

Giới Thiệu:

Cơ Quan Giáo Dục Địa Phương (LEA): Học Khu Santa Ana Unified **Liên lạc (Tên, chức danh, Email, Số điện thoại):** David Haglund, Ed.D, Phó Giám Đốc Học Khu, Dịch Vụ Giáo Dục, david.haglund@sausd.us, (714) 558-5523 **Năm LCAP:** 2016-17

Kế Hoạch Quản Lý và Đảm Bảo Trách Nhiệm Địa Phương và Mẫu Cập Nhật Hàng Năm

Kế Hoạch Quản Lý và Đảm Bảo Trách Nhiệm Địa Phương (LCAP) và Mẫu Cập Nhật Hàng Năm sẽ được sử dụng để cung cấp chi tiết về các hành động và các khoản chi tiêu của các cơ quan giáo dục địa phương (LEAs) để giúp cải thiện kết quả học tập của học sinh và hiệu quả hoạt động chung theo quy định của các mục 52060, 52066, 47605, 47605.5, và 47606.5 của Bộ Luật Giáo Dục. Mỗi năm tất cả các LEAs phải hoàn thành LCAP và Mẫu Cập Nhật Hàng Năm.

Đối với các học khu, theo mục 52060 Bộ Luật Giáo Dục, LCAP phải mô tả, cho học khu và từng trường trong học khu về các mục tiêu và những việc làm cụ thể để đạt được các mục tiêu đó cho tất cả học sinh và các nhóm nhỏ học sinh được xác định trong mục 52052 Bộ Luật Giáo Dục, bao gồm các học sinh khuyết tật, đối với mỗi ưu tiên của tiểu bang và bất kỳ ưu tiên nào được địa phương xác định.

Đối với các văn phòng giáo dục quận hạt, theo mục 52066 Bộ Luật Giáo Dục, LCAP phải mô tả cho từng văn phòng giáo dục quận hạt điều hành trường học và các chương trình về các mục tiêu và các hành động cụ thể để đạt được các mục tiêu đó cho tất cả học sinh và các nhóm nhỏ học sinh được xác định trong mục 52052 Bộ Luật Giáo Dục, bao gồm các học sinh khuyết tật, các học sinh mà ngân sách được lấy từ Công Thức Tài Trợ Kiểm Soát Địa Phương như được xác định trong mục 2574 Bộ Luật Giáo Dục (các học sinh đang học tại các trường quản giáo của tòa án, đang thụ án treo hay tạm tha, hay bị buộc thôi học) đối với mỗi ưu tiên của tiểu bang và bất kỳ ưu tiên nào của địa phương xác định. Các học khu và các văn phòng giáo dục quận hạt cũng có thể phối hợp và mô tả thêm trong LCAP của mình về các dịch vụ cung cấp cho các học sinh được tài trợ bởi học khu nhưng lại theo học ở một trường hoặc một chương trình được văn phòng giáo dục quận hạt điều hành, kể cả các chương trình giáo dục đặc biệt.

Đối với các trường Charter (là những trường công hoạt động theo hợp đồng), theo mục 47605, 47605.5, và 47606.5 Bộ Luật Giáo Dục, phải mô tả các mục tiêu và các hành động cụ thể để đạt được các mục tiêu đó cho tất cả học sinh và mỗi nhóm nhỏ học sinh được xác định trong mục 52052 Bộ Luật Giáo Dục, bao gồm các học sinh khuyết tật, đối với mỗi ưu tiên của tiểu bang và bất kỳ ưu tiên đã định nào của địa phương. Đối với các trường công hoạt động theo hợp đồng, việc bao gồm và mô tả các mục tiêu đối với những ưu tiên của tiểu bang trong LCAP có thể được điều chỉnh để phù hợp với các lớp học có tại trường và bản chất của các chương trình được cung cấp, bao gồm việc điều chỉnh để chỉ phản ánh các yêu cầu của luật pháp được nêu rõ để áp dụng cho các trường charter theo Bộ Luật Giáo Dục.

LCAP được thiết lập nhằm mục đích để trở thành một công cụ lập kế hoạch toàn diện. Theo đó, khi phát triển các mục tiêu, các hành động cụ thể, và các khoản chi tiêu, các LEAs cần suy tính cẩn thận làm thế nào để phản ánh các dịch vụ và các chi phí có liên quan dành cho chương trình giảng dạy cơ bản của họ trong sự tương quan với các ưu tiên của tiểu bang. Các LEAs cũng có thể đề cập đến và mô tả các việc làm và chi tiêu ở các kế hoạch khác, được tài trợ bởi nhiều nguồn ngân sách khác nhau khi mô tả chi tiết các mục tiêu, các việc làm, và các khoản chi tiêu liên quan đến các ưu tiên của tiểu bang và địa phương. Các LCAP phải nhất quán với các kế hoạch của trường đã được đệ trình tuân thủ theo mục 64001 của Bộ Luật Giáo Dục. Các thông tin trong LCAP, hay trong bản cập nhật hàng năm, có thể được bổ sung với những thông tin trong các kế hoạch khác (bao gồm kế hoạch của LEA theo mục 1112 của phần phụ 1 trong Phần A của Chương I của Luật Công Cộng 107-110) được hợp nhất hoặc đề cập khi thích hợp trong tài liệu này.

Cho mỗi phần của bản mẫu, các LEA phải tuân theo các hướng dẫn và sử dụng các câu hỏi hướng dẫn như những gợi ý (nhưng không giới hạn) để hoàn thành việc điền các thông tin theo yêu cầu của luật. Các câu hỏi hướng dẫn không yêu cầu phải có các phần mô tả câu trả lời riêng. Tuy nhiên, phần mô tả câu trả lời, các mục tiêu và việc làm cần thể hiện rằng mỗi câu hỏi hướng dẫn đều được xem xét đến trong quá trình phát triển kế hoạch. Các số liệu được đề cập đến trong LCAP phải thống nhất với báo cáo trách nhiệm của trường. Các LEAs có thể điều chỉnh kích thước trang hay đính kèm thêm trang nếu cần để tiện cho việc hoàn thành LCAP.

Các Ưu Tiêu Của Tiểu Bang

Các ưu tiên của tiểu bang được liệt kê trong các mục 52060 và 52066 Bộ Luật Giáo Dục có thể được phân loại theo mô tả dưới đây cho mục đích lập kế hoạch, tuy nhiên, các học khu và các văn phòng giáo dục quận hạt phải hướng đến từng ưu tiên của tiểu bang trong LCAP của mình. Các trường Charter phải hướng đến các ưu tiên trong mục 52060(d) Bộ Luật Giáo Dục áp dụng cho trình độ cấp lớp có tại trường, hoặc bản chất của các chương trình được điều hành bởi trường Charter.

A. Các Điều Kiện Học Tập:

Cơ Bản: các thầy cô giáo được ấn định thích hợp với trình độ chiếu theo mục 44258.9 Bộ Luật Giáo Dục, và có đầy đủ chứng chỉ chứng nhận khả năng cho các môn học và đối với đối tượng học sinh; các học sinh được tiếp cận với các tài liệu giảng dạy theo sát với các tiêu chuẩn, chiếu theo mục 60119 Bộ Luật Giáo Dục; và các tiện nghi của trường học được bảo trì, sửa chữa tốt theo quy định của mục 17002(d) Bộ Luật Giáo Dục. (Ưu tiên 1)

Áp Dụng Các Tiêu Chuẩn của Tiểu Bang: áp dụng các tiêu chuẩn về kết quả học tập và nội dung giảng dạy và các tiêu chuẩn phát triển Anh Ngữ được hội đồng giáo dục tiểu bang thông qua để áp dụng cho tất cả học sinh, bao gồm cả các học sinh học Tiếng Anh như ngôn ngữ thứ hai. (Ưu tiên 2)

Tiếp cận các lớp học: học sinh ghi tên học trong một phạm vi rộng bao trùm tất cả các mặt của môn học như được mô tả trong mục 51210 Bộ Luật Giáo Dục và các mục phụ từ (a) đến (i), bao gồm cả (a) và (i), của mục 51220, nếu phù hợp. (Ưu tiên 7)

Các học sinh bị đuổi học (chỉ dành cho các văn phòng giáo dục quận hạt): Điều phối giảng dạy đối với các học sinh bị đuổi học theo quy định của mục 48926 Bộ Luật Giáo Dục. (Ưu tiên 9)

Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi (chỉ dành cho các văn phòng giáo dục quận hạt): điều phối các dịch vụ, bao gồm làm việc với cơ quan phúc lợi trẻ em của quận hạt để chia sẻ thông tin, đáp ứng các nhu cầu của hệ thống giáo dục thuộc tòa án, và đảm bảo việc chuyển giao các hồ sơ về y tế và giáo dục. (Ưu tiên 10)

B. Các Kết Quả Của Học Sinh:

Thành Tích của Học Sinh: Sự thể hiện qua các bài kiểm tra tiêu chuẩn, điểm Chỉ Số Thành Tích Học Tập, tỉ lệ học sinh sẵn sàng cho bậc đại học và học nghề, tỉ lệ học sinh giới hạn Anh ngữ trở nên thông thạo, mức tái phân loại học sinh giới hạn anh ngữ, tỉ lệ học sinh vượt qua các bài Nâng Cao (AP) với điểm 3 trở lên, tỉ lệ học sinh được xác định là sẵn sàng cho bậc đại học bởi Chương Trình Đánh Giá Sớm. (Ưu tiên 4)

Các Kết Quả Khác của Học Sinh: các kết quả của học sinh trong các môn được mô tả trong mục 51210 Bộ Luật Giáo Dục và các mục phụ, từ (a) đến (i), bao gồm cả (a) và (i), của mục 51220 Bộ Luật Giáo Dục, nếu phù hợp. (Ưu tiên 8)

C. Tham Gia:

Sự tham gia của cha mẹ học sinh: các nỗ lực khuyến khích cha mẹ tham gia vào quá trình ra quyết định tại học khu và mỗi trường, khuyến khích cha mẹ tham gia vào các chương trình cho các học sinh thuộc diện không trùng lặp (các học sinh thuộc diện ưu tiên đặc biệt về ngân sách) và các nhóm với những nhu cầu đặc biệt. (Ưu tiên 3)

Sự tham gia của học sinh: mức điểm danh học sinh, mức học sinh vắng mặt thường xuyên, mức học sinh bỏ học ở cấp hai, mức học sinh bỏ học ở trung học, tỉ lệ tốt nghiệp trung học. (Ưu tiên 5)

Môi trường học đường: tỉ lệ học sinh bị đuổi học tạm thời, tỉ lệ học sinh bị đuổi học vĩnh viễn, các sự lượng định khác của khu vực, bao gồm khảo sát học sinh, phụ huynh và thầy cô giáo về cảm giác của họ đối với sự an toàn và liên lạc trong trường học. (Ưu tiên 6)

Phần 1: Sự Tham Gia Của Các Thành Phần Liên Quan

Sự tham gia có ý nghĩa của phụ huynh, học sinh, và các thành phần liên quan khác, kể cả các nhóm nhỏ đại diện được xác định trong mục 52052 Bộ Luật Giáo Dục, là rất quan trọng đối với quá trình lập LCAP và dự trù ngân sách. Các mục 52060(g), 52062 và 52063 Bộ Luật Giáo Dục nêu cụ thể các yêu cầu tối thiểu đối với các học khu; các mục 52066(g), 52068 và 52069 Bộ Luật Giáo Dục nêu cụ thể các yêu cầu tối thiểu đối với các văn phòng giáo dục quận hạt, và mục 47606.5 Bộ Luật Giáo Dục nêu cụ thể các yêu cầu tối thiểu đối với các trường charter. Ngoài ra, mục 48985 Bộ Luật Giáo Dục cũng nêu rõ các yêu cầu đối với việc dịch các tài liệu.

Hướng dẫn: Mô tả quá trình được sử dụng để tham khảo ý kiến phụ huynh, học sinh, nhân viên trường, các đơn vị địa phương thương lượng nếu phù hợp, và cộng đồng, cũng như việc tham khảo ý kiến này đóng góp ra sao vào việc phát triển LCAP hay sự cập nhật hàng năm. Lưu ý rằng các mục tiêu, việc làm, dịch vụ, và khoản chi tiêu của LEA liên quan đến ưu tiên của tiểu bang về sự tham gia của phụ huynh phải được mô tả riêng trong Phần 2. Trong các ô của mẫu cập nhật hàng năm, mô tả quá trình tham gia của các thành phần liên quan để xem xét, và mô tả tác động của việc này lên việc cập nhật hàng năm các mục tiêu, công việc làm, các dịch vụ, và chỉ tiêu trong LCAP.

Các Câu Hỏi Hướng Dẫn:

- 1) Các thành phần liên quan (ví dụ: phụ huynh và học sinh, bao gồm phụ huynh của các học sinh thuộc diện không trùng lặp và các học sinh thuộc diện không trùng lặp, được xác định trong mục 42238.01 Bộ Luật Giáo Dục; các thành viên cộng đồng; các đơn vị thương lượng địa phương; nhân viên LEA; các cơ quan phúc lợi trẻ em của quận hạt; văn phòng giáo dục quận hạt, các chương trình phục vụ nuôi trẻ em thuộc quận hạt, các nhà hoạt động đặc biệt được tòa chỉ định, và các thành phần khác liên quan đến dịch vụ nuôi trẻ; các tổ chức cộng đồng đại diện cho các học sinh giới hạn Anh ngữ; và các thành phần liên quan khác) đã cam kết và tham gia như thế nào vào việc phát triển, duy trì, và hỗ trợ việc để hoàn thành LCAP?
- 2) Các thành phần liên quan đã được bao gồm trong quá trình của LEA theo đúng quy cách thời gian để có thể tham gia vào việc phát triển LCAP như thế nào?
- 3) Những thông tin nào (ví dụ: dữ kiện/đo lường về số lượng và chất lượng) được cung cấp cho các thành phần liên quan đến các ưu tiên của tiểu bang và được LEA sử dụng để định hướng cho quá trình lập mục tiêu LCAP? Thông tin đó được cung cấp như thế nào?
- 4) Những thay đổi nào, nếu có, được làm trong LCAP trước khi đề được thông qua, đã nhờ vào sự nhận được các ý kiến đóng góp hoặc phản ánh bằng văn bản qua bất kỳ một quá trình nào của LEA khuyến khích sự tham gia?
- 5) Những việc làm cụ thể nào được thực hiện để đáp ứng các yêu cầu của luật pháp về sự tham gia của các bên liên quan theo quy định của các mục 52062, 52068, và 47606.5 Bộ Luật Giáo Dục, bao gồm sự tham gia của các đại diện của phụ huynh và giám hộ của các học sinh được xác định trong mục 42238.01 Bộ Luật Giáo Dục?
- 6) Những việc làm cụ thể nào được thực hiện để tham khảo ý kiến học sinh nhằm đáp ứng các yêu cầu 5 CCR 15495(a)?
- 7) Việc tham gia của các thành phần liên quan đã tiếp diễn và được hỗ trợ ra sao? Sự tham gia của các thành phần liên quan này đã hỗ trợ việc cải thiện thành tích của học sinh, bao gồm các học sinh thuộc diện không trùng lặp, liên quan đến các ưu tiên của tiểu bang như thế nào?

Quá Trình Tham Gia	Tác động đến LCAP
<p>Học Khu Santa Ana đánh giá cao sự tham gia của các thành phần liên quan để định hướng các quyết định liên quan đến Kế Hoạch Quản Lý và Đảm Bảo Trách Nhiệm Cơ Quan Giáo Dục Địa Phương. Sự tham gia bao gồm phổ biến thông tin, phản ánh về việc áp dụng và sửa đổi biện pháp thực hiện.</p> <p><u>Sự Tham Gia của Phụ Huynh và Cộng Đồng:</u></p> <p>Suốt thời gian từ Tháng Mười Một đến Tháng Một của niên học 2015-16, tất cả trường học đã tổ chức các Buổi Họp Tham Gia Vào LCAP với các Thành Phần Liên Quan, cả sáng và tối để có các đóng góp ý kiến của phụ huynh và cộng đồng. Hơn 130 buổi họp đã được mở ra với sự tham dự nói chuyện của tổng số 5.900 phụ huynh và thành viên cộng đồng. Các hiệu trưởng đã cung cấp các việc làm cập nhật và sự tiến triển ở trường học, nhằm đáp ứng với các mục tiêu LCAP của SAUSD về Dạy Học và Học, Sự Tham Gia và Môi Trường/Văn Hóa ở nhà trường. Hiệu trưởng và ban điều hành nhà trường cũng còn yêu cầu phụ huynh và nhân viên đóng góp ý kiến để giải quyết các mặt cần thiết để cải tiến và phát triển. Qua các buổi họp, các hiệu trưởng đã chọn các mục có ưu tiên cao trong từng mục tiêu, và thêm vào các tin tức trên Google Document để giúp việc xác định các ưu tiên trong toàn học khu do các thành phần liên quan đã chỉ ra.</p>	<p>Ban điều hành SAUSD, phụ huynh và các thành phần liên quan trong cộng đồng đã đến để xem xét quá trình LCAP, như đó là một phương tiện pháp lý để đóng góp vào tác động tổng thể của chúng tôi ở mức độ khu vực và Học Khu.</p> <p>Tổng quát, ưu tiên hàng đầu đối với phụ huynh sau khi chúng tôi nhìn vào sự xem xét lại Kế Hoạch Quản Lý và Đảm Bảo Trách Nhiệm Địa Phương, đã đưa ra nhu cầu cần tiếp tục cung cấp các chương trình hỗ trợ cho các học sinh gặp khó khăn, bảo đảm rằng trường học an toàn và có nhiều sự giám sát để đảm bảo an toàn. Phụ huynh và các thành viên cộng đồng cũng còn yêu cầu Học khu tiếp tục hỗ trợ cho các môn nghệ thuật và cung ứng những sinh hoạt ngoại khóa để gắn bó với nhiều học sinh hơn. Các mục tiêu của LCAP đã được hợp nhất với Kế Hoạch của toàn trường của mỗi trường học cho Thành Quả của Học Sinh, nhằm đảm bảo cho sự theo sát với các quá trình phân quỹ và làm các quyết định dựa vào các khu vực. Phụ huynh, học sinh và các nhân viên ở các khu vực có sự đóng góp ý kiến trực tiếp qua Hội Đồng Khu Vực Trường Học.</p>

Sự Tham Gia Của Các Thành Phần Liên Quan Nội Bộ:

Sự tham gia của các thành phần liên quan nội bộ vô cùng quan trọng. do sự làm việc liên quan quanh sự phát triển một “ Kế Hoạch để Hành Động”, nhằm bảo đảm rằng chúng ta tiếp tục tiến triển cải cách cho tất cả học sinh sẵn sàng cho đại học và các ngành nghề.

Trong suốt niên học 2014-15, chúng tôi đã ủy nhiệm cho Ed Trust – West hoàn thành việc kiểm tra học bạ lớp học năm 2014 để xác định các trở ngại có thể có làm ngăn cản học sinh lãnh hội học tập các môn học khó. Việc kiểm tra bao gồm họp tại tất cả các trường trung học cùng với các phụ huynh, học sinh, thầy cô giáo, cố vấn, và quản trị viên hành chính, và cũng có các buổi họp tại bốn trường trung cấp của chúng ta để biết về hệ thống của cấp này. Ngoài ra, việc kiểm tra còn đòi hỏi có sự điều tra thăm dò ý kiến từ tất cả các mức cơ quan trong học khu để xác định được biện pháp tốt nhất. Kết luận của việc kiểm tra là Ed Trust – West đã xác định được mười bốn mặt cần quan tâm đến.

Trong suốt niên học 2015-16 hiện tại này, năm buổi họp hàng tháng được hoạch định và mở ra với các thầy cô giáo, cố vấn, và quản trị viên hành chính (khoảng 140 người) để đưa ra các vấn đề tìm thấy, và để làm việc hợp tác với nhau, nhằm phát triển các hành động theo sát tốt hơn với các chương trình của chúng ta để đảm bảo sự hợp lý và tất cả học sinh đều có thể tiếp cận được. Ngoài ra, các thành phần liên quan bên ngoài, bao gồm các hợp tác viên giáo dục bậc trên trung học, các thành viên cộng đồng, và hợp tác viên OCDE, cũng đã phục vụ trong Ủy Ban Hướng Dẫn để xem xét lại công việc của chúng ta mỗi tháng và cho các ý kiến đóng góp cũng như hướng dẫn.

Khi chúng tôi làm việc để giải quyết theo các điều tìm thấy của việc kiểm tra, đã có một sự theo sát rõ ràng với các mục tiêu của LCAP và nhu cầu giải quyết các kẻ hở trong việc hỗ trợ các Học Sinh Còn Giới Hạn Anh ngữ và các Học Sinh có nhu cầu đặc biệt.

Tiếng Nói Của Học Sinh:

Ở SAUSD, chúng tôi tin rằng học sinh có cái nhìn ý nghĩa và sâu sắc qua kinh nghiệm học tập của mình trong phạm vi học khu và các trường học của chúng ta. Sự tôn trọng các em học sinh, được phối hợp vào nội dung của LCAP để kích lệ học khu gắn bó và lắng nghe các thành phần liên quan chủ yếu trong cộng đồng, hướng dẫn quyết tâm của mình trải qua nhiều năm, để bao gồm tiếng nói của các em vào trong việc kế hoạch LCAP của chúng tôi trong nhiều phương cách có ý nghĩa.

Năm nay, các nhóm quản lý ở trên đã gắn bó với hàng loạt trao đổi tương tác với các học sinh trung học và trung cấp. Ở mức trung học, chúng tôi tổ chức 7 buổi trao đổi với gần 2.000 học sinh, lắng nghe và lập thành hồ sơ về các suy nghĩ của các em về các cơ hội và kinh nghiệm học vấn của các em. Ở mức trung cấp, chúng tôi đã gặp gần 1.000 học sinh tại 9 trường trung cấp để nắm bắt và phân tích các suy nghĩ giống nhau từ các học sinh.

Các buổi họp với các học sinh trung học đã hỏi các nhóm 300 học sinh, chọn lựa theo kiểu ngẫu nhiên trong toàn trường, để các em trả lời các câu hỏi quan trọng liên quan hàng loạt đề tài về trường học. Từng cá nhân học sinh đã thu lại câu trả lời riêng của mình, rồi thì thảo luận với các học sinh bạn và ban điều hành nhà trường. Sau đó, chúng

Việc tìm kiếm trong quá trình kiểm tra học bạ học sinh đã đưa ra các mặt cần quan tâm để chúng tôi phục vụ cho một số nhóm học sinh đặc biệt, như Các Học Sinh Còn Giới Hạn Anh Ngữ, các học sinh có nhu cầu đặc biệt, cũng như các dịch vụ khác nhau được cung cấp tại trường học trong khắp học khu. Việc làm của ủy ban đã xác định các mặt tập trung để bỏ đi các cản trở có thể đã không nhìn thấy trong quá trình học sinh tiếp cận với các môn học khó, đòi hỏi để các em được sẵn sàng và chấp nhận vào đại học. Các hành động đặc biệt để giải quyết các mặt quan tâm đã được bao gồm trong LCAP để thực hiện các điều đã phát hiện. “Kế Hoạch Hành Động” sẽ được trình bày cho Hội Đồng Giáo Dục vào tháng Bảy, 2016 để được chấp thuận.

Sự cộng tác thêm đã là bằng chứng trong suốt niên học khi các thành viên của Ủy Ban Môi Trường Học Đường đã trình bày, cùng với một thành viên của Hội Đồng Giáo Dục, tại buổi họp Hiệp Hội Hội Đồng Giáo Dục Nhà Trường California, nhằm cho thấy sự tiến triển của chúng tôi trong sự áp dụng Hỗ Trợ Can Thiệp Hạnh Kiểm Tích Cục (PBIS) và các biện pháp phục hồi pháp lý (RJ) để giảm đi việc đuổi học tạm thời và vĩnh viễn các học sinh.

Các thành viên SAEA và CSEA đã đồng ý hoàn toàn với các quá trình được làm hướng tới đáp ứng các mục tiêu của LCAP cho tới nay. Các thành viên ban điều hành cũng có các đề nghị để tiếp tục hỗ trợ việc đọc - viết thông thạo bằng cách mở rộng thêm giờ thư viện ở tất cả các trường học khu vực. Thêm vào đó, các thầy cô đã yêu cầu hỗ trợ cho học sinh thông thạo đọc-viết qua việc cung cấp thêm giảng dạy với các lớp học nhỏ hơn cho tất cả trình độ cấp lớp. Cuối cùng, cũng có yêu cầu thêm sự giúp đỡ trong việc áp dụng các tiêu chuẩn mới của tiểu bang, và sự hòa nhập học tập kỹ thuật số (digital) với kỹ thuật.

Các buổi họp ở trường trung học đã yêu cầu các nhóm 300 học sinh, được chọn lựa theo kiểu tình cờ trong toàn trường học, để các em trả lời các câu hỏi quan trọng về một loạt các đề tài liên quan đến trường học. Từng học sinh đã thu lại câu trả lời của riêng mình, sau đó thảo luận với các học sinh khác cũng như với ban điều hành nhà trường. Chúng tôi sau đó, đã thu thập tất cả các dữ kiện này, ghi chép lại hoặc chụp hình các câu trả lời của học sinh và chia sẻ lại với các nhóm lãnh đạo trường học khu vực. Trong khi chúng tôi cho gần mười hai đề tài để thảo luận, học sinh khắp các trường học đã chọn lựa trong rất nhiều đề tài để bàn cãi những vấn đề liên quan đến kỷ luật nhà trường và việc đưa học sinh từ trường học vào nhà tù, việc mở rộng các cơ hội để theo đuổi sở thích cá nhân, và thử nghiệm các thời khóa biểu thể dục và cá nhân ở nhà trường. Học sinh cũng có nhiều điều nói về chất lượng thực phẩm ở trường học.

Chúng tôi lại thu thập các câu trả lời của học sinh - chụp các câu trả lời trên giấy ở cả trường trung học và tại các môi trường tranh luận, cũng như thu thập các video về trường thuật của học sinh. Trong khi các học sinh trung cấp dành nhiều hơn trong việc phê bình về các kinh nghiệm của mình, thì các em cũng đã cho rất nhiều phản ánh hữu ích trong quan niệm của mình về sự thách đố và gay go trong học vấn, niềm ao ước được hỗ trợ và hướng dẫn phổ biến hơn, và tại một số trường học, có yêu cầu cải tiến về

tôi thu thập lại các dữ kiện này, sao chép lại hoặc chụp hình các câu trả lời của học sinh, và chia sẻ lại với các nhóm lãnh đạo trong khu vực. Trong khi chúng tôi đưa ra gần một tá đề tài tranh cãi, các học sinh ở khắp trường học đã được chọn lựa trong rất nhiều vấn đề liên quan đến kỷ luật nhà trường, chính sách và biện pháp đưa học sinh ra khỏi học đường vào nhà tù, việc mở rộng các cơ hội theo đuổi ý hướng cá nhân, và thí nghiệm các thời khóa biểu cá nhân và thể dục ở nhà trường. Học sinh cũng có nhiều điều để nói về chất lượng của thức ăn ở nhà trường.

