



# Escuela Preparatoria Century

1401 South Grand Ave. • Santa Ana, CA 92705-4408 • (714) 568-7000 • Años de nivel escolar 9-12

Lucinda Pueblos, Director/a

lucinda.pueblos@sausd.us

## Informe de Responsabilidad Escolar Correspondiente al año escolar 2012-13



### Distrito Escolar Unificado de Santa Ana

1601 East Chestnut Avenue  
Santa Ana, CA 92701-6322  
(714) 558-5501  
www.sausd.us

#### Junta Directiva

Audrey Yamagata-Noji

José A. Hernández, J.D.

Rob Richardson

John Palacio

Cecilia Iglesias

#### Administración Distrital

Richard Miller, Ph.D.

**Superintendente**

Stefanie Phillips

**Superintendente Auxiliar**

Mark McKinney

**Superintendente Auxiliar**

**Servicios del Personal**

Dawn Miller

**Superintendente Auxiliar**

**Educación Primaria**

Michelle Rodriguez, Ed.D.

**Superintendente Auxiliar**

**Educación Secundaria**

Doreen Lohnes

**Superintendente Auxiliar**

**Servicios Auxiliares**

Joe Dixon

**Superintendente Auxiliar**

**Planeación de instalaciones y relaciones  
gubernamentales**

Deidra Powell



### Descripción escolar

¡Bienvenidos a la Preparatoria Century!

Es mi privilegio trabajar con esta excelente comunidad escolar, ampliar los prometedores programas e integrar una nueva visión para el mejoramiento escolar a fin de preparar a nuestros alumnos para las profesiones y la universidad. Esta Boleta de Responsabilidad Escolar proporciona a los padres de familia y la comunidad información sobre nuestros programas instructivos, rendimiento académico, materiales, instalaciones y el personal profesional. También se incluye información sobre nuestra vibrante Asociación de Padres, Alumnos y Maestros (PTSA, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar, y el Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, los cuales desempeñan un papel sumamente importante en nuestra escuela. Estamos orgullosos del alto nivel de participación de los padres, y el apoyo que reciben los alumnos y el personal de la Preparatoria Century. La comunidad de la Preparatoria Century acepta su responsabilidad de adoptar una nueva práctica instructiva y tecnología para elevar el desempeño estudiantil. Asimismo, el éxito de nuestros alumnos debe medirse de otras formas además de los resultados de pruebas estandarizadas. A fin de entender totalmente nuestro programa educativo, el desempeño estudiantil, y el currículo, favor de visitar nuestro plantel. Los padres y socios comunitarios son alentados a observar la interacción de los alumnos y maestros en el salón, la biblioteca, o laboratorios de computación. Asista a una presentación musical o competencia deportiva, o participe en el equipo de entrevista para el portafolio de egreso de preparatoria. ¡Esperamos verlos pronto en alguno de nuestros muchos eventos! Favor de seguir leyendo para una mayor descripción de nuestros programas escolares.

### Declaración de misión

La misión de la Preparatoria Century es proporcionar a todos los alumnos, un entorno de aprendizaje seguro, de apoyo y riguroso con altas expectativas y altas normas académicas.

### Declaración de visión

La Preparatoria Century proporciona un entorno de aprendizaje, enfatizando la preparación universitaria y vocacional y el rendimiento estudiantil, mediante un riguroso currículo básico común basado en normas, junto con el apoyo necesario para el éxito en el siglo 21.

## RESULTADOS ESPERADOS PARA EL APRENDIZAJE A NIVEL ESCOLAR

Somos pensadores críticos quienes...  
Desarrollamos y aplicamos conocimiento  
Analizamos, interpretamos, y evaluamos información  
Resolvemos problemas complejos  
Nos convertimos en estudiantes auto-dirigidos  
Somos estudiantes de formación continua quienes...  
Nos responsabilizamos por el aprendizaje  
Imponemos metas y nos esforzamos por lograrlas  
Utilizamos múltiples habilidades de investigación y varios recursos  
Nos preparamos para la universidad y la fuerza laboral  
Somos comunicadores eficaces quienes...  
Demostramos alfabetización en lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral  
Desarrollamos habilidades creativas y artísticas  
Utilizamos tecnología contemporánea para la colaboración y comunicación  
Somos responsables miembros de la sociedad quienes...  
Nos responsabilizamos por nuestras propias decisiones  
Respetamos la diversidad, a las personas y a las ideas  
Participamos en servicio comunitario.

La Preparatoria Century abrió sus puertas en el año 1989 como una escuela de última generación con un enfoque en tecnología. En el año 1994, la preparatoria recibió el reconocimiento de Escuela Distinguida de California. El plantel es pequeño en comparación a otras escuelas preparatorias tradicionales, abarcando tan sólo 25 acres rodeados por pequeñas empresas e industria. Mediante la utilización de los fondos de construcción escolar y la iniciativa electoral G de emisión de votos, un hermoso edificio de tecnología de punta con dos pisos y cuarenta salones fue inaugurado en enero del 2012 para nuestro uso. Este predio nos permitió remover todos los salones portátiles de nuestro plantel escolar.

En marzo del 2010, la Preparatoria Century fue una de seis secundarias en nuestro distrito identificada por el Departamento de Educación de California como una "Escuela de Continuo Bajo Rendimiento" (PLAS, por sus siglas en inglés). Como resultado, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana seleccionó el Modelo de Transformación para Mejoramiento Escolar y comenzó a trabajar para postular al Programa Federal para la Subvención de Mejoramiento Escolar a fin de apoyar a las necesidades de la Preparatoria Century. Después de dos años en "transformación", los datos de rendimiento han reflejado un aumento positivo de 64 puntos en el Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés), para lograr una puntuación de 652. La Preparatoria Century también superó la meta de Índice de Graduación al graduar al 87.5% de la generación del 2011. Estamos orgullosos de estos logros y seguimos trabajando para apoyar siempre a nuestros alumnos.

