de datos WASC y formación de Críticas Necesidades Académicas
- Análisis y planificación de los Resultados Esperados de Aprendizaje Escolar (ESLR, por sus siglas en inglés) WASC
- Análisis de trabajo estudiantil WASC: abril de 2011, mayo de 2011, agosto de 2011
- Procedimientos y expectativas para segundo semestre
- Capacitación para el Examen para el Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés)
- Pruebas de Normas de California (CST, por sus siglas en inglés)
- Preparación para fin del ciclo escolar
- Análisis de datos departamentales y actividades para imposición de metas
- Actividades departamentales de lectura de verano
- Actividad de grupo WASC
- Actividades de grupo de enfoque WASC: agosto, septiembre (x2), octubre, noviembre, diciembre de 2011.

Actualmente todos los maestros de la Preparatoria Godinez se están capacitando sobre las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) con un enfoque en Conversaciones Colaborativas y Lenguaje Académico. Contamos con un maestro CLAS en el sitio para trabajar con los maestros, ejemplificar las lecciones en los salones, ayudar con el diseño de lección y apoyar a los maestros mientras ampliamos nuestro conocimiento y entendimiento de CCSS y comenzamos a aplicar CCSS a las prácticas docentes diarias. Muchos maestros están usando el formato Smarter Balanced para pruebas del salón, se espera que la práctica temprana de este formato de administración de pruebas permitirá un mayor éxito con SBAC en la primavera y el futuro. PBIS se encuentra en etapas de desarrollo y el equipo escolar PBIS planea incorporar el apoyo escolar a todos los alumnos. Hay una combinación de políticas, lo cual, aunado con el modelo PBIS aumentará la efectividad general de apoyo y llevará a un mayor rendimiento estudiantil.



## Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

La ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés), también conocida como la ley "Que Ningún Niño Se Quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés), requiere que las materias académicas básicas sean impartidas por maestros altamente calificados, los cuales se definen como "contando con al menos una licenciatura, una certificación docente estatal adecuada, y demostrando competencia de la materia académica básica". Para mayores informes, favor de consultar Mejorando la calidad de maestros y directores en la página web del CDE: [www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/](http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/)

Porcentaje de clases de materias básicas		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	98.1	1.9
Escuelas del distrito ...		
Todas las escuelas del distrito	99.2	0.8
de muy bajos recursos	99.2	0.8
de bajos recursos	0.0	0.0

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 25 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar	
Número de FTE asignados a la escuela	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	
Psicólogo/a	0
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	0
Cantidad promedio de alumnos por orientador académico	
Orientador académico	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

## Tipos de servicios financiados (año fiscal 2012-13)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios disponibles en esta escuela para apoyar y ayudar a los alumnos. Por ejemplo, esta narración puede incluir datos sobre servicios docentes suplementarios en relación al estado federal de mejoramiento del programa (PI, por sus siglas en inglés) de la escuela.

Además del financiamiento estatal de fondo general, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana recibió ayuda federal, estatal y local para programas categóricos, de educación especial y de apoyo, que incluyen, mas sin limitarse a: • Educación Bilingüe • Apoyo y Ayuda a Maestros Nuevos (BTSA, por sus siglas en inglés) • Educación de Nutrición Infantil de California • Carl Perkins • Reducción de tamaño de clase • Reforma escolar integral • Escuelas libres de drogas • Alfabetización familiar Even Start • Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados • Head Start • Material instructivo • Educación Migrante • Repaso y Ayuda Entre Colegas • Programa Ocupacional Regional • Escuelas Seguras y Alumnos Sanos • Educación Especial • Título I, II, III, IV y VII • Educación Vocacional • Reading First

## Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2011-12)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$5,197	\$1,016	\$4,181	\$78,376
Distrito	♦	♦	\$4,130	\$80,944
Estado	♦	♦	\$5,537	\$69,704
Diferencia porcentual: escuela y distrito			1.2	-3.2
Diferencia porcentual: escuela y estado			-24.5	12.4

\* Gastos suplementarios/limitados provienen del financiamiento cuyo uso es controlado por ley o por el donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o por los consejos directivos no se considera limitado.

