



Escuela Primaria Fundamental Greenville

3600 S. Raitt Street ♦ Santa Ana, CA 92704 ♦ (714) 431-3200 ♦ Grados K-5
Felisa Gear, Directora

Informe de Rendimiento Escolar correspondiente al año escolar 2008-09

Publicado durante 2009-10



Distrito Escolar Unificado de Santa Ana

1601 East Chestnut Avenue
Santa Ana, CA 92701-6322
(714) 558-5501

www.sausd.k12.ca.us

Consulta Directiva

Audrey Yamagata-Noji, Presidente
Rob Richardson, Vicepresidente
José Alfredo Hernández, Miembro
John Palacio, Miembro
Roman Reyna, Miembro

Administración del Distrito

Jane A. Russo
Superintendente

Cathie Olsky, Ed.D.
Superintendente Diputado

Michael Bishop
Superintendente Asistente
Servicios de Negocio

Juan M. Lopez
Superintendente Asistente
Recursos Humanos

Herman Mendez
Superintendente Asistente
Educación Primaria

Alex Ayala
Superintendente Asistente
Educación Secundaria

Doreen Lohnes
Superintendente Asistente
Servicios de Apoyo

Joe Dixon
Superintendente Asistente
Instalaciones y relaciones
gubernamentales

Misión del distrito

El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana está dedicado a altos niveles de rendimiento académico, en un ambiente de apoyo y erudito, asegurando que todos los estudiantes están preparados para lograr sus metas en la vida.



Matriculación de alumnos por grupo Matriculación total: 972

Afroamericanos	0.00%
Blancos (no hispanos)	5.97%
Asiáticos	13.27%
Hispanos o latinos	75.93%
De las islas del Pacífico	0.31%
Múltiple o sin respuesta	2.88%
De escasos recursos económicos	53.00%
Estudiantes del Inglés	42.00%
Alumnos con discapacidades	8.00%

Descripción y Misión Escolar

La escuela primaria fundamental Greenville está ubicada en la esquina de las calles S. Raitt y W. MacArthur Blvd. Como escuela preferida, los alumnos quienes viven dentro de la zona limítrofe del distrito son elegibles para matriculación mediante un sistema de lotería. Se matricularon 972 alumnos de kínder a quinto año durante el año escolar 2008-09. La composición demográfica de matriculación estudiantil incluye un 40% que califican para ayuda en el aprendizaje del inglés y 49.1% están matriculados en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Adicionalmente, el 76% de la población estudiantil es de origen hispano o latino, 13% son asiáticos, 6% blancos (no hispanos), 0.6% son afro-americanos, y 1% son filipinos. El porcentaje de asistencia durante el año escolar 2008-2009 fue de 97.8%. Los tres subgrupos primarios que aparecen en el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) son estudiantes del idioma inglés, aquellos en desventaja socio-económica y los alumnos de origen hispano o latino. Superamos las metas de crecimiento y todos los grupos obtuvieron una puntuación mayor de 800 en el índice de rendimiento académico, con los estudiantes del idioma inglés incrementando 17 puntos, a 849, los alumnos en desventaja socioeconómica incrementando 9 puntos, a 837 y los alumnos de origen hispano o latino incrementando 3 puntos, a 836.

Declaración de Filosofía

El concepto de la escuela primaria fundamental Greenville está basado en la firme creencia de conservación, protección y promoción de ciertos principios básicos considerados como la base de educación pública. Se cree que dentro de un distrito escolar debe haber una provisión para que los padres de familia tengan la opción de matricular a sus hijos en una escuela que se apega a tales principios.

El énfasis en la escuela primaria fundamental Greenville está enfocado sobre el establecimiento de un ambiente de disciplina justa, firme y consistente en donde la enseñanza y el aprendizaje de las materias fundamentales de lectura, fonética, inglés, gramática, composición, caligrafía, ortografía y matemática son enfatizados. El desarrollo del carácter, patriotismo, la cortesía, el respeto al prójimo y a la propiedad, un sentido de responsabilidad personal y el orgullo de desempeño también son enfatizados y altamente valorados.

En la escuela primaria fundamental Greenville, se entiende y se espera que la enseñanza sea trabajo de los maestros, y el aprendizaje sea la responsabilidad del alumno. Se cree que el proceso de aprendizaje/enseñanza es más efectivo cuando se lleva a cabo en un salón de clases tradicionalmente estructurado donde lecciones son iniciadas, impartidas y supervisadas por los maestros. La tarea se convierte en el la herramienta donde se practican los conceptos aprendidos recientemente. La participación directa por parte de los padres de familia en el aprendizaje estudiantil es un factor signficante en el éxito del programa escolar.