Las metas y objetivos escolares son los siguientes:

- El enfoque instructivo será la adquisición de lenguaje académico y habilidades de escritura de no-ficción;
- El desarrollo profesional se integrará en el programa escolar para enfocarse en las estrategias instructivas necesarias para enseñar el lenguaje académico, escritura a lo largo del currículo, el uso de datos a fin de informar nuestra práctica instructiva para un mayor desempeño estudiantil, y uso de nueva tecnología para mejorar el acceso y aumentar la motivación estudiantil;
- Implementación del Sistema de Intervención para la Conducta Positiva para apoyar las necesidades estudiantiles, mejorar la seguridad y la cultura escolar;
- El restablecimiento de la Preparatoria Century como escuela tecnológica para proporcionar trayectos hacia la educación superior y postsecundaria en las áreas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) y Early College;
- Integración de apoyo académico durante y después de la jornada escolar y durante el verano, para proporcionar a todos los alumnos la oportunidad de participar en aprendizaje prolongado, enriquecimiento académico, e intervención académica para garantizar la graduación a tiempo a todos los alumnos.

Además de nuestro nuevo enfoque, el personal de la Preparatoria Century trabajará para restablecer y mejorar las pequeñas comunidades de aprendizaje dentro de la escuela a fin de desarrollar nuevas academias escolares para reproducir el éxito de las academias E-Business y TEACH ya en vigor. Nos hemos asociado con la Fundación Nacional de Academias (NAF, por sus siglas en inglés) para recibir apoyo en el desarrollo de la Academia de Ingeniería y la Academia de Artes Digitales y Mediáticas. Hemos utilizado recursos instructivos para reemplazar toda la tecnología e implementar un Laboratorio Tecnológico Vocacional para introducir a nuestros alumnos a los campos STEM de estudio y trabajo.

La comunidad de la Preparatoria Century (CHS, por sus siglas en inglés) está firmemente comprometida a hacer todo lo posible para mejorar el desempeño estudiantil de todos los alumnos.

El lema de los Centurions es "CHS - ¡Compromiso \* Honor \* Superación!"

Lucinda Nares Pueblos  
Directora  
Escuela Preparatoria Century

## Perfil distrital

El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana es el séptimo mayor distrito en el estado, actualmente brinda sus servicios a más de 57,000 alumnos de kínder-12º año que viven en la ciudad de Santa Ana. El distrito actualmente administra 36 escuelas primarias, 9 escuelas secundarias, 7 preparatorias, 1 preparatoria alternativa, 2 escuelas de continuación y 5 escuelas semi-autónomas. La población estudiantil está conformada por aproximadamente un 77.8% de alumnos matriculados en el programa de Almuerzos Gratuitos o a Precio Reducido, un 51.3% elegibles para apoyo como estudiantes del idioma inglés, y aproximadamente un 9.0% quienes reciben servicios de educación especial. Las escuelas de nuestro distrito han recibido los reconocimientos de Escuelas Distinguidas de California, Escuelas Nacionales de Listón Azul, Escuela Modelo de California, Escuelas de Rendimiento Académico de Título I y las Expectativas Superiores del Gobernador, en honor a sus sobresalientes programas escolares. Más de 25 escuelas han recibido el reconocimiento Golden Bell.

Cada elemento del personal, los padres y los socios comunitarios del distrito escolar unificado de Santa Ana ha desarrollado y mantenido altas expectativas para garantizar que se atiendan las necesidades del desarrollo intelectual, creativo, físico, emocional y social de cada alumno. El compromiso del distrito a la excelencia se logra mediante un equipo de profesionales dedicado a la impartición de un programa educativo desafiante y de alta calidad. El éxito constante en el cumplimiento de las metas de rendimiento estudiantil es directamente atribuido al energético personal docente del distrito y al firme apoyo por parte de los padres y la comunidad.

## Misión distrital

Garantizamos experiencias integrales de aprendizaje, las cuales preparan a nuestros alumnos para el éxito universitario y vocacional. Motivamos, inspiramos y desafiamos a todos nuestros alumnos a convertirse en ciudadanos productivos, líderes éticos y contribuyentes positivos a nuestra comunidad, nuestro país y a la sociedad global.

## Visión distrital

Trabajaremos colaborativamente e integralmente con el personal, los padres y la comunidad para fortalecer un entorno educativo enfocado en mejorar el rendimiento de todos los alumnos y prepararles para el éxito universitario y vocacional.

## Oportunidades de participación para los padres

Se alienta a los padres de familia a participar en la comunidad de aprendizaje de la Preparatoria Century donando su tiempo, asistiendo a eventos escolares o compartiendo en el proceso de toma de decisiones. La escuela agradece ayuda en el salón de clase y en la biblioteca y/o centro mediático en los días especiales. Los padres de familia siempre están invitados a servir como acompañantes en las excursiones. La Preparatoria Century proporciona una amplia gama de oportunidades para que los padres interactúen con el personal mientras apoyan los esfuerzos académicos de sus hijos, los cuales pueden incluir:

- El centro comunitario/para padres
- Reuniones mensuales de padres
- Noche de regreso a clases
- Visita escolar
- Interpretaciones estudiantiles
- Eventos de recaudación de fondos
- Día de orientación vocacional
- Eventos deportivos
- Actividades de promoción
- Asambleas de reconocimiento estudiantil
- Capacitaciones y/o talleres educativos para padres

Las siguientes ofrecen oportunidades para que los padres de familia aporten sus opiniones sobre programas curriculares, actividades y el diseño del plan escolar:

- Consejo de Sitio Escolar
- Consejo Asesor del Idioma Inglés
- Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés)

Aquellos padres de familia que deseen más información sobre cómo ser un miembro activo de la comunidad escolar pueden comunicarse con nuestra representante de recursos comunitarios, Nereida Guillen, al (714) 568-7429.