\* Gastos básicos/ilimitado es el financiamiento cuyo uso, salvo las pautas generales, no es controlado por ley o por el donante.

Puede encontrar información detallada sobre los gastos escolares en la página web del CDE titulada Gastos actuales en la educación y gastos por alumno, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web del CDE titulada Beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios para un distrito escolar específico, favor de consultar el sitio web de Ed-Data, en: [www.ed-data.org](http://www.ed-data.org).

## Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2011-12)

Sueldo promedio de un ...	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
maestro principiante	\$48,660	\$41,462
maestro en el nivel intermedio	\$74,308	\$66,133
maestro en el nivel superior	\$94,284	\$85,735
director (primaria)	\$115,509	\$107,206
director (secundaria)	\$115,544	\$111,641
director (preparatoria)	\$121,341	\$122,628
Sueldo de un superintendente	\$265,000	\$225,176
Porcentaje del presupuesto correspondiente a ...		
los sueldos de maestros	40.6%	38.3%
los sueldos administrativos	4.2%	5.1%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título Beneficios y salarios certificados, en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

**Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2013-14)**

Esta sección describe si los libros de texto y artículos instructivos utilizados en la escuela pertenecen a la adopción más reciente; si hay suficientes libros de texto y artículos instructivos para cada alumno; e información sobre el uso escolar de cualquier currículo suplementario o libros de texto no adoptados o materiales instructivos.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** 28 de enero del 2014

Todos los libros de texto utilizados en el currículo común a lo largo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están alineados a las Normas y Marcos de Contenido de California. El material instructivo para kínder-8º año es seleccionado de la lista más reciente del estado de material basado en normas y es adoptado por el Consejo Estatal de Educación. El material instructivo para 9º-12º año está basado en normas y es aprobado por el Consejo Directivo del Distrito. El 28 de enero del 2014, el Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana realizó una audiencia pública para certificar hasta qué punto se ha proporcionado los libros de texto y el material instructivo a los alumnos. El Consejo Directivo adoptó la Resolución No. 13/14-2993 que certifica conforme el Código Educativo § 60119 que para el ciclo escolar 2013-2014, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ha proporcionado suficientes libros de texto o material instructivo, o ambos, consistentes con el contenido y los ciclos de marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal, a cada alumno matriculado en un curso de idioma extranjero o de salud, y que hay suficiente equipo para laboratorio de ciencia aplicable a los cursos de laboratorio de ciencia ofrecidos de 9º-12º año, incluidos, se encuentra a disponibilidad de los alumnos.

### Libros de Texto para Escuelas Preparatorias

Año Adoptado	Editor	Años
<b>Matemática</b>		
2008	Pearson/Prentice Hall, <i>Algebra Readiness</i>	9-12
2008	Pearson/Prentice Hall, <i>Algebra 1</i>	9-12
2008	Holt, Rinehart, Winston, <i>Geometry</i>	9-12
2008	Pearson/Prentice Hall, <i>Algebra 2</i>	9-12
2008	McDougal Littell, <i>Precalculus with Limits: A Graphing Approach</i>	9-12
2008	McDougal Littell, <i>Calculus of a Single Variable</i>	9-12
2008	Addison Wesley, <i>College Algebra-Elementary and Intermediate Algebra Concepts and Applications</i>	9-12
2008	Prentice Hall, <i>Probability &amp; Statistics</i>	9-12
<b>Artes Lingüísticas</b>		
2010	Pearson Longman, <i>Keystone (KL, BB, D, E F)</i>	9
2002	Holt, Rinehart, Winston <i>Literature &amp; Language Arts</i>	9-12
2007	Holt <i>Earth Science</i>	9-12
2007	Glencoe <i>Biology</i>	9-12
2007	Prentice Hall <i>Chemistry</i>	9-12
2007	Prentice Hall <i>Essentials of Human Anatomy &amp; Physiology</i>	9-12
2007	Prentice Hall <i>Conceptual Physics</i>	9-12
2007	Holt-Mcdougal, <i>Physics Honor – Algebra/Trig</i>	13
<b>Ciencia Social</b>		
2006	McDougal-Littell <i>Modern World History</i>	9-12
2006	Prentice Hall <i>American Government - Magruder's</i>	9-12
2006	Prentice Hall <i>Economics: Principles in Action</i>	9-12
2006	McDougal-Littell <i>The Americans - Reconstruction to the 21st Century</i>	9-12
2006	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Psychology – Understanding Psychology</i>	9-12
2006	Holt. <i>Sociology – The Study of Human Relationships</i>	9-12
2006	Oxford University, <i>Mexican American Studies – The course of Mexican History</i>	9-12