El ambiente de aprendizaje y logros es establecido en la escuela primaria fundamental Greenville cuando los padres de familia, los alumnos y los maestros se comprometen voluntariamente a las normas educativas claramente establecidas.

Perfil del Distrito

El distrito escolar unificado de Santa Ana ocupa el séptimo lugar en tamaño de los distritos escolares en el estado, y actualmente atiende a las necesidades de más de 57,000 alumnos de kínder a doceavo año que viven en la ciudad de Santa Ana. El distrito actualmente opera 36 escuelas primarias, 9 escuelas secundarias, 7 preparatorias, 1 preparatoria alternativa, 2 escuelas alternativas y 5 escuelas semi autónomas. La población estudiantil está compuesta de un 81.3% de alumnos matriculados en el programa de almuerzos gratuitos o a precio reducido, un 56.1% que son elegibles para apoyo con el aprendizaje del idioma inglés y un 9% que reciben servicios de educación especial. Las escuelas de nuestro distrito han sido galardonadas con reconocimientos como el título a escuela estatal distinguida, escuelas nacionales de listón azul, escuela de modelo estatal, escuelas de rendimiento académico de Título I, y el reconocimiento del gobernador por mayores expectativas en honor a sus sobresalientes programas escolares. Aproximadamente 40 escuelas han recibido el reconocimiento "Golden Bell"—la mayor cantidad de reconocimientos recibidos por cualquier distrito escolar.

Cada uno de los miembros del personal, los padres de familia y socios comunitarios del distrito escolar unificado de Santa Ana ha desarrollado y mantenido altas expectativas para asegurar que se atiendan las necesidades intelectuales, creativas, físicas, emocionales y de desarrollo social de los alumnos. El compromiso distrital a la excelencia se logra mediante un equipo de profesionales dedicados a entregar un programa docente desafiante y de alta calidad. El éxito consistente en el cumplimiento de las metas de rendimiento se atribuye directamente al activo personal docente y al firme apoyo que proporcionan los padres de familia y la comunidad.

Visión del Distrito

El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana es reconocido como líder en los distritos escolar urbanos de Estados Unidos, notable por el rendimiento de sus estudiantes, la calidad de sus maestros, personal de apoyo y administradores, el compromiso de su comunidad, la claridad de sus estrategias, y la efectividad y eficiencia de sus sistemas. El distrito está a la vanguardia en preparar todos los estudiantes para triunfar en sus metas en la vida, en la sociedad Americana, y en la economía de mercado libre.

Oportunidades para la participación de los padres

Se alienta a los padres de familia a participar en la comunidad de aprendizaje de la escuela primaria fundamental Greenville donando su tiempo, asistiendo a eventos escolares ó compartiendo en el proceso de toma de decisiones. La escuela agradece ayuda en el salón de clase y en la biblioteca, la oficina y durante días especiales. Los padres de familia siempre están invitados a servir como acompañantes en las excursiones. La escuela primaria fundamental Greenville proporciona una amplia gama de oportunidades para que los padres interactúen con el personal mientras apoyan los esfuerzos académicos de sus hijos, los cuales pueden incluir:

- Noche de regreso a clases
- Visita escolar
- Interpretaciones estudiantiles de nivel de año
- Eventos para recaudar fondos
- Día de orientación vocacional
- Interpretaciones musicales/de coro y/o teatrales
- Ceremonias de bandera mensuales a nivel escolar
- Eventos deportivos
- Actividades de promoción
- Asambleas de reconocimiento estudiantil
- Capacitaciones y/o talleres de educación para padres

Las organizaciones escolares enumeradas a continuación proporcionan oportunidades para que los padres de familia aporten sus opiniones sobre programas curriculares, actividades y el diseño del plan escolar:

- Consejo de sitio escolar
- Consejo asesor del idioma inglés
- Organización de padres y personal escolar (PFO, por sus siglas en inglés)

Aquellos padres de familia que deseen más información sobre cómo ser un miembro activo de la comunidad escolar pueden ponerse en contacto con el director o el sub director al (714) 431-3200.