La comunicación escuela-hogar se ofrece en inglés y español. Los padres de familia se mantienen informados sobre los acontecimientos escolares, actividades estudiantiles, horarios, cambios de política y actualizaciones en el currículo del salón de clases, mediante correspondencia de rutina y anuncios especiales, que incluye los siguientes formatos:

- Sitio web escolar y/o distrital
- Canal de servicio público 31 o 51
- Boletines escolares y/o del salón
- Volantes
- Cartas
- Marquesina escolar/pancartas
- Orientaciones para alumnos nuevos

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/). Para más información sobre esta escuela, favor de comunicarse con la administración escolar al (714) 568-7000.

Matriculación de alumnos según el nivel de año	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
9	501
10	514
11	489
12	438
<b>Matriculación Total</b>	<b>1,942</b>

Matriculación estudiantil por grupo	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	0.2
Nativo americanos/de Alaska	0.0
Asiáticos	2.7
Filipinos	0.3
Hispanos o latinos	96.7
Isleños del pacífico/de Hawái	0.1
Blancos	0.2
Dos o más razas	0.0
De escasos recursos económicos	96.1
Estudiantes del inglés	49.1
Alumnos con discapacidades	12.7

## Plan de seguridad escolar

Esta sección incluye información sobre el plan integral de seguridad escolar, incluyendo las fechas más recientes del último repaso, actualización, y explicación con el personal, así como una breve descripción de los elementos claves del plan.

Se desarrolló un Plan Integral de Seguridad Escolar en colaboración con organismos locales y la oficina distrital a fin de cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen los procedimientos para la denuncia de abuso infantil, procedimientos de notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante un desastre, procedimientos para una llegada a, y salida segura de la escuela, política de acoso sexual y política de código de vestimenta. El plan actual escolar de seguridad se repasó y actualizó para abordar los componentes del plan de seguridad y las responsabilidades individuales durante el ciclo escolar 2012-2013. El Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana revisa los planes de seguridad anualmente a más tardar para el 1 de marzo.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Año	Promedio del tamaño por clase			Cantidad de salones*								
	11	12	13	1-20			21-32			33+		
Inglés	23.6	23.1	20	42	29	36	53	59	63	11	5	
Mat.	24.4	23.8	24	37	17	15	41	56	68	14	0	
Cie.	25.9	22.9	23	20	21	24	37	36	42	12	0	
Cie.Sc.	27.4	24.6	23	11	13	15	28	41	49	18	4	1

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

\* Mat. = Matemáticas, Cie. = Ciencias, Cie. Soc. = Ciencias Sociales

Suspensiones y expulsiones			
Escuela	10-11	11-12	12-13
Suspensiones	25.01	16.4	19.85
Expulsiones	0.46	0.94	0.54
Distrito	10-11	11-12	12-13
Suspensiones	10.14	14.5	8.47
Expulsiones	0.25	0.51	0.15

\* El índice de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

### Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2013-14)

Esta sección incluye información de los datos más recientes de la herramienta para inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o su equivalente, incluyendo:

- Descripción de la seguridad, limpieza, y capacidad del plantel escolar
- Descripción de cualquier mejoramiento planeado o realizado recientemente en las instalaciones
- El año y mes que se recopilaron los datos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar su buen funcionamiento

**Año y mes que se recopilaron los datos:** 20/6/13

Los conserjes escolares y el departamento distrital de mantenimiento trabajan en conjunto para garantizar que los salones y los terrenos escolares se encuentren en buen mantenimiento, seguros y funcionando para los alumnos, padres y visitantes. El departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) emplea un sistema electrónico de solicitudes de servicio que permite al personal escolar comunicar imprevistos, reparaciones urgentes o proyectos especiales. La mayoría de las reparaciones y del mantenimiento de la escuela son realizados por los especialistas profesionales de oficio altamente calificados del distrito. Las situaciones de emergencia son resueltas de inmediato ya sea por el conserje de la escuela o el personal distrital de mantenimiento, dependiendo de la naturaleza de la situación. Los conserjes diurnos y vespertinos trabajan estrechamente como equipo y con el director para realizar el mantenimiento de rutina, las obligaciones diarias de conserjería y como preparativos para eventos especiales. El director y el conserje diurno se comunican diariamente para conversar sobre las necesidades de limpieza y las inquietudes de seguridad del plantel. Cada mañana antes de comenzar las clases, el conserje, el director y el sub-director inspeccionan las instalaciones para ver que no haya riesgos de seguridad, grafiti, y otras condiciones que se deban remover antes de que los alumnos y el personal ingresen al terreno escolar. La seguridad y limpieza escolar son la prioridad primordial de los conserjes y se enfatiza firmemente como componente de sus rutinas diarias. Los conserjes son capacitados por los administradores de M&O en relación a los procedimientos apropiados de limpieza, el uso de químicos y de equipo. Los conserjes diurnos son responsables de seguir una serie de normas de limpieza y procedimientos para priorizar el mantenimiento general del plantel. El conserje diurno revisa los baños dos veces al día como medida preventiva para mantener las instalaciones bien abastecidas, seguras e higiénicas. Los conserjes diurnos son responsables de limpiar minuciosamente los salones, las áreas de oficinas y los baños. La oficina distrital envía a jardineros para realizar mantenimiento general de los jardines, áreas verdes, terrenos deportivos y sistemas de irrigación.

La inspección de las instalaciones mas reciente en la Escuela Preparatoria Century se llevo a cabo el 20/6/13. Se requiere por ley estatal que la escuelas reporten la condición de sus instalaciones; la tabla de Inspeccion de Sitio Escolar ilustrada en este reporte identifica las áreas de inspección requeridas por el estado y revela el estado de operación en cada una de estas áreas.

### Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año escolar 2013-14)

Esta sección incluye información de los datos más recientes de la herramienta para inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o su equivalente, incluyendo:

- Determinación de estado de reparo para los sistemas detallados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar su buen funcionamiento
- La clasificación total (última fila)

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[ ]	[ ]	307: Hace falta cubierta para el termostato s/c: 226758 324: Hace falta cubierta para el termostato s/c: 226758 401: Hace falta cubierta para el termostato s/c: 226758 407: Hace falta cubierta para el termostato s/c: 226758 VESTIDOR DE VARONES: Conductos quebrados s/c: 226758 VESTIDOR DE NIÑAS: Hacen falta cubiertas de conductos s/c: 226758 ISC: Hace falta cubierta para conducto de aire acondicionado (a/c, por sus siglas en inglés) s/c: 226758 / Balastro y cubierta de iluminación s/c: 226781
<b>Interior:</b> superficies interiores	[X]	[ ]	[ ]	Reparación de pared en salón 309, 317, 323, 422, 423, 425. Solicitud de servicio # 201606
<b>Limpieza:</b>	[X]	[ ]	[ ]	

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
limpieza general, invasión de insectos/plagas				
Eléctrico: sistemas eléctricos	[ ]	[ ]	[X]	BAÑO DE VARONES 300: Secador de manos no funciona s/c: 226774 BAÑO DE NIÑAS 300: Secador de manos no funciona s/c: 226774 301: Alambres en el suelo s/c: 226756 302: Hace falta cubierta eléctrica s/c: 226756 303: Toma corriente necesita cubierta s/c: 226757 305: Alambre detiene lámpara s/c: 226756 310: Cambio de balastro s/c: 226759 312: Cubierta de toma corriente s/c: 226757 312A: Alambres en el suelo s/c: 226756 314: Reemplazar toma corrientes s/c: 226757 319: Cambio de balastro s/c: 226759 321: Cambio de balastro s/c: 226759 325: Reemplazar toma corriente s/c: 226757 326: Cambio de balastro s/c: 226759 327: Cambio de balastro s/c: 226759 329: Cambio de balastro s/c: 226759 331: Cambio de balastro s/c: 226759 333: Alambres expuestos s/c: 226756 BAÑO DE NIÑAS 400: Cambio de balastro s/c: 226779 PASILLO 400: Cambio de balastro s/c: 226779 405: Cambio de balastro s/c: 226779 406: Cambio de toma corriente s/c: 226757 / Cambio de toma corriente s/c: 226757 413: Cambio de balastro s/c: 226759 419: Cambiar toma corriente quemado s/c: 226757 421: Cubierta de iluminación s/c: 226779 426A: Cambio de balastro s/c: 226779 427: Cambio de balastro s/c: 226779 429: Cambio de balastro s/c: 226779 430: Reparar toma corriente s/c: 226757 432: Cambio de balastro s/c: 226779 5104: Cambio de balastro s/c: 226780 5119: Cambio de balastro s/c: 226780 5120: Cambio de balastro s/c: 226780 5214: Cambio de balastro s/c: 226780 5216: Cambio de balastro s/c: 226780 5219: Cambio de balastro s/c: 226780 SALÓN DE CORO: Hace falta cubierta de toma corriente s/c: 226757 OFICINA DE ENTRENADOR VARONES: Componentes de cubierta de iluminación s/c: 226781 OFICINA DE ENTRENADOR NIÑAS: Luces descompuestas s/c: 226781 GIMNASIO: Reemplazar toma corrientes s/c: 226757 CUARTO DE MAESTROS: Hace falta cubierta de iluminación s/c: 226759 SALA DE PESAS: Alambres expuestos s/c:

**Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares**

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				226756 SALÓN DE LUCHA LIBRE: Reparar toma corrientes s/c: 226757
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Estructuras:</b> daños estructurales, techos	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Exterior:</b> patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Clasificación general</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
	[ ]	[X]	[ ]	[ ]

Maestros certificados			
Escuela	10-11	11-12	12-13
<b>Con certificación total</b>	106	105	109
<b>Sin certificación</b>	0	1	1
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito	10-11	11-12	12-13
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	2,338
<b>Sin certificación</b>	♦	♦	21

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes			
Asignaciones incorrectas de...	11-12	12-13	13-14
<b>Maestros de estudiantes del inglés</b>	0	0	0
<b>Maestros en total</b>	0	0	0
<b>Puestos de maestros vacantes</b>	0	0	0

\* "Asignación incorrecta" se refiere a la cantidad de puestos dotados por maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupo estudiantil, etc.

**Desarrollo profesional**

Esta sección incluye información sobre la cantidad de días proporcionados para el desarrollo profesional y continuo crecimiento profesional para el período los últimos tres años.

La Preparatoria Century enfatiza enormemente el desarrollo profesional para los maestros. Con el apoyo de financiamiento proporcionado mediante la Subvención de Mejoramiento Escolar (SIG, por sus siglas en inglés), la Preparatoria Century ha proporcionado Maestros en Asignación Especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) que se enfocan en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y tecnología. Todos los maestros participan en un plan a nivel escolar para implementar las estrategias instructivas actuales que se han comprobado funcionan con todos los alumnos. El desarrollo de personal y la colaboración en la Preparatoria Century se enfoca en las siguientes áreas:

1. Desarrollo de Lenguaje Académico para aumentar la comprensión lectora;
2. Las estrategias instructivas Writing to Learn y Learning to Write en todos los departamentos para requerir que todos los alumnos tengan la oportunidad de escribir frecuentemente.
3. Planificación y práctica instructiva de las Normas Estatales Básicas Comunes.
4. El marco de Rigor, Relevancia y Relaciones para el mejoramiento escolar.
5. Instrucción Impulsada por los Datos - Todos los maestros acceden a los datos de desempeño estudiantil al comienzo y a lo largo de de cada semestre, y a lo largo del ciclo escolar, utilizando evaluaciones comunes y comparativas. A fin de proporcionar diferenciación de instrucción, los maestros usan un sistema de datos llamado Illuminate y otras fuentes para conocer los niveles de habilidad de los alumnos y proporcionar la instrucción apropiada, en base a las necesidades de aprendizaje de los alumnos individuales.

Durante los ciclos escolares 2013-14, nuestro consejo de Currículo, Instrucción y Desarrollo Profesional proporcionó desarrollo de personal tres lunes al mes. Los temas de capacitación de personal han incluido: evaluación preliminar de lectura, diagramas para organizar ideas, diseño guiado de adquisición lingüística, estrategias docentes efectivas de Marzano, et al., estrategias efectivas de calificación, etc. El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ofrece capacitación y apoyo complementario para la implementación de programas nuevos y continuos.