**Nota:** No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

El programa de informes y administración de pruebas estandarizadas (STAR, por sus siglas en inglés) está compuesto por varios componentes claves, incluyendo:

- **La prueba de estatal normas académicas de (CST, por sus siglas en inglés),** que incluye artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de segundo a onceavo año, ciencia de quinto, octavo, y noveno año, e historia-ciencias sociales de octavo, y noveno a onceavo año.
- **La evaluación estatal modificada (CMA, por sus siglas en inglés),** es una evaluación alternativa basada en normas modificadas del desempeño en ELA para tercero a onceavo año; matemáticas para tercero a séptimo año, álgebra I y geometría y ciencia para quinto año a octavo año y ciencia biológica en décimo año. El CMA está diseñado para evaluar a aquellos alumnos cuyas discapacidades les previenen alcanzar la competencia de nivel escolar en una evaluación estatal de las normas de contenido, con o sin adaptación.
- **La evaluación estatal alterna de desempeño (CAPA, por sus siglas en inglés),** incluye ELA y matemáticas para segundo a onceavo año, y ciencia para quinto, octavo, y décimo año. El CAPA se administra a aquellos alumnos con discapacidades cognitivas significativas cuyas discapacidades les excluyen de tomar el CST con adaptaciones o modificaciones, o el CMA con adaptaciones.

Las evaluaciones bajo el programa STAR demuestran el desempeño de los alumnos en relación a las normas estatales de contenido. En cada una de las evaluaciones, las puntuaciones de los alumnos son reportadas como niveles de competencia.

Para mayores informes en relación a los resultados del programa STAR para cada nivel escolar y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de alumnos a los que no se les ha administrado la prueba, favor de consultar el sitio web de CDE para los resultados STAR, en [star.cde.ca.gov](http://star.cde.ca.gov).

Resultados de la administración de STAR de todos los alumnos - comparación de tres años									
Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
Inglés	54	53	54	43	45	44	54	56	55
Mat.	30	39	44	47	48	45	49	50	50
Cie.	55	63	50	44	48	46	57	60	59
Cie.Sc.	53	55	57	37	40	41	48	49	49

Mat. = Matemáticas, Cie. = Ciencias, Cie. Soc. = Ciencias Sociales

### Acceso a internet

Hay acceso a internet disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones accesibles al público (p.ej., la biblioteca estatal de California). El acceso a internet en bibliotecas y emplazamientos públicos por lo general se ofrece de acuerdo al orden de llegada. Otras restricciones de uso de internet incluyen el horario laboral, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en el terminal de trabajo y la habilidad para imprimir documentos.

Resultados de la administración de STAR del 2013 por grupo estudiantil				
Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado			
	Inglés	Mat.	Cie.	Cie.Sc.
Todos los alumnos en el LEA	44	45	47	41
Todos los alumnos en la escuela	54	44	50	57
Masculino	53	46	51	65
Femenino	55	41	50	49
Afroamericanos	91	45		
Nativos americanos/de Alaska				
Asiáticos	88	77		80
Filipinos				
Hispanos o latinos	53	43	50	56
Isleños del pacífico/de Hawái				
Blancos	76	41		82
Dos o más razas				
De escasos recursos económicos	53	43	50	56
Estudiantes de inglés como	6	16	4	11
Alumnos con discapacidades	28	25	30	16
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	60	51	40	53

Mat. = Matemáticas, Cie. = Ciencias, Cie. Soc. = Ciencias Sociales

### Resultados del examen de condición física de California

El examen estatal de condición física (PFT, por sus siglas en inglés) se administra únicamente a los alumnos de quinto año, séptimo año y noveno año. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por año que lograron las normas de buena condición física correspondiente al periodo de prueba más reciente. Se pueden encontrar mayores informes sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles distritales y estatales en la página web del CDE titulada Examen de aptitud física, en [www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/).