Chúng tôi đã triển khai một hồ sơ khác cho các buổi họp ở các trường trung cấp để thích hợp hơn với các học sinh nhỏ hơn. Mỗi trường chọn ra từ 90 – 100 học sinh và được chia ra làm ba đợt xoay vòng. Một đợt tập trung vào việc nắm bắt các tường thuật lại của học sinh về kinh nghiệm học tập hiệu quả, đợt khác thì gắn bó học sinh vào thảo luận về cái nhìn phối hợp của em về môi trường học tập hiện tại ở nhà trường, và đợt xoay vòng cuối đem các em vào các học sinh trung học để làm cho việc trao đổi trò chuyện thuận tiện về các vấn đề xoay quanh kinh nghiệm trung học và làm thế nào để có thể cải tiến.

Quá Trình Tương Lai

Việc theo dõi và xem xét lại hàng năm các mục tiêu vẫn đang được thực hiện. Đây là chủ đích của học khu để báo cáo cho các thành phần liên quan kết quả đo được ở mùa Thu 2016, sau số liệu của Smarter Balanced Assessment Consortium (SBAC) và các dữ kiện khác được tường trình. Vào tháng Mười Một năm 2016, quá trình khuyến khích các thành phần liên quan tham gia vào các buổi họp LCAP ở khu vực và mức học khu, sẽ lại bắt đầu để cho các nhân viên, phụ huynh và các thành viên cộng đồng tiếp tục tham gia vào LCAP và duyệt xét quá trình này.

sự an toàn và giám sát. Như trong trường hợp các buổi họp ở các trường trung học, chúng tôi đưa trở lại các ý kiến đóng góp cho nhóm lãnh đạo nhà trường để họ thảo luận và xem xét lại.

Điều quan trọng để ghi nhận là các buổi họp LCAP này không chỉ làm cho thu thập rất nhiều dữ kiện về quan điểm và những đề nghị cải tiến, mà nó còn cung cấp một con đường cho học sinh thực hành và tham gia vào hệ thống giáo dục theo cách thức nhận ra vai trò của mình là một thành phần liên đới quan trọng.

Kết quả của quá trình theo dõi và các ý kiến đóng góp từ các thành viên Hội Đồng Giáo Dục, các thành phần liên quan nội bộ và từ bên ngoài, sẽ quyết định việc xét duyệt lại các chỉ số đo lường và các mục tiêu.

Cập Nhật Hàng Năm:

Tin tức từ tất cả buổi họp với các thành phần liên quan đã được lập thành hồ sơ cung cấp cho tất cả giới lãnh đạo khu vực và học khu để cho vào ba đề nghị đứng đầu trong mỗi phần của từng mục tiêu từ mỗi buổi họp. Các tin tức này đã được duyệt xét lại và cung cấp hướng cho việc ôn lại và phát triển các bước hành động mới nhằm phục vụ cho các học sinh của chúng ta được tốt đẹp hơn.

Cập Nhật Hàng Năm:

Các ý kiến đóng góp thu thập từ các buổi họp phụ huynh được ghi chép lại và các dịch vụ thêm cũng được cho vào LCAP. Các Phụ huynh, Học sinh, Thầy cô giáo, và các thành viên ban điều hành, cộng đồng, đã làm các đề nghị sau đây:

- Tiếp tục có việc dạy kèm học sinh và các kế hoạch can thiệp;
- Cải tiến việc trao đổi nói chuyện với phụ huynh để báo cho biết về thành quả cũng như nhu cầu của học sinh.
- Tiếp tục có các cơ hội thể thao và cho học sinh du ngoạn ra ngoài để có sự phong phú.
- Tiếp tục hỗ trợ các trường học để gia tăng giờ thư viện cho các học sinh và gia đình.
- Bảo đảm cho tất cả trường học có đầy đủ sự giám sát để hỗ trợ cho môi trường học tập được an toàn.
- Giảm kích thước lớp học để hỗ trợ tốt hơn cho việc học hành của học sinh.
- Giảm tỉ lệ học sinh với cố vấn tại mức trung học.
- Tiếp tục cung cấp các cơ hội học tập cá nhân.
- Tiếp tục hỗ trợ biện pháp giảng huấn với các cơ hội học tập chuyên nghiệp.

Quá Trình Chấp Thuận

Ngày 12 tháng 4, 2016, Bản thảo LCAP được đưa đến cho Hội Đồng Giáo Dục trong một buổi họp làm việc để lấy các ý kiến đóng góp từ các thành viên Hội Đồng SAUSD.
 Ngày 25 tháng 4, 2016, bản thảo LCAP được trình bày và cung cấp cho DAC/DELAC để lấy thêm ý kiến đóng góp từ các lãnh đạo phụ huynh.
 Ngày 24 tháng 5, 2016, tổng quát LCAP sẽ được trình bày cho Hội Đồng Giáo Dục trong buổi họp tổng quát.
 Ngày 26 tháng 5, 2016 bản thảo LCAP thông dịch được cung cấp cho các thành viên DAC/DELAC để được xem xét và cho ý kiến đóng góp cuối cùng.
 Ngày 7 tháng 6, 2016, LCAP được trình bày trong Buổi Điều Trần Công Cộng tại cuộc họp Hội Đồng Giáo Dục.
 Ngày 28 tháng 6, 2016, LCAP được nộp cho Hội Đồng Giáo Dục để được chấp thuận cuối cùng.
 Ngày 29 tháng 6, 2016, LCAP được Hội Đồng chấp thuận sẽ được đệ nộp lên Bộ Giáo Dục Quận Cam.

Các số liệu đo lường sẽ được xem xét lại vào Tháng 9, 2016 cùng với tất cả các thành phần liên quan để điều chỉnh và bắt đầu sửa đổi cho LCAP tiếp theo niên khóa 2017-18.

Các thành phần liên quan của cộng đồng có cơ hội xem xét lại và đưa thêm ý kiến phê bình về LCAP. Cập nhật tiến triển được trình bày tại các cuộc họp hội đồng giáo dục và DAC/DELAC để báo cho cộng đồng biết về sự tiến triển hướng đến các mục tiêu, các hoạt động và các chỉ số đo lường của chúng ta.

Những ý kiến đóng góp từ các cuộc họp các thành phần liên quan sẽ được sử dụng để điều chỉnh cho LCAP của niên học 2016-17.

Phần 2: Các Mục Tiêu, Việc Làm, Khoản Chi Tiêu và Chỉ Số Tiến Triển

Hướng dẫn:

Mỗi năm, tất cả các LEAs phải hoàn thiện LCAP và Mẫu Cập Nhật Hàng Năm. LCAP là một bản kế hoạch 3 năm cho năm học tới và hai năm học sau đó. Theo cách này, chương trình và các mục tiêu trong LCAP phải theo sát với với kỳ hạn của học khu và văn phòng giáo dục quận hạt về ngân sách và dự trù ngân sách cho nhiều năm. Phần Cập Nhật Hàng Năm của mẫu này xem xét các tiến triển thực hiện được đối với mỗi mục tiêu đã nói trong năm học sắp kết thúc, đánh giá hiệu quả của các việc làm và các dịch vụ đã cung cấp, và mô tả các thay đổi được làm cho LCAP của ba năm tiếp theo dựa vào việc xem xét và đánh giá này.

Các trường charter có thể điều chỉnh bảng dưới đây để theo sát với kỳ hạn ngân sách của một trường charter đã nộp cho cơ quan cấp phép cho trường, chiếu theo mục 47604.33 Bộ Luật Giáo Dục.

Đối với các học khu, các mục 52060 và 52061 Bộ Luật Giáo Dục, đối với các văn phòng giáo dục quận hạt, các mục 52066 và 52067 Bộ Luật Giáo Dục, và đối với các trường charter, mục 47606.5 Bộ Luật Giáo Dục yêu cầu LCAP phải bao gồm một sự mô tả các mục tiêu hàng năm cho tất cả các học sinh và các nhóm nhỏ học sinh để đạt được từng ưu tiên của tiểu bang như được xác định trong 5 CCR 15495(i) và bất kỳ ưu tiên nào của địa phương; một sự mô tả các việc làm cụ thể mà một LEA sẽ thực hiện để đạt được các mục tiêu đã định; một sự mô tả các khoản chi tiêu cần thiết để áp dụng các hành động cụ thể đó; và một sự cập nhật hàng năm để bao gồm quá trình duyệt xét hướng đến các mục tiêu và mô tả bất kỳ thay đổi nào đối với các mục tiêu.

Để tiện cho việc theo sát với LCAP và các kế hoạch của trường học, LCAP phải xác định và bao hàm các mục tiêu cụ thể của trường học liên quan đến các ưu tiên của tiểu bang và của địa phương từ các kế hoạch của trường học đã đệ nộp theo các quy định của mục 64001 Bộ Luật Giáo Dục. Hơn nữa, LCAP cần phải được chia sẻ với, và các ý kiến đóng góp yêu cầu từ, các nhóm cố vấn ở cấp trường, nếu thích hợp (ví dụ các hội đồng trường học khu vực, Hội Đồng Cố Vấn Học Sinh Giới Hạn Anh Ngữ, các nhóm cố vấn học sinh, v.v.) để tiện cho việc theo sát với các mục tiêu và việc làm giữa trường học khu vực và cấp học khu. Một LEA có thể kết hợp hay đề cập đến các việc làm được mô tả trong các kế hoạch khác nhưng đang được thực hiện để đáp ứng với mục tiêu.

Sử dụng chỉ dẫn và các câu hỏi hướng dẫn sau, để hoàn tất một bảng mục tiêu (xem dưới đây) cho mỗi mục tiêu của LEA. Sao lại bản và mở rộng các khía cạnh nếu cần.

Mục tiêu: Mô tả mục tiêu:

Khi hoàn tất các bảng mục tiêu, bao gồm các mục tiêu cho tất cả học sinh và các mục tiêu cụ thể cho trường học khu vực và các nhóm nhỏ học sinh cụ thể, bao gồm các học sinh khuyết tật, cả ở mức LEA và cấp trường nếu thích hợp. LEA có thể xác định trường nào và nhóm nhỏ học sinh nào có cùng các mục tiêu, và phân nhóm cũng như mô tả các mục tiêu đó cùng với nhau. LEA cũng có thể chỉ ra các mục tiêu không thể áp dụng cho một nhóm nhỏ học sinh hay trường học khu vực cụ thể.

Các Ưu Tiên Của Tiểu Bang và/hoặc Địa Phương Có Liên Quan: Xác định các ưu tiên của tiểu bang và/hoặc địa phương được hướng đến trong mục tiêu bằng cách đánh dấu bên cạnh ưu tiên hay các ưu tiên thích hợp đó. LCAP phải bao gồm các mục tiêu hướng đến từng ưu tiên của tiểu bang, như được xác định trong 5 CCR 15495(i), và bất kỳ ưu tiên địa phương nào khác; tuy nhiên, một mục tiêu có thể giải quyết nhiều ưu tiên khác nhau.

Nhu Cầu Được Xác Định: Mô tả (các) nhu cầu được LEA xác định mà mục tiêu này hướng tới, bao gồm sự mô tả những dữ kiện được dùng để xác định (các) nhu cầu này.

Trường Học: Xác định các trường mà ở đó mục tiêu có thể áp dụng. Các LEAs có thể chỉ “tất cả” để áp dụng cho tất cả các trường, xác định chọn một trường hay một nhóm trường, hay xác định theo các cấp học (ví dụ tất cả các trường trung học hay các lớp từ K-5).

Các Nhóm Học Sinh Có Thể Áp Dụng Mục Tiêu: Xác định các nhóm học sinh như được nêu trong mục 52052 Bộ Luật Giáo Dục mà mục tiêu có thể áp dụng, hay xác định “tất cả” để áp dụng mục tiêu này cho tất cả học sinh.

Các Kết Quả Mong Muốn Đo Được Hàng Năm: Đối với mỗi năm LCAP, xác định và mô tả các kết quả cụ thể mong muốn đo được đối với tất cả học sinh, tối thiểu, phải sử dụng chỉ số đo lường thích hợp được yêu cầu cho các ưu tiên của tiểu bang có liên quan. Khi thích hợp, bao gồm sự mô tả các kết quả cụ thể mong muốn đo được đối với các trường học khu vực và các nhóm học sinh cụ thể, bao gồm học sinh khuyết tật, cả ở mức LEA và mức trường học khu vực..

Chỉ số đo lường được sử dụng để mô tả các kết quả mong đợi đo được có thể là số lượng hay chất lượng, mặc dù các bảng mục tiêu phải bao trùm tất cả các chỉ số đo lường được yêu cầu đối với mỗi ưu tiên của tiểu bang trong từng năm LCAP. Chỉ số đo lường được yêu cầu là các thước đo và mục đích cụ thể cho mỗi ưu tiên của tiểu bang như được nêu trong các mục 52060(d) and 52066(d) Bộ Luật Giáo Dục. Đối với chỉ số đo lường ưu tiên về sự tham gia của học sinh, các LEAs phải tính toán các tỉ lệ được chỉ rõ trong các mục 52060(d)(5)(B), (C), (D) và (E) Bộ Luật Giáo Dục, như mô tả trong Phụ Lục Kế Hoạch Quản Lý và Đảm Bảo Trách Nhiệm Địa Phương và Mẫu Cập Nhật Hàng Năm, các mục từ (a) tới (d).

Các Việc Làm/Dịch Vụ: Đối với mỗi năm LCAP, xác định tất cả việc làm hàng năm được thực hiện và các dịch vụ cung cấp để đạt được mục tiêu đã định. Các việc làm có thể mô tả một nhóm các dịch vụ được thực hiện để đạt được mục tiêu đã đề ra.

Phạm Vi Dịch Vụ: Mô tả phạm vi của mỗi việc làm/dịch vụ bằng cách xác định các trường học khu vực được phục vụ. Các LEAs có thể chỉ ra “tất cả” để áp dụng mục tiêu này cho tất cả các trường, chỉ ra một trường cá thể hay một nhóm trường, hay một khối các cấp lớp (ví dụ tất cả các trường trung học hay các lớp từ K-5). Nếu ngân quỹ tập trung và bổ sung được dùng để hỗ trợ các hành động/dịch vụ đó, LEA phải nêu rõ liệu phạm vi dịch vụ là toàn học khu, toàn trường, toàn quận hạt, hay toàn các trường Charter.

Các học sinh được phục vụ trong phạm vi dịch vụ đã được xác định: Đối với mỗi việc làm/dịch vụ, xác định các học sinh được phục vụ trong phạm vi dịch vụ đã được xác định. Nếu việc làm nào được thực hiện hay dịch vụ nào được cung cấp cho tất cả học sinh, hãy đánh dấu bên cạnh chữ “TẤT CẢ.”

Đối với từng việc làm và/hoặc dịch vụ được cung cấp nhiều hơn mức độ hiện tại cho tất cả học sinh, hãy đánh dấu bên cạnh (các) nhóm học sinh thuộc diện không trùng lặp thích hợp và/hoặc (các) nhóm học sinh khác mà sẽ được hưởng lợi từ việc làm bổ sung đó và/hoặc sẽ nhận được thêm dịch vụ đó. Xác định, nếu phù hợp, các hành động và dịch vụ bổ sung cho (các) nhóm học sinh thuộc diện không trùng lặp như được nêu trong mục 42238.01 Bộ Luật Giáo Dục, các học sinh được tái phân loại thành học sinh thông thạo Tiếng Anh, và/hoặc (các) nhóm học sinh như được xác định trong mục 52052 Bộ Luật Giáo Dục.

Các Khoản Chi Tiêu Dự Trù Trong Ngân Sách: Đối với mỗi việc làm/dịch vụ, hãy liệt kê và mô tả các khoản chi tiêu được dự trù trong ngân sách cho mỗi năm học để thực hiện những việc làm này, bao gồm sự chi tiêu đó có thể thấy ở đâu trong ngân sách LEA. LEA phải nêu tất cả các nguồn ngân sách cho mỗi khoản chi được đề xuất. Các khoản chi phải được phân loại theo Hướng Dẫn Nghiệp Vụ Kế Toán Trường Học California, theo yêu cầu của mục 52061, 52067, và 47606.5 Bộ Luật Giáo Dục.

Các Câu Hỏi Hướng Dẫn:

- 1) (Các) mục tiêu của LEA để hướng tới các ưu tiên của tiểu bang liên quan đến “Các Điều Kiện Học Tập” là gì?
- 2) (Các) mục tiêu của LEA để hướng tới các ưu tiên của tiểu bang liên quan đến “Các Kết Quả Của Học Sinh” là gì?

- 3) (Các) mục tiêu của LEA để hướng tới các ưu tiên của tiểu bang liên quan đến “Sự Tham Gia” của phụ huynh và học sinh (ví dụ sự tham gia của phụ huynh và học sinh, môi trường học đường) là gì?
- 4) (Các) mục tiêu của LEA để hướng tới các ưu tiên của địa phương là gì?
- 5) Các nhu cầu riêng của mỗi trường đã được đánh giá ra sao để định hướng sự phát triển các mục tiêu có ý nghĩa của trường và/hoặc của học khu (ví dụ ý kiến đóng góp từ các nhóm cố vấn cấp trường, nhân viên, cha mẹ, cộng đồng, học sinh; nhận xét các kế hoạch cấp trường; phân tích sâu số liệu của trường, v.v.)?
- 6) Các mục tiêu riêng dành cho các học sinh thuộc diện không trùng lặp như được xác định trong mục 42238.01 Bộ Luật Giáo Dục và các nhóm học sinh như được xác định trong mục 52052 mà khác với các mục tiêu của LEA dành cho tất cả học sinh là gì?
- 7) Các kết quả cụ thể mong muốn đo được hàng năm và trong kỳ hạn của LCAP liên quan đến từng mục tiêu là gì?
- 8) Thông tin nào (ví dụ chỉ số đo lường/số liệu chất lượng và số lượng) đã được tính đến/xem xét để phát triển các mục tiêu và hướng đến từng ưu tiên của tiểu bang và địa phương?
- 9) Thông tin nào đã được tính đến/xem xét cho các trường?
- 10) Thông tin nào đã được tính đến/xem xét cho các nhóm học sinh được xác định trong mục 52052 Bộ Luật Giáo Dục?
- 11) Các việc làm/dịch vụ nào sẽ được cung cấp cho tất cả học sinh, cho các nhóm học sinh như được xác định theo quy định của mục 52052 Bộ Luật Giáo Dục, cho các trường cụ thể, cho các học sinh giới hạn Anh ngữ, cho các học sinh nghèo, và/hoặc cho thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi, để đạt được các mục tiêu đề ra trong LCAP?
- 12) Các việc làm/dịch vụ này được kết nối với các mục tiêu và các kết quả mong muốn đo được ra sao?
- 13) Những khoản chi nào hỗ trợ cho sự thay đổi đối với việc làm/dịch vụ do là kết quả của mục tiêu đã xác định? Các khoản chi tiêu này có thể được tìm thấy ở đâu trong dự trù ngân sách của LEA?

MỤC TIÊU 1:	Tất cả học sinh đều thể hiện được các kiến thức, kỹ năng, và giá trị cần thiết để trở thành những công dân hữu ích trong thế kỷ 21.	Các Ưu Tiên Của Tiểu Bang và Địa Phương Có Liên Quan: 1 _ 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 _ 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 _ 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> Chỉ dành cho COE: 9 _ 10 _ Địa phương : Ghi rõ
Nhu cầu được xác định :	Học sinh của chúng ta cần các kiến thức, kỹ năng, và giá trị cần thiết để trở thành những công dân hữu ích trong thế kỷ 21.	
Mục tiêu áp dụng cho:	Trường: Toàn Học Khu	
	Các Nhóm Học Sinh Có Thể Áp Dụng Mục Tiêu:	Tất cả học sinh

CAP Năm 1: 2016-17

Kết Quả Hằng Năm Mong Muốn Đo Được	<p>1a: Kỹ Năng Đọc Viết Sớm 39,0% các học sinh lớp 3 sẽ ở trình độ cấp lớp về thông thạo đọc (kỹ năng nền tảng) được đo lường bởi DIBELS kế tiếp (Mùa Xuân 2017)</p> <p>1b: Tái phân loại học sinh giới hạn Anh ngữ 65% học sinh giới hạn Anh ngữ sẽ được tái phân loại với năm (5) năm sau khi vào chương trình EL (2015-16)</p> <p>1c: Thông Thạo Đại Số 35,2% học sinh lớp 10 sẽ đạt hoặc vượt 235 điểm MAP RIT là 235 (Mùa Thu 16-17)).</p> <p>1d: Hoàn Thành Các Lớp Học A-G 44% học sinh tốt nghiệp sẽ đáp ứng đòi hỏi các môn học A-G của UC/CSU (2015-16)</p> <p>1e: Sẵn Sàng Cho Bậc Đại Học 41% học sinh lớp 11 sẽ sẵn sàng cho đại học hoặc tình trạng có điều kiện trong ELA (SBAC 15-16) 22% học sinh lớp 11 sẽ sẵn sàng cho đại học hoặc tình trạng có điều kiện trong môn Toán (SBAC 15-16))</p> <p>1f: Không Bỏ Dỡ Sau Bậc Trung Học 84% học sinh tốt nghiệp trung học theo học giáo dục sau trung học và tiếp tục lên năm thứ hai của nhà trường (Lớp Học khóa 2014)</p> <p>1g: Học Sinh EL Thông Thạo 60% học sinh học EL tiến bộ đến thông thạo Anh ngữ qua bài đánh giá của tiểu bang (2015-16).</p> <p>1i: Sẵn Sàng Kiến Thức Đại Số 39,1% học sinh lớp 9 sẽ đạt hoặc vượt 230 điểm MAP RIT (Mùa Thu 16-17).</p> <p>1j: Theo Học Giáo Dục sau Trung Học 71% học sinh sẽ theo học đại học vào bất kỳ thời điểm nào trong năm đầu tiên sau khi tốt nghiệp trung học (Lớp Học khóa 2015).</p> <p>1k: Điểm danh Học sinh Tăng tỉ lệ học sinh đến lớp trong toàn học khu lên 96,7% (2015-2016)</p> <p>1L: Nghỉ Học Thường Xuyên Giảm mức vắng mặt thường xuyên đến 3% (tiểu học), 3% trung cấp, 7,5% (trung học) (2015-16).</p> <p>1m: Bỏ Học Ở Trung cấp Duy trì số học sinh lớp 8 điều chỉnh bỏ học xuống 0 (2015-16)</p> <p>1n: Bỏ Học Ở Cấp Trung Học Giảm tỉ lệ học sinh trung học bỏ học tính theo từng khóa xuống còn 5,5% (2015-16)</p> <p>1o: Tốt Nghiệp Trung Học Tăng tỉ lệ tốt nghiệp trung học tính theo từng khóa lên 91.0% (2015-16)</p> <p>1p: Vượt qua kỳ thi Năng Cao (AP) Tăng tỉ lệ học sinh học các khóa AP tối thiểu một môn thi AP (từ 3 điểm trở lên) lên 49% trong năm 2016</p> <p>1q: Có các lớp Học AP 25,1% học sinh trung học sẽ ghi tên vào ít nhất một lớp AP (2015-16).</p>
---	---

Các Việc Làm/ Dịch Vụ:	Phạm Vi Dịch Vụ	Các học sinh được phục vụ trong phạm vi dịch vụ được xác định	Các Khoản Chi Tiêu Trong Dự Trù Ngân Sách
1.1: Cho học sinh tiếp cận bình đẳng một chương trình giảng dạy yêu cầu cao và dựa trên các tiêu chuẩn bao gồm, nhưng không giới hạn, chất lượng giảng dạy cao, các tài liệu giảng dạy đồng bộ với các tiêu chuẩn, hỗ trợ học tập, và các nguồn kỹ thuật, Thực hiện đầy đủ Các Bài Kiểm Tra và Tiêu Chuẩn Tiểu Bang California. Mở rộng các nỗ lực để hỗ trợ học sinh đạt chuẩn thông thạo hai ngôn ngữ của tiểu bang.	Toàn Học Khu	<input checked="" type="checkbox"/> Tất cả HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo tiếng Anh <input type="checkbox"/> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)	\$5.865.129 Các nguồn LCFF Xổ Số: Các Tài Liệu Giảng Dạy
1.2: Thực hiện các bài kiểm tra giám sát tiến triển (tăng trưởng) cho tất cả các chương trình học. Gắn bó học sinh tham gia các cơ hội nâng cao kiến thức chuyên môn để khuyến khích phát triển tư duy tích cực. Hỗ trợ việc xem xét lại cách chấm điểm và lập ra các tiêu chuẩn chung.	Toàn Học Khu	<input checked="" type="checkbox"/> Tất cả HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thành thạo tiếng Anh. <input type="checkbox"/> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)	\$2.066.243 Các nguồn LCFF Title I, Phần A

<p>1.3: Duy trì quan hệ hợp tác với các trường đại học và các tổ chức cộng đồng hỗ trợ cho các kết quả học tập mong muốn nơi học sinh, bao gồm hỗ trợ hoàn tất các lớp học A-G, và ghi tên học đồng thời với các môn đại học</p>	<p>Toàn Học Khu</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Tất cả HOẶC: _ Học sinh nghèo _ Học sinh giới hạn Anh ngữ _ Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi _ Học sinh được tái xác định là thành thạo tiếng Anh. _ Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</p>	<p>\$222.249 Các nguồn LCFF</p>
<p>1.4: Thực hiện Nghiên Cứu Cơ Hội Công Bằng (xem xét các tài liệu và kế hoạch hành động) để xác định vấn đề bất công nằm ở đâu trong các hoạt động hiện tại và làm thế nào để giảm tác động của bất công lên việc học sinh đạt các tiêu chuẩn sẵn sàng cho bậc đại học.</p> <p>Đã Hoàn Tất Việc Làm: Mùa Xuân 2016</p>	<p>Các Trường Trung Học</p>	<p><input type="checkbox"/> Tất Cả HOẶC: - Học sinh nghèo - Học sinh giới hạn Anh ngữ - Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi - Học sinh được tái xác định là thông thạo tiếng Anh _ Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</p>	
<p>1.5: Đảm bảo học sinh nghèo có thể tiếp cận đến chương trình giảng dạy cơ bản bằng cách tăng cường các chương trình can thiệp vào tập đọc tập viết sớm và mở rộng các lựa chọn học để lấy lại tín chỉ, và chương trình Tiên Bộ Dựa Vào Quyết Tâm Của Bản Thân (AVID) tại tất cả các trình độ trường học</p>	<p>Toàn Học Khu</p>	<p><input type="checkbox"/> Tất Cả HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo tiếng Anh _ Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</p>	<p>\$1.372.342 Các nguồn LCFF Title I, Phần A</p>
<p>1.6: Đảm bảo việc tiếp cận công bằng với các lớp học Nâng Cao (AP), huấn luyện AP cho giáo viên, các trại hè AP, và thực hiện một chương trình Tú Tài Quốc Tế (IB) tại trường Trung Học Saddleback và trường Trung Cấp Mc Fadden.</p>	<p>Các Trường Trung Học</p>	<p><input type="checkbox"/> Tất Cả HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh học Tiếng Anh được xác định là thành thạo tiếng Anh _ Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</p>	<p>\$950.492 Các nguồn LCFF</p>
<p>1.7: Mở rộng tiếp cận đến các chương trình toán và khoa học bằng cách tăng cường các cơ hội trong Dự án Lead the Way</p>	<p>Toàn Học Khu</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Tất Cả HOẶC:</p>	<p>\$3.141.506 Các nguồn LCFF</p>