Las actividades de capacitación se realizan en el transcurso del año escolar, después de clases y durante el verano y por lo general se enfocan en capacitación de adopción de nuevos libros de texto, currículo, estrategias docentes y metodologías. Asimismo, las oportunidades de capacitación se enfocan en: Intervención intensiva y estratégica de artes lingüísticas · Desarrollo del idioma inglés · Diferenciación para estudiantes del inglés · Diferenciación para alumnos en desventaja socioeconómica · Diferenciación para alumnos hispanos-latinos · Diferenciación para alumnos de Educación Especial · Capacitación sobre educación de Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) · Capacitación sobre clases de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) · Capacitación sobre la Instrucción Académica en Inglés con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) · Capacitación sobre el programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) · Capacitación de tecnología sobre el Proyecto de Asistencia Tecnológica de California (CTAP, por sus siglas en inglés) · Trabajando con los Padres y Educación de Padres · Educación especial · Análisis de datos e instrucción impulsada por los datos

El programa de Iniciación al Apoyo y Ayuda a los Maestros Principiantes (B TSA, por sus siglas en inglés) es un programa aprobado por el estado, el cual ofrece apoyo y ayuda adicional a los maestros recién certificados. Todos los maestros nuevos reciben un Proveedor de Servicio (maestro mentor), también se les proporciona ayuda personalizada durante un periodo de dos años.

### Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

La ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés), también conocida como la ley "Que Ningún Niño Se Quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés), requiere que las materias académicas básicas sean impartidas por maestros altamente calificados, los cuales se definen como "contando con al menos una licenciatura, una certificación docente estatal adecuada, y demostrando competencia de la materia académica básica". Para mayores informes, favor de consultar Mejorando la calidad de maestros y directores en la página web del CDE: [www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/](http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/)

Porcentaje de clases de materias básicas		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	98.9	1.1
Escuelas del distrito ...		
Todas las escuelas del distrito	99.2	0.8
de muy bajos recursos	99.2	0.8
de bajos recursos	0.0	0.0

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 25 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar	
Número de FTE asignados a la escuela	
Orientador académico	6
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.5
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	1
Enfermera/o	.25
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.5
Especialista de recursos	0
Cantidad promedio de alumnos por orientador académico	
Orientador académico	300

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2011-12)				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$8,723	\$4,311	\$4,412	\$74,852
Distrito	♦	♦	\$4,130	\$80,944
Estado	♦	♦	\$5,537	\$69,704
Diferencia porcentual: escuela y distrito			6.8	-7.5
Diferencia porcentual: escuela y estado			-20.3	7.4

\* Gastos suplementarios/limitados provienen del financiamiento cuyo uso es controlado por ley o por el donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o por los consejos directivos no se considera limitado.

\* Gastos básicos/ilimitado es el financiamiento cuyo uso, salvo las pautas generales, no es controlado por ley o por el donante.

Puede encontrar información detallada sobre los gastos escolares en la página web del CDE titulada Gastos actuales en la educación y gastos por alumno, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web del CDE titulada Beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios para un distrito escolar específico, favor de consultar el sitio web de Ed-Data, en: [www.ed-data.org](http://www.ed-data.org).

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2011-12)		
Sueldo promedio de un ...	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
maestro principiante	\$48,660	\$41,462
maestro en el nivel intermedio	\$74,308	\$66,133
maestro en el nivel superior	\$94,284	\$85,735
director (primaria)	\$115,509	\$107,206
director (secundaria)	\$115,544	\$111,641
director (preparatoria)	\$121,341	\$122,628
Sueldo de un superintendente	\$265,000	\$225,176
Porcentaje del presupuesto correspondiente a ...		
los sueldos de maestros	40.6%	38.3%
los sueldos administrativos	4.2%	5.1%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título Beneficios y salarios certificados, en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

### Tipos de servicios financiados (año fiscal 2012-13)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios disponibles en esta escuela para apoyar y ayudar a los alumnos. Por ejemplo, esta narración puede incluir datos sobre servicios docentes suplementarios en relación al estado federal de mejoramiento del programa (PI, por sus siglas en inglés) de la escuela.

Además del financiamiento estatal de fondo general, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana recibió ayuda federal, estatal y local para programas categóricos, de educación especial y de apoyo, que incluyen, mas sin limitarse a:• Educación Bilingüe• Apoyo y Ayuda a Maestros Nuevos (BTSA, por sus siglas en inglés)• Educación de Nutrición Infantil de California• Carl Perkins• Reducción de tamaño de clase• Reforma escolar integral• Escuelas libres de drogas• Alfabetización familiar Even Start• Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados• Head Start• Material instructivo• Educación Migrante• Repaso y Ayuda Entre Colegas• Programa Ocupacional Regional• Escuelas Seguras y Alumnos Sanos• Educación Especial• Título I, II, III, IV y VII• Educación Vocacional• Reading First

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2013-14)

Esta sección describe si los libros de texto y artículos instructivos utilizados en la escuela pertenecen a la adopción más reciente; si hay suficientes libros de texto y artículos instructivos para cada alumno; e información sobre el uso escolar de cualquier currículo suplementario o libros de texto no adoptados o materiales instructivos.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** 28 de enero del 2014

Todos los libros de texto utilizados en el currículo común a lo largo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están alineados a las Normas y Marcos de Contenido de California. El material instructivo para kínder-8º año es seleccionado de la lista más reciente del estado de material basado en normas y es adoptado por el Consejo Estatal de Educación. El material instructivo para 9º-12º año está basado en normas y es aprobado por el Consejo Directivo del Distrito. El 28 de enero del 2014, el Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana realizó una audiencia pública para certificar hasta qué punto se ha proporcionado los libros de texto y el material instructivo a los alumnos. El Consejo Directivo adoptó la Resolución No. 13/14-2993 que certifica conforme el Código Educativo § 60119 que para el ciclo escolar 2013-2014, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ha proporcionado suficientes libros de texto o material instructivo, o ambos, consistentes con el contenido y los ciclos de marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal, a cada alumno matriculado en un curso de idioma extranjero o de salud, y que hay suficiente equipo para laboratorio de ciencia aplicable a los cursos de laboratorio de ciencia ofrecidos de 9º-12º año, incluidos, se encuentra a disponibilidad de los alumnos.