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	20.5	23.8	36.2

### DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos por internet disponible en la página web de DataQuest del CDE, a su vez disponible en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, la cual incluye datos adicionales sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee informes sobre la responsabilidad escolar (por ejemplo, el índice de rendimiento académico [API, por sus siglas en inglés], el progreso anual adecuado [AYP por sus siglas en inglés], los datos en relación a las pruebas, la matriculación, los alumnos egresados, y aquellos que abandonan sus estudios, las matriculación en cursos, el personal y los datos en relación a los estudiantes del inglés).

## Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) es una medida anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las puntuaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar mayores informes sobre el API en la página web del CDE titulada, Índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/).

Aumento del API por grupo de alumnos – Comparación de tres años			
Grupo	Cambio real en el API		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	11	10	-3
Afroamericanos			
Nativos americanos/de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	12	10	-4
Isleños del pacífico/de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	12	8	-3
Estudiantes del inglés	28	-17	-80
Alumnos con discapacidades		18	17

## Rangos del API – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El **rango del API para el estado** va de 1 al 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una puntuación del API del diez por ciento inferior de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento superior de todas las escuelas del estado. El **rango de API para escuelas similares** compara a la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de al menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rangos del API – comparación de tres años			
Rango del API	2010	2011	2012
Estatal	8	8	8
Escuelas similares	10	10	10

## Programa federal de intervención (año escolar 2013-14)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I ingresan al programa de mejoramiento académico (PI, por sus siglas en inglés) si es que no logran el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (inglés-arte lingüísticas o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al nivel posterior de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar mayores informes sobre la identificación del PI en la página web del CDE titulada Progreso adecuado anual (AYP, por sus siglas en inglés), en: [www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp).

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2013-2014	2004-2005
Año en el PI	año 1	año 3
# de escuelas que participan actualmente en el PI		54
% de escuelas que participan actualmente en el PI		90.0

## Comparación del aumento API del 2012

Esta tabla presenta, por grupo estudiantil, la cantidad de alumnos incluidos en el API y el crecimiento API del 2013 en la escuela, en el LEA y a nivel estatal.

Grupo	Escuela	LEA	Estado	
Todos los alumnos de la escuela	Cantidad	1,952	38,934	4,655,989
	Aumento	811	743	790
Afroamericanos	Cantidad	11	131	296,463
	Aumento	872	793	708
Nativos americanos / de Alaska	Cantidad	1	30	30,394
	Aumento		782	743
Asiáticos	Cantidad	28	887	406,527
	Aumento	912	893	906
Filipinos	Cantidad	0	83	121,054
	Aumento		877	867
Hispanos o latinos	Cantidad	1,895	37,188	2,438,951
	Aumento	808	737	744
Isleños del pacífico /de Hawái	Cantidad	0	36	25,351
	Aumento		788	774
Blancos	Cantidad	17	393	1,200,127
	Aumento	871	843	853
Dos o más razas	Cantidad	0	185	125,025
	Aumento		719	824
De escasos recursos económicos	Cantidad	1,838	36,543	2,774,640
	Aumento	808	737	743
Estudiantes del inglés	Cantidad	448	21,622	1,482,316
	Aumento	657	674	721
Alumnos con discapacidades	Cantidad	144	4,584	527,476
	Aumento	623	615	615

## Progreso anual adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en las normas estatales para ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en las normas estatales para ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Índice de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener mayores informes sobre el AYP, incluyendo los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, favor de consultar la página web del CDE titulada Progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/).