<p>(PLTW), và các chương trình Khoa Học Kỹ Thuật Công Nghiệp và Toán Học (STEM/STEAM) tại tất cả các trường.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Học sinh nghèo - Học sinh giới hạn Anh ngữ - Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi - Học sinh được tái xác định là thông thạo tiếng Anh _ Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ) 	<p>Title I, Phần A Title II, Phần A Quỹ Ủy Thác Hưởng Nghiệp California Các nguồn từ địa phương</p>
<p>1.8: Tăng cường mở các khóa học và học viện Dạy Nghề Kỹ Thuật (CTE) & Các trường và các lớp Dạy Nghề Khu Vực (ROP).</p>	<p>Các Trường Trung Học</p>	<ul style="list-style-type: none"> _ Tất Cả HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo tiếng Anh _ Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ) 	<p>\$5.143.071 Các nguồn LCFF Carl Perkins Title I, Phần A Dự Án Toán Học Irvine - UCI Chương Trình Gear Up IV (RSCC Fiscal Agent) Quỹ Ủy Thác Hưởng Nghiệp California Các Học Viện Hợp Tác Các chương trình bổ túc - Chương trình Trung Học Chuyên Nghiệp</p>
<p>1.9: Tạo ra thêm các lựa chọn lớp học bằng cách thiết lập một trường học trên mạng để thúc đẩy việc lựa chọn các lớp học ở trình độ trung học và tăng cường các lựa chọn học tập cá nhân ở tất cả trình độ cấp lớp.</p>	<p>Toàn Học Khu</p>	<ul style="list-style-type: none"> _ Tất Cả HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo tiếng Anh _ Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ) 	<p>\$823.516 Các Nguồn LCFF Title I, Phần A Title II, Phần A</p>
<p>1.10: Hỗ trợ các cơ hội học tập mở rộng cho học sinh nghèo bằng cách cung cấp các chương trình giáo dục mầm non, các chương trình kèm học trước và sau giờ học, các chương trình học tập mùa hè, và các dịch vụ đưa đón học sinh.</p>	<p>Toàn Học Khu</p>	<ul style="list-style-type: none"> _ Tất Cả HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo tiếng Anh _ Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ) 	<p>\$38.017.189 Các nguồn LCFF Title I, Phần A Chương Trình 21st Century ASSETS Chương Trình Học Trước Và Sau Giờ Học & Khu Dân Cư An Toàn Chương Trình Sẵn Sàng Cho Mẫu Giáo II Chương Trình Phát Triển Trẻ Em Chương Trình Head Start Chương Trình Giáo Dục Di Cư (Migrant Education)</p>
<p>1.11: Đảm bảo sự thành công cho học sinh nghèo bằng việc hỗ trợ học sinh trong các giai đoạn chuyển tiếp (các chương trình cầu nối) từ trường này sang trường khác (lớp 5 sang lớp 6, từ lớp 8 sang lớp 9, và từ lớp 12 lên đại học hay trường dạy nghề).</p>	<p>Toàn Học Khu</p>	<ul style="list-style-type: none"> _ Tất Cả HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình 	<p>\$100.939 Các nguồn LCFF Title I, Tài Trợ QEIA Cải Thiện Chất Lượng Trường Học</p>

		trình cha mẹ nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo tiếng Anh _ Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)	
1.12: Cung cấp các dịch vụ dành cho học sinh giới hạn Anh ngữ, bao gồm, nhưng không giới hạn, các chương trình dành cho học sinh mới đến và trường học mở rộng hệ Phát Triển Anh Ngữ (ELD). Cung cấp các khóa huấn luyện dài hạn cho giáo viên dạy học sinh giới hạn Anh ngữ. (LTEL)	Toàn Học Khu	_ Tất Cả HOẶC: _ Học sinh nghèo <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ _ Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thành thạo tiếng Anh _ Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)	\$6,014.715 Các nguồn LCFF Title I, Phần A Title III, LEP
1.13: Cung cấp cho học sinh trong chương trình cha mẹ nuôi các dịch vụ nhằm vào nhu cầu đặc biệt của các nhóm nhỏ này, có thể là bảo mật do bản chất của sự việc.	Toàn Học Khu	_ Tất Cả HOẶC: _ Học sinh nghèo _ Học sinh giới hạn Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi _ Học sinh được tái xác định là thành thạo tiếng Anh. _ Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)	\$50.000 Các nguồn LCFF
1.14: Ngoài các dịch vụ cung cấp cho học sinh nghèo, học sinh chương trình giáo dục đặc biệt cũng sẽ nhận các dịch vụ bao gồm, nhưng không giới hạn, các hỗ trợ và dịch vụ được liệt kê trong các Chương Trình Giáo Dục Cá Nhân (IEPs).	Toàn Học Khu	_ Tất Cả HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thành thạo tiếng Anh _ Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)	\$7.759.824 Giáo Dục Đặc Biệt Cơ Quan Phục Hồi: Chương trình Workability II, Dự Án Hợp Tác Chuyển Đổi

LCAP Năm 2: 2017-18

<p>Kết Quả Hàng Năm Mong Muốn Đo Được:</p>	<p>1a: Kỹ Năng Đọc Viết Sớm 43,0% các học sinh lớp 3 sẽ ở trình độ cấp lớp về thông thạo đọc (kỹ năng nền tảng) được đo lường bởi DIBELS kế tiếp (Mùa Xuân 2018)</p> <p>1b: Tái phân loại học sinh giới hạn Anh ngữ 70% học sinh giới hạn Anh ngữ sẽ được tái phân loại với năm (5) năm sau khi vào chương trình EL (2016-17)</p> <p>1c: Thông Thạo Đại Số 38.7% học sinh lớp 10 sẽ đạt hoặc vượt 235 điểm MAP RIT là 235 (Mùa Thu 17-18).</p> <p>1d: Hoàn Thành Các Lớp Học A-G 46% học sinh tốt nghiệp sẽ đáp ứng đòi hỏi các môn học A-G của UC/CSU (2016-17)</p> <p>1e: Sẵn Sàng Cho Đại Học 44% học sinh lớp 11 sẽ sẵn sàng cho đại học hoặc tình trạng có điều kiện trong ELA (SBAC 16-17) 25% học sinh lớp 11 sẽ sẵn sàng cho đại học hoặc tình trạng có điều kiện trong môn Toán (SBAC 16-17)</p> <p>1f: Không Bỏ Dờ Sau Bậc Trung Học 87% học sinh tốt nghiệp trung học theo học bậc sau trung học và tiếp tục lên năm thứ hai của nhà trường (Lớp Học khóa 2015)</p> <p>1g: Học Sinh EL Thông Thạo 65% học sinh học EL tiến bộ đến thông thạo Anh ngữ qua bài đánh giá của tiểu bang (2016-17).</p> <p>1i: Sẵn Sàng Kiến Thức Đại Số 43.0% học sinh lớp 9 sẽ đạt hoặc vượt 230 điểm MAP RIT (Mùa Thu 17-18).</p> <p>1j: Theo Học Giáo Dục sau Trung Học 73% học sinh sẽ theo học đại học vào bất kỳ thời điểm nào trong năm đầu tiên sau khi tốt nghiệp trung học (Lớp Học khóa 2016).</p> <p>1k: Điểm danh Học sinh Tăng tỉ lệ học sinh đến lớp học trong toàn học khu lên 96,8% (2016-2017)</p> <p>1L: Nghỉ Học Thường Xuyên Giảm mức vắng mặt thường xuyên đến 2.5% (tiểu học), 2.5% trung cấp, 7,0% (trung học) (2016-17).</p> <p>1m: Bỏ Học Ở Trung cấp Duy trì số học sinh lớp 8 điều chỉnh bỏ học xuống 0 (2016-17)</p> <p>1n: Bỏ Học Ở Cấp Trung Học Giảm tỉ lệ học sinh trung học bỏ học tính theo từng khóa xuống còn 5,0% (2016-17)</p> <p>1o: Tốt Nghiệp Trung Học Tăng tỉ lệ tốt nghiệp trung học tính theo từng khóa lên 92.5% (2016-17)</p> <p>1p: Vượt qua kỳ thi Năng Cao (AP) Tăng tỉ lệ học sinh học các khóa AP tối thiểu một môn thi AP (từ 3 điểm trở lên) lên 54% trong năm 2017</p> <p>1q: Có các lớp Học AP 26,3% học sinh trung học sẽ ghi tên vào ít nhất một lớp AP (2016-17).</p>
---	--

Các Việc Làm/Dịch Vụ:	Phạm Vi Dịch Vụ	Các học sinh được phục vụ trong phạm vi dịch vụ đã được xác định	Các Khoản Chi Tiêu Trong Dự Trù Ngân Sách
<p>1.1: Cho học sinh tiếp cận bình đẳng một chương trình giảng dạy yêu cầu cao và dựa trên các tiêu chuẩn bao gồm, nhưng không giới hạn, chất lượng giảng dạy cao, các tài liệu giảng dạy đồng bộ với các tiêu chuẩn, hỗ trợ học tập, và các nguồn kỹ thuật. Thực hiện đầy đủ Các Bài Kiểm Tra và Tiêu Chuẩn Tiểu Bang California. Mở rộng các nỗ lực để hỗ trợ học sinh đạt chuẩn thông thạo hai ngôn ngữ của tiểu bang (State Seal of Biliteracy).</p>	Toàn Học Khu	<p><input checked="" type="checkbox"/> Tất cả</p> <p>HOẶC:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo tiếng Anh . <input type="checkbox"/> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ) 	<p>\$5.647.218,57</p> <p>Các nguồn LCFF</p> <p>Xổ Số: Các Tài Liệu Giảng Dạy</p>
<p>1.2: Thực hiện các bài kiểm tra giám sát tiến triển (tăng trưởng) với tất cả các chương trình học. Khuyến khích tham gia các cơ hội nâng cao thực chuyên môn để khuyến khích phát triển tư duy tích cực. Hỗ trợ việc xem xét lại cách chấm điểm và lập ra các tiêu chuẩn chung.</p>	Toàn Học Khu	<p><input checked="" type="checkbox"/> Tất cả</p> <p>HOẶC:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo tiếng Anh <input type="checkbox"/> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ) 	<p>\$1.989.474,40</p> <p>Các nguồn LCFF</p> <p>Title I, Phần A</p>

<p>1.3: Duy trì quan hệ hợp tác với các trường đại học và các tổ chức cộng đồng hỗ trợ cho kết quả của học sinh như mong muốn của học khu, bao gồm hỗ trợ hoàn tất các lớp học A-G, và ghi tên học đồng thời với các môn đại học.</p>	Toàn Học Khu	<p><input checked="" type="checkbox"/> Tất cả HOẶC: _ Học sinh nghèo _ Học sinh giới hạn Anh ngữ - Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi _ Học sinh được tái xác định là thông thạo tiếng Anh _ Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</p>	<p>\$213.991,67 Các nguồn LCFF</p>
<p>1.4: Thực hiện Nghiên Cứu Cơ Hội Công Bằng (xem xét các tài liệu và kế hoạch để hành động) để xác định vấn đề bất công nằm ở đâu trong các hoạt động hiện tại và làm thế nào để giảm tác động của bất công lên việc học sinh đạt các tiêu chuẩn sẵn sàng cho bậc đại học.</p> <p>Đã Hoàn Tất Công Việc: Mùa Xuân 2016</p>	Các Trường Trung Học	<p><input type="checkbox"/> Tất Cả HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ _ Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</p>	
<p>1.5: Đảm bảo học sinh nghèo có thể tiếp cận với chương trình giảng dạy cơ bản bằng cách tăng cường các chương trình can thiệp tập đọc tập viết sớm, mở rộng các lựa chọn học để lấy lại tín chỉ, và chương trình Tiến Bộ Dựa Trên Quyết Tâm Của Bản Thân (AVID) tại tất cả trình độ của trường học.</p>	Toàn Học Khu	<p><input type="checkbox"/> Tất Cả HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ _ Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</p>	<p>\$1.321.354,26 Các nguồn LCFF Title I, Phần A</p>
<p>1.6: Đảm bảo việc tiếp cận công bằng với các khóa học Nâng Cao (AP), đào tạo về AP cho giáo viên, trại hè huấn luyện AP, và thực hiện một chương trình Tú Tài Quốc Tế (IB) tại trường trung học Saddleback và trường Trung Cấp Mc Fadden</p>	Các Trường Trung Học	<p><input type="checkbox"/> Tất Cả HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ _ Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</p>	<p>\$915.177,93 Các nguồn LCFF</p>
<p>1.7: Mở rộng tiếp cận đến các chương trình toán và khoa học bằng cách tăng cường các cơ hội trong Dự Án Lead the Way (PLTW), và các chương trình Khoa Học Kỹ Thuật Công Nghệ</p>	Toàn Học Khu	<p><input checked="" type="checkbox"/> Tất Cả HOẶC: - Học sinh nghèo</p>	<p>\$3.024.788,27 Các nguồn LCFF Title I, Phần A</p>

và Toán Học (STEM/STEAM) tại tất cả các trường.		<ul style="list-style-type: none"> - Học sinh giới hạn Anh ngữ - Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi - Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ _ Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ) 	<p>Title II, Phần A Quỹ Ủy Thác Hưởng Nghiệp California Các nguồn từ địa phương</p>
<p>1.8: Tăng cường mở các lớp và trường Giáo Dục Dạy Nghề Kỹ Thuật (CTE) & Chương Trình Dạy Nghề Khu Vực (ROP). Bảo đảm cho tất cả các môn học CTE đều là những môn thuộc A-G được chấp thuận để giúp cho học sinh sẵn sàng vào đại học.</p>	<p>Các Trường Trung Học</p>	<p><u> </u> Tất Cả HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ _ Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</p>	<p>\$4.951.988,03 Các nguồn LCFF Carl Perkins Title I, Phần A Dự Án Toán Học Irvine - UCI Chương Trình Gear Up IV (RSCC Fiscal Agent) Quỹ Ủy Thác Hưởng Nghiệp California Các Học Viện Hợp Tác Các chương trình Bổ túc - Chương trình Trung Học Chuyên Nghiệp</p>
<p>1.9: Tạo ra thêm các lựa chọn về các khóa học bằng cách thiết lập một trường trên mạng để khuyến khích sự đa dạng lựa chọn các lớp học trình độ trung học và mở rộng các lựa chọn học tập cá nhân ở tất cả trình độ cấp lớp.</p>	<p>Toàn Học Khu</p>	<p><u> </u> Tất Cả HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ _ Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</p>	<p>\$792.919,48 Các Nguồn LCFF Title I, Phần A Title II, Phần A</p>
<p>1.10: Hỗ trợ các cơ hội học tập mở rộng cho học sinh nghèo bằng cách cung cấp các chương trình giáo dục mầm non, các chương trình dạy kèm trước và sau giờ học, các chương trình học tập mùa hè, và các dịch vụ đưa đón học sinh.</p>	<p>Toàn Học Khu</p>	<p><u> </u> Tất Cả HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ _ Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</p>	<p>\$36.604.718,17 Các nguồn LCFF Title I, Phần A Title I, Core Set Aside Chương trình 21st Century ASSETS Chương Trình Học Trước Và Sau Giờ Học & Khu Dân Cư An Toàn Chương Trình Sẵn Sàng Cho Mẫu Giáo II Chương Trình Phát Triển Trẻ Em Chương Trình Giáo Dục và Sức Khỏe Mầm Non (Head Start) Chương Trình Giáo Dục Di Cư (Migrant Education)</p>

<p>1.11: Đảm bảo thành công cho học sinh nghèo bằng việc hỗ trợ học sinh trong các giai đoạn chuyển tiếp (các chương trình cầu nối) từ trường này sang trường khác (lớp 5 sang lớp 6, từ lớp 8 sang lớp 9, và từ lớp 12 lên đại học hay trường dạy nghề).</p>	Toàn Học Khu	<p><input type="checkbox"/> Tất Cả HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</p>	<p>\$97.188,90 Các nguồn LCFF Title I, Tài Trợ QEIA Cải Thiện Chất Lượng Trường Học</p>
<p>1.12: Cung cấp các dịch vụ cho học sinh EL, bao gồm nhưng không giới hạn, các chương trình dành cho học sinh mới đến và trường học mở rộng trong mùa hè Phát Triển Anh Ngữ (ELD). Cung cấp các khóa huấn luyện dài hạn cho thầy cô giáo dạy học sinh Giới Hạn Anh ngữ (LTEF).</p>	Toàn Học Khu	<p><input type="checkbox"/> Tất Cả HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</p>	<p>\$5.791.247,13 Các nguồn LCFF Title I, Phần A Title I, Core Set Aside Title III, LEP</p>
<p>1.13: Cung cấp cho học sinh trong chương trình cha mẹ nuôi các dịch vụ nhằm tới các nhu cầu đặc biệt của nhóm nhỏ học sinh có thể mang bản chất kín đáo..</p>	Toàn Học Khu	<p><input type="checkbox"/> Tất Cả HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</p>	<p>\$48.142,33 Các nguồn LCFF</p>
<p>1.14: Ngoài việc cung cấp các dịch vụ bổ túc cho học sinh nghèo, các học sinh trong chương trình giáo dục đặc biệt còn nhận được các dịch vụ như là, nhưng không giới hạn, các dịch vụ và hỗ trợ được liệt kê trong Chương Trình Giáo Dục Cá Nhân (IEP) đối với số học sinh thêm trên con số định mức cho 2013-2014</p>	Toàn Học Khu	<p><input type="checkbox"/> Tất Cả HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</p>	<p>\$7.471.519,02 Các nguồn LCFF Giáo Dục Đặc Biệt Cơ Quan Phục Hồi: Chương trình Workability II, Dự Án Hợp Tác Chuyển Đổi</p>

LCAP Năm 3: 2018-19

<p>Kết Quả Hàng Năm Mong Muốn Đo Được:</p>	<p>1a: Kỹ Năng Đọc Viết Sớm 47,0% học sinh lớp 3 sẽ ở trình độ cấp lớp về thông thạo đọc (kỹ năng nền tảng) được đo lường bởi DIBELS kế tiếp (Mùa Xuân 2019)</p> <p>1b: Tái phân loại học sinh giới hạn Anh ngữ 75% học sinh giới hạn Anh ngữ sẽ được tái phân loại với năm (5) năm sau khi vào chương trình EL (2017-18)</p> <p>1c: Thông Thạo Đại Số 42,6% học sinh lớp 10 sẽ đạt hoặc vượt 235 điểm MAP RIT là 235 (Mùa Thu 18-19).</p> <p>1d: Hoàn Thành Các Lớp Học A-G 48% học sinh tốt nghiệp sẽ đáp ứng đòi hỏi các môn học A-G của UC/CSU (2017-18)</p> <p>1e: Sẵn Sàng Cho Đại Học 47% học sinh lớp 11 sẽ sẵn sàng cho đại học hoặc tình trạng có điều kiện trong ELA (SBAC 17-18) 28% học sinh lớp 11 sẽ sẵn sàng cho đại học hoặc tình trạng có điều kiện trong môn Toán (SBAC 17-18)</p> <p>1f: Không Bỏ Học Sau Bậc Trung Học 90% học sinh tốt nghiệp trung học theo học bậc sau trung học và tiếp tục lên năm thứ hai của nhà trường (Lớp Học khóa 2016)</p> <p>1g: Học Sinh EL Thông Thạo 70% học sinh học EL tiến bộ đến thông thạo Anh ngữ qua bài đánh giá của tiểu bang (2017-18).</p> <p>1i: Sẵn Sàng Kiến Thức Đại Số 45,2% học sinh lớp 9 sẽ đạt hoặc vượt 230 điểm MAP RIT (Mùa Thu 18-19).</p> <p>1j: Theo Học Bậc Giáo Dục sau Trung Học 75% học sinh sẽ theo học đại học vào bất kỳ thời điểm nào trong năm đầu tiên sau khi tốt nghiệp trung học (Lớp Học khóa 2017).</p> <p>1k: Điểm danh Học sinh Tăng tỉ lệ học sinh đến lớp học trong toàn học khu lên 96,9% (2017-2018)</p> <p>1L: Nghỉ Học Thường Xuyên Giảm mức vắng mặt thường xuyên đến 2.3% (tiểu học), 2.3% trung cấp, 6,5% (trung học) (2017-18).</p> <p>1m: Bỏ Học Ở Trung cấp Duy trì số học sinh lớp 8 điều chỉnh bỏ học xuống 0 (2017-18)</p> <p>1n: Bỏ Học Ở Cấp Trung Học Giảm tỉ lệ học sinh trung học bỏ học tính theo từng khóa xuống còn 4,5% (2017-18)</p> <p>1o: Tốt Nghiệp Trung Học Tăng tỉ lệ tốt nghiệp trung học tính theo từng khóa lên 94.% (2017-18)</p> <p>1p: Vượt qua kỳ thi Năng Cao (AP) Tăng tỉ lệ học sinh học các lớp AP đối ít nhất một môn thi AP (từ 3 điểm trở lên) lên 59% trong năm 2018</p> <p>1q: Có các lớp Học AP 27,5% học sinh trung học sẽ ghi tên vào ít nhất một lớp AP trong suốt năm học(2017-18).</p>
---	---

Các Việc Làm/Dịch Vụ:	Phạm Vi Dịch Vụ	Các học sinh được phục vụ trong phạm vi dịch vụ đã được xác định	Các Khoản Chi Tiêu Trong Dự Trù Ngân Sách
<p>1.1: Cho học sinh tiếp cận bình đẳng một chương trình giảng dạy yêu cầu cao và dựa trên các tiêu chuẩn bao gồm, nhưng không giới hạn, chất lượng giảng dạy cao, các tài liệu giảng dạy đồng bộ với các tiêu chuẩn, hỗ trợ học tập, và các nguồn kỹ thuật. Thực hiện đầy đủ Các Bài Kiểm Tra và Tiêu Chuẩn Tiểu Bang California. Mở rộng các nỗ lực để hỗ trợ học sinh đạt chuẩn thông thạo hai ngôn ngữ của tiểu bang (State Seal of Biliteracy).</p>	Toàn Học Khu	<p><u>X</u> Tất cả HOẶC: _ Học sinh nghèo _ Học sinh giới hạn Anh ngữ _ Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi _ Học sinh được tái xác định là thông thạo tiếng Anh . _ Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</p>	<p>\$5.722.734,08 Các nguồn LCFF Xổ Số: Các Tài Liệu Giảng Dạy</p>
<p>1.2: Thực hiện các bài kiểm tra giám sát tiến triển (tăng trưởng) với tất cả các chương trình học. Khuyến khích tham gia các cơ hội nâng cao kiến thức chuyên môn để khuyến khích phát triển tư duy tích cực. Hỗ trợ việc xem xét lại cách chấm điểm và lập ra các tiêu chuẩn chung.</p>	Toàn Học Khu	<p><u>X</u> Tất cả HOẶC: _ Học sinh nghèo _ Học sinh giới hạn Anh ngữ _ Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi _ Học sinh được tái xác định là thông thạo tiếng Anh _ Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</p>	<p>\$2.016.077,97 Các nguồn LCFF Title I, Phần A</p>

<p>1.3: Duy trì quan hệ hợp tác với các trường đại học và các tổ chức cộng đồng hỗ trợ cho kết quả học tập của học sinh như mong muốn, bao gồm hỗ trợ hoàn tất các lớp học A-G.</p>	<p>Toàn Học Khu</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Tất cả HOẶC: _ Học sinh nghèo _ Học sinh giới hạn Anh ngữ - Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi _ Học sinh được tái xác định là thông thạo tiếng Anh _ Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</p>	<p>\$216.853,67 Các nguồn LCFF</p>
<p>1.4: Thực hiện Nghiên Cứu Cơ Hội Công Bằng (xem xét các tài liệu và kế hoạch để hành động) để xác định vấn đề bất công nằm ở đâu trong các hoạt động hiện tại và làm thế nào để giảm tác động của bất công lên việc học sinh đạt các tiêu chuẩn sẵn sàng cho bậc đại học.</p> <p>Đã Hoàn Tất Công Việc: Mùa Xuân 2016</p>	<p>Các Trường Trung Học</p>	<p><input type="checkbox"/> Tất Cả HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ _ Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</p>	
<p>1.5: Đảm bảo học sinh nghèo có thể tiếp cận với chương trình giảng dạy cơ bản bằng cách tăng cường các chương trình can thiệp tập đọc tập viết sớm, mở rộng các lựa chọn học để lấy lại tín chỉ, và chương trình Tiến Bộ Dựa Trên Quyết Tâm Của Bản Thân (AVID) tại tất cả trình độ của trường học.</p>	<p>Toàn Học Khu</p>	<p><input type="checkbox"/> Tất Cả HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ _ Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</p>	<p>\$1.339.023,63 Các nguồn LCFF Title I, Phần A</p>
<p>1.6: Cung ứng sự tiếp cận công bằng với các khóa học Nâng Cao (AP), đào tạo về AP cho giáo viên, trại hè huấn luyện AP, và thực hiện một chương trình Tú Tài Quốc Tế (IB).</p>	<p>Các Trường Trung Học</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Tất Cả HOẶC: - Học sinh nghèo - Học sinh giới hạn Anh ngữ - Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi - Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ _ Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</p>	<p>\$927.415,83 Các nguồn LCFF</p>
<p>1.7: Mở rộng tiếp cận đến các chương trình toán và khoa học bằng cách tăng cường các cơ hội trong Dự Án Lead the Way (PLTW), và các chương trình Khoa Học Kỹ Thuật Công Nghệ</p>	<p>Toàn Học Khu</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Tất Cả HOẶC: - Học sinh nghèo</p>	<p>\$3.065.236,22 Các nguồn LCFF Title I, Phần A</p>