#### Libros de Texto para Escuelas Preparatorias

Año Adoptado	Editor	Años
<b>Matemática</b>		
2008	Pearson/Prentice Hall, <i>Algebra Readiness</i>	9-12
2008	Pearson/Prentice Hall, <i>Algebra 1</i>	9-12
2008	Holt, Rinehart, Winston, <i>Geometry</i>	9-12
2008	Pearson/Prentice Hall, <i>Algebra 2</i>	9-12
2008	McDougal Littell, <i>Precalculus with Limits: A Graphing Approach</i>	9-12
2008	McDougal Littell, <i>Calculus of a Single Variable</i>	9-12
2008	Addison Wesley, <i>College Algebra-Elementary and Intermediate Algebra Concepts and Applications</i>	9-12
2008	Prentice Hall, <i>Probability &amp; Statistics</i>	9-12
<b>Artes Lingüísticas</b>		
2010	Pearson Longman, <i>Keystone (KL, BB, D, E F)</i>	9
2002	Holt, Rinehart, Winston <i>Literature &amp; Language Arts</i>	9-12
2007	Holt <i>Earth Science</i>	9-12
2007	Glencoe <i>Biology</i>	9-12
2007	Prentice Hall <i>Chemistry</i>	9-12
2007	Prentice Hall <i>Essentials of Human Anatomy &amp; Physiology</i>	9-12
2007	Prentice Hall <i>Conceptual Physics</i>	9-12
2007	Holt-Mcdougal, <i>Physics Honor – Algebra/Trig</i>	13
<b>Ciencia Social</b>		
2006	McDougal-Littell <i>Modern World History</i>	9-12
2006	Prentice Hall <i>American Government - Magruder's</i>	9-12
2006	Prentice Hall <i>Economics: Principles in Action</i>	9-12

2006	McDougal-Littell <i>The Americans - Reconstruction to the 21st Century</i>	9-12
2006	Glencoe/McGraw-Hill, Psychology – Understanding Psychology	9-12
2006	Holt. Sociology – The Study of Human Relationships	9-12
2006	Oxford University, Mexican American Studies – The course of Mexican History	9-12

**Nota:** No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

El programa de informes y administración de pruebas estandarizadas (STAR, por sus siglas en inglés) está compuesto por varios componentes claves, incluyendo:

- **La prueba de estatal normas académicas de (CST, por sus siglas en inglés)**, que incluye artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de segundo a onceavo año, ciencia de quinto, octavo, y noveno año, e historia-ciencias sociales de octavo, y noveno a onceavo año.
- **La evaluación estatal modificada (CMA, por sus siglas en inglés)**, es una evaluación alternativa basada en normas modificadas del desempeño en ELA para tercero a onceavo año; matemáticas para tercero a séptimo año, álgebra I y geometría y ciencia para quinto año a octavo año y ciencia biológica en décimo año. El CMA está diseñado para evaluar a aquellos alumnos cuyas discapacidades les previenen alcanzar la competencia de nivel escolar en una evaluación estatal de las normas de contenido, con o sin adaptación.
- **La evaluación estatal alterna de desempeño (CAPA, por sus siglas en inglés)**, incluye ELA y matemáticas para segundo a onceavo año, y ciencia para quinto, octavo, y décimo año. El CAPA se administra a aquellos alumnos con discapacidades cognitivas significativas cuyas discapacidades les excluyen de tomar el CST con adaptaciones o modificaciones, o el CMA con adaptaciones.

Las evaluaciones bajo el programa STAR demuestran el desempeño de los alumnos en relación a las normas estatales de contenido. En cada una de las evaluaciones, las puntuaciones de los alumnos son reportadas como niveles de competencia.

Para mayores informes en relación a los resultados del programa STAR para cada nivel escolar y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de alumnos a los que no se les ha administrado la prueba, favor de consultar el sitio web de CDE para los resultados STAR, en [star.cde.ca.gov](http://star.cde.ca.gov).

#### Resultados de la administración de STAR de todos los alumnos - comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
Inglés	21	26	28	43	45	44	54	56	55
Mat.	5	8	10	47	48	45	49	50	50
Cie.	17	22	26	44	48	46	57	60	59
Cie.Sc.	18	21	24	37	40	41	48	49	49

Mat. = Matemáticas, Cie. = Ciencias, Cie. Soc. = Ciencias Sociales

#### Acceso a internet

Hay acceso a internet disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones accesibles al público (p.ej., la biblioteca estatal de California). El acceso a internet en bibliotecas y emplazamientos públicos por lo general se ofrece de acuerdo al orden de llegada. Otras restricciones de uso de internet incluyen el horario laboral, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en el terminal de trabajo y la habilidad para imprimir documentos.

#### Resultados de la administración de STAR del 2013 por grupo estudiantil

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado			
	Inglés	Mat.	Cie.	Cie.Sc.
Todos los alumnos en el LEA	44	45	47	41
Todos los alumnos en la escuela	28	10	26	24
Masculino	28	10	30	31
Femenino	28	10	22	17
Afroamericanos				
Nativos americanos/de Alaska				
Asiáticos	44	25	17	33
Filipinos				
Hispanos o latinos	27	10	26	23
Isleños del pacífico/de Hawái				
Blancos				
Dos o más razas				
De escasos recursos económicos	28	10	25	24
Estudiantes de inglés como	8	5	5	7
Alumnos con discapacidades	24	12	8	6
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	24	10	23	30

Mat. = Matemáticas, Cie. = Ciencias, Cie. Soc. = Ciencias Sociales

#### Resultados del examen de condición física de California

El examen estatal de condición física (PFT, por sus siglas en inglés) se administra únicamente a los alumnos de quinto año, séptimo año y noveno año. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por año que lograron las normas de buena condición física correspondiente al periodo de prueba más reciente. Se pueden encontrar mayores informes sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles distritales y estatales en la página web del CDE titulada Examen de aptitud física, en [www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/).