La comunicación escuela-hogar es proporcionada en inglés y español. Los padres de familia se mantienen informados acerca de las noticias escolares, actividades estudiantiles, horarios, cambios de política y actualizaciones en el currículo del salón de clases, incluyendo los siguientes formatos, mediante correspondencia de rutina y anuncios especiales:

- XTEND ó sistema telefónico computarizado Tell-A-Parent
- Sitio web escolar
- Canal de servicio público 31 ó 51
- Boletines escolares y/o del salón
- Volantes
- Cartas
- Marquesina escolar/pancartas
- Orientaciones para alumnos nuevos

Plan de Seguridad del Sitio Escolar

El Plan Comprensivo de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Primaria Fundamental Greenville en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito para cumplir con los requisitos de la Ley del Senado 187. Componentes de este plan incluyeron procedimientos sobre el reporte de abuso infantil, procedimientos para maestros sobre la notificación de alumnos peligrosos, procedimientos sobre la respuesta a un desastre, procedimientos sobre la entrada y salida escolar segura, política sobre acoso sexual, y política sobre el código de vestimenta. El plan de seguridad escolar mas reciente fue repasado antes del 24 de septiembre del año 2008 y actualizado antes del 24 de septiembre del año 2008. El Consejo de Administración del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana repasa el plan de seguridad anualmente antes del 1 de marzo. La reunión mas reciente para tratar con los componentes del plan de seguridad y responsabilidades individuales asociadas con el plan se llevo a cabo el 1 de agosto del año 2009.

Inspecciones Escolares

La inspección de las instalaciones mas reciente en la Escuela Primaria Fundamental Greenville se llevo a cabo el 9 de diciembre del año 2009. Se requiere por ley estatal que la escuelas reporten la condición de sus instalaciones; la tabla de Inspeccion de Sitio Escolar ilustrada en este reporte identifica las áreas de inspección requeridas por el estado y revela el estado de operación en cada una de estas áreas.

Mantenimiento Diferido

El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana participa en el Programa de Mantenimiento Diferido de Escuelas Estatales el cual provee fondos complementarios al dólar-por-dólar para ayudar los distritos escolares con reparaciones mayores o reemplazo de componentes de los edificios escolares. Proyectos de mantenimiento diferido por lo general incluyen el techado, la calefacción, la fontanería, el aire acondicionado, los sistemas eléctricos, pintura del exterior/interior y los sistemas de piso. Durante el año escolar 2008-09, el distrito ha presupuestado aproximadamente \$2.2 millones para el programa de mantenimiento diferido. Esto representa .5% del presupuesto del fondo general del distrito.

Tamaño promedio y distribución por tamaño del grupo

Esta tabla muestra el tamaño promedio del grupo por grado correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (Primaria)				
Año Escolar	Tamaño promedio	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+
2006-07				
K	30.8		5	
1	19.9	8		
2	19.9	8		
3	19.9	8		
4	33.3			4
5	33.0			5
2007-08				
K	29.8		5	
1	19.9	8		
2	19.8	8		
3	19.9	8		
4	33.2			5
5	32.8		1	4
2008-09				
K	30.0		5	
1	19.9	8		
2	19.9	8		
3	20.0	8		
4	33.0		1	4
5	34.0			5

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido entre la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

	Promedio de suspensiones y expulsiones					
	Escuela			Distrito		
	06-07	07-08	08-09	06-07	07-08	08-09
Suspensiones	5.1	3.3	0.0	8.3	7.8	0.0
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.3	0.2	0.2

Mantenimiento de las Instalaciones

El personal de mantenimiento escolar y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurar que los salones y el plantel estén en buen estado y se mantengan seguros para los estudiantes, personal y visitantes. Mantenimiento y Operaciones (M&O, por sus siglas en inglés) emplea un sistema electrónico de solicitud de servicio que permite el personal escolar comunicar mantenimiento necesario no previsto, reparaciones urgentes, o proyectos especiales. La mayoría de las reparaciones y proyectos de mantenimiento de la Escuela Primaria Fundamental Greenville se llevan a cabo por especialistas profesionales altamente calificados del distrito. Situaciones de emergencia son resueltas inmediatamente por el conserje escolar o personal de mantenimiento del distrito, basado en la naturaleza de la situación.