<p>và Toán Học (STEM/STEAM) tại tất cả các trường.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Học sinh giới hạn Anh ngữ - Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi - Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ _ Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ) 	<p>Title II, Phần A Quỹ Ủy Thác Hưởng Nghiệp California Các nguồn từ địa phương</p>
<p>1.8: Tăng cường mở các lớp và trường Giáo Dục Dạy Nghề Kỹ Thuật (CTE) & Chương Trình Dạy Nghề Khu Vực (ROP). Bảo đảm cho tất cả các môn học CTE đều là những môn thuộc A-G được chấp thuận để giúp cho học sinh sẵn sàng vào đại học.</p>	<p>Các Trường Trung Học</p>	<p><u>X</u> Tất Cả HOẶC: <ul style="list-style-type: none"> - Học sinh nghèo - Học sinh giới hạn Anh ngữ - Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi - Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ _ Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ) </p>	<p>\$5.018.206,81 Các nguồn LCFF Carl Perkins Title I, Phần A Dự Án Toán Học Irvine - UCI Chương Trình Gear Up IV (RSCC Fiscal Agent) Quỹ Ủy Thác Hưởng Nghiệp California Các Học Viện Hợp Tác Các chương trình Bổ túc - Chương trình Trung Học Chuyên Nghiệp</p>
<p>1.9: Tạo ra thêm các lựa chọn về các khóa học bằng cách thiết lập một trường trên mạng để khuyến khích sự đa dạng lựa chọn các lớp học trình độ trung học và mở rộng các lựa chọn học tập cá nhân ở tất cả trình độ cấp lớp.</p>	<p>Toàn Học Khu</p>	<p><u>_</u> Tất Cả HOẶC: <ul style="list-style-type: none"> <u>X</u> Học sinh nghèo <u>X</u> Học sinh giới hạn Anh ngữ <u>X</u> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <u>X</u> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ _ Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ) </p>	<p>\$803.522,53 Các Nguồn LCFF Title I, Phần A Title II, Phần A</p>
<p>1.10: Hỗ trợ các cơ hội học tập mở rộng cho học sinh nghèo bằng cách cung cấp các chương trình giáo dục mầm non, các chương trình dạy kèm trước và sau giờ học, các chương trình học tập mùa hè, và các dịch vụ đưa đón học sinh.</p>	<p>Toàn Học Khu</p>	<p><u>_</u> Tất Cả HOẶC: <ul style="list-style-type: none"> <u>X</u> Học sinh nghèo <u>X</u> Học sinh giới hạn Anh ngữ <u>X</u> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <u>X</u> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ <u>X</u> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ) Các học sinh Khuyết Tật </p>	<p>\$37.094.202,34 Các nguồn LCFF Title I, Phần A Title I, Core Set Aside Chương trình 21st Century ASSETS Chương Trình Học Trước Và Sau Giờ Học & Khu Dân Cư An Toàn Chương Trình Sẵn Sàng Cho Mẫu Giáo II Chương Trình Phát Triển Trẻ Em Chương Trình Giáo Dục và Sức Khỏe Mầm Non (Head Start) Chương Trình Giáo Dục Di Cư (Migrant Education)</p>

<p>1.11: Đảm bảo thành công cho học sinh nghèo bằng việc hỗ trợ học sinh trong các giai đoạn chuyển tiếp (các chương trình cầu nối) từ trường này sang trường khác (lớp 5 sang lớp 6, từ lớp 8 sang lớp 9, và từ lớp 12 lên đại học hay trường dạy nghề).</p>	Toàn Học Khu	<p><u> </u> Tất Cả HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ) Các học sinh Khuyết tật</p>	<p>\$98.488,52 Các nguồn LCFF Title I, Tài Trợ QEIA Cải Thiện Chất Lượng Trường Học</p>
<p>1.12: Cung cấp các dịch vụ cho học sinh EL, bao gồm nhưng không giới hạn, các chương trình dành cho học sinh mới đến và trường học mở rộng trong mùa hè Phát Triển Anh Ngữ (ELD). Cung cấp các khóa huấn luyện dài hạn cho thầy cô giáo dạy học sinh Giới Hạn Anh ngữ (LTEF).</p>	Toàn Học Khu	<p><u> </u> Tất Cả HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <u> </u> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ <u> </u> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</p>	<p>\$5.868.688,61 Các nguồn LCFF Title I, Phần A Title I, Core Set Aside Title III, LEP</p>
<p>1.13: Cung cấp cho học sinh trong chương trình cha mẹ nuôi các dịch vụ nhằm tới các nhu cầu đặc biệt của nhóm nhỏ học sinh có thể mang bản chất kín đáo..</p>	Toàn Học Khu	<p><u> </u> Tất Cả HOẶC: <u> </u> Học sinh nghèo <u> </u> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <u> </u> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ <u> </u> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</p>	<p>\$48.786,09 Các nguồn LCFF</p>
<p>1.14: Ngoài việc cung cấp các dịch vụ bổ túc cho học sinh nghèo, các học sinh trong chương trình giáo dục đặc biệt còn nhận được các dịch vụ như là, nhưng không giới hạn, các dịch vụ và hỗ trợ được liệt kê trong Chương Trình Giáo Dục Cá Nhân (IEP) đối với số học sinh thêm trên con số định mức của 2013-2014</p>	Toàn Học Khu	<p><u> </u> Tất Cả HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ) Các học sinh Khuyết tật</p>	<p>\$7.571.429,37 Các nguồn LCFF Giáo Dục Đặc Biệt Cơ Quan Phục Hồi: Chương trình Workability II, Dự Án Hợp Tác Chuyển Đổi</p>

Điền đầy đủ một bảng này cho mỗi mục tiêu của LEA. Sao thêm bản và mở rộng các ô nếu cần.

<p>MỤC TIÊU 2:</p>	<p>Học sinh có cơ hội như nhau để tiếp cận với chương trình học và giảng dạy có phẩm chất cao, khả dĩ thực hiện ở trường và ở nhà.</p>		<p>Các Ưu Tiên Của Tiểu Bang và Địa Phương Có Liên Quan: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 _ 4 _ 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 _ 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 _ Chỉ dành cho COE: 9 _ 10 _ Địa phương : Ghi rõ</p>
<p>Nhu cầu được xác định :</p>	<p>Học sinh cần có cơ hội như nhau để tiếp cận với chương trình học và giảng dạy có phẩm chất cao, khả dĩ thực hiện ở trường và ở nhà.</p>		
<p>Mục tiêu áp dụng cho:</p>	<p>Trường:</p>	<p>Toàn Học Khu Các Nhóm Học Sinh Có Thể Tất cả học sinh Áp Dụng Mục Tiêu:</p>	
<p>LCAP Năm 1: 2016-17</p>			
<p>Kết Quả Hằng Năm Mong Muốn Đo Được</p>	<p>2a: Học sinh tiếp cận kỹ thuật 88% số học sinh khảo sát sẽ cho thấy các em có thể truy cập Internet và điện thoại không dây (wireless) ở nhà 90% số học sinh khảo sát sẽ cho biết các em xử dụng máy vi tính ở nhà 65% số học sinh xử dụng máy vi tính hàng ngày ở trường theo như tường trình của các thầy cô giáo tham khảo Tỷ lệ học sinh 4 tuổi hoặc nhỏ hơn với kỹ thuật là 1,08 – 1 Tỷ lệ học sinh “xử dụng đối với tất cả” là 1:1 xử dụng các thiết bị di động là 1,7 – 1(Mới) (2016-17) 2b: Mức tham gia sinh hoạt ngoại khóa 36% học sinh Trung học tham gia vào nhiều hơn một sinh hoạt ngoại khóa, 37% học sinh trung cấp tham gia vào nhiều hơn 1 sinh hoạt ngoại khóa (Mùa Xuân 2016). 2c: Các thầy cô giáo có khả năng cao 100% các môn học được giảng dạy bởi các thầy cô giáo có trình độ cao (2016-17). 2d: Phát triển chuyên môn 60,2% các thầy cô và lãnh đạo tham dự nhiều hơn 15 giờ phát triển chuyên môn tự chọn trong suốt năm học (2016-17). 2e: Tài liệu giảng dạy theo sát các tiêu chuẩn Duy trì 100% học sinh có tài liệu học tập đồng bộ với các tiêu chuẩn (2016-17)..</p>		
<p>Các Việc Làm/Dịch Vụ:</p>	<p>Phạm Vi Dịch Vụ</p>	<p>Các học sinh được phục vụ trong phạm vi dịch vụ được xác định</p>	<p>Các Khoản Chi Tiêu Trong Dự Trù Ngân Sách</p>
<p>2.1: Đảm bảo học sinh được tiếp cận với chương trình giảng dạy cơ bản bằng việc cung cấp cho mọi trường học khu vực các thầy cô giáo có trình độ cao, và luôn có các khóa phát triển chuyên môn cho toàn ban giảng dạy nhằm bảo đảm việc áp dụng đầy đủ các bài kiểm tra mới về đánh giá và Tiêu Chuẩn của Tiểu Bang California.</p>	<p>Toàn Học Khu</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Tất cả HOẶC: _ Học sinh nghèo _ Học sinh giới hạn Anh ngữ _ Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi _ Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ. _ Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</p>	<p>\$247.580.834 Các nguồn LCFF Title I, Phần A Title I, Tài Trợ QEIA Cải Thiện Chất Lượng Trường Học</p>
<p>2.2: Hỗ trợ các cơ hội học tập cho học sinh hiện đang trong chương trình giáo dục đặc biệt như được ghi trong Chương Trình Giáo Dục Cá Nhân (IEP) của các em.</p>	<p>Toàn Học Khu</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Tất cả HOẶC: _ Học sinh nghèo _ Học sinh giới hạn Anh ngữ _ Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi _ Học sinh được tái xác định</p>	<p>\$96.484.289 Các nguồn LCFF Giáo Dục Đặc Biệt Cơ Quan Phục Hồi: Chương trình Workability II, Hợp Tác Chuyển Đổi Medi-Cal Billing Option</p>

		là thông thạo Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ) Các học sinh Khuyết tật	
2.3: Tăng cường nguồn lực cho các trường học để hỗ trợ các chương trình ngoại khóa cho học sinh, các tài liệu giảng dạy, các chương trình và những học cụ khác để nâng cao kết quả của học sinh.	Toàn Học Khu	<input checked="" type="checkbox"/> Tất cả HOẶC: _ Học sinh nghèo _ Học sinh giới hạn Anh ngữ _ Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi _ Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ . _ Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)	\$10.518.754 Các nguồn LCFF
2.4: N/A Dời sang 2.7	Toàn Học Khu	- Tất cả HOẶC: _ Học sinh nghèo _ Học sinh giới hạn Anh ngữ _ Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi _ Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ . _ Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)	\$-
2.5: Đảm bảo học sinh được tiếp cận một cách công bằng với chương trình giảng dạy cơ bản, bao gồm các môn Nghệ Thuật Trình Diễn và Mỹ Thuật (VAPA), ngoại ngữ, và các lớp học thể dục.	Toàn Học Khu	<input checked="" type="checkbox"/> Tất cả HOẶC: _ Học sinh nghèo _ Học sinh giới hạn Anh ngữ _ Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi _ Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ . _ Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)	\$755.629 Các nguồn LCFF
2.6: Đảm bảo học sinh nghèo được tiếp cận với chương trình giảng dạy cơ bản bao gồm, nhưng không giới hạn, việc áp dụng học tập trên cơ sở các đề án, và các lớp học tự chọn khác.	Toàn Học Khu	<input type="checkbox"/> Tất Cả HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ _ Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)	\$27.693.704 Các nguồn LCFF Title I, Phần A Title I, Giáo Dục Di Cư (Migrant Ed) Title I, Tài Trợ QEIA Cải Thiện Chất Lượng Trường Học

2.7: Tăng cường sự tiếp cận với kỹ thuật hiện có cho học sinh ở trường và ở nhà.	Toàn Học Khu	<input checked="" type="checkbox"/> Tất Cả HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)	\$8.110.828 Các nguồn LCFF Title I, Phần A Các nguồn từ địa phương
2.8: Cung cấp các khóa đào tạo nâng cao năng lực chuyên môn cho các thầy cô giáo nhằm thúc đẩy việc áp dụng thành công các Tiêu Chuẩn Mới Của Tiểu Bang California, kết hợp hiệu quả kỹ thuật, gắn bó với các sách lược phục hồi pháp lý, và các phương pháp để gia tăng số học sinh với chương trình hai sinh ngữ của tiểu bang (State Seal of Biliteracy)..	Toàn Học Khu	<input type="checkbox"/> Tất Cả HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)	\$5.149.689 Các nguồn LCFF Title I, Phần A Title I, Tài Trợ QEIA Cải Thiện Chất Lượng Trường Học Title II, Phần A Title III, LEP Các nguồn từ địa phương
2.9: Hỗ trợ và mở rộng các cơ hội học tập của học sinh nghèo bằng cách gia tăng thêm sự tiếp cận với thư viện (nhân viên và giờ điều hành) và xử dụng các nguồn vi tính trong trường học. Huấn luyện cho phụ huynh xử dụng máy vi tính.	Toàn Học Khu	<input type="checkbox"/> Tất Cả HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)	\$3.805.146 Các nguồn LCFF
2.10: Hỗ trợ học tập qua các cuộc cắm trại khoa học, và các chuyến du ngoạn để thu thập kinh nghiệm, và cung ứng các chương trình bồi dưỡng kiến thức trong mùa hè cho các trường tiểu học và trường trung cấp.	Toàn Học Khu	<input type="checkbox"/> Tất Cả HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)	\$28.023 Title I, Phần A
2.11: Thiết lập các quan hệ hợp tác đảm bảo cho sự thành công của học sinh, bao gồm nhưng không giới hạn, việc lập ra một Văn Phòng Phát Triển Chương Trình (viết đề án xin tài	Toàn Học Khu	<input type="checkbox"/> Tất Cả HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo	\$205.732 Các nguồn LCFF

<p>trợ), hợp tác với các tổ chức phi lợi nhuận để cung cấp cho các gia đình sử dụng Internet với chi phí thấp, và các thiết bị Internet để kiểm soát học sinh.</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ _ Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</p>	
<p>2.12: Giải quyết các trở ngại ngôn ngữ bằng việc đảm bảo cho phụ huynh các học sinh EL đến với các lớp học Tiếng Anh, bao gồm các nguồn học tập trên mạng và các lớp học tại các trường cao đẳng cộng đồng, và khai triển việc dịch thuật ra các ngôn ngữ bản xứ khác trên các trang mạng (Tiếng Tây Ban Nha & Tiếng Việt).</p>	<p>Toàn Học Khu</p>	<p><input type="checkbox"/> Tất Cả Hay: _ Học sinh nghèo <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ _ Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ _ Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</p>	<p>\$276.251 Các nguồn LCFF Chương I (Title I), Phần A Chương Trình Giáo Dục Di Cư (Migrant Education)</p>
<p>2.13: Cung cấp cho học sinh trong chương trình cha mẹ nuôi các dịch vụ nhằm tới các nhu cầu đặc biệt của các nhóm nhỏ học sinh, có thể là bảo mật về bản chất.</p>	<p>Toàn Học Khu</p>	<p><input type="checkbox"/> Tất Cả HOẶC: _ Học sinh nghèo _ Học sinh giới hạn Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi _ Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ . _ Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</p>	<p>\$81.258 Các nguồn LCFF</p>

LCAP Năm 2: 2017-18

<p>Kết Quả Hàng Năm Mong Muốn Đo Được:</p>	<p>2a: Học sinh tiếp cận kỹ thuật 90% học sinh khảo sát cho thấy các em có thể truy cập Internet và điện thoại không dây (wireless) ở nhà 92% học sinh khảo sát sẽ cho biết các em sử dụng máy vi tính ở nhà 75% học sinh sẽ sử dụng máy vi tính hằng ngày ở trường học theo như tường trình bởi các thầy cô giáo tham khảo Tỷ lệ học sinh với kỹ thuật từ 4 tuổi hoặc sớm hơn sẽ là 1,06 – 1 Tỷ lệ học sinh “xử dụng đối với tất cả” là 1:1 xử dụng thiết bị di động sẽ là 1,5 – 1 (Mới) (2017-18) 2b: Mức tham gia sinh hoạt ngoại khóa 40% số học sinh Trung học sẽ tham gia nhiều hơn một sinh hoạt ngoại khóa; 41% học sinh trung cấp sẽ tham gia nhiều hơn một sinh hoạt ngoại khóa (Mùa Xuân 2017) 2c: Các thầy cô giáo có khả năng cao 100% các môn học được giảng dạy bởi các thầy cô giáo có trình độ cao (2017-18). 2d: Phát triển chuyên môn 70,2% các thầy cô và lãnh đạo tham dự nhiều hơn 15 giờ phát triển chuyên môn tự chọn trong suốt năm học (2017-18). 2e: Tài liệu giảng dạy theo sát các tiêu chuẩn Duy trì 100% học sinh có tài liệu học tập đồng bộ với các tiêu chuẩn (2017-18)..</p>
--	---

<p>Các Việc Làm/ Dịch Vụ:</p>	<p>Phạm Vi Dịch Vụ</p>	<p>Các học sinh được phục vụ trong phạm vi các dịch vụ đã xác định</p>	<p>Các Khoản Chi Tiêu Trong Dự Trù Ngân Sách</p>
<p>2.1: Đảm bảo học sinh được tiếp cận với chương trình giảng dạy cơ bản bằng việc tuyển dụng giáo viên có trình độ tại mọi trường và liên tục có các khóa đào tạo phát triển khả năng</p>	<p>Toàn Học Khu</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Tất cả HOẶC: _ Học sinh nghèo</p>	<p>\$238.382.342,67 Các nguồn LCFF</p>

chuyên môn cho tất cả nhân viên để đảm bảo thực hiện đầy đủ các bài thi và Tiêu Chuẩn mới của Tiểu Bang California.		<ul style="list-style-type: none"> _ Học sinh giới hạn Anh ngữ _ Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi _ Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ . _ Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ) 	Title I, Tài Trợ QEIA Cải Thiện Chất Lượng Trường Học Trương Mục Bảo Vệ Giáo Dục
2.2: Hỗ trợ các cơ hội học tập cho học sinh đang trong chương trình giáo dục đặc biệt như được ghi trong Chương Trình Giáo Dục Cá Nhân (IEP) của các em.	Toàn Học Khu	<ul style="list-style-type: none"> <u>_ Tất cả</u> HOẶC: _ Học sinh nghèo _ Học sinh giới hạn Anh ngữ _ Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi _ Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ . <u>X</u> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ) _ Các học sinh Khuyết tật 	\$92.899.561,15 Các nguồn LCFF Giáo Dục Đặc Biệt Cơ Quan Phục Hồi: Chương trình Workability II, Hợp Tác Chuyển Đổi Medi-Cal Billing Option
2.3: Tăng cường nguồn lực cho trường học để hỗ trợ các chương trình ngoại khóa cho học sinh, các tài liệu giảng dạy, các tài liệu và chương trình khác để nâng cao các kết quả của học sinh.	Toàn Học Khu	<ul style="list-style-type: none"> <u>X</u> Tất cả HOẶC: _ Học sinh nghèo _ Học sinh giới hạn Anh ngữ _ Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi _ Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ . _ Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ) 	\$10.127.946,04 Các nguồn LCFF
2.4: N/A - Dời tới 2,7	Toàn Học Khu	<ul style="list-style-type: none"> <u>X</u> Tất cả HOẶC: _ Học sinh nghèo _ Học sinh giới hạn Anh ngữ _ Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi _ Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ . _ Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)
2.5: Đảm bảo học sinh được tiếp cận một cách công bằng với chương trình giảng dạy cơ bản, bao gồm các môn Nghệ Thuật Trình Diễn và Mỹ Thuật (VAPA), ngoại ngữ, và các lớp học thể dục.	Toàn Học Khu	<ul style="list-style-type: none"> <u>X</u> Tất cả HOẶC: _ Học sinh nghèo _ Học sinh giới hạn Anh ngữ _ Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi 	\$727.555,09 Các nguồn LCFF

		<ul style="list-style-type: none"> _ Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ . _ Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ) 	
2.6: Đảm bảo học sinh nghèo được tiếp cận với chương trình giảng dạy cơ bản bao gồm, nhưng không giới hạn, áp dụng học tập qua các dự án, tăng cường các môn Nghệ Thuật Trình Diễn và Mỹ Thuật (VAPA), và các lớp học tự chọn khác.	Toàn Học Khu	<ul style="list-style-type: none"> _ Tất Cả HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ _ Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ) 	\$26.664.786,39 Các nguồn LCFF Title I, Phần A Title I, Chương trình Hè/ Giáo Dục Di Cư Title I, Tài Trợ QEIA Cải Thiện Chất Lượng Trường Học
2.7: Tăng mức độ tiếp cận kỹ thuật hiện hành cho học sinh ở trường và ở nhà.	Toàn Học Khu	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Tất Cả HOẶC: _ Học sinh nghèo _ Học sinh giới hạn Anh ngữ _ Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi _ Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ _ Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ) 	\$7.809.482,88 Các nguồn LCFF Title I, Phần A Các nguồn từ địa phương
2.8: Cung cấp các khóa huấn luyện chuyên môn cho các thầy cô giáo, nhằm thúc đẩy việc áp dụng thành công hơn nữa các Tiêu Chuẩn mới của Tiểu Bang California, kết hợp hiệu quả kỹ thuật, áp dụng tích cực các sách lược phục hồi pháp lý, và các phương pháp để tăng số học sinh đạt thông thạo hai sinh ngữ của tiểu bang (State Seal of Biliteracy).	Toàn Học Khu	<ul style="list-style-type: none"> _ Tất Cả HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ _ Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ) 	\$4.958.360,30 Các nguồn LCFF Title I, Phần A Title II, Phần A Title II, Phần B Các nguồn từ địa phương
2.9: Hỗ trợ và mở rộng các cơ hội học tập của học sinh nghèo bằng cách cung cấp thêm các dịch vụ thư viện (nhân viên và giờ hoạt động) và có thêm nguồn cho máy vi tính ở trường. Huấn luyện phụ huynh sử dụng máy vi tính.	Toàn Học Khu	<ul style="list-style-type: none"> _ Tất Cả HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ _ Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ) 	\$3.663.771,08 Các nguồn LCFF

<p>2.10: Hỗ trợ học sinh học tập qua cắm trại khoa học, du ngoạn thử nghiệm, và tổ chức các chương trình bồi dưỡng kiến thức trong mùa hè cho các trường tiểu học và trung cấp.</p>	<p>Toàn Học Khu</p>	<p><input type="checkbox"/> Tất Cả HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</p>	<p>\$26.982,04 Title I, Phần A</p>
<p>2.11: Thiết lập các quan hệ hợp tác đảm bảo cho sự thành công của học sinh, bao gồm nhưng không giới hạn, việc lập ra một Văn Phòng Phát Triển Chương Trình (viết đề án xin tài trợ), hợp tác với các tổ chức phi lợi nhuận để cung cấp việc sử dụng Internet với chi phí thấp cho các gia đình và các thiết bị Internet để kiểm soát học sinh.</p>	<p>Toàn Học Khu</p>	<p><input type="checkbox"/> Tất Cả HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</p>	<p>\$198.088,84 Các nguồn LCFF</p>
<p>2.12: Giải quyết trở ngại do ngôn ngữ bằng việc đảm bảo cho phụ huynh các học sinh giới hạn Anh ngữ được tiếp cận các lớp học Tiếng Anh, bao gồm các lớp học trên mạng và các khóa học tại trường cao đẳng cộng đồng, và phát triển việc dịch các trang web sang ngôn ngữ của các người bản xứ (Tiếng Tây Ban Nha & Tiếng Việt).</p>	<p>Toàn Học Khu</p>	<p><input type="checkbox"/> Tất Cả HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</p>	<p>\$9.628,47 Title I, Phần A</p>
<p>2.13: Cung cấp cho học sinh trong chương trình cha mẹ nuôi các dịch vụ nhằm tới các nhu cầu đặc biệt của nhóm nhỏ học sinh, có thể là bảo mật về bản chất.</p>	<p>Toàn Học Khu</p>	<p><input type="checkbox"/> Tất Cả HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ. <input type="checkbox"/> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</p>	<p>\$78.238,54 Các nguồn LCFF</p>

LCAP Năm 3: 2018-19

<p>Kết Quả Hằng Năm Mong Muốn Đo Được:</p>	<p>2a: Học sinh tiếp cận kỹ thuật 92% học sinh khảo sát cho thấy các em có thể truy cập Internet và điện thoại không dây (wireless) ở nhà 95% học sinh khảo sát sẽ cho biết các em xử dụng máy vi tính ở nhà 80% học sinh sẽ xử dụng máy vi tính hằng ngày ở trường học theo như tường trình bởi các thầy cô giáo tham khảo Tỷ lệ học sinh với kỹ thuật từ 4 tuổi hoặc sớm hơn sẽ là 1,04 – 1 Tỷ lệ học sinh “xử dụng đối với tất cả” là 1:1 xử dụng thiết bị di động sẽ là 1,3 – 1 (Mới) (2018-19)</p> <p>2b: Mức tham gia sinh hoạt ngoại khóa 44% số học sinh Trung học sẽ tham gia nhiều hơn một sinh hoạt ngoại khóa; 45% học sinh trung cấp sẽ tham gia nhiều hơn một sinh hoạt ngoại khóa (Mùa Xuân 2018)</p> <p>2c: Các thầy cô giáo có khả năng cao 100% các môn học được giảng dạy bởi các thầy cô giáo có trình độ cao (2018-19).</p> <p>2d: Phát triển chuyên môn 80,2% các thầy cô và lãnh đạo tham dự nhiều hơn 15 giờ phát triển chuyên môn tự chọn trong suốt năm học (2018-19).</p> <p>2e: Tài liệu giảng dạy theo sát các tiêu chuẩn Duy trì 100% học sinh có tài liệu học tập đồng bộ với các tiêu chuẩn (2018-19).</p>
---	--