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	24.6	23.0	19.9

#### DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos por internet disponible en la página web de DataQuest del CDE, a su vez disponible en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, la cual incluye datos adicionales sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee informes sobre la responsabilidad escolar (por ejemplo, el índice de rendimiento académico [API, por sus siglas en inglés], el progreso anual adecuado [AYP por sus siglas en inglés], los datos en relación a las pruebas, la matriculación, los alumnos egresados, y aquellos que abandonan sus estudios, las matriculación en cursos, el personal y los datos en relación a los estudiantes del inglés).

## Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) es una medida anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las puntuaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar mayores informes sobre el API en la página web del CDE titulada, Índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/).

Aumento del API por grupo de alumnos – Comparación de tres años			
Grupo	Cambio real en el API		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	25	39	-2
Afroamericanos			
Nativos americanos/de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	27	38	-2
Isleños del pacífico/de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	22	39	-1
Estudiantes del inglés	28	34	-66
Alumnos con discapacidades	27	100	19

## Rangos del API – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El **rango del API para el estado** va de 1 al 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una puntuación del API del diez por ciento inferior de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento superior de todas las escuelas del estado. El **rango de API para escuelas similares** compara a la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de al menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rangos del API – comparación de tres años			
Rango del API	2010	2011	2012
Estatal	1	1	2
Escuelas similares	2	3	6

## Programa federal de intervención (año escolar 2013-14)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I ingresan al programa de mejoramiento académico (PI, por sus siglas en inglés) si es que no logran el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (inglés-arte lingüísticas o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al nivel posterior de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar mayores informes sobre la identificación del PI en la página web del CDE titulada Progreso adecuado anual (AYP, por sus siglas en inglés), en: [www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp).

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	1998-1999	2004-2005
Año en el PI	año 5	año 3
# de escuelas que participan actualmente en el PI		54
% de escuelas que participan actualmente en el PI		90.0

## Comparación del aumento API del 2012

Esta tabla presenta, por grupo estudiantil, la cantidad de alumnos incluidos en el API y el crecimiento API del 2013 en la escuela, en el LEA y a nivel estatal.

Grupo	Escuela	LEA	Estado	
Todos los alumnos de la escuela	Cantidad	1,353	38,934	4,655,989
	Aumento	650	743	790
Afroamericanos	Cantidad	2	131	296,463
	Aumento		793	708
Nativos americanos / de Alaska	Cantidad	0	30	30,394
	Aumento		782	743
Asiáticos	Cantidad	36	887	406,527
	Aumento	747	893	906
Filipinos	Cantidad	5	83	121,054
	Aumento		877	867
Hispanos o latinos	Cantidad	1,308	37,188	2,438,951
	Aumento	647	737	744
Isleños del pacífico / de Hawái	Cantidad	0	36	25,351
	Aumento		788	774
Blancos	Cantidad	1	393	1,200,127
	Aumento		843	853
Dos o más razas	Cantidad	1	185	125,025
	Aumento		719	824
De escasos recursos económicos	Cantidad	1,300	36,543	2,774,640
	Aumento	649	737	743
Estudiantes del inglés	Cantidad	683	21,622	1,482,316
	Aumento	544	674	721
Alumnos con discapacidades	Cantidad	170	4,584	527,476
	Aumento	483	615	615

## Progreso anual adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en las normas estatales para ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en las normas estatales para ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Índice de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener mayores informes sobre el AYP, incluyendo los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, favor de consultar la página web del CDE titulada Progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/).

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	No
% de participación: inglés-arte lingüísticas	Sí	Sí
% de participación: matemáticas	Sí	Sí
% de dominio: inglés-arte lingüísticas	No	No
% de dominio: matemáticas	No	No
Cumplió criterio API	No	No
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)	Sí	No

## Requisitos de admisión a las universidades públicas de California

### Universidad de California

Los requisitos de admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) siguen las normas generales establecidas en el plan maestro, el cual exige que una octava parte de los egresados de la escuela preparatoria del estado, así como los alumnos de traslado que completaron exitosamente un trabajo específico para la universidad, sean elegibles para admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén preparados adecuadamente para realizar estudios universitarios.

Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, favor de consultar la página web de información general sobre admisiones en [www.universityofcalifornia.edu/admissions/](http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/). (Fuente externa)

### Universidad Estatal de California

Los requisitos de admisión a la universidad estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) incluyen tres factores para determinar la elegibilidad:

- Cursos específicos de escuela preparatoria
- Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones de pruebas
- Graduación de escuela preparatoria

Algunos planteles escolares poseen mayores estándares para asignaturas particulares o para los alumnos que viven fuera del área del plantel escolar local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan la admisión, pocos planteles escolares poseen estándares superiores (criterios de admisión complementarios) para todos los candidatos. La mayor parte de los planteles de la CSU utilizan de tiempo atrás, políticas de garantía de admisión local para los alumnos que egresaron o fueron trasladados a escuelas preparatorias y universidades a cargo de un plantel escolar de la CSU en esa región. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, favor de consultar la página web de la universidad estatal de California, en [www.calstate.edu/admission/admission.shtml](http://www.calstate.edu/admission/admission.shtml). (Fuente externa)

### Requisitos de graduación de preparatoria

Esta tabla demuestra, por grupo estudiantil, el porcentaje de alumnos que comenzaron el año escolar 2012-13 en doceavo año y formaron parte de la generación más reciente, cumpliendo con todos los requisitos locales y estatales de graduación para cumplir con el doceavo año, incluyendo haber satisfecho las porciones de ELA y matemáticas del CAHSEE o haber recibido un permiso local o exención estatal.