Conserjes que trabajan de día y por la tarde trabajan en estrecha colaboración como equipo y con el director para mantenimiento de rutina, servicio de mantenimiento diario, y preparaciones para eventos especiales. Felisa Gear, Directora y el conserje de día se comunican a diario para discutir necesidades de limpieza y preocupaciones de seguridad en el plantel. Cada mañana antes del comienzo del día escolar, el conserje de día inspecciona las instalaciones por riesgos de seguridad, graffiti, y otras condiciones que requieren eliminación antes de la entrada de los estudiantes y personal al plantel escolar.

Seguridad y limpieza escolar son la prioridad principal del conserje y son enfatizadas totalmente como un componente de su rutina diaria. Conserjes son entrenados por administradores de Mantenimiento y Operaciones sobre procedimientos apropiados de limpieza, uso de químicos, y el uso de equipo. Los conserjes de día son responsables por seguir un conjunto establecido de normas de limpieza y procedimientos de priorización para el mantenimiento general del plantel. El conserje de día y administradores revisan los baños a lo largo del día como medida proactiva para mantener las instalaciones abastecidas, seguras y sanitarias. Los conserjes de la tarde son responsables por la limpieza minuciosa de los salones, oficinas y baños. Jardineros son enviados por la oficina del distrito para llevar a cabo mantenimiento general del paisaje.

Esta tabla presenta los resultados de la inspección del sitio escolar más reciente para determinar el estado de buen funcionamiento de las instalaciones escolares.

Elemento inspeccionado	Condición de las instalaciones				Reparo necesario y acción tomada o planeada
	Estado de reparación				
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado / sistemas mecánicos, desagües	[]	[X]	[]	[]	
Interior: superficies internas	[]	[X]	[]	[]	
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos / bichos	[]	[X]	[]	[]	Baño de los niños (varones): Deficiencia – Toallas de papel en el piso (Limpizadas por el conserje) Terminado
Eléctrico: sistemas eléctricos	[]	[X]	[]	[]	
Baños / fuentes para beber: baños, lavamanos / fuentes para beber	[]	[X]	[]	[]	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[]	[X]	[]	[]	
Estructuras: daños estructurales, techos	[]	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo / plantel escolar, ventanas / puertas / portones / cercos	[]	[X]	[]	[]	
Clasificación general	[X]	[]	[]	[]	

Desarrollo Profesional

Todo el plan de estudios al igual que las actividades de mejoras instructivas en el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están alineados con las normas y marcos de contenido del estado de California. Las concentraciones del desarrollo de personal son seleccionadas e identificadas en base a los resultados de la evaluación estudiantil, los requisitos de NCLB, las sugerencias por parte de los maestros, las normas estatales de contenido y sondeos de desarrollo profesional. Todas las actividades de desarrollo de personal en el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están enfocadas en incrementar el aprendizaje y la habilidad estudiantil. Durante el año escolar 2008-09, nuestra escuela patrocinó tres días de desarrollo de personal. Los temas de las capacitaciones de personal en las escuelas individuales pudieron haber incluido: estrategias de participación estudiantil, Write from the Beginning, programa de enseñanza de lectura y escritura, evaluación inicial de nivel de lectura, diagramas diseñados para desarrollar ideas, diseño de programas guiados de adquisición del idioma, estrategias docentes efectivas de Marzano, et al., prácticas efectivas de calificación, etc. El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ofrece capacitación suplementaria y apoyo para la implementación de programas nuevos y continuos. Las actividades de capacitación se llevan a cabo en el transcurso del año escolar, después de clases y durante el verano y generalmente se enfocan en el plan de estudios, estrategias docentes y metodologías. Durante el año escolar 2008-09, las oportunidades de capacitación a nivel de distrito se enfocaron en lo siguiente:

A nivel de primaria -

- Reading First con currículo de programa de enseñanza de lectura y escritura
- Capacitación del diseño de programas guiados de adquisición del idioma (GLAD, por sus siglas en inglés)
- Capacitación de Instrucción Académica Especialmente Diseñada (SDAIE, por sus siglas en inglés)
- Capacitación de Tecnología del Proyecto de Asistencia Tecnológica de California (CTAP, por sus siglas en inglés)
- Instrucción diferenciada
- Evaluación inicial de nivel de lectura
- Educación para alumnos talentosos y superdotados
- Trabajando con los padres de familia
- Educación especial
- Análisis de datos y utilizando datos para impulsar la instrucción
- Mapeo de plan de estudios
- Diagramas diseñados para desarrollar ideas
- Write from the Beginning
- Evaluaciones de marco de referencia en artes lingüísticas y matemáticas
- Capacitación AB 430 para administradores

Materias básicas impartidas por maestros de la ley NCLB

Esta tabla muestra el porcentaje de las clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros que cumplen y no cumplen con la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (conocida en inglés como NCLB) en la escuela, en todas las escuelas del distrito y en las escuelas del distrito de bajos o muy bajos recursos.