Các Việc Làm/ Dịch Vụ:	Phạm Vi Dịch Vụ	Các học sinh được phục vụ trong phạm vi các dịch vụ đã xác định	Các Khoản Chi Tiêu Trong Dự Trù Ngân Sách
2.1: Đảm bảo học sinh được tiếp cận với chương trình giảng dạy cơ bản bằng việc tuyển dụng giáo viên có trình độ tại mọi trường học, và liên tục có các khóa huấn luyện chuyên môn cho tất cả nhân viên, nhằm đảm bảo áp dụng đầy đủ các bài thi và Tiêu Chuẩn mới của Tiểu Bang California.	Toàn Học Khu	<input checked="" type="checkbox"/> Tất cả HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ . <input type="checkbox"/> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)	\$241.570.029,68 Các nguồn LCFF Title I, Tài Trợ QEIA Cải Thiện Chất Lượng Trường Học Trương Mục Bảo Vệ Giáo Dục
2.2: Tăng cường các cơ hội học tập cho học sinh trong chương trình giáo dục đặc biệt, như được ghi trong Chương Trình Giáo Dục Cá Nhân (IEP) của các em.	Toàn Học Khu	<input type="checkbox"/> Tất cả HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ) <input type="checkbox"/> Các học sinh Khuyết tật	\$94.141.829,02 Các nguồn LCFF Giáo Dục Đặc Biệt Cơ Quan Phục Hồi: Chương trình Workability II, Hợp Tác Chuyển Đổi Chương trình Medi-Cal Billing Option
2.3: Tăng cường nguồn lực cho trường học để hỗ trợ các chương trình ngoại khóa cho học sinh, các tài liệu giảng dạy, các tài liệu và chương trình khác để nâng cao các kết quả của học sinh.	Toàn Học Khu	<input checked="" type="checkbox"/> Tất cả HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ . <input type="checkbox"/> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)	\$10.263.378,56 Các nguồn LCFF

2.4: N/A - Dời sang 2.7	Toàn Học Khu	<input checked="" type="checkbox"/> Tất cả HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)
2.5: Đảm bảo học sinh được tiếp cận một cách công bằng với chương trình giảng dạy cơ bản, bao gồm các môn Nghệ Thuật Trình Diễn và Mỹ Thuật (VAPA), ngoại ngữ, và các lớp học thể dục.	Toàn Học Khu	<input checked="" type="checkbox"/> Tất cả HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ. <input type="checkbox"/> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)	\$737.284,08 Các nguồn LCFF
2.6: Đảm bảo học sinh nghèo được tiếp cận với chương trình giảng dạy cơ bản, bao gồm nhưng không giới hạn, áp dụng việc học tập qua các dự án và các lớp học tự chọn khác.	Toàn Học Khu	<input type="checkbox"/> Tất Cả HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ) <input type="checkbox"/> Các học sinh Khuyết tật	\$27.021.352,20 Các nguồn LCFF Title I, Phần A Title I, Chương trình Giáo Dục Di Cư/Hè Title I, Tài Trợ QEIA Cải Thiện Chất Lượng Trường Học
2.7: Tăng mức độ tiếp cận kỹ thuật hiện hành cho học sinh ở trường và ở nhà.	Toàn Học Khu	<input checked="" type="checkbox"/> Tất Cả HOẶC : <input type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)	\$7.913.912,54 Các nguồn LCFF Title I, Phần A Các nguồn từ địa phương
2.8: Cung cấp các khóa huấn luyện chuyên môn cho các thầy cô giáo, nhằm thực hiện thành công hơn nữa các Tiêu Chuẩn mới của Tiểu Bang California, kết hợp hiệu quả công nghệ, áp	Toàn Học Khu	<input type="checkbox"/> Tất Cả HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo	\$5.024.664,29 Các nguồn LCFF Title I, Phần A

<p>dụng các sách lược phục hồi pháp lý, và các phương pháp để tăng số học sinh đạt chuẩn thông thạo hai ngôn ngữ của tiểu bang (State Seal of Biliteracy).</p>		<input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ) <input type="checkbox"/> Các học sinh Khuyết tật	<p>Title II, Phần A Title II, Phần B Các nguồn từ địa phương</p>
<p>2.9: Hỗ trợ và mở rộng các cơ hội học tập của học sinh nghèo bằng cách cung cấp thêm các dịch vụ thư viện (nhân viên và giờ hoạt động) và có các nguồn vi tính cho học sinh trường. Huấn luyện phụ huynh sử dụng máy vi tính.</p>	Toàn Học Khu	<input type="checkbox"/> Tất Cả HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ) <input type="checkbox"/> Các học sinh Khuyết tật	<p>\$3.712.763,62 Các nguồn LCFF</p>
<p>2.10: Hỗ trợ học tập qua các buổi cắm trại khoa học, các chuyến du ngoạn thực hành, và tổ chức các chương trình bồi dưỡng kiến thức trong mùa hè ở các trường tiểu học và trung cấp.</p>	Toàn Học Khu	<input type="checkbox"/> Tất Cả HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ) <input type="checkbox"/> Các học sinh Khuyết tật	<p>\$27.342,85 Title I, Phần A</p>
<p>2.11: Thiết lập các quan hệ hợp tác đảm bảo cho sự thành công của học sinh, bao gồm nhưng không giới hạn, việc lập ra một Văn Phòng Phát Triển Chương Trình (viết đề án xin tài trợ), hợp tác với các tổ chức phi lợi nhuận để tăng mức độ sử dụng Internet với chi phí thấp cho các gia đình và các thiết bị Internet để kiểm soát học sinh.</p>	Toàn Học Khu	<input type="checkbox"/> Tất Cả HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)	<p>\$200.737,72 Các nguồn LCFF</p>
<p>2.12: Giải quyết cản trở của ngôn ngữ bằng việc đảm bảo cho phụ huynh của các học sinh giới hạn Anh ngữ được tiếp cận các lớp học Tiếng Anh, bao gồm các bài học trên mạng và các lớp học tại các trường cao đẳng cộng đồng, và phát triển việc dịch các trang mạng sang ngôn ngữ của các người bản xứ (Tiếng Tây Ban Nha & Tiếng Việt).</p>	Toàn Học Khu	<input type="checkbox"/> Tất Cả HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương	<p>\$9.757,22 Title I, Phần A</p>

		trình cha mẹ nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được xác định lại là thông thạo Anh ngữ _ Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)	
2.13: Cung cấp cho học sinh trong chương trình cha mẹ nuôi các dịch vụ nhằm tới các nhu cầu đặc biệt của nhóm nhỏ này, có thể là bảo mật về bản chất.	Toàn Học Khu	_ Tất Cả Hay: _ Học sinh nghèo _ Học sinh giới hạn Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi _ Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ _ Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)	\$79.284,76 Các nguồn LCFF

Điền đầy đủ một bảng này cho mỗi mục tiêu của LEA. Sao thêm bản và mở rộng các ô nếu cần.

MỤC TIÊU 3:	Học sinh và các nhân viên được học tập và làm việc trong một môi trường lành mạnh, an toàn, và đảm bảo an ninh để hỗ trợ cho học tập	Các Ưu Tiên Của Tiểu Bang và Địa Phương Có Liên Quan: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 _ 4 _ 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 _ 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 _ Chỉ dành cho COE: 9 _ 10 _ Địa phương : Ghi rõ
Nhu cầu được xác định :	Các học sinh và nhân viên cần một môi trường lành mạnh, an toàn, và đảm bảo an ninh để học tập tốt.	
Mục tiêu áp dụng cho:	Trường: Toàn Học Khu Các Nhóm Học Sinh Có Thể Áp Dụng Mục Tiêu: Tất cả học sinh	

LCAP Năm 1: 2016-17

<p>Kết Quả Hàng Năm Mong Muốn Đo Được:</p>	<p>3a: Khảo Sát Sức Khỏe Trẻ Em California (CHKS) Tăng thêm số học sinh khảo sát cho biết các em cảm thấy an toàn hay rất an toàn ở trường: Lớp 5 77%, Lớp 7 65%, Lớp 9 66%, Lớp 11 69%, Lớp NT 71% (2015-16)</p> <p>3b: Khảo Sát Phụ Huynh California (CSPS) Tăng đến 90% hoặc cao hơn số phụ huynh khảo sát, cho biết là Đồng ý/Hoàn Toàn Đồng ý rằng trường học là nơi an toàn cho học sinh (2015-16).</p> <p>3c: Khảo Sát Môi Trường Học Tập California (CSPS) Duy trì mức 90% hoặc cao hơn số nhân viên trường học khảo sát, cho biết là Đồng Ý/Hoàn Toàn Đồng Ý rằng trường học là nơi an toàn cho học sinh (2015-16).</p> <p>3d: Giảm tổng số ngày học tập bị mất do những lần đuổi học tạm thời xuống 6.000 (2015-16)</p> <p>3e: Tỷ lệ Học Sinh Bị Đuổi Học Duy trì tỷ lệ học sinh bị đuổi học ở 0,1% hoặc thấp hơn (2015-16).</p> <p>3f: Dữ Kiện Khảo Sát Phụ Huynh Ít nhất 11.000 phụ huynh sẽ tham gia vào cuộc khảo sát hàng năm (2015-16).</p> <p>3g: Khảo Sát Cơ Sở và Trang Thiết Bị Trường Học Tất cả trường học đều đạt tiêu chuẩn xuất sắc hay tốt theo khảo sát FIT năm 2015-16</p> <p>3h Mức Đuổi Học Tạm Thời Giảm mức đuổi học tạm thời xuống 3,5% (2015-16)</p> <p>3i Sự Tham Gia của Phụ Huynh Tổ chức hàng tháng (Tháng 9-Tháng 6) các cuộc họp Ủy Ban Cố Vấn Cộng Đồng để gắn bó với phụ huynh các học sinh khuyết tật (2015-16).</p>
---	---

Các Việc Làm/ Dịch Vụ:	Phạm Vi Dịch Vụ	Các học sinh được phục vụ trong phạm vi các dịch vụ được xác định	Các Khoản Chi Tiêu Trong Dự Trù Ngân Sách
3.1: Cung ứng sự giám sát của người lớn/nhân viên trong các tiết học chuyển tiếp.	Toàn Học Khu	<input checked="" type="checkbox"/> Tất cả HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)	\$4.134.015 Các nguồn LCFF
3.2: Hỗ trợ các cơ hội học tập cho tất cả các thành phần liên quan, như, nhưng không giới hạn, tổ chức các sự kiện dành cho gia đình (ví dụ: Giới Thiệu Trường Lớp (Open House), Đêm Viếng Trường Lớp (Back to School Nights) và các hội thảo về sự an toàn và các vấn đề nhạy cảm ở trường học).	Toàn Học Khu	<input checked="" type="checkbox"/> Tất cả HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ. <input type="checkbox"/> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)	\$105.594 Các nguồn LCFF Title I, Phần A
3.3: Thiết lập các quá trình để hỗ trợ hoạt động bảo trì các cơ sở và trang thiết bị trường học (bảo trì và đảm bảo an toàn trường học).	Toàn Học Khu	<input checked="" type="checkbox"/> Tất cả HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định	\$41.013.718 Các nguồn LCFF Tài Khoản Bảo Trì Chủ Yếu & Liên Tục Bảo Trì Bị Đình Hoãn Phí Cho Thuê Civic Center Phí Cho Thuê Godinez

		là thông thạo Anh ngữ . _ Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)	
3.4: Hỗ trợ các hoạt động của trường và học khu nhằm tạo môi trường học đường thân thiện và hữu ích. Thực hiện các chiến dịch "hiểu biết để chống nạn bắt nạt" và "trường học an toàn và các vấn đề nhạy cảm" trong đó bao gồm các nỗ lực tiếp cận với các nhân viên, phụ huynh, và học sinh.	Toàn Học Khu	<input checked="" type="checkbox"/> Tất cả HOẶC: _ Học sinh nghèo _ Học sinh giới hạn Anh ngữ _ Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi _ Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ _ Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)	\$62.347.403 Các nguồn LCFF Title I, Phần A Chương trình Hoạt Động Hành Chánh MediCal (MAA) Quỹ Tự Bảo Hiểm Các nguồn từ địa phương
3.5: Đảm bảo học sinh nghèo được tiếp cận chương trình giảng dạy cơ bản bằng cách cung cấp các hoạt động như, nhưng không giới hạn, huấn luyện Hỗ Trợ và Can Thiệp Hành Vi Tích Cực (PBIS), áp dụng các sách lược phục hồi pháp lý mở rộng nỗ lực giám sát để ngăn ngừa học sinh bỏ học, và ở lại lớp, tăng cường các dịch vụ chăm sóc, thức ăn bổ dưỡng, các hoạt động thể thao trong trường, và các chương trình sức khỏe thể chất và tinh thần khác. Mở rộng Ủy Ban Môi Trường Học Đường để bao gồm các phụ huynh và học sinh tham gia.	Toàn Học Khu	<input type="checkbox"/> Tất Cả HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ _ Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)	\$52.748,685 Các nguồn LCFF Chương trình Hoạt Động Hành Chánh MediCal (MAA) Chương trình Medi-Cal Billing Option Giáo Dục Đặc Biệt Title I, Phần A Dinh Dưỡng Trẻ Em Dinh Dưỡng Trẻ Em: Gia Đình Khỏe Mạnh và Năng Động Chương Trình Học Trước Và Sau Giờ Học & Khu Dân Cư An Toàn
3.6: Tăng cường các cơ hội học tập mở rộng cho học sinh nghèo bằng cách tổ chức các khóa huấn luyện phụ huynh xử dụng hệ thống tin tức học sinh (điểm danh, điểm, tường trình tiến triển học tập, v.v.).	Toàn Học Khu	<input type="checkbox"/> Tất Cả HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ _ Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)	\$725.238 Các nguồn LCFF
3.7: Thiết lập các chương trình hướng dẫn phụ huynh giúp con cái thành công, bao gồm nhưng không giới hạn, chương trình Phụ Huynh Đầu Tư vào Phẩm Chất Giáo Dục (PIQE), và các dịch vụ gia đình khác (vd. huấn luyện phụ huynh, liên kết với các nguồn dịch vụ xã hội cộng đồng, các hội thảo hướng dẫn cha mẹ nuôi dạy con, và các chương trình chuyển tiếp ở trung học), mở rộng việc xử dụng Các Liên Lạc Viên Phụ Huynh và Cộng Đồng tại trường, mở rộng các giờ ra chơi có tổ chức tại các trường tiểu học, tổ chức các hội chợ sức khỏe, và tổ chức lấy dấu tay đối với các phụ huynh tình nguyện viên. Hỗ trợ các nỗ lực này với sự chuyên chở và trông coi trẻ em.	Toàn Học Khu	<input type="checkbox"/> Tất Cả HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ _ Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)	\$2.107.649 Các nguồn LCFF Title I, Phần A

<p>3.8: Ngoài các dịch vụ được cung cấp cho học sinh nghèo, phụ huynh của các học sinh giới hạn Anh ngữ còn được trợ giúp thêm các dịch vụ như phiên dịch, các lớp học tiếng Anh và lớp xử dụng máy vi tính.</p>	Toàn Học Khu	<p><input type="checkbox"/> Tất Cả HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</p>	<p>\$54.436 Các nguồn LCFF Title I, Phần A</p>
<p>3.9: Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ (RFEP) sẽ được nhận các dịch vụ bao gồm, nhưng không giới hạn, các dịch vụ cung cấp cho tất cả học sinh nghèo.</p>	Toàn Học Khu	<p><input type="checkbox"/> Tất Cả HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</p>	<p>\$183.600 Title III, LEP</p>
<p>3.10: Hỗ trợ nâng cao môi trường học đường thông qua các quá trình và sự điều hành trôi chảy và có hiệu quả .</p>	Toàn Học Khu	<p><input checked="" type="checkbox"/> Tất Cả HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</p>	<p>\$51.842.480 Các nguồn LCFF Bảo Trì Bì Đình Hoãn Quỹ Xây Dựng Quỹ Vốn Cơ Sở Quỹ Xây Dựng Cơ Sở Trường Học của Quận Hạt Quỹ Dự Phòng Đặc Biệt Quỹ Tiết Kiệm Năng Lượng Mặt Trời QZAB Chương Trình Sửa Chữa Khẩn Cấp - Vụ kiện Williams Lãi Suất Trái Phiếu & Quỹ Thu Nợ (BINR): Các Hạn Chế Khác Quỹ Trả Nợ: Năng Lượng Mặt Trời QZAB Quỹ Trả Nợ: Chứng Nhận Tham Gia (COP) Đạo Luật Công Việc Trong Lĩnh Vực Năng Lượng Sạch California (Đề xuất 39)</p>
<p>3.11 Thực hiện việc duyệt xét lại các chính sách và thủ tục liên quan đến kỷ luật để kết hợp các biện pháp phục hồi pháp lý, nếu phù hợp, và nhấn mạnh việc duy trì mối quan hệ chặt chẽ giữa học sinh và chương trình học. Đảm bảo cung cấp các chính sách về kỷ luật và các cuốn cẩm nang học sinh, bằng các ngôn ngữ học sinh dùng tại nhà, thông qua trang mạng của trường và của học khu.</p>	Toàn Học Khu	<p><input type="checkbox"/> Tất Cả HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</p>	<p>\$14.350 Các nguồn LCFF</p>

LCAP Năm 2: 2017-18

<p>Kết Quả Hằng Năm Mong Muốn Đo Được:</p>	<p>3a: Khảo Sát Sức Khỏe Trẻ Em California (CHKS) Tăng thêm số học sinh khảo sát cho biết các em cảm thấy an toàn hay rất an toàn ở trường: Lớp 5 78%, Lớp 7 66%, Lớp 9 67%, Lớp 11 70%, Lớp NT 72% (2016-17)</p> <p>3b: Khảo Sát Phụ Huynh California (CSPS) Duy trì 90% hoặc cao hơn số phụ huynh khảo sát, cho biết là Đồng ý/Hoàn Toàn Đồng ý rằng trường học là nơi an toàn cho học sinh (2016-17).</p> <p>3c: Khảo Sát Môi Trường Học Tập California (CSPS) Duy trì mức 90% hoặc cao hơn số nhân viên trường học khảo sát, cho biết là Đồng Ý/Hoàn Toàn Đồng Ý rằng trường học là nơi an toàn cho học sinh (2015-16).</p> <p>3d: Giảm tổng số ngày học tập bị mất do những lần đuổi học tạm thời xuống 5.800 (2016-17)</p> <p>3e: Tỷ lệ Học Sinh Bị Đuổi Học Duy trì tỷ lệ học sinh bị đuổi học ở 0,1% hoặc thấp hơn (2016-17).</p> <p>3f: Dữ Kiện Khảo Sát Phụ Huynh Ít nhất 13.000 phụ huynh sẽ tham gia vào cuộc khảo sát hàng năm (2016-17).</p> <p>3g: Khảo Sát Cơ Sở và Trang Thiết Bị Trường Học Tất cả trường học đều đạt tiêu chuẩn xuất sắc hay tốt theo khảo sát FIT năm 2016-17</p> <p>3h Mức Đuổi Học Tạm Thời Giảm mức đuổi học tạm thời xuống 3,4% (2016-17)</p> <p>3i Sự Tham Gia của Phụ Huynh Tổ chức hàng tháng (Tháng 9-Tháng 6) các cuộc họp Ủy Ban Cố Vấn Cộng Đồng để gắn bó với phụ huynh các học sinh khuyết tật (2016-17).</p>
---	--

Các Việc Làm/ Dịch Vụ:	Phạm Vi Dịch Vụ	Các học sinh được phục vụ trong phạm vi các dịch vụ đã xác định	Các Khoản Chi Tiêu Trong Dự Trù Ngân Sách
3.1: Cung ứng sự giám sát của người lớn/nhân viên trong các giờ học chuyển tiếp.	Toàn Học Khu	<input checked="" type="checkbox"/> Tất cả HOẶC: _ Học sinh nghèo _ Học sinh giới hạn Anh ngữ _ Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi _ Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ. _ Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)	\$3.980.422,29 Các nguồn LCFF
3.2: Hỗ trợ các cơ hội học tập cho tất cả các thành phần liên quan như, nhưng không giới hạn, tổ chức các sự kiện dành cho gia đình, (vd. các Buổi Giới Thiệu Trường Lớp, Đêm Trở Lại Viếng Trường, và hội thảo về các vấn đề nhạy cảm và an toàn ở trường học).	Toàn Học Khu	<input checked="" type="checkbox"/> Tất cả HOẶC: _ Học sinh nghèo _ Học sinh giới hạn Anh ngữ _ Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi _ Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ _ Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)	\$101.670,91 Các nguồn LCFF Title I, Phần A
3.3: Thiết lập các quá trình để hỗ trợ hoạt động bảo trì các cơ sở và trang thiết bị trường học (bảo trì và đảm bảo an toàn trường học).	Toàn Học Khu	<input checked="" type="checkbox"/> Tất cả HOẶC: _ Học sinh nghèo _ Học sinh giới hạn Anh ngữ _ Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi _ Học sinh được tái xác định	\$39.489.915,46 Các nguồn LCFF Tài Khoản Bảo Trì Chủ Yếu & Liên Tục Bảo Trì Bị Đình Hoãn Phí Cho Thuê Civic Center Phí Cho Thuê Godinez

		là thông thạo Anh ngữ . _ Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)	
3.4: Hỗ trợ các hoạt động của trường và học khu nhằm tạo môi trường học tập thân thiện và hữu ích. Thực hiện các chiến dịch "hiểu biết để chống nạn bắt nạt" và "trường học an toàn và các vấn đề nhạy cảm", trong đó bao gồm các nỗ lực tiếp cận với nhân viên, phụ huynh, và học sinh.	Toàn Học Khu	<input checked="" type="checkbox"/> Tất cả HOẶC: _ Học sinh nghèo _ Học sinh giới hạn Anh ngữ _ Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi _ Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ _ Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)	\$60.030.979,45 Các nguồn LCFF Title I, Phần A Chương trình Hoạt Động Hành Chánh MediCal (MAA) Quỹ Tự Bảo Hiểm Các nguồn từ địa phương
3.5: Đảm bảo học sinh nghèo được tiếp cận chương trình giảng dạy cơ bản bằng cách cung cấp các hoạt động như, nhưng không giới hạn, huấn luyện Hỗ Trợ và Can Thiệp Hạnh Kiểm Tích Cực (PBIS), thực hiện các sách lược phục hồi pháp lý, mở rộng nỗ lực ngăn ngừa học sinh bỏ học, và bị ở lại lớp, cố vấn, tăng cường các dịch vụ chăm sóc, thức ăn bổ dưỡng, các hoạt động thể thao trong trường, và các chương trình khác về sức khỏe thể chất và tinh thần. Mở rộng Ủy Ban Môi Trường Học Tập để bao gồm các phụ huynh và học sinh tham gia.	Toàn Học Khu	<input type="checkbox"/> Tất Cả HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ _ Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)	\$50.788.887,70 Các nguồn LCFF Chương trình Hoạt Động Hành Chánh MediCal (MAA) Chương trình Medi-Cal Billing Option Giáo Dục Đặc Biệt Title I, Phần A Title I, Core Set Aside Dinh Dưỡng Trẻ Em Dinh Dưỡng Trẻ Em: Gia Đình Khỏe Mạnh và Năng Động Chương Trình Học Trước Và Sau Giờ Học & Khu Dân Cư An Toàn
3.6: Hỗ trợ các cơ hội học tập mở rộng cho học sinh nghèo bằng cách tổ chức các khóa huấn luyện cho phụ huynh tiếp cận với hệ thống tin tức học sinh (điểm danh, điểm học tập, tường trình tiến triển học tập, v.v.).	Toàn Học Khu	<input type="checkbox"/> Tất Cả HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ _ Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)	\$968.292,88 Các nguồn LCFF
3.7: Thiết lập các chương trình hướng dẫn cha mẹ giúp con cái thành công, và các dịch vụ khác dành cho gia đình (vd. huấn luyện phụ huynh, các liên kết với các nguồn dịch vụ xã hội cộng đồng, các hội thảo hướng dẫn cha mẹ nuôi dạy con, và các chương trình chuyển tiếp ở trung học), mở rộng việc sử dụng các Đại Diện Liên Lạc Phụ Huynh và Cộng Đồng tại trường học, mở rộng giờ ra chơi có tổ chức tại các trường tiểu học, tổ chức các hội chợ sức khỏe, và tổ chức lấy dấu tay cho phụ huynh làm tình nguyện viên. Hỗ trợ các nỗ lực này với việc cung cấp di chuyển và trông coi trẻ em.	Toàn Học Khu	<input type="checkbox"/> Tất Cả HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ _ Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)	\$2.029.342,44 Các nguồn LCFF Title I, Phần A

<p>3.8: Ngoài các dịch vụ được cung cấp cho học sinh nghèo, phụ huynh các học sinh giới hạn Anh ngữ còn được trợ giúp thêm các dịch vụ như phiên dịch, các lớp học Tiếng Anh và vi tính .</p>	<p>Toàn Học Khu</p>	<p><input type="checkbox"/> Tất Cả HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</p>	<p>\$52.413,38 Các nguồn LCFF Title I, Phần A</p>
<p>3.9: Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ (RFEP) sẽ được nhận các dịch vụ bao gồm, nhưng không giới hạn, các dịch vụ cung cấp cho tất cả học sinh nghèo.</p>	<p>Toàn Học Khu</p>	<p><input type="checkbox"/> Tất Cả HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</p>	<p>\$176.778,62 Title III, LEP</p>
<p>3.10: Hỗ trợ nâng cao môi trường học đường thông qua các quá trình và hoạt động trôi chảy và hiệu quả.</p>	<p>Toàn Học Khu</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Tất Cả HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</p>	<p>\$49.916.350,97 Các nguồn LCFF Bảo Trì Bị Đình Hoãn Quỹ Xây Dựng Quỹ Vốn Cơ Sở Quỹ Xây Dựng Cơ Sở Trường Học của Quận Hạt Quỹ Dự Phòng Đặc Biệt Quỹ Tiết Kiệm Năng Lượng Mặt Trời QZAB Chương Trình Sửa Chữa Khẩn Cấp - Kiện Williams Lãi Suất Trái Phiếu & Quỹ Thu Nợ (BINR): Các Hạn Chế Khác Quỹ Trả Nợ: Năng Lượng Mặt Trời QZAB Quỹ Trả Nợ: Chứng Nhận Tham Gia (COP) Đạo Luật Việc Làm Trong Lĩnh Vực Năng Lượng Sạch California (Đề xuất 39)</p>
<p>3.11 Tiến hành sự xét duyệt lại các chính sách và thủ tục liên quan đến kỷ luật để kết hợp các biện pháp phục hồi pháp lý, nếu phù hợp, và nhấn mạnh việc duy trì mối quan hệ chặt chẽ giữa học sinh và chương trình học. Đảm bảo cung cấp các chính sách về kỷ luật và các cuốn cẩm nang học sinh, bằng ngôn ngữ học sinh dùng tại nhà, thông qua trang web của trường và của học khu.</p>	<p>Toàn Học Khu</p>	<p><input type="checkbox"/> Tất Cả HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</p>	<p>\$13.816,85 Các nguồn LCFF</p>