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	No
% de participación: inglés-arte lingüísticas	Sí	Sí
% de participación: matemáticas	Sí	Sí
% de dominio: inglés-arte lingüísticas	No	No
% de dominio: matemáticas	No	No
Cumplió criterio API	Sí	No
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)	Sí	No

## Requisitos de admisión a las universidades públicas de California

### Universidad de California

Los requisitos de admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) siguen las normas generales establecidas en el plan maestro, el cual exige que una octava parte de los egresados de la escuela preparatoria del estado, así como los alumnos de traslado que completaron exitosamente un trabajo específico para la universidad, sean elegibles para admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén preparados adecuadamente para realizar estudios universitarios.

Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, favor de consultar la página web de información general sobre admisiones en [www.universityofcalifornia.edu/admissions/](http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/). (Fuente externa)

### Universidad Estatal de California

Los requisitos de admisión a la universidad estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) incluyen tres factores para determinar la elegibilidad:

- Cursos específicos de escuela preparatoria
- Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones de pruebas
- Graduación de escuela preparatoria

Algunos planteles escolares poseen mayores estándares para asignaturas particulares o para los alumnos que viven fuera del área del plantel escolar local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan la admisión, pocos planteles escolares poseen estándares superiores (criterios de admisión complementarios) para todos los candidatos. La mayor parte de los planteles de la CSU utilizan de tiempo atrás, políticas de garantía de admisión local para los alumnos que egresaron o fueron trasladados a escuelas preparatorias y universidades a cargo de un plantel escolar de la CSU en esa región. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, favor de consultar la página web de la universidad estatal de California, en [www.calstate.edu/admission/admission.shtml](http://www.calstate.edu/admission/admission.shtml). (Fuente externa)

### Requisitos de graduación de preparatoria

Esta tabla demuestra, por grupo estudiantil, el porcentaje de alumnos que comenzaron el año escolar 2012-13 en doceavo año y formaron parte de la generación más reciente, cumpliendo con todos los requisitos locales y estatales de graduación para cumplir con el doceavo año, incluyendo haber satisfecho las porciones de ELA y matemáticas del CAHSEE o haber recibido un permiso local o exención estatal.

Requisitos de graduación de preparatoria			
Grupo	Generación del 2013		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	540	3,672	418,598
Afroamericanos	3	15	28,078
Nativos americanos/de Alaska		4	3,123
Asiáticos	6	146	41,700
Filipinos	1	11	12,745
Hispanos o latinos	520	3261	193,516
Isleños del pacífico/de Hawái		7	2,585
Blancos	10	204	127,801
Dos o más razas		24	6,790
De escasos recursos económicos	33	241	31,683
Estudiantes del inglés	46	811	93,297
Alumnos con discapacidades	466	3015	217,915

Porcentaje de graduación escolar y abandono			
Indicador	2009-10	2010-11	2011-12
% de abandono (1 año)	2.10	2.50	1.10
% de graduación escolar	97.11	97.15	98.53
Distrito			
% de abandono (1 año)	12.50	13.40	10.40
% de graduación escolar	84.15	82.60	85.22
California			
% de abandono (1 año)	16.60	14.70	13.10
% de graduación escolar	80.53	77.14	78.73

\* La tasa de graduación del centro nacional de estadísticas educativas, como se reporta en AYP, es proporcionado en esta tabla.

### Examen estatal para egreso de la preparatoria

El examen estatal para egreso de la preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés) se utiliza principalmente como requisito de graduación. Sin embargo, los resultados de este examen de décimo año también se utilizan para determinar el porcentaje de alumnos en los tres niveles de competencia (no competente, competente o avanzado) en ELA y matemáticas a fin de calcular las asignaciones del AYP requeridas por el ESEA federal, también conocido como NCLB.

Para obtener mayores informes sobre los resultados del CAHSEE, favor de consultar la página web del CDE, titulada Examen de salida de la preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés), en [cahsee.cde.ca.gov/](http://cahsee.cde.ca.gov/).