Porcentaje de las clases impartidas por maestros que		
Ubicación de las clases	Cumplen con la NCLB	No cumplen con la NCLB
Esta escuela	100	0
Todas las escuelas del distrito	98.7	1.3
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	99.4	0.6
Escuelas del distrito de bajos recursos		

Consejeros académicos y otro personal auxiliar

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y demás personal auxiliar en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (conocido en inglés como FTE) asignados en la escuela y el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal que trabajan medio tiempo cada uno.

Puesto	# de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero académico		
Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)		N/A
Psicólogo		N/A
Trabajador social		N/A
Enfermero/a		N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla		N/A
Especialista en recursos (no de enseñanza)		N/A
Otro		N/A

Maestros nuevos y también aquellos que aún no tienen todas sus credenciales reciben apoyo mediante la ayuda entre colegas al igual que amplio desarrollo de personal. El Programa de Iniciación al Programa de Apoyo y Ayuda a los Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) es un programa aprobado por el estado, el cual ofrece apoyo y ayuda adicional a los maestros nuevos. Se les asigna un maestro mentor a todos los maestros nuevos, también se les proporciona ayuda personalizada durante un periodo de dos años. Información adicional sobre el Programa de Iniciación al Programa de Apoyo y Ayuda a los Maestros Principiantes está disponible en: <http://www.sausd.us/14431028114350867/site/default.asp>

El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ofrece Ayuda y Repaso Entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés) para apoyar a maestros con experiencia al igual que a los maestros nuevos en el distrito. El programa de Ayuda y Repaso Entre Colegas se define como maestros ayudando a otros maestros. Los maestros con experiencia y conocimiento, también conocidos como maestros consultores, ofrecen ayuda a aquellos maestros que necesitan mejorar sus habilidades docentes, estrategias de manejo del salón de clases, y conocimiento de materias y/o aspectos relacionados con su rendimiento como maestros.

Se le alienta al personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. Se le alienta a los maestros nuevos, maestros con experiencia, maestros mentores, administradores y personal de apoyo a participar en talleres patrocinados por la Oficina de Educación del Condado de Orange y cursos ofrecidos por universidades (de cuatro años) y universidades a nivel comunitario. El personal clasificado de apoyo puede recibir capacitación adicional relacionada a su trabajo de parte de vendedores, supervisores de departamento y representantes distritales.

Maestros con licencia

Esta tabla indica la cantidad de maestros asignados a la escuela con licencia completa, sin licencia y que enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las licencias de los maestros en la página web del DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	06-07	07-08	08-09	08-09
Con licencia completa	41	44	44	2561
Sin licencia	1	0	0	66
Enseñan fuera de su área de competencia	1	1	1	N/A

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros (docentes asignados sin autorización legal adecuada) y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de asignaciones incorrectas de maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes			
	07-08	08-09	09-10
Maestros de estudiantes de inglés	0	0	0
Total	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Materiales Educativos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo común a lo largo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana cumplen con las Normas y Esquema de las Normas del Contenido de California. Materiales educativos para el kinder al octavo año son elegidos de la lista más reciente de materiales basados en las normas del estado y adoptados por el Departamento de Educación del Estado. Materiales educativos para el noveno al doceavo año están basados en las normas y aprobados por el Consejo Directivo del distrito. El distrito opera bajo el ciclo de adopción de seis años del Departamento de Educación del Estado para materiales del contenido común y el ciclo de ocho años para la adopción de libros de texto en el estudio de idioma extranjera, artes visuales e interpretativas y salud. Repaso y actividades de adopción de los libros de texto del distrito se llevan a cabo el año después de la adopción del estado.

El 13 de octubre del 2009, el Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana llevo a cabo una audiencia publica para certificar la amplitud a lo cual los libros de texto y materiales educativos han sido proporcionado a los estudiantes. El Consejo Directivo adopto la Resolución Numero 09/10-2807 cual certifica como es obligado por el Código de Educación §60119 que para el año escolar 2009-10, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ha proporcionado suficientes libros de texto o materiales educativos, o las dos cosas, que son consistentes con el contenido y ciclos del esquema del currículo adoptado por el Consejo Estatal, a cada alumno matriculado en un curso de idioma extranjero o salud, y que suficiente equipo de laboratorio pertinente a los cursos de ciencia ofrecidos del noveno a doceavo año, inclusive, es disponible a todos los alumnos.