LCAP Năm 3: 2018-19

Kết Quả Hàng Năm Mong Muốn Đo Được:	<p>3a: Khảo Sát Sức Khỏe Trẻ Em California (CHKS) Tăng thêm số học sinh khảo sát cho biết các em cảm thấy an toàn hay rất an toàn ở trường: Lớp 5 79%, Lớp 7 67%, Lớp 9 68%, Lớp 11 71%, Lớp NT 73% (2017-18)</p> <p>3b: Khảo Sát Phụ Huynh California (CSPS) Duy trì 90% hoặc cao hơn số phụ huynh khảo sát, cho biết là Đồng ý/Hoàn Toàn Đồng ý rằng trường học là nơi an toàn cho học sinh (2017-18).</p> <p>3c: Khảo Sát Môi Trường Học Tập California (CSPS) Duy trì mức 90% hoặc cao hơn số nhân viên trường học khảo sát, cho biết là Đồng Ý/Hoàn Toàn Đồng Ý rằng trường học là nơi an toàn cho học sinh (2017-18).</p> <p>3d: Giảm tổng số ngày học tập bị mất do những lần đuổi học tạm thời xuống 5.500 (2017-18)</p> <p>3e: Mức Học Sinh Bị Đuổi Học Duy trì mức học sinh bị đuổi học ở 0,1% hoặc thấp hơn (2017-18).</p> <p>3f: Dữ Kiện Khảo Sát Phụ Huynh Ít nhất 15.000 phụ huynh sẽ tham gia vào cuộc khảo sát hàng năm (2017-18).</p> <p>3g: Khảo Sát Cơ Sở và Trang Thiết Bị Trường Học Tất cả trường học đều đạt tiêu chuẩn xuất sắc hay tốt, theo khảo sát FIT năm 2017-18</p> <p>3h Mức Đuổi Học Tạm Thời Giảm mức đuổi học tạm thời xuống 3,3% (2017-18)</p> <p>3i Sự Tham Gia của Phụ Huynh Tổ chức hàng tháng (Tháng 9-Tháng 6) các cuộc họp Ủy Ban Cố Vấn Cộng Đồng để gắn bó với phụ huynh các học sinh khuyết tật (2017-18).</p>
-------------------------------------	---

Các Việc Làm/ Dịch Vụ:	Phạm Vi Dịch Vụ	Các học sinh được phục vụ trong phạm vi các dịch vụ được xác định	Các Khoản Chi Tiêu Trong Dự Trù Ngân Sách
3.1: Tăng cường sự giám sát của người lớn/nhân viên trong các giờ học chuyển tiếp.	Toàn Học Khu	<input checked="" type="checkbox"/> Tất cả HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)	\$4.033.649,14 Các nguồn LCFF
3.2: Hỗ trợ các cơ hội học tập cho tất cả các thành phần liên quan như, nhưng không giới hạn, tổ chức các sự kiện dành cho gia đình, (vd. các Buổi Giới Thiệu Về Trường Lớp, Đêm Trở Lại Viếng Trường, và các hội thảo về các vấn đề nhạy cảm và an toàn ở trường học).	Toàn Học Khu	<input checked="" type="checkbox"/> Tất cả HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)	\$103.030,47 Các nguồn LCFF Title I, Phần A
3.3: Thiết lập các quá trình để hỗ trợ hoạt động bảo trì các cơ sở và trang thiết bị trường học (bảo trì và đảm bảo an toàn trường học).	Toàn Học Khu	<input checked="" type="checkbox"/> Tất cả HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định	\$40.017.980,96 Các nguồn LCFF Tài Khoản Bảo Trì Chủ Yếu & Liên Tục Bảo Trì Bị Đình Hoãn Phí Cho Thuê Civic Center Phí Cho Thuê Godinez

		là thông thạo Anh ngữ _ Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)	
3.4: Hỗ trợ các hoạt động của trường và học khu nhằm tạo môi trường học tập thân thiện và hữu ích. Thực hiện các chiến dịch "hiểu biết để chống nạn bắt nạt" và "trường học an toàn và các vấn đề nhạy cảm" trong đó bao gồm các nỗ lực tiếp cận với nhân viên, phụ huynh, và học sinh.	Toàn Học Khu	<input checked="" type="checkbox"/> Tất cả HOẶC: _ Học sinh nghèo _ Học sinh giới hạn Anh ngữ _ Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi _ Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ. _ Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)	\$60.833.723,36 Các nguồn LCFF Title I, Phần A Chương trình Hoạt Động Hành Chánh MediCal (MAA) Quỹ Tự Bảo Hiểm Các nguồn từ địa phương
3.5: Đảm bảo học sinh nghèo được tiếp cận chương trình giảng dạy cơ bản bằng cách cung cấp các hoạt động như, nhưng không giới hạn, huấn luyện Hỗ Trợ và Can Thiệp Hạnh Kiểm Tích Cục (PBIS), áp dụng các biện pháp phục hồi pháp lý, mở rộng các nỗ lực ngăn ngừa học sinh bỏ học và bị ở lại lớp, cố vấn, tăng cường các dịch vụ chăm sóc, thức ăn bổ dưỡng, các hoạt động thể thao trong trường, và các chương trình khác về sức khỏe thể chất và tinh thần. Mở rộng Ủy Ban Môi Trường Học Tập để bao gồm các phụ huynh và học sinh tham gia.	Toàn Học Khu	<input type="checkbox"/> Tất Cả HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ _ Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)	\$51.468.044,86 Các nguồn LCFF Chương trình Hoạt Động Hành Chánh MediCal (MAA) Chương trình Medi-Cal Billing Option Giáo Dục Đặc Biệt Title I, Phần A Title I, Core Set Aside Dinh Dưỡng Trẻ Em Dinh Dưỡng Trẻ Em: Chương Trình Gia Đình Khỏe Mạnh và Năng Động Chương Trình Học Trước Và Sau Giờ Học & Khu Dân Cư An Toàn
3.6: Tăng cường các cơ hội học tập mở rộng cho học sinh nghèo bằng cách tổ chức các lớp huấn luyện cho phụ huynh tiếp cận với hệ thống tin tức về học sinh (điểm danh, điểm học tập, tường trình tiến triển học tập, v.v.).	Toàn Học Khu	<input type="checkbox"/> Tất Cả HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ _ Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)	\$707.630,56 Các nguồn LCFF
3.7: Thiết lập các chương trình hướng dẫn phụ huynh giúp con cái thành công, và các dịch vụ khác dành cho gia đình (vd. huấn luyện phụ huynh, các liên kết với các nguồn dịch vụ xã hội cộng đồng, các hội thảo hướng dẫn cha mẹ nuôi dạy con, và các chương trình chuyên tiếp ở trung học), mở rộng việc sử dụng Các Đại Diện Kết Nối Phụ Huynh và Cộng Đồng tại trường, mở rộng việc sử dụng giờ ra chơi có tổ chức tại các trường tiểu học, tổ chức các hội chợ sức khỏe, và tổ chức lấy đầu tay cho phụ huynh làm tình nguyện viên. Hỗ trợ các nỗ lực	Toàn Học Khu	<input type="checkbox"/> Tất Cả HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ _ Các nhóm học sinh khác:	\$2.056.479,13 Các nguồn LCFF Title I, Phần A

<p>này bằng cách cung cấp di chuyển và trông coi trẻ em.</p>		<p>(Ghi rõ)</p>	
<p>3.8: Ngoài các dịch vụ được cung cấp cho học sinh nghèo, phụ huynh của các học sinh giới hạn Anh ngữ còn được trợ giúp các dịch vụ như phiên dịch, các lớp học Tiếng Anh và các lớp vi tính.</p>	<p>Toàn Học Khu</p>	<p><input type="checkbox"/> Tất Cả HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</p>	<p>\$53.114,26 Các nguồn LCFF Title I, Phần A</p>
<p>3.9: Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ (RFEP) sẽ được nhận các dịch vụ bao gồm, nhưng không giới hạn, các dịch vụ cung cấp cho tất cả học sinh nghèo.</p>	<p>Toàn Học Khu</p>	<p><input type="checkbox"/> Tất Cả HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</p>	<p>\$179.142,53 Title III, LEP</p>
<p>3.10: Hỗ trợ nâng cao môi trường học đường qua các quá trình và hoạt động trôi chảy và có hiệu quả.</p>	<p>Toàn Học Khu</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Tất Cả HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</p>	<p>\$50.583.840,44 Các nguồn LCFF Bảo Trì Bị Đình Hoãn Quỹ Xây Dựng Quỹ Vốn Cơ Sở Quỹ Xây Dựng Cơ Sở Trường Học của Quận Hạt Quỹ Dự Phòng Đặc Biệt Quỹ Tiết Kiệm Năng Lượng Mặt Trời QZAB Chương Trình Sửa Chữa Khẩn Cấp - Kiện Williams Lãi Suất Trái Phiếu & Quỹ Thu Nợ (BINR): Các Ngân Sách Hạn Chế Khác Quỹ Trả Nợ: Năng Lượng Mặt Trời QZAB Quỹ Trả Nợ: Chứng Nhận Tham Gia (COP) Đạo Luật Công Việc Trong Lĩnh Vực Năng Lượng Sạch California (Đề xuất 39)</p>
<p>3.11 Tiến hành xét duyệt lại các chính sách và thủ tục liên quan đến kỷ luật để kết hợp các biện pháp phục hồi pháp lý, nếu phù hợp, và nhấn mạnh việc duy trì mối quan hệ chặt chẽ giữa học sinh và chương trình học. Đảm bảo cung cấp các chính sách về kỷ luật và các cuốn cẩm nang học sinh, bằng các ngôn ngữ học sinh dùng tại nhà, thông qua trang mạng của trường và của học khu.</p>	<p>Toàn Học Khu</p>	<p><input type="checkbox"/> Tất Cả HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định</p>	<p>\$14.001,61 Các nguồn LCFF</p>

		là thông thạo Anh ngữ – Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)
--	--	--

Điền đầy đủ một bảng này cho mỗi mục tiêu của LEA. Sao thêm bản và mở rộng các ô nếu cần.

Cập Nhật Hàng Năm

Hướng Dẫn Cập Nhật Hàng Năm: Đối với từng mục tiêu trong LCAP của năm trước, xem xét lại sự tiến triển hướng đến việc đạt được (các) kết quả hàng năm mong muốn, ít nhất là dựa trên các chỉ số đo lường được chiếu theo mục 52060 và 52066 Bộ Luật Giáo Dục. Quá trình xem xét phải bao gồm việc đánh giá hiệu quả của các hành động cụ thể. Nêu rõ bất kỳ thay đổi nào đối với các hành động hay mục tiêu mà LEA sẽ thực hiện xuất phát từ quá trình xem xét và đánh giá đó. Ngoài ra, cần xem xét khả năng áp dụng của từng mục tiêu trong LCAP.

Các Câu Hỏi Hướng Dẫn:

- 1) Các hành động/dịch vụ đó đã đáp ứng nhu cầu của tất cả học sinh ra sao và việc cung cấp các dịch vụ đó có đem lại các kết quả mong muốn không?
- 2) Các việc làm/dịch vụ đó đã đáp ứng như thế nào nhu cầu của tất cả các nhóm nhỏ học sinh được xác định theo quy định của mục 52052 Bộ Luật Giáo Dục, bao gồm, nhưng không giới hạn, học sinh giới hạn Anh ngữ, học sinh nghèo, và thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi; và việc cung cấp các việc làm/dịch vụ đó có đem lại các kết quả như mong muốn không?
- 3) Các hành động/dịch vụ đó đã áp ứng các nhu cầu và mục tiêu được xác định của các trường cụ thể ra sao, và các việc làm/dịch vụ đó có hiệu quả để đem lại các kết quả mong muốn không?
- 4) Thông tin nào (ví dụ chỉ số đo lường/dữ kiện về số lượng và chất lượng) đã được kiểm tra để xét lại tiến triển hướng đến các mục tiêu trong bản cập nhật hàng năm?
- 5) Đã thực hiện được tiến triển nào hướng đến mục tiêu và các kết quả đo được như trông đợi không? Các việc làm và dịch vụ đang có hiệu quả như thế nào hướng đến các mục tiêu? Thay đổi nào về các mục tiêu, việc làm, dịch vụ, và chỉ tiêu được làm trong LCAP là kết quả của quá trình xem xét tiến triển và đánh giá hiệu quả của các việc làm và dịch vụ này?
- 6) Có những khác biệt nào giữa các chi tiêu được dự trù trong ngân sách và chi tiêu ước lượng thực tế hàng năm? Lý do cho những khác biệt đó là gì?

Điền đầy đủ một bảng này cho mỗi mục tiêu của LEA trong LCAP năm trước. Sao thêm bản và mở rộng các ô nếu cần.

<p>MỤC TIÊU 1 ban đầu từ LCAP năm trước:</p>	<p>Tất cả học sinh đều thể hiện được các kiến thức, kỹ năng, và giá trị cần thiết để trở thành những công dân hữu ích trong thế kỷ 21.</p>	<p>Các Ưu Tiên Của Tiểu Bang và Địa Phương Có Liên Quan: 1 _ 2 <u>X</u> 3 _ 4 <u>X</u> 5 <u>X</u> 6 _ 7 <u>X</u> 8 <u>X</u> Chỉ dành cho COE: 9 _ 10 _ Địa phương : Ghi rõ</p>
--	--	---

<p>Mục tiêu áp dụng cho:</p>	<p>Trường:</p>	<p>Toàn Học Khu</p>	<p>Các Nhóm Học Sinh Có Thể Áp Dụng Mục Tiêu: Tất cả học sinh</p>
------------------------------	----------------	---------------------	---

<p>Kết Quả Hằng Năm Mong Muốn Đo Được</p>	<p>1a: Đọc Viết Sớm Tái lập mốc so sánh mới dựa vào số liệu đánh giá của DIBELS mùa Xuân 2015. 1b: Tái phân loại học sinh EL 65% học sinh sẽ được tái phân loại trong vòng 5 năm sau khi vào chương trình EL. 1c: Thông Thạo Đại Số 35,2% học sinh lớp 10 sẽ có điểm RIT 235 hay cao hơn (Mùa Thu 15-16). 1d: Hoàn Thành Các Lớp Học A-G 45% học sinh tốt nghiệp năm 2015 sẽ đáp ứng các yêu cầu UC A-G 1e: Sẵn Sàng Cho Đại Học Thiết lập một mốc mới do đánh giá mới của tiểu bang (SBAC). 1f: Không bỏ học sau trung học 81% học sinh tốt nghiệp trung học ghi danh vào hệ giáo dục sau trung học, và tiếp tục theo học lên năm thứ hai ở nhà trường (Lớp học khóa 2013). 1g (Mới): Thông thạo EL 60% học sinh EL sẽ có tiến triển đến thông thạo Anh ngữ, được đo lường qua đánh giá của tiểu bang. 1i (Mới): Sẵn sàng với môn Đại số 35,5% học sinh lớp 9 (10% tiến triển) sẽ có điểm RIT ở 230 hay cao hơn 1j (Mới): Ghi danh vào hệ thống giáo dục sau trung học 69% học sinh sẽ ghi danh vào đại học vào bất kỳ thời điểm nào trong năm đầu tiên sau trung học (Lớp học khóa 2014). 1k (Mới): Điểm danh Tăng mức điểm danh học sinh đi học trong toàn học khu lên tới 95,6% (2014-2015). 1L (Mới): Nghỉ học thường xuyên Giảm mức học sinh nghỉ học thường xuyên xuống 2% hằng năm. 1m (Mới): Bỏ học ở lớp Trung cấp Giảm số học sinh lớp 8 bỏ học xuống còn 3 học sinh trong 2014-15. (4 học sinh trong 2013-2014). 1n (Mới): Bỏ học ở Trung học Giảm mức học sinh trung học bỏ học tính theo từng khóa xuống đến 6,0% trong 2014-15 (8,2% trong 2013-14). 1o (Mới): Tốt nghiệp Trung học Tăng mức học sinh tốt nghiệp trung học tính theo khóa lên đến 90,0% trong 2014-15 (87,4% trong 2013-14). 1p (Mới): Thi đậu các lớp học AP Tăng tỷ lệ tổng số học sinh thi đậu các lớp học AP ít nhất là một bài thi AP (điểm từ 3 trở lên) đến 49% trong niên khóa 2015 (44,2% trong năm 2014). 1q (Mới): Đến với các lớp học AP 22,0% (tăng 5%) số học sinh trung học sẽ ghi danh vào ít nhất là 1 lớp học AP (2014-15).</p>	<p>Kết Quả Thực Tế Đo Được Hằng năm:</p>	<p>1a: Kỹ Năng Đọc Viết Sớm 35,3% học sinh lớp 3 có trình độ cấp lớp về tập đọc, được đo lường qua kiểm tra DIBELS Kế tiếp (Mùa Xuân 2016) 1b: Tái phân loại học sinh EL 62,1% học sinh tái phân loại được phân loại lại trong vòng 5 năm sau khi tham gia chương trình EL (2014-15). 1c: Thông Thạo Đại Số 29,1% học sinh lớp 10 đạt điểm MAP RIT 235 hoặc cao hơn (Mùa Thu 15-16). 1d: Hoàn Tất Các Lớp Học A-G 41,9% học sinh tốt nghiệp đáp ứng yêu cầu UC/CSU A-G (2014-15) 1e: Sẵn Sàng cho Đại Học 38% học sinh lớp 11 đạt chuẩn sẵn sàng hoặc có điều kiện cho bậc đại học với ELA (SBAC 2014-15) 19% học sinh lớp 11 đạt chuẩn sẵn sàng hoặc có điều kiện qua môn Toán (SBAC 2014-15). 1f: Không bỏ dở ở bậc sau trung học 82% học sinh tốt nghiệp trung học ghi danh vào bậc giáo dục sau trung học và vẫn tiếp tục học lên năm thứ hai của nhà trường (Lớp học khóa 2013). 1g: Học sinh EL Thông Thạo 54,0% học sinh EL có tiến triển đến thông thạo Anh ngữ, được đo lường qua bài đánh giá của tiểu bang (2014-15). 1i: Sẵn sàng với môn Đại Số 35,9% học sinh lớp 9 có điểm MAP RIT là 230 hoặc cao hơn (Mùa Thu 15-16). 1j: Ghi danh học bậc Giáo Dục Sau Trung Học 69% học sinh được ghi danh vào đại học trung cấp bất cứ thời điểm nào trong năm đầu tiên tốt nghiệp trung học (Lớp học năm 2014). 1k: Điểm Danh 96,6% học sinh đến lớp học trong toàn học khu. 1L: Học sinh thường xuyên vắng mặt Mức học sinh vắng mặt thường xuyên: 3% (các trường tiểu học), 3% (các trường trung cấp), 8% (các trường trung học) (2014-15). 1m: Bỏ học ở Trung cấp 0 học sinh lớp 8 điều chỉnh bỏ học trong năm 2014-15. 1n: Bỏ học ở Trung học 6,2% mức bỏ học ở trung học tính theo khóa (2014-15). 1o: Tốt Nghiệp Trung học 88,9% mức học sinh tốt nghiệp trung học tính theo khóa (2014-15). 1p: Thi Đủ các lớp học AP 39,1% tổng số học sinh AP thi đậu ít nhất một bài thi AP (điểm từ 3 trở lên) trong năm 2015. 1q: Học các lớp AP 23,9% học sinh trung học được ghi tên vào ít nhất một môn học AP trong suốt năm học.</p>
---	---	--	---

Năm LCAP: 2015-16

Các Việc Làm/ Dịch Vụ Dự Định		Các Việc Làm/ Dịch Vụ Thực Tế	
Các Khoản Chi Tiêu Dự Trù Trong Ngân Sách		Chi Tiêu Ước Lượng Thực Tế Hàng Năm	
<p>1,1: Cung cấp cho học sinh tiếp cận bình đẳng với một chương trình giảng dạy yêu cầu cao và dựa trên các tiêu chuẩn bao gồm, nhưng không giới hạn, chất lượng giảng dạy cao, các tài liệu giảng dạy đồng bộ với các tiêu chuẩn, hỗ trợ học tập, và các nguồn lực kỹ thuật. Áp dụng đầy đủ Các Bài Kiểm Tra và Tiêu Chuẩn mới của Tiểu Bang California. Mở rộng các nỗ lực để hỗ trợ học sinh đạt chuẩn thông thạo hai ngôn ngữ của tiểu bang (State Seal of Bilingual).</p>		<p>1. Tất cả thầy cô giáo được cung cấp cơ hội phát triển chuyên môn mạnh mẽ để áp dụng vào các tiêu chuẩn mới của tiểu bang Mở rộng các thiết bị tỷ lệ 1:1 cho cấp lớp 4 lên đến lớp 10. 2. Đạt Tài trợ CaSMP, mở rộng huấn luyện việc áp dụng các tiêu chuẩn mới của tiểu bang về môn Toán cho lớp 3 & 6. 3. Thực hiện tài trợ FOSTER để hỗ trợ việc áp dụng NGSS 4. Mở rộng chương trình hai sinh ngữ đồng thời tại thêm một trường trung cấp. 5. Đã chấp thuận tạo ra, đệ nộp và nhận UCOP (Tín chỉ A – G) cho hai lớp học mới Sinh ngữ Tây Ban Nha và Văn Hóa, đây là hai lớp học thuộc vào AP của Sinh ngữ Tây Ban Nha và Văn chương. 6. Đã cung cấp huấn luyện để áp dụng các tín chỉ mới của việc học tập. 7. Các Chuyên gia Chương trình SAUSD hợp cùng với chương trình dẫn nhập để cung cấp hàng loạt các cơ hội học tập chuyên môn theo sát với Các Tiêu Chuẩn của California về Dạy học, các tiêu chuẩn Áp dụng và nội dung. 8. Chương trình của chúng ta đã chuyển đến Canvas và các platform của Google để bảo đảm cho tất cả thầy cô giáo đều là những người xử dụng kỹ thuật thông thạo. 9. Mở rộng Trường học Tập đọc các cấp K/1, 2 và 3. 10. Đã phát triển tám UC a-g các môn học trên mạng được chấp thuận để mở rộng các chọn lựa học tập cho các học sinh trung học. 11. Đã mở kiểu mẫu trường học đầu tiên dựa trên khả năng để phục vụ cho các học sinh cấp lớp 4-6 (Viện Học Tập Nâng Cao)</p>	
<p>\$5.791.900 Các nguồn LCFF Số số: Giáo Trình Giảng Dạy</p>		<p>\$4.751.227 Các nguồn LCFF Số Số: Các Tài Liệu Giảng Dạy</p>	
<p>0001-0999: Không hạn chế: Được Địa Phương Xác định</p>			
Phạm Vi Dịch vụ	Toàn Học Khu	Phạm Vi Dịch vụ	Toàn Học Khu
<p>X Tất cả HOẶC:</p>		<p>X Tất cả HOẶC:</p>	

<ul style="list-style-type: none"> _ Học sinh nghèo _ Học sinh giới hạn Anh ngữ _ Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi _ Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ. _ Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ) 		<ul style="list-style-type: none"> _ Học sinh nghèo _ Học sinh giới hạn Anh ngữ _ Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi _ Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ. _ Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ) 	
<p>1.2: Thực hiện các bài kiểm tra giám sát tiến triển (tăng trưởng) cho tất cả các chương trình học. Khuyến khích tham gia các cơ hội nâng cao kiến thức chuyên môn để khuyến khích phát triển tư duy tích cực. Hỗ trợ xét duyệt lại các cách chấm điểm và lập ra các tiêu chuẩn chung.</p>	<p>\$2.669.330 Các nguồn LCFF Title I, Phần A Title I), Tài Trợ QEIA Cải Tiến Trường Học</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Xử dụng và theo dõi đánh giá NWEA MAP tại tất cả trường học với các cấp lớp 3-10. Theo dõi các dữ kiện của trường học từng tam cá nguyệt để báo cho việc giảng dạy ở tất cả các trường học. 2. Các hiệu trưởng tiến hành việc nói chuyện về các dữ kiện với từng cá nhân thầy cô giáo để theo dõi sự tiến triển hướng đến các mục tiêu. 3. Văn phòng Học khu thực hiện các họp Thượng Đỉnh Hiệu Trưởng Mùa Thu với tất cả hiệu trưởng và họp Thượng Đỉnh Mùa Xuân với các trường học khu vực không có sự tiến triển rõ nét. 4. Theo Dõi Chung các DIBEL kế tiếp đã được tiến hành với 15.230 học sinh trong tháng Chín, Mười, và tháng Sáu với các cấp lớp TK-3. Các dữ kiện ban đầu phản ánh các kết quả được cải tiến qua môn tập đọc với điểm chủ yếu. 5. MTSS đã cung ứng cho sự phát triển chuyên môn đối với các Đại biểu Khu Vực MTSS (119 người tham dự) để duyệt xét các DIBEL Kế tiếp về hành chánh và hướng dẫn cho điểm, khung thời gian đánh giá. 6. Các kết quả CELDT được duyệt xét và chia sẻ với tất cả trường học khu vực để theo dõi sự tiến triển của học sinh hướng đến thông thạo Anh ngữ tại tất cả trình độ cấp lớp. 7. Tiếp cận Điều Hành Dữ Kiện trên mạng, phân phối các tài liệu đánh giá cần thiết, phân tích dữ kiện, và các biện pháp tốt nhất xử dụng dữ kiện để báo cho sự giảng dạy riêng biệt. 8. Sự hợp tác khởi đầu với Trung Tâm Havard cho việc nghiên cứu "Proving Ground" của Hợp Tác Giáo Dục để hỗ trợ cho việc đánh giá các chương trình mới. 9. Tiến hành nghiên cứu EOA và phát triển một Kế Hoạch Hành Động để hướng tới sự 	<p>\$3.375.748 Các nguồn LCFF Title I, Phần A Title I, Tài Trợ QEIA Cải Tiến Trường Học Title II Các nguồn Địa phương</p>

		gia tăng đánh giá và thành công trong việc chuẩn bị cho học sinh sẵn sàng với các yêu cầu A-G của đại học.					
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; padding: 2px;">Phạm Vi Dịch vụ</td> <td style="padding: 2px;">Toàn Học Khu</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Tất cả</p> <p>Hay:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ) 	Phạm Vi Dịch vụ	Toàn Học Khu		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; padding: 2px;">Phạm Vi Dịch vụ</td> <td style="padding: 2px;">Toàn Học Khu</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Tất cả</p> <p>HAY:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input type="checkbox"/> Học sinh học Tiếng Anh được xác định là thành thạo tiếng Anh. <input type="checkbox"/> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ) 	Phạm Vi Dịch vụ	Toàn Học Khu	
Phạm Vi Dịch vụ	Toàn Học Khu						
Phạm Vi Dịch vụ	Toàn Học Khu						
<p>1.3: Duy trì quan hệ hợp tác với các trường đại học và các tổ chức cộng đồng hỗ trợ cho các kết quả của học sinh như mong muốn của học khu, bao gồm hỗ trợ hoàn tất các lớp học A-G.</p>	<p>\$213.267</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sự hợp tác ban đầu với CSUF và Science@OC cho Tài Trợ Thanh Thiếu Niên Con Nuôi Đề Án CaSMP. 2. Hợp tác sâu sắc với Gooru, Leadership Public Schools và Đại học John Hopkins để hỗ trợ cho sự cạnh tranh dựa trên học tập. 3. Sách lược Hợp tác Khởi đầu với Trung Tâm Stanford cho sự Đánh giá, Học tập và Công Bằng và Viện Buck về Giáo dục, để hỗ trợ cho sự học tập dựa vào các đề án. 4. Hợp tác Santa Ana TECH đối với Tài trợ CCTP với SAC, Coastline, Golden West, và nhiều nhà hợp tác công nghệ khác. 5. Đã thiết lập hợp tác với nhiều tổ chức nghệ thuật khác nhau, như Bowers và Pacific Symphony để tiếp tục cung ứng các hội thảo và cơ hội cho tất cả học sinh K-12. 6. Hội Đồng Conservatory Arts Steering đang tiến đến liên lạc với các cá nhân và các tổ chức để cho một Ủy Ban và Hội Đồng Cố Vấn. Đã trình bày trước Ủy Ban Nghệ Thuật và Văn Hóa của thành phố Santa Ana để cập nhật tất cả những việc đang tiến hành trong phạm vi SAUSD. Đại diện SAUSD trong Hội Đồng Arts and Culture Steering được thành lập, để giúp Thành phố Santa Ana làm ra một Kế Hoạch Chính về Nghệ thuật. 7. Hỗ trợ việc áp dụng Khởi đầu “College Now” (Đại học bây giờ) để gia tăng việc ghi 	<p>\$236.274</p> <p>Các nguồn LCFF Title I, Phần A Các nguồn địa phương</p>				