Resultados del CAHSEE de todos los alumnos - comparación de tres años			
Materia	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	72	61	62
Matemáticas	76	76	75
Distrito			
Inglés-artes lingüísticas	54	48	52
Matemáticas	56	58	57
California			
Inglés-artes lingüísticas	59	56	57
Matemáticas	56	58	60

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2011-12)		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	% de alumnos en cursos de AP
Computación		---
Inglés	2	---
Bellas artes y artes		---
Idioma extranjero	5	---
Matemáticas	5	---
Ciencias	4	---
Ciencias sociales	3	---
Todos los cursos	19	8.8

\* Donde hay matriculación estudiantil en el curso.

**Resultados del CAHSEE por grupo estudiantil – Más reciente**

Grupo	Inglés-artes lingüísticas			Matemáticas		
	No Competente	Competente	Avanzado	No Competente	Competente	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	48	22	30	43	36	21
Todos los alumnos en la escuela	38	29	33	25	46	29
Masculino	41	30	29	24	44	31
Femenino	36	28	37	25	48	27
Afroamericanos						
Nativos americanos/de Alaska						
Asiáticos						
Filipinos						
Hispanos o latinos	38	29	32	25	46	29
Isleños del pacífico/de Hawái						
Blancos						
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos	39	28	33	25	46	29
Estudiantes de inglés como segundo idioma	92	7	1	62	35	2
Alumnos con discapacidades	88	6	6	72	24	4
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	44	19	38	38	38	25

**Participación en los programas de CTE**

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	1,108
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	83%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	71%

**Cursos para la admisión a la UC/CSU**

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	81.1
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2011-12	52.4

**Programas de educación para carrera técnica o vocacional (CTE, por sus siglas en inglés)**

Esta sección incluye información sobre los programas de educación para carrera técnica o vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) incluyendo:

- Programas y clases ofrecidas están específicamente enfocadas en preparación vocacional y/o preparación laboral.
- Cómo es que estos programas y clases son integrados con cursos académicos y cómo apoyan el rendimiento académico
- Cómo la escuela aborda las necesidades de todos los alumnos en preparación vocacional y/o preparación laboral, incluyendo necesidades únicas para las poblaciones especiales identificadas de alumnos
- Los resultados medibles de estos programas y clases, y cómo son evaluados
- Nombrar el representante principal del comité asesor CTE a nivel distrital y las industrias representadas en el comité.

La innovadora, rigurosa y relevante educación técnica y vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) actual prepara a los estudiantes de preparatoria para una amplia gama de carreras bien remuneradas, de gran habilidad y de mucha demanda. Los cursos CTE disponibles a todos los estudiantes de preparatoria en el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana. Los objetivos del programa están alineados con aquellos de la Ley Carl D. Perkins de Mejoramiento de Educación Técnica y Vocacional, los cuales se enfocan principalmente en el mejoramiento de programas de educación de carrera técnica, la integración y secuencia de cursos, y sobre todo, en servir a las poblaciones especiales.

Los programas CTE combinan el rigor académico y la relevancia del mundo real. Los cursos están alineados a las normas académicas y a las Normas CTE del Estado de California con el objetivo principal de preparar a los alumnos para la fuerza laboral del siglo 21. Algunos cursos satisfacen los requisitos "a-g" para ingreso a los sistemas de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). Asimismo, los cursos son articulados con universidades para establecer un proceso para recibir doble crédito mientras los alumnos toman cursos de preparatoria y reciben crédito universitario en escuelas articuladas. Por lo tanto, hay oportunidades disponibles de aprendizaje basado en el trabajo para que los alumnos apliquen teorías y habilidades aprendidas en el salón a una verdadera situación laboral, realizando aún mas la experiencia del mundo real.

El consejo asesor CTE está conformado de todos los accionistas principales, incluyendo personal de CTE, directores de preparatoria, orientadores académicos y técnicos vocacionales de preparatorias, padres, alumnos y representantes de las industrias.

Arte de fotografía digital (UC) +S  
Tecnología informática +S  
Baile profesional (UC)

Medicina del deporte (UC)  
Diseño de videojuegos +  
5/5