Libros de Texto para Escuelas Primarias		
Año Adoptado	Editor	Años
Matemática		
2008	Saxon Publishers <i>Saxon Math</i>	K-5
2008	Houghton-Mifflin	K-5
Artes Lingüísticas		
2002	SRA/McGraw Hill <i>Open Court Reading</i>	K-5
2009	Sopris West Language!	4-5
Ciencia		
2008	MacMillan/ McGraw Hill California Science	K-5
Ciencia Social		
2007	Scotts Foresman	K-5
Libros de Texto para Escuelas Secundarias		
Año Adoptado	Editor	Años
Matemática		
2008	CGP Education, <i>California Mathematics</i>	6
2008	CGP Education, <i>California Mathematics</i>	7
2008	Holt, Rinehart, Winston, <i>Holt California Algebra Readiness</i>	8
2008	College Preparatory Mathematics, <i>California Algebra Connections</i>	8
Artes Lingüísticas		
2009	Hampton Brown, <i>Inside Language (A-G)</i>	6-8
2002	Holt, Rinehart, Winston	6-8
Ciencia		
2007	Holt, Rinehart, Winston, <i>Earth Science</i>	6
2007	Holt, Rinehart, Winston, <i>Life Science</i>	7
2007	Holt, Rinehart, Winston, <i>Physical</i>	8
Ciencia Social		
2006	Pearson/Prentice-Hall, <i>Ancient Civilization</i>	6
2006	Pearson/Prentice-Hall, <i>Medieval & Early Modern Times</i>	7
2006	Glencoe/McGraw Hill, <i>Discovering our past: The American Journey to WWI</i>	8
Libros de Texto para Escuelas Preparatorias		
Año Adoptado	Editor	Años
Matemática		
2008	Pearson/Prentice Hall, <i>Algebra Readiness</i>	9-12
2008	Pearson/Prentice Hall, <i>Algebra 1</i>	9-12
2008	Holt, Rinehart, Winston, <i>Geometry</i>	9-12
2008	Pearson/Prentice Hall, <i>Algebra 2</i>	9-12
2008	McDougal Littell, <i>Precalculus with Limits: A Graphing Approach</i>	9-12
2008	McDougal Littell, <i>Calculus of a Single Variable</i>	9-12
Artes Lingüísticas		
2009	Pearson Longman, <i>Keystone (KL, BB, D, E F)</i>	9
2002	Holt, Rinehart, Winston <i>Literature & Language Arts</i>	9-12
Ciencia		
2007	Holt <i>Earth Science</i>	9-12
2007	Glencoe <i>Biology</i>	9-12
2007	Prentice Hall <i>Chemistry</i>	9-12
2007	Prentice Hall <i>Essentials of Human Anatomy & Physiology</i>	9-12
2007	Prentice Hall <i>Conceptual Physics</i>	9-12
Ciencia Social		
2006	McDougal-Littell <i>Modern World History</i>	9-12
2006	Prentice Hall <i>American Government - Magruder's</i>	9-12
2006	Prentice Hall <i>Economics: Principles in Action</i>	9-12
2006	McDougal-Littell <i>The Americans - Reconstruction to the 21st Century</i>	9-12
2006	McDougal-Littell <i>The Americans - Reconstruction to the 21st Century</i>	9-12

Gastos por alumno y sueldos de los maestros (Año Fiscal 07-08)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas) con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel escolar con los sueldos a nivel estatal y del distrito. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela en la página web sobre los gastos actuales en la educación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

	Gastos por alumno			Sueldo promedio
	Total	Complementario	Básico	
Escuela	\$5,328	\$625	\$4,703	\$81,452
Distrito	--	--	\$3,986	\$76,278
Estado	--	--	\$5,512	\$67,049
Diferencia porcentual: Escuela/Distrito:			18%	7%
Diferencia porcentual: Escuela/Estado:			-15%	21%

Sueldos administrativos y de maestros (Año Fiscal 07-08)