		<p>danh học đồng thời các môn học đại học đối với các học sinh trung học của SAUSD.</p> <p>8. Tiếp tục trợ giúp sự ăn khớp của các môn học nhằm hỗ trợ cho tín chỉ đại học đối với các lớp học được chứng nhận khi học sinh ghi danh vào đại học.</p> <p>Đại diện SAUSD phục vụ trong hội đồng cố vấn của các IHE địa phương, và các thành viên của cộng đồng IHE cũng làm việc cho Hội Đồng Cố Vấn Dẫn Nhập Thầy Cô Giáo.</p> <p>9. Các trường đại học bốn năm địa phương cung ứng cho thầy cô giáo cơ hội để sử dụng kinh nghiệm qua các chương trình như một phần để hoàn tất bằng cấp Tiên sĩ hoặc Thạc sĩ Giáo Dục.</p> <p>10. Phát triển sự hợp tác với Chương trình các Học giả Giám hộ qua Orangewood Children's Home và các đại học địa phương để hỗ trợ cho các thanh thiếu niên con nuôi vào đại học (ghi danh học và trợ cấp tài chính).</p>					
<table border="1"> <tr> <td>Phạm Vi Dịch vụ</td> <td>Toàn Học Khu</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Tất cả</p> <p>HOẶC:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ) 	Phạm Vi Dịch vụ	Toàn Học Khu		<table border="1"> <tr> <td>Phạm Vi Dịch vụ</td> <td>Toàn Học Khu</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Tất cả</p> <p>HOẶC:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ. <input type="checkbox"/> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ) 	Phạm Vi Dịch vụ	Toàn Học Khu	
Phạm Vi Dịch vụ	Toàn Học Khu						
Phạm Vi Dịch vụ	Toàn Học Khu						
<p>1.4: Thực hiện một cuộc Điều Tra Cơ Hội Đồng Đều (xem xét các tài liệu và kế hoạch hành động) để xác định vấn đề bất công nằm ở đâu trong các hoạt động hiện tại và làm thế nào để giảm các tác động này lên các học sinh đạt đến tiêu chuẩn sẵn sàng cho bậc đại học.</p>	<p>\$125.000</p> <p>Các nguồn LCFF</p>	<p>1. Tham gia vào một cuộc điều tra để xác định các trở ngại của việc vào đại học xuyên qua các dữ kiện A-G.</p> <p>2. Chúng tôi đã hoàn tất năm thứ hai của việc phát triển một kế hoạch hành động để giải quyết các điều phát hiện được.</p> <p>3. Tiến hành năm buổi họp với các đại diện của các thành phần liên quan để quyết định các hành động cần thiết để nắm vững và thành công với các lớp học chuẩn bị cho học sinh sẵn sàng đại học.</p> <p>4. Các mục hành động của kế hoạch sẽ được cho vào LCAP đối với các mặt cần tập</p>	<p>\$123.120</p> <p>Các nguồn LCFF</p>				

		<p>trung cho niên học 2016-17. 5. Ủy Ban Tiến Hành Điều Tra Cơ Hội Đồng Điều sẽ làm việc để xem xét tổng quát sự áp dụng hiện hành của Kế Hoạch Hành Động.</p>	
<p>Phạm Vi Dịch vụ</p> <p>Các Trường Trung Học</p>		<p>Phạm Vi Dịch vụ</p> <p>Các Trường Trung Học</p>	
<p><u> </u> Tất Cả</p> <p>HOẶC:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ <u> </u> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</p>		<p><u> </u> Tất Cả</p> <p>HOẶC:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ <u> </u> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</p>	
<p>1.5: Đảm bảo học sinh nghèo có thể tiếp cận với chương trình giảng dạy cơ bản bằng cách tăng cường các chương trình can thiệp tập đọc- viết sớm và chương trình tập đọc, mở rộng các lựa chọn học để lấy lại tín chỉ, và xây dựng chương trình Tiến Bộ Dựa Trên Quyết Tâm Của Bản Thân (AVID).</p>	<p>\$2.996.550 Các nguồn LCFF Title I, Phần A Title I, Tài trợ QEIA Cải Tiến Trường Học Các nguồn từ địa phương</p>	<p>1. Mở rộng SIPPS (Hệ thống giảng dạy Hiểu biết về phát âm, Âm học, và Các Chữ Nhận Diện) cho 9 trường học. 2. Trường học về Tập Đọc cho Các thầy cô giáo lớp 2 - 3 + kéo dài sự huấn luyện để cung cấp các cơ hội thực hành độc lập có ý nghĩa, nhằm vào các sinh hoạt thực hành đọc viết sớm, và cung cấp cơ hội cho các nhóm giảng dạy nhỏ. 3. Bảo đảm cho học sinh nhận được các thời gian ngắn đề nghị về chương trình số, bao gồm Smarty Ants, Lexia, Achieve 3000, và Reading Plus. 4. Tăng thư viện với các nguồn film (các mẫu) về Gooru trong thời biểu thường lệ của kỹ năng nền tảng. 5. Thêm huấn luyện và dạy mẫu cho các thầy cô giáo TK và Mẫu giáo. 6. Mở rộng Học Tập Đọc Năng Động, Learning2Together. 7. Thêm AVID ở 8 trường tiểu học và 1 trường trung học, sự gia tăng từ 16-25 trường học. Mở rộng tiếp tục trong năm tới (thêm 1 trường trung học và 10 trường tiểu học). Mendez đang chuyển đến áp dụng tình trạng National Demonstration Site (Thế hiện lãnh vực Quốc gia). 8. Chương trình Chọn lựa Học vẫn đã mở rộng và đang dẫn đường một chương trình học buổi tối tại trường trung học E. Chavez,</p>	<p>\$3.877.253 Các nguồn LCFF Title I, Phần A Title I, Tài Trợ QEIA Cải Tiến Trường Học Các nguồn từ địa phương</p>

		nhằm cung ứng việc lấy lại tín chỉ cho các học sinh nào cần đến các cơ hội học tập thêm để có bằng trung học vào buổi tối, các em bị giới hạn đến trường học ban ngày do điều kiện bắt buộc về tài chính, phải chăm sóc trẻ em hoặc người già, và có các vấn đề về sức khỏe.	
Phạm Vi Dịch vụ	Toàn Học Khu	Phạm Vi Dịch vụ	Toàn Học Khu
_ Tất Cả HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ _ Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)		_ Tất Cả HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ _ Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)	
1.6: Đảm bảo việc tiếp cận công bằng đến các lớp học Nâng Cao (AP), đào tạo về AP cho các thầy cô giáo, trại huấn luyện AP mùa hè, và thực hiện một chương trình Tú Tài Quốc Tế (IB).	\$1.238.867 Các nguồn LCFF Title I, Phần A	1. Trường trung học Saddleback áp dụng chương trình Tú Tài Quốc Tế bắt đầu từ niên khóa 2016-17. Các thầy cô giáo và ban điều hành nhà trường hiện nay đang tham dự vào việc phát triển chuyên môn. 2. Các đề nghị được áp dụng từ Cơ Hội Công Bằng ở Trường Học để giúp cho việc gia tăng học sinh đến với AP ở tất cả các trường học. 3. Đã tạo ra, đệ nộp và được chấp thuận UCOP (Tín chỉ a-g) cho hai lớp học mới Sinh ngữ Tây Ban Nha và Văn Hóa, là lớp học thuộc vào các lớp AP về Sinh ngữ Tây Ban Nha và Văn Chương. 4. Một lớp học ELD Nâng cao được chấp thuận UCOP, để hỗ trợ cho việc chuyển đổi của các học sinh EL lớp 9 - lớp 12, từ các lớp học ELD thay thế cần bản đến các lớp ELA chuẩn bị cho đại học. 5. Các thầy cô giáo AP ở 4 lãnh vực nội dung (Lịch Sử Thế Giới, Lịch Sử Hoa Kỳ, Anh Ngữ, Văn Chương Anh Ngữ, Sinh Vật Học, Khoa Học Môi Trường, Tính Toán, Thống Kê) sẽ thiết lập nhóm PLC để tái thiết kế các nguồn và bản đồ chương trình. 6. Các thầy cô giáo sẽ cộng tác với nhau cung cấp các Cẩm Trại Huấn Luyện AP ở tất	\$1.325.444 Các nguồn LCFF Title I, Phần A

		<p>cả các trường trung học.</p> <p>7. Đã triển khai lớp học trên mạng được UC chấp thuận, thí dụ, AP Kinh Tế Học, Sinh Vật Học, Thể Dục và ERWC.</p> <p>8. Gia tăng cơ hội cho học sinh ghi danh vào Học Đồng Thời ở tất cả các trường trung học, qua việc khởi sự "College Now" (Đại Học Ngay Từ Bây Giờ), với sự Hợp tác của Santa Ana với SAC, UCI và CSUF.</p>	
<p>Phạm Vi Dịch vụ</p> <p>Các Trường Trung Học</p> <hr/> <p><u> </u> Tất Cả</p> <p>HOẶC:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ</p> <p><u> </u> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</p>		<p>Phạm Vi Dịch vụ</p> <p>Các Trường Trung Học</p> <hr/> <p><u> </u> Tất Cả</p> <p>HOẶC:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ</p> <p><u> </u> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</p>	
<p>1.7: Mở rộng tiếp cận đến các chương trình toán và khoa học bằng cách tăng cường các cơ hội trong Dự Án Lead the Way (PLTW), và các chương trình Khoa Học Kỹ Thuật Công Nghệ và Toán Học (STEM/STEAM) tại tất cả các trường.</p>	<p>\$1.487.651</p> <p>Các nguồn LCFF</p> <p>Title I, Phần A</p> <p>Title II Phần A</p> <p>Các nguồn từ địa phương</p>	<p>1. SAUSD tiếp tục mở rộng việc đến với cả hai chương trình toán học và khoa học từ năm ngoái, bằng cách gia tăng học sinh tiếp cận với các lớp học thuộc Project Lead The Way (PLTW) và STEM/STEAM.</p> <p>2. Trong niên học 2015-16 chúng tôi đã thêm vào các lớp PLTW Coding và hoặc các chương trình sau giờ học cho tất cả các trường trung cấp và K-8 ở SAUSD.</p> <p>3. Tất cả chín trường trung cấp và bốn trường K-8/Tiểu, cung cấp các chương trình về Kỹ sư và Người máy tự động. Các lớp học đặc biệt cho học sinh, bao gồm, Medical Detectives (thám tử y khoa), Flight and Space (Bay và Không Gian), Năng Lượng và Môi Trường.</p> <p>4. SAUSD cũng được đại diện bởi các học sinh trung học và trung cấp ở cuộc thi đua cao cấp Cyber Patriots.</p> <p>5. Ở trình độ trung học, chúng tôi cung cấp bốn hướng đi thuộc Kỹ Sư và một thuộc Y Sinh Học; tất cả được nâng đỡ bởi chương trình PLTW.</p> <p>6. Thêm vào lãnh vực Kỹ Sư, SAUSD còn cung ứng sáu hướng đi thuộc về Thiết Kế và</p>	<p>\$4.232.127</p> <p>Các nguồn LCFF</p> <p>Quý Ủy Thác Hưởng Nghiệp California</p> <p>Title I, Phần A</p> <p>Title II, Phần A</p> <p>Các nguồn từ địa phương</p>

		<p>Mỹ Thuật, hai hướng đi về Phát Triển Phần Mềm và Hệ Thống (ICT), và 5 hướng đi về khoa học sức khỏe và y tế.</p> <p>7. Kinh nghiệm chuyên môn/thực tập nội trú bao gồm các cơ hội thực tập nội trú ở JPL/NASA trong mùa hè 2015, SunPower Solar Academy đối với học sinh năm thứ nhất và Latino Film Institute Film Academ.</p>	
<p>Phạm Vi Dịch vụ Toàn Học Khu</p> <hr/> <p><u> </u> Tất Cả</p> <p>HOẶC:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ</p> <p><u> </u> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</p>		<p>Phạm Vi Dịch vụ Toàn Học Khu</p> <hr/> <p><u> </u> Tất Cả</p> <p>HOẶC:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ</p> <p><u> </u> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</p>	
<p>1.8: Tăng cường mở các khóa học và học viện Dạy Nghề Kỹ Thuật (CTE) & Chương Trình Dạy Nghề Khu Vực (ROP).</p>	<p>\$5.265.051</p> <p>Các nguồn LCFF</p> <p>Carl Perkins</p> <p>Title I, Phần A</p> <p>Dự Án Toán Học Irvine - UCI</p> <p>Gear Up IV (RSCC Fiscal Agent)</p> <p>Quý Ủy Thác Hướng Nghiệp California</p> <p>Các Học Viện Hợp Tác</p> <p>Các chương trình bổ túc-Trung Học Chuyên Nghiệp</p>	<p>1. Chương trình CTE của SAUSD tiếp tục mở rộng các cơ hội cho học sinh trung học tham gia vào các lớp học CTE gay go và theo con đường này từ năm trước.</p> <p>2. Các trường trung học hiện nay cung ứng tổng cộng 31 hướng đi và/hoặc các trường học CTE.</p> <p>3. Để tăng sự học tập mạnh mẽ và chuẩn bị cho tất cả học sinh được sẵn sàng cho đại học và ngành nghề, chúng tôi đã có gấp đôi các môn học đáp ứng với yêu cầu hợp lệ a-g của UC đối với tổng cộng 16 môn học.</p> <p>4. SAUSD đã ký 15 hợp đồng mới liên kết với các trường đại học địa phương cho tổng cộng 28 lớp học được nhận tín chỉ cả hai bậc trung học và đại học.</p> <p>5. Các học sinh trung học hiện nay có cơ hội để lấy tổng cộng 10 chứng chỉ công nghệ khác nhau được công nhận (học sinh đã có được 760 chứng chỉ trong năm 2014-2015), và nhiều học sinh đã chọn lựa để tham dự vào chương trình thực tập nội trú được mở rộng của chúng tôi.</p> <p>6. CTE hiện nay cung cấp lớp AP Khoa Học Vi Tính như là một bước chủ yếu đến trên con đường ICT, tại trường Century và</p>	<p>\$5.769.994</p> <p>Các nguồn LCFF</p> <p>Carl Perkins</p> <p>Title I, Phần A</p> <p>Dự Án Toán Học Irvine - UCI</p> <p>Gear Up IV (RSCC Fiscal Agent)</p> <p>Quý Ủy Thác Hướng Nghiệp California</p> <p>Các Học Viện Hợp Tác</p> <p>Các chương trình bổ túc-Trung Học Chuyên Nghiệp</p> <p>Các nguồn từ địa phương</p>

		<p>Godinez, thêm vào hướng đi ngành Kỹ Sư ở trường Valley.</p> <p>7. Hướng đi ngành Khoa Học Y Sinh CTE ở trường Saddleback hiện nay được hòa nhập vào chương trình IB như một phần của các tín chỉ phải học của học sinh.</p> <p>8. SAUSD đã mở rộng cung cấp CTE tại các trường trung cấp và K-8 qua việc thêm vào 10 lớp học CTE mới, tập trung vào ngành nghề STEAM mà hiện nay được nằm trong dây đi đến các chương trình ở trung học.</p> <p>9. Chương trình SAUSD/CTE đã xúc tiến mở rộng thông qua tài trợ của Liên bang, Tiểu bang và quỹ thiết lập, để cũng hỗ trợ việc định vị ngân quỹ LCFF.</p> <p>10. Các kế hoạch mở rộng hợp tác với trường đại học Santa Ana tại hướng Nghệ Thuật Gia Chánh ở SA Valley High School, nhằm cung cấp các lớp học lấy tín chỉ cả hai đại học và trung học, như là một nền tảng căn bản của chứng chỉ.</p>																																	
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; padding: 2px;">Phạm Vi Dịch vụ</td> <td style="padding: 2px;">Các Trường Trung Học</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;">_ Tất Cả</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;">HOẶC:</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;"><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;"><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;"><input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;"><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;">_ Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</td> </tr> </table>	Phạm Vi Dịch vụ	Các Trường Trung Học	_ Tất Cả		HOẶC:		<input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo		<input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ		<input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi		<input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ		_ Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; padding: 2px;">Phạm Vi Dịch vụ</td> <td style="padding: 2px;">Các Trường Trung Học</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;">_ Tất Cả</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;">HOẶC:</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;"><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;"><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;"><input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;"><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;">_ Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</td> </tr> </table>	Phạm Vi Dịch vụ	Các Trường Trung Học	_ Tất Cả		HOẶC:		<input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo		<input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ		<input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi		<input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ		_ Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)		
Phạm Vi Dịch vụ	Các Trường Trung Học																																		
_ Tất Cả																																			
HOẶC:																																			
<input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo																																			
<input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ																																			
<input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi																																			
<input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ																																			
_ Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)																																			
Phạm Vi Dịch vụ	Các Trường Trung Học																																		
_ Tất Cả																																			
HOẶC:																																			
<input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo																																			
<input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ																																			
<input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi																																			
<input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ																																			
_ Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)																																			
<p>1.9: Tạo ra thêm các lựa chọn về các khóa học bằng cách thiết lập một trường học trên mạng để khuyến khích sự đa dạng lựa chọn các lớp học trình độ trung học và tăng cường các lựa chọn học tập cá nhân ở tất cả các trình độ cấp lớp.</p>	<p>\$114.168 Title II, Phần A</p>	<p>Điều phối viên của Học Tập Thế Kỷ 21 và chuyên viên chương trình (2 chức vụ mới) đã làm nhiều tác động lớn trong những cách sau đây:</p> <p>1. The Open Campus khởi sự cung cấp các cơ hội học tập trộn lẫn cho những học sinh trong toàn học khu, có các cơ hội uyển chuyển trong thời khóa biểu của mình, các cơ hội học tập dựa vào khả năng, và môi trường học tập cá nhân của thế kỷ 21.</p> <p>2. Ban giảng dạy đang thiết lập các lớp học trên mạng để thực hiện một trường trung học toàn phần trên mạng.</p>	<p>\$299.782 Các nguồn LCFF Tittle II, Phần A</p>																																

		<p>3. Đã tiến hành một lớp học Thể Dục Hybrid (pha trộn) trong mùa hè 2015 và mùa Xuân 2016.</p> <p>4. Đệ nạp thêm bốn lớp học a-g để được UC công nhận vào tháng Sáu 2016: AP Chính Quyền và Chính Trị Hoa Kỳ , AP Kinh Tế Học, Sinh Vật Học và Mô Tả, Tập Đọc và Viết.</p> <p>5. Xác định và tuyển dụng năm thầy cô giáo cho các môn học khởi sự Open Campus Hybrid, và khích lệ thầy cô giáo áp dụng khai triển các lớp học hybrid trong mùa hè này, như là một phần cung ứng cho sự phong phú trong mùa hè.</p> <p>6. Làm việc với các hiệu trưởng và các vị cố vấn để phổ biến cho học sinh biết các chọn lựa lớp học hybrid trong toàn học khu .</p> <p>7. Hệ thống và nội dung số (digital) hỗ trợ đã được áp dụng để Học khu hỗ trợ trường học mới nâng cao dựa trên khả năng chuyên môn (ALA) (4-6).</p>					
<table border="1"> <tr> <td>Phạm Vi Dịch vụ</td> <td>Toàn Học Khu</td> </tr> </table> <p><u> </u> Tất Cả</p> <p>HOẶC:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ</p> <p><u> </u> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</p>	Phạm Vi Dịch vụ	Toàn Học Khu		<table border="1"> <tr> <td>Phạm Vi Dịch vụ</td> <td>Toàn Học Khu</td> </tr> </table> <p><u> </u> Tất Cả</p> <p>HOẶC:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ</p> <p><u> </u> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</p>	Phạm Vi Dịch vụ	Toàn Học Khu	
Phạm Vi Dịch vụ	Toàn Học Khu						
Phạm Vi Dịch vụ	Toàn Học Khu						
<p>1.10: Hỗ trợ các cơ hội học tập mở rộng cho học sinh nghèo bằng cách cung cấp các chương trình giáo dục mầm non, các chương trình và dạy kèm trước và sau giờ học, các chương trình học tập trong hè, và các dịch vụ di chuyển.</p>	<p>\$37.702.886</p>	<p>1. 17.000 Học sinh K-12 đã đến với các chương trình học mùa hè, với sự tập trung vào đọc-viết thông thạo, tại tất cả các trường học khu vực mở ra (hè 2014).</p> <p>2. 11.836 học sinh trung học được phục vụ trong các chương trình ASSET trước/sau giờ học.</p> <p>3. 50 Xe buýt đã được phân phối hằng tháng cho các học sinh trung học ASSET tại Valley & Century (tổng cộng 500).</p> <p>4. Engage 360% (chương trình sau giờ học của SAUSD) đã tổ chức đêm Family Literacy (Gia đình Thông thạo Đọc -Viết) tại tất cả 45</p>	<p>\$41.895.092</p> <p>Các nguồn LCFF</p> <p>Title I, Phần A</p> <p>Title I, Giáo Dục Di Cư (Migrant ED)</p> <p>21st Century ASSETS</p> <p>Chương Trình Học Tập Trước Và Sau Giờ Học & Khu Dân Cư An Toàn</p> <p>Chương Trình Sẵn Sàng Cho Mẫu Giáo II</p> <p>Chương Trình Phát Triển Trẻ Em</p> <p>Chương Trình Giáo Dục và Sức Khỏe Mầm Non (Head Start)</p> <p>Giáo Dục Di Cư (Migrant Education)</p>				

		<p>trường học khu vực K-8.</p> <p>5. 360 Học sinh K-8 chương trình Engage 360 đã có được 180 giờ sinh hoạt thể dục (45 trường học).</p> <p>6. Các học sinh K-8 Engage 360 đã có 180 giờ trợ giúp làm bài ở nhà (45 trường học).</p> <p>7. Các học sinh K-12 Engage 360 và ASSET đã có 180 giờ phong phú (51 trường học).</p> <p>8. Các học sinh trung học 9-12 ASSET đã có 540 giờ trợ giúp/dạy kèm bài làm ở nhà sau giờ học (6 trường trung học).</p> <p>9. Mỗi trường học cung cấp dạy kèm sau giờ học bởi các thầy cô giáo (lên tới 60 giờ với mỗi thầy cô) trường học mùa hè cho Giáo Dục Di Cư (Migrant Ed) (MESRP).</p> <p>10. Chương trình dạy kèm sau giờ học cho các học sinh Học Anh Ngữ Lâu Dài (LTEL) để giúp cho việc cải tiến kỹ năng viết và học sinh ngữ, kéo dài học tập/sau giờ học.</p> <p>11. Các chương trình can thiệp và làm phong phú tiếng Tây Ban Nha tại các trường tiểu học khu vực với các chương trình hai sinh ngữ đồng thời.</p> <p>12. Cung cấp thẻ đi xe buýt cho học sinh trong chương trình EL của Học sinh mới đến, tại trường trung cấp McFadden, Spurgeon, trung học Century và Valley.</p> <p>13. Kéo dài giờ thư viện (20) đã được áp dụng tại tất cả 9 trường trung cấp khu vực, bao gồm sau giờ học và Thứ Bảy.</p>	
<p>Phạm Vi Dịch vụ: Toàn Học Khu</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/> Tất Cả</p> <p>HOẶC:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</p>		<p>Phạm Vi Dịch vụ: Toàn Học Khu</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/> Tất Cả</p> <p>HOẶC:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</p>	
<p>1.11: Đảm bảo thành công cho học sinh nghèo bằng việc hỗ trợ học sinh trong các giai đoạn chuyển tiếp (các chương trình cầu nối) từ trường này sang trường khác</p>	<p>\$195.911 Các nguồn LCFF Title I, Tài trợ QEIA Cải Tiến Trường Học</p>	<p>Mỗi trường trung học tổ chức ngày cho học sinh lớp 8 thăm viếng và các buổi họp định hướng cho phụ huynh, tại đây, các học sinh mới đến có thể trở nên quen biết với các</p>	<p>\$259.398 Các nguồn LCFF Title I, Tài trợ QEIA Cải Tiến Trường Học</p>