Requisitos de graduación de preparatoria			
Grupo	Generación del 2013		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	418	3,672	418,598
Afroamericanos		15	28,078
Nativos americanos/de Alaska		4	3,123
Asiáticos	15	146	41,700
Filipinos		11	12,745
Hispanos o latinos	403	3261	193,516
Isleños del pacífico/de Hawái		7	2,585
Blancos		204	127,801
Dos o más razas		24	6,790
De escasos recursos económicos	30	241	31,683
Estudiantes del inglés	126	811	93,297
Alumnos con discapacidades	402	3015	217,915

Porcentaje de graduación escolar y abandono			
Indicador	2009-10	2010-11	2011-12
% de abandono (1 año)	12.00	12.90	13.30
% de graduación escolar	87.75	86.12	84.05
Distrito			
% de abandono (1 año)	12.50	13.40	10.40
% de graduación escolar	84.15	82.60	85.22
California			
% de abandono (1 año)	16.60	14.70	13.10
% de graduación escolar	80.53	77.14	78.73

\* La tasa de graduación del centro nacional de estadísticas educativas, como se reporta en AYP, es proporcionado en esta tabla.

### Examen estatal para egreso de la preparatoria

El examen estatal para egreso de la preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés) se utiliza principalmente como requisito de graduación. Sin embargo, los resultados de este examen de décimo año también se utilizan para determinar el porcentaje de alumnos en los tres niveles de competencia (no competente, competente o avanzado) en ELA y matemáticas a fin de calcular las asignaciones del AYP requeridas por el ESEA federal, también conocido como NCLB.

Para obtener mayores informes sobre los resultados del CAHSEE, favor de consultar la página web del CDE, titulada Examen de salida de la preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés), en [cahsee.cde.ca.gov/](http://cahsee.cde.ca.gov/).

Resultados del CAHSEE de todos los alumnos - comparación de tres años			
Materia	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	36	33	38
Matemáticas	39	44	46
Distrito			
Inglés-artes lingüísticas	54	48	52
Matemáticas	56	58	57
California			
Inglés-artes lingüísticas	59	56	57
Matemáticas	56	58	60

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2011-12)		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	% de alumnos en cursos de AP
Computación		---
Inglés	2	---
Bellas artes y artes		---
Idioma extranjero	7	---
Matemáticas	4	---
Ciencias	5	---
Ciencias sociales	2	---
Todos los cursos	20	5.2

\* Donde hay matriculación estudiantil en el curso.

**Resultados del CAHSEE por grupo estudiantil – Más reciente**

Grupo	Inglés-artes lingüísticas			Matemáticas		
	No Competente	Competente	Avanzado	No Competente	Competente	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	48	22	30	43	36	21
Todos los alumnos en la escuela	62	20	17	54	33	12
Masculino	65	22	14	50	37	12
Femenino	60	18	21	59	29	13
Afroamericanos						
Nativos americanos/de Alaska						
Asiáticos	50	42	8	42	50	8
Filipinos						
Hispanos o latinos	63	20	18	55	33	12
Isleños del pacífico/de Hawái						
Blancos						
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos	63	20	17	56	32	12
Estudiantes de inglés como segundo idioma	94	5	1	80	19	1
Alumnos con discapacidades	95	4	2	93	7	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	64	29	7	57	29	14

Participación en los programas de CTE	
Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	1,285
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	75%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	70%

Cursos para la admisión a la UC/CSU	
Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	76.0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2011-12	25.6

**Programas de educación para carrera técnica o vocacional (CTE, por sus siglas en inglés)**

Esta sección incluye información sobre los programas de educación para carrera técnica o vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) incluyendo:

- Programas y clases ofrecidas están específicamente enfocadas en preparación vocacional y/o preparación laboral.
- Cómo es que estos programas y clases son integrados con cursos académicos y cómo apoyan el rendimiento académico
- Cómo la escuela aborda las necesidades de todos los alumnos en preparación vocacional y/o preparación laboral, incluyendo necesidades únicas para las poblaciones especiales identificadas de alumnos
- Los resultados medibles de estos programas y clases, y cómo son evaluados
- Nombrar el representante principal del comité asesor CTE a nivel distrital y las industrias representadas en el comité.

La innovadora, rigurosa y relevante educación técnica y vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) actual prepara a los estudiantes de preparatoria para una amplia gama de carreras bien remuneradas, de gran habilidad y de mucha demanda. Los cursos CTE disponibles a todos los estudiantes de preparatoria en el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana. Los objetivos del programa están alineados con aquellos de la Ley Carl D. Perkins de Mejoramiento de Educación Técnica y Vocacional, los cuales se enfocan principalmente en el mejoramiento de programas de educación de carrera técnica, la integración y secuencia de cursos, y sobre todo, en servir a las poblaciones especiales. Los programas CTE combinan el rigor académico y la relevancia del mundo real. Los cursos están alineados a las normas académicas y a las Normas CTE del Estado de California con el objetivo principal de preparar a los alumnos para la fuerza laboral del siglo 21. Algunos cursos satisfacen los requisitos "a-g" para ingreso a los sistemas de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). Asimismo, los cursos son articulados con universidades para establecer un proceso para recibir doble crédito mientras los alumnos toman cursos de preparatoria y reciben crédito universitario en escuelas articuladas. Por lo tanto, hay oportunidades disponibles de aprendizaje basado en el trabajo para que los alumnos apliquen teorías y habilidades aprendidas en el salón a una verdadera situación laboral, realizando aún mas la experiencia del mundo real. El consejo asesor CTE está conformado de todos los accionistas principales, incluyendo personal de CTE, directores de preparatoria, orientadores académicos y técnicos vocacionales de preparatorias, padres, alumnos y representantes de las industrias.

Arte de animación I (UC) + S Animación II y III +S Arte de fotografía digital (UC) + Arte de diseño gráfico (UC) +S Arte de diseño gráfico II (UC) +S Aplicaciones de negocios +S CAD I +S Tecnología informática +S Economía Empresario Futuros maestros Fotografía (UC) +S Pre-ingeniería Emisión de televisión Producción de video +S 14/10