Esta tabla muestra información a nivel del distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos administrativos y de los maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en la página web sobre los beneficios y salarios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal
Sueldo de un maestro principiante	\$46,107	\$42,065
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$74,545	\$67,109
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$95,156	\$86,293
Sueldo promedio de un director (Primaria)	\$113,933	\$107,115
Average Principal Salary (Secundaria)	\$114,620	\$112,279
Average Principal Salary (Preparatoria)	\$129,192	\$122,532
Sueldo de un superintendente	\$240,000	\$216,356
% del presupuesto (Sueldo de Maestros)	42.7%	39.4%
% del presupuesto (Sueldos Administrativos)	4.1%	5.5%

Tipos de Servicios Financiados

Además de financiamiento estatal del fondo general, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana recibe financiamiento categorico estatal y federal para programas especiales. Para el año escolar 2008-09, el distrito recibió aproximadamente \$3,725 por estudiante en ayuda local, estatal, y federal para programas categoricos, educación especial y programas de apoyo, incluyendo pero no limitado a:

- Educación Bilingüe
- Evaluación y Apoyo para Maestros Principiantes (BTSA)
- Educación sobre Nutrición para Niños de California
- Carl Perkins
- Reducción de Tamaño de Clases
- Escuelas Libres de Drogas
- Alfabetización de Familias Even Start
- Educación de Alumnos Talentosos y Superdotados
- Head Start
- Materiales Educativos
- Educación para Migrantes
- Evaluación y Apoyo por Pares
- Reading First
- Programa Ocupacional Regional
- Escuelas Seguras y Estudiantes Sanos
- Educación Especial
- Título I, II, III, IV y VII
- Enseñanza Profesional

Resultados del Examen de Aptitud Física de California

El examen de aptitud física de California se aplica a los alumnos de 5.º, 7.º y 9.º grado únicamente. Esta tabla demuestra por nivel escolar el porcentaje de alumnos rindiendo en la zona de buena forma física en cuatro de las cinco, cinco de las cinco y todas las seis normas para el periodo más reciente de exanimación.

Año Escolar	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	22.8	30.5	28.1

Pruebas de los estándares académicos de California (CST, por sus siglas en inglés)

Las pruebas de los estándares académicos de California (conocidas en inglés como CST) indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés, (conocida en inglés como ELA) y matemáticas para 2.º a 11.º grado, ciencias en 5.º, 8.º, 9.º, 10.º y 11.º grado, e historia y ciencias sociales en 8.º, 10.º y 11.º grado. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener información detallada sobre los resultados de las CST correspondientes a cada grado y el nivel de rendimiento, incluido el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite la página web sobre los resultados del Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (conocido en inglés como STAR) en <http://star.cde.ca.gov>. *Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.*

Resultados de las CST de todos los alumnos - Comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el nivel de proficiente o avanzado (es decir, que cumplen o superan los estándares estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09
Lengua y literatura en inglés	61	65	67	28	32	37	43	46	50
Matemáticas	76	74	79	29	33	39	40	43	46
Ciencias	37	49	53	23	34	36	38	46	50
Historia y ciencias sociales				24	26	31	33	36	41

Resultados de las CST por grupo de alumnos - Año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el nivel proficiente o avanzado (es decir, que cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al periodo de pruebas más reciente.

Grupo	Inglés- Artes Lingüísticas	Matemáticas	Ciencias	Historia-Ciencias Sociales
Amerindios o Nativos de Alaska				
Asiáticos	84	99	75	
Hispanos o latinos	62	74	49	
De las Islas del Pacífico	*	*	*	
De raza blanca (no hispanos)	80	86	59	
Hombre	65	80	58	
Mujer	69	78	48	
De escasos recursos económicos	60	76	49	
Estudiantes del Inglés	59	76	30	
Estudiantes con discapacidades	44	53	50	
Alumnos recibiendo servicios de educación para migrantes	*	*	*	

Progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés)

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del AYP: 1) Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas, 2) Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas, 3) API como indicador adicional y 4) Porcentaje de graduación (para escuelas preparatorias).

AYP general y por criterios

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP		
	Escuela	Distrito
General	Sí	No
Porcentaje de participación:		
Artes lingüísticas del inglés	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje de dominio:		
Artes lingüísticas del inglés	Sí	No
Matemáticas	Sí	No
API	Sí	Sí
Porcentaje de graduación escolar	No se aplica	Sí

Programa de Intervención Federal

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de mejoramiento académico (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcanzan el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del AYP en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Estado del Programa de Mejoramiento		
	Escuela	Distrito
Estado del PI		Si están en PI
Primer año de PI		2004-2005
Año actual en PI		Año 3
Cantidad de las escuelas en el PI	N/A	37
Porcentaje de las escuelas en el PI	N/A	61.7

Evaluación Nacional de Progreso Educativo (NAEP, por sus siglas en inglés)

La evaluación nacional de progreso educativo (NAEP, por sus siglas en inglés) es una evaluación de representación nacional de lo que los alumnos estadounidenses saben y pueden hacer en diferentes materias. Las evaluaciones se toman periódicamente en matemáticas, lectura, ciencias, expresión escrita, cultura y artes, educación cívica, economía, geografía e historia de los Estados Unidos. Las puntuaciones de los alumnos en matemáticas y lectura se informan como niveles de rendimiento (básico, competente y avanzado) y la participación de los alumnos con discapacidades (SD, por sus siglas en inglés) y los estudiantes de inglés como segundo idioma (ELL, por sus siglas en inglés) se informan teniendo en cuenta tres niveles (identificado, excluido y evaluado). Puede encontrar información detallada sobre los resultados de la NAEP correspondiente a cada año, el nivel de rendimiento y la tasa de participación en la página web sobre la evaluación nacional de progreso educativo en <http://nces.ed.gov/nationsreportcard/>.

Resultados NAEP de lectura y matemáticas para todos los alumnos por nivel escolar

Esta tabla muestra las calificaciones de escala y los niveles de logro en cuanto a los resultados de la NAEP en lectura (2007) y matemáticas (2009) para cuarto año y octavo año.

Materia y año escolar	Puntuación promedio de la escala		Porcentaje del nivel de rendimiento		
	Estatal	Nacional	Básico	Hábil	Avanzado
Lectura 2007, cuarto año	209	220	30	18	5
Lectura 2007, octavo año	251	261	41	20	2
Matemáticas 2009, cuarto año	232	239	41	25	5
Matemáticas 2009, séptimo año	270	282	36	18	5

Resultados NAEP de lectura y matemáticas para alumnos con discapacidades y/o estudiantes del idioma inglés por nivel escolar

Esta tabla muestra las tasas de participación a nivel estatal y nacional de los alumnos con discapacidades y/o los estudiantes de inglés como segunda lengua de cuarto y octavo año en la evaluación nacional de progreso educativo en lectura (2007) y matemáticas (2009).

Materia y año escolar	Alumnos con discapacidades		Estudiantes del inglés	
	Estado	Nacional	Estado	Nacional
Lectura 2007, 4.º año	74	93	65	80
Lectura 2007, 8.º año	78	92	66	77
Matemáticas 2009, 4.º año	79	96	84	94
Matemáticas 2009, 8.º año	85	96	78	92

DataQuest y Acceso a Internet

DataQuest es una herramienta de datos por internet que se encuentra en la página web de DataQuest del CDE que se puede encontrar en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee informes sobre la responsabilidad escolar (por ejemplo, el índice de rendimiento académico [API, por sus siglas en inglés], el progreso anual adecuado [AYP por sus siglas en inglés], los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados, los alumnos que abandonan sus estudios, las matriculaciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los estudiantes del inglés). Acceso a internet está disponible en bibliotecas públicas y otros ubicaciones accesibles al público (p. ej. la biblioteca estatal de California). Acceso a internet en bibliotecas y emplazamientos públicos es por lo general proporcionado por orden de llegada. Otras restricciones de uso de internet incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas de computadora que están disponibles en el terminal de trabajo y la habilidad de imprimir documentos.

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web sobre el API en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del API - Comparación de tres años

	Rango del API		
	2006	2007	2008
Estatal	9	9	9
Escuelas similares	10	10	10

Cambios en el API por grupo de alumnos

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. Note: "N/A" means that the student group is not numerically significant.

Grupo	Cambio real en el API				Puntuación 2009
	06-07	07-08	08-09	2009	
Todos los alumnos de la escuela	-12	6	5	860	
Afroamericanos					
Amerindios o nativos de Alaska					
Asiáticos					
Filipinos					
Hispanos o latinos	-15	6	3	836	
De las Islas del Pacífico					
Blancos (no hispanos)					
De escasos recursos económicos	-21	5	9	837	
Estudiantes del Inglés	-17	17	17	849	
Estudiantes con discapacidades					