<p>(lớp 5 sang lớp 6, từ lớp 8 sang lớp 9, và từ lớp 12 sang trường đại học hay trường dạy nghề).</p>		<p>chương trình đang có của nhà trường, và các hệ thống khởi đầu về trợ giúp trước khi bắt đầu ngành trung học của mình.</p> <p>2. Các chương trình Cầu Nối Mùa Hè đã được bắt đầu áp dụng trong mùa hè 2014, tiếp tục ở tất cả trường trung cấp, và tiếp tục cung cấp sự hỗ trợ cho các học sinh đang chuyển tiếp từ lớp 5 lên 6 và từ lớp 8 lên 9.</p> <p>3. Giáo Dục Đặc Biệt đã cung cấp thêm huấn luyện để trợ giúp sự chuyển tiếp các IEP xảy ra trong mùa Xuân 2016 đối với các trình độ này của học sinh khuyết tật đang chuyển tiếp: PreK lên K, Tiểu học lên Trung cấp, trung cấp lên trung học, và trung học đến chương trình chuyển tiếp của Người lớn (ATP).</p> <p>4. Các thầy cô giáo dục đặc biệt trung học hỗ trợ cho sự tham gia của các học sinh này thăm viếng trường học các em dự định học, được tổ chức vào mỗi mùa Xuân.</p> <p>5. Qua các buổi họp phụ huynh học sinh giáo dục đặc biệt (CAC), các hội thảo chuyển tiếp được cung cấp cho các học sinh vào học mỗi trình độ cấp lớp.</p> <p>6. Huấn luyện Padres Promotores bao gồm một yếu tố "chuyển đổi", dẫn giải về những gì có thể trông đợi và phụ huynh có thể hỗ trợ học sinh như thế nào trong việc chuyển tiếp từ tiểu học lên trung cấp, từ trung cấp lên trung học, và từ trung học lên đại học sau trung học và các chọn lựa ngành nghề.</p>																																	
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; padding: 2px;">Phạm Vi Dịch vụ</td> <td style="padding: 2px;">Toàn Học Khu</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;">_ Tất Cả</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;">HOẶC:</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;"><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;"><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;"><input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;"><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;">_ Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</td> </tr> </table>	Phạm Vi Dịch vụ	Toàn Học Khu	_ Tất Cả		HOẶC:		<input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo		<input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ		<input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi		<input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ		_ Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; padding: 2px;">Phạm Vi Dịch vụ</td> <td style="padding: 2px;">Toàn Học Khu</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;">_ Tất Cả</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;">HOẶC:</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;"><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;"><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;"><input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;"><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;">_ Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</td> </tr> </table>	Phạm Vi Dịch vụ	Toàn Học Khu	_ Tất Cả		HOẶC:		<input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo		<input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ		<input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi		<input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ		_ Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)		
Phạm Vi Dịch vụ	Toàn Học Khu																																		
_ Tất Cả																																			
HOẶC:																																			
<input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo																																			
<input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ																																			
<input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi																																			
<input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ																																			
_ Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)																																			
Phạm Vi Dịch vụ	Toàn Học Khu																																		
_ Tất Cả																																			
HOẶC:																																			
<input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo																																			
<input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ																																			
<input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi																																			
<input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ																																			
_ Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)																																			
<p>1.12: Cung cấp các dịch vụ cho học sinh EL, bao gồm, nhưng không giới hạn, các chương trình dành cho học sinh mới đến</p>	<p>\$5.950.608 Các nguồn LCFF Title I, Phần A</p>	<p>1. Đã thêm một "Viện Chào Mừng" tại trường trung học Century, để hỗ trợ tốt hơn cho các học sinh mới đến nước Mỹ.</p>	<p>\$7.493.684 Các nguồn LCFF Title I, Phần A</p>																																

<p>và chương trình Phát Triển Anh Ngữ (ELD) trong mùa hè. Cung cấp các Khóa Huấn Luyện Dài Hạn cho thầy cô giáo dạy học sinh giới hạn Anh ngữ (LTEL)</p>	<p>Title III, LEP</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Tạo ra và áp dụng một lớp ELD liên tục cho các trường trung học khu vực với các tiêu chuẩn khi vào và ra khỏi lớp. 3. Chỉ rõ chương trình các lớp học ELD cho các trường trung học khu vực. 4. Làm việc với Giáo Dục Trung Học để tạo ra các ký hiệu lớp học mới cho các lớp ELD. 5. Cung cấp sự phát triển chuyên môn và huấn luyện cho các thầy cô giáo phục vụ trong Viện Chào Đón, và các thầy cô giáo làm việc với các học sinh LTEL. 6. Tạo ra và áp dụng một kế hoạch Phát Triển Chuyên Môn cho tất cả các thành viên giảng dạy, để cung cấp huấn luyện với các tiêu chuẩn ELD và khung hình công việc của ELA/ELD. 7. Sự huấn luyện Khuôn mẫu Học Tập Sinh Ngữ (tập trung vào ELs) hiện nay đang được cung cấp thông qua kế hoạch PD của Học khu. 8. Đã tạo ra và áp dụng một chương trình dạy kèm LTEL sau giờ học, ưu tiên cho các học sinh cấp lớp 3 – 8, và lớp 10. 9. Mở rộng chương trình Hai Sinh Ngữ Đồng Thời bao gồm hai trường học trung cấp (Carr & McFadden), nhằm bảo đảm rằng học sinh sẽ duy trì sự hỗ trợ cho sinh ngữ chính, theo như yêu cầu của phụ huynh. 10. Mở rộng việc xử dụng Achieve 3000 ở tất cả các trường học hai sinh ngữ đồng thời, để cung cấp tài liệu tập đọc ở trình độ cấp lớp bằng tiếng Tây Ban Nha. 11. Chương trình sinh ngữ phong phú và di sản tiếng Việt Nam sau giờ học (trường Greenville). 	<p>Title III, LEP</p>
<p>Phạm Vi Dịch vụ: Toàn Học Khu</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/> Tất Cả HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</p>		<p>Phạm Vi Dịch vụ: Toàn Học Khu</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/> Tất Cả HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</p>	

<p>1.13: Cung cấp cho học sinh trong chương trình cha mẹ nuôi các dịch vụ nhằm tới các nhu cầu đặc biệt của nhóm nhỏ này, có thể là bảo mật do bản chất của sự việc.</p>	<p>\$40.000 Các nguồn LCFF</p>	<p>1. Một Liên Lạc Viên Thanh Thiếu Niên Con Nuôi đã được tuyển dụng vào tháng Tám 2015, và đã nối tiếp với các nhóm cố vấn ở trung học, các thư ký ghi danh, các phụ tá hiệu trưởng và các chuyên viên tâm lý. 2. Đã cung cấp các sự can thiệp về cảm xúc-xã hội cho học sinh, hỗ trợ hồ sơ nhà trường, nối kết với các nguồn và sự điều hành các trường hợp. 3. Đã cung cấp huấn luyện về nhu cầu của các thanh thiếu niên con nuôi, các yếu tố rủi ro, và luật lệ và các hướng dẫn giáo dục để bảo vệ thanh thiếu niên con nuôi. 4. Đã điều phối một trại hè thâu thập kinh nghiệm cho năm thứ hai, và một cuộc du ngoạn các trường đại học cho các học sinh thanh thiếu niên con nuôi và những người giám hộ của các em.</p>	<p>\$35.000 Các nguồn LCFF</p>																																
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; padding: 2px;">Phạm Vi Dịch vụ</td> <td style="padding: 2px;">Toàn Học Khu</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;">_ Tất Cả</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;">HOẶC:</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;">_ Học sinh nghèo</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;">_ Học sinh giới hạn Anh ngữ</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;"><input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;">_ Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;">_ Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</td> </tr> </table>	Phạm Vi Dịch vụ	Toàn Học Khu	_ Tất Cả		HOẶC:		_ Học sinh nghèo		_ Học sinh giới hạn Anh ngữ		<input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi		_ Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ		_ Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; padding: 2px;">Phạm Vi Dịch vụ</td> <td style="padding: 2px;">Toàn Học Khu</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;">_ Tất Cả</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;">HOẶC:</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;">_ Học sinh nghèo</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;">_ Học sinh giới hạn Anh ngữ</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;"><input checked="" type="checkbox"/> thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;">_ Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ.</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;">_ Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</td> </tr> </table>	Phạm Vi Dịch vụ	Toàn Học Khu	_ Tất Cả		HOẶC:		_ Học sinh nghèo		_ Học sinh giới hạn Anh ngữ		<input checked="" type="checkbox"/> thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi		_ Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ.		_ Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)		
Phạm Vi Dịch vụ	Toàn Học Khu																																		
_ Tất Cả																																			
HOẶC:																																			
_ Học sinh nghèo																																			
_ Học sinh giới hạn Anh ngữ																																			
<input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi																																			
_ Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ																																			
_ Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)																																			
Phạm Vi Dịch vụ	Toàn Học Khu																																		
_ Tất Cả																																			
HOẶC:																																			
_ Học sinh nghèo																																			
_ Học sinh giới hạn Anh ngữ																																			
<input checked="" type="checkbox"/> thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi																																			
_ Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ.																																			
_ Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)																																			
<p>1.14: Ngoài việc cung cấp các dịch vụ bổ túc cho học sinh nghèo, các học sinh trong chương trình giáo dục đặc biệt sẽ được nhận các dịch vụ bao gồm, nhưng không giới hạn, các hỗ trợ và dịch vụ được liệt kê trong Chương Trình Giáo Dục Cá Nhân (IEP) đối với số học sinh thêm vào trên mức mốc của năm học 2013-2014.</p>	<p>\$6.480.898 Giáo Dục Đặc Biệt Cơ Quan Phục Hồi: Chương trình Workability II, Hợp Tác Chuyển Đổi</p>	<p>1. Các học sinh đang nhận các dịch vụ giáo dục đặc biệt: 2015-16: 6.674 (Tháng Mười Hai, 2015 CASEMIS) 2. Các chức vụ Giáo Dục Đặc Biệt mới: 2 Chuyên Viên bệnh lý Ấn nói/Ngôn ngữ, 1.0 Chuyên Viên Tâm Lý Học Nhà trường. 2015-2016: Tổng cộng Ban Nhân Viên: 21 (Thầy cô giáo dục đặc biệt: 17, Chuyên viên Bệnh lý Ấn nói/Ngôn ngữ: 2, Chuyên viên Tâm lý học nhà trường: 2) 3. Đã gia tăng trợ viên SSP và IA cần thiết để trợ giúp cho mỗi thầy cô giáo dục đặc biệt mới trong năm 2015-16 4. Thông dịch viên ngôn ngữ Anh văn và</p>	<p>\$6.658.801 Các nguồn LCFF Giáo Dục Đặc Biệt Cơ Quan Phục Hồi: Chương trình Workability II, Hợp Tác Chuyển Đổi</p>																																

		<p>ASL được cung cấp cho các buổi họp IEP và dịch thuật các hồ sơ IEP.</p> <p>5. Tất cả thầy cô giáo đang tham gia trong Dẫn Nhập Thầy Cô Giáo đều nhận được huấn luyện và trợ giúp để bảo đảm là hiểu được rõ ràng IEP và làm thế nào để hỗ trợ cho từng cá nhân học sinh được tiến triển.</p>	
<p>Phạm Vi Dịch vụ: Toàn Học Khu</p> <hr/> <p><u>Tất Cả</u></p> <p>HOẶC:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</p>		<p>Phạm Vi Dịch vụ: Toàn Học Khu</p> <hr/> <p><u>Tất Cả</u></p> <p>HOẶC:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</p>	
<p>Những thay đổi nào về các việc làm, các dịch vụ, và chi tiêu sẽ được thực hiện, do kết quả của việc xem xét tiến triển và/hoặc các thay đổi mục tiêu trong quá khứ?</p>	<p>SAUSD tiếp tục theo dõi tiến triển thành quả của học sinh qua việc xử dụng MAP, các định mức và DIBELS để nắm được sự tiến triển của học sinh. Ngoài ra, các lãnh đạo và thầy cô giáo của trường học khu vực hướng đến các nhu cầu cá nhân của học sinh để theo dõi sự tiến triển, để có thể cung cấp các hỗ trợ. Các dữ kiện ban đầu cho thấy một sự tiến triển tích cực hướng đến các mục tiêu đối với tất cả học sinh. Chúng tôi sẽ duy trì các mục tiêu và điều chỉnh các chỉ số như đã nói đối với niên khóa 2016-17</p> <p>Tập trung và cung cấp thêm các dịch vụ.</p> <p>Nghiên cứu và thông qua các sách Digital cho môn học Toán.</p> <p>Phát triển thêm chương trình Đọc-Viết sớm bằng cách mở rộng Viện Tập Đọc K-3 ở tất cả trường học.</p> <p>Phát triển trên sự áp dụng các tiêu chuẩn mới của tiểu bang – NGSS</p> <p>Mở rộng chương trình Viện Học Tập Bậc Cao để gia tăng từ lớp 4-6 đến bao gồm cấp lớp 3,7 & 8</p> <p>Phát triển việc cung cấp lớp học trên mạng.</p> <p>Mở rộng việc tiếp cận với dạy học kèm và thư viện, ngoài ngày học ở trường ở các trường tiểu học.</p> <p>Mở rộng cơ hội phát triển chuyên môn tự ý liên quan đến nhiều khởi sự LCAP.</p> <p>Gia tăng khả năng các chương trình về Cơ Hội Học Vấn để cung cấp các dịch vụ phục hồi tín chỉ cho các học sinh có vấn đề thiếu giờ học.</p> <p>Phát triển các chương trình giáo dục phụ huynh, bao gồm cung cấp việc giữ trẻ suốt ban ngày và chiều tối.</p> <p>Khai triển và áp dụng các hướng về ngành nghề pháp lý xã hội trong phạm vi Hợp Tác Santa Ana nhằm mở rộng cơ hội ghi danh sớm vào đại học cũng như học đồng thời đại học tại SAC và UCI.</p> <p>Tiếp tục phát triển và áp dụng Santa Ana Arts Conservatory tại trường trung học Santa Ana.</p> <p>Mở rộng Hướng Đi Phim Ảnh để bao gồm việc hòa nhập hợp tác đại học Chapman với trường tiểu học Heninger và Trung học Santa Ana.</p> <p>Mở rộng Trung Tâm Học Vấn Nicholas ở trường trung học Century, nhằm gia tăng hỗ trợ học sinh vào đại học và theo đuổi học được.</p> <p>Mở rộng cơ hội Ghi Danh Sớm Học Đồng Thời Đại Học tại trường trung học Century và Godinez.</p> <p>Kế Hoạch Trách Nhiệm Quản Lý Địa Phương (LCAP), đã được làm ra trong suốt niên khóa 2013-14, dựa vào các mục tiêu và việc làm được xác định bởi hàng loạt những đóng góp ý kiến của các thành phần liên quan. Để tiến thêm chúng tôi làm kế hoạch cho niên khóa 2016-17, chúng tôi tiếp tục theo dõi các chỉ số được xác định để đo lường sự thành công đối với các mục tiêu. Các dữ kiện tài chánh tường trình đã cho thấy các nguồn được định vị như thế nào cho mỗi việc làm. Để cung cấp tối đa sự rõ ràng, LCAP tường trình đầy đủ sự chi tiêu của từng hoạt động liệt kê. Khi tiếp tục phân định các chi tiêu đáp ứng với các mục tiêu, chúng tôi có thể cho thấy nhiều tin tức so sánh hơn được hoạch định cho từng sinh hoạt động, đối chiếu với sự chi tiêu thực tế của từng hoạt động đó. Dựa vào dữ kiện kết quả, chúng tôi</p>		

làm những điều chỉnh ở giữa năm để phân bổ các nguồn lực cho các chương trình và các dự án, hỗ trợ nâng cao các kết quả, và chuyển các nguồn lực khỏi các hoạt động không tạo ra hiệu quả tích cực. Ngân sách và LCAP là những tài liệu sống, được điều chỉnh mỗi thời gian tùy thuộc vào các ưu tiên của Học Khu.

Điền đầy đủ một bảng này cho mỗi mục tiêu của LEA trong LCAP năm trước. Sao thêm bản và mở rộng các ô nếu cần.

Điền đầy đủ một bảng này cho mỗi mục tiêu của LEA trong LCAP năm trước. Sao thêm bản và mở rộng các ô nếu cần.

<p>MỤC TIÊU 2 ban đầu từ LCAP năm trước:</p>	<p>Học sinh sẽ có cơ hội như nhau để tiếp cận với chương trình giảng dạy và học tập có phẩm chất cao, có thể thực hiện cả ở trường và ở nhà.</p>		<p>Các Ưu Tiên Của Tiểu Bang và Địa Phương Có Liên Quan: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 _ 4 _ 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 _ 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 _ Chỉ dành cho COE: 9 _ 10 _ Địa phương : Ghi rõ</p>	
<p>Mục tiêu áp dụng cho:</p>	<p>Trường:</p>	<p>Toàn Học Khu Các Nhóm Học Sinh Có Thể Áp Dụng Mục Tiêu: Tất cả học sinh</p>		
<p>Kết Quả Hàng Năm Mong Muốn Đo Được:</p>	<p>2a: Học sinh tiếp cận với kỹ thuật 85% số học sinh tham khảo ý kiến, sẽ cho biết các em xử dụng internet ở nhà 80% số học sinh tham khảo ý kiến, sẽ cho thấy các em được tiếp cận với kỹ thuật 3 lần hoặc nhiều hơn trong một tuần ở nhà 65% số học sinh tham khảo ý kiến cho biết các em xử dụng kỹ thuật 3 lần hoặc nhiều hơn trong một tuần ở trường học tỷ lệ của học sinh với kỹ thuật là 4 tuổi hoặc sớm hơn sẽ là 1,9 đến 1. 2b: Mức tham gia sinh hoạt ngoại khóa 10% tăng trưởng đối với các học sinh tham gia nhiều hơn một sinh hoạt ngoại khóa (Trường Trung học: 36%, Trường Trung Cấp: 37%). 2c: Tuyển dụng, đào tạo, và duy trì thầy cô giáo và lãnh đạo có trình độ cao 100% các môn học được giảng dạy bởi các thầy cô giáo có khả năng cao 2d: Tuyển dụng, đào tạo, và duy trì thầy cô giáo và lãnh đạo có trình độ cao 15% đạt trên mốc của năm 2014-15 về thầy cô giáo và lãnh đạo đã tham gia nhiều hơn 15 giờ phát triển chuyên môn tự chọn trong năm học. 2e (mới) Duy trì 100% học sinh có sách vở theo sát với các tiêu chuẩn.</p>		<p>Kết Quả Thực Tế Hàng năm Đo Được:</p>	<p>2a: Học sinh tiếp cận kỹ thuật 85% học sinh khảo sát cho thấy các em có thể truy cập Internet và điện thoại không dây (wireless) ở nhà 85% học sinh khảo sát sẽ cho biết các em xử dụng máy vi tính ở nhà 55% học sinh xử dụng máy vi tính hằng ngày ở trường học theo như tường trình bởi các thầy cô giáo tham khảo Tỷ lệ học sinh với kỹ thuật từ 4 tuổi hoặc sớm hơn sẽ là 1,1 – 1 Tỷ lệ học sinh “xử dụng đối với tất cả” là 1:1 xử dụng thiết bị di động là 1,86 – 1 (Mới) (2015-16) 2b: Mức tham gia sinh hoạt ngoại khóa Sẽ có kết quả trong mùa Thu 2016 2c: Các thầy cô giáo có khả năng cao 99,3% các môn học được giảng dạy bởi các thầy cô giáo có trình độ cao (2015-16). 2d: Phát triển chuyên môn 30,2% các thầy cô và lãnh đạo tham dự nhiều hơn 15 giờ phát triển chuyên môn tự chọn trong suốt năm học (2015-16). 2e: Tài liệu giảng dạy theo sát các tiêu chuẩn 100% học sinh có tài liệu học tập đồng bộ với các tiêu chuẩn (2015-16).</p>
<p>Năm LCAP: 2015-16</p>				
<p>Các Việc Làm/ Dịch Vụ Dự Tính</p>		<p>Các Việc Làm/ Dịch Vụ Thực Tế</p>		
<p>2.1: Đảm bảo học sinh được tiếp cận đến chương trình giảng dạy cơ bản bằng việc cung cấp các thầy cô giáo có trình độ cao ở mọi trường, và liên tục có các khóa huấn luyện chuyên môn cho tất cả nhân viên để đảm bảo cho việc áp dụng đầy đủ các bài thi và Tiêu Chuẩn Mới của Tiểu Bang California.</p>	<p>Các Khoản Chi Tiêu Dự Trù Trong Ngân Sách \$229.065.385 Các nguồn LCFF Title I, Phần A Title I, Tài trợ QEIA Cải Tiến Trường Học</p>	<p>1. SAUSD đã tăng ngày giảng dạy cho tất cả học sinh bằng cách thỏa thuận thêm hai ngày dạy học, từ 185 ngày lên 187 cho tất cả học sinh. 2. SAUSD đã thêm 5 ngày hỗ trợ hành chánh cho tất cả các hành chánh viên không thuộc hệ 12 tháng (tiểu học và trung cấp), để bảo đảm việc gia tăng các chương trình học cuối tuần và sau giờ học, nhằm trợ giúp cho học sinh và các gia đình. 3. Các chuyên gia chương trình học của</p>	<p>Chi Tiêu Ước Lượng Thực Tế Hàng Năm \$221.145.213 Các nguồn LCFF Title I, Phần A Title I, Tài Trợ QEIA Cải Tiến Trường Học</p>	

		<p>SAUSD hợp tác với chương trình dẫn nhập để cung ứng hàng loạt các cơ hội học tập chuyên môn theo sát với các Tiêu Chuẩn Thực Hành Dạy Học và các tiêu chuẩn nội dung của Tiểu Bang California.</p> <p>4. Phát Triển Chuyên Môn đã cung cấp: việc áp dụng các tiêu chuẩn ELD Discussions 4 Learning về các tiêu chuẩn mới của toán học cho cấp lớp 3 và 6, áp dụng các đơn vị học tập mới Bảy hội thảo PD cho 4 ngành nghệ thuật: âm nhạc (dụng cụ và thanh nhạc), khiêu vũ, kịch nghệ và mỹ thuật, qua đó, cũng bao gồm nghệ thuật số (digital) và truyền thông.</p> <p>5. Phát triển các đơn vị học tập mới trong khoa học xã hội tiểu học và khoa học.</p> <p>6. Canvas và Google Platforms để hỗ trợ cho sự hoà nhập các kỹ năng của Thế kỷ thứ 21.</p>	
<p>Phạm Vi Dịch vụ: Toàn Học Khu</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/> Tất cả</p> <p>HOẶC:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ. <input type="checkbox"/> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ) 		<p>Phạm Vi Dịch vụ: Toàn Học Khu</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/> Tất cả</p> <p>HOẶC:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ. <input type="checkbox"/> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ) 	
<p>2.2: Hỗ trợ các cơ hội học tập cho học sinh hiện đang trong chương trình giáo dục đặc biệt như được ghi trong Chương Trình Giáo Dục Cá Nhân (IEP) của các em.</p>	<p>\$86.933.322 Các nguồn LCFF Giáo Dục Đặc Biệt Cơ Quan Phục Hồi: Chương trình Workability II, Hợp Tác Chuyển Đổi Chương trình Medi-Cal Billing Option Các nguồn từ địa phương</p>	<p>1. Tập trung vào Môi Trường Ít Hạn Chế Nhất (LRE) ở SAUSD 2. Các dữ kiện CDE gần nhất tường trình (ngày 14 tháng 12, 2015) rằng chúng ta hầu như đã đạt chỉ tiêu LRE được thiết lập bởi chỉ tiêu đề nghị của CDE. 3. Sự liên tục của các Chương trình và các Dịch vụ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giáo Dục Phổ Thông: với các điều chỉnh/ cải biến và/hoặc các dịch vụ liên quan. • Giảng Huấn Chuyên Biệt (SAI): môi trường giáo dục phổ thông và môi trường đặc biệt. • Chương trình Trung Bình đến Nghiêm trọng. 	<p>\$92.458.418 Các nguồn LCFF Giáo Dục Đặc Biệt Cơ Quan Phục Hồi: Chương trình Workability II, Hợp Tác Chuyển Đổi Chương trình Medi-Cal Billing Option Các nguồn từ địa phương</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Trường học Giáo Dục Đặc Biệt Tư • Áp dụng các Sách lược và Phát triển Thầy cô giáo. • Các tiện nghi • Kỹ thuật hỗ trợ • Các Sách lược ổn định hạnh kiểm (FBA, BIP) • Hợp tác/đồng giảng dạy với các thầy cô giáo phổ thông. • Gia tăng các biện pháp dạy học bao gồm tất cả. <p>4. Các buổi họp CAC hằng tháng với việc giáo dục Phụ huynh.</p> <p>5. LRE, dòng chính học tập, đã gia tăng sự cộng tác với Gen, Ed qua các thời gian ổn định sự việc, được cung cấp/mở rộng theo hợp đồng ; đã làm tăng các lớp học được giảng dạy với sự hợp tác.</p> <p>6. Hợp tác trong việc áp dụng đơn vị CCSS học tập mở rộng.</p> <p>7. Các thầy cô và học sinh giáo dục đặc biệt đã tham gia vào sự phong phú trong mùa hè</p> <p>8. Liên lạc viên Thanh Thiếu Niên Con Nuôi tham dự IEP của các em thanh thiếu niên con nuôi, cung cấp sự tham vấn về các nguồn lực, sự hỗ trợ, và luật lệ giáo dục liên quan đến các thanh thiếu niên con nuôi, đồng thời liên kết và hỗ trợ cho các phụ huynh/giám hộ của các em.</p>					
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; padding: 2px;">Phạm Vi Dịch vụ</td> <td style="padding: 2px;">Toàn Học Khu</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Tất cả</p> <p>HOẶC:</p> <p><input type="checkbox"/> Học sinh nghèo</p> <p><input type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi</p> <p><input type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ.</p> <p><input type="checkbox"/> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</p>	Phạm Vi Dịch vụ	Toàn Học Khu		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; padding: 2px;">Phạm Vi Dịch vụ</td> <td style="padding: 2px;">Toàn Học Khu</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Tất cả</p> <p>HOẶC:</p> <p><input type="checkbox"/> Học sinh nghèo</p> <p><input type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ i</p> <p><input type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi</p> <p><input type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</p>	Phạm Vi Dịch vụ	Toàn Học Khu	
Phạm Vi Dịch vụ	Toàn Học Khu						
Phạm Vi Dịch vụ	Toàn Học Khu						
<p>2,3: Tăng cường nguồn lực cho trường để hỗ trợ các sinh hoạt ngoại khóa cho học sinh, các tài liệu giảng dạy, và các chương trình, học cụ để nâng cao kết quả của học sinh.</p>	<p>\$10.682.989</p> <p>Các nguồn LCFF</p>	<p>1. Tất cả các trường đều nhận được thêm nguồn trợ giúp cho các chương trình sinh hoạt ngoại khóa cho học sinh.</p> <p>2. Tại các trường trung cấp, các thể thao viên sau giờ học ở nhà trường đều thích thú với sự tăng cường hoạt động của nhà</p>	<p>\$13.031.891</p> <p>Các nguồn LCFF</p> <p>Các nguồn từ địa phương</p>				

		<p>trường, các em đều ở lại trường sau giờ học để tham gia.</p> <p>3. Một cuộc thi Ăn nói và Tranh luận đã bắt đầu trong niên học này với sự tham gia của tất cả trường học trung cấp khu vực.</p> <p>4. Các trường Trung cấp và Trung học đã thực hành nhiều cuộc đi viếng các trường đại học để hỗ trợ và cải tiến định kiến lên học đại học.</p> <p>5. Nhiều sự kiện VAPA trong toàn học khu đã được tổ chức trong suốt năm học.</p> <p>6. Cảm Hứng Nghệ Thuật, một cuộc thi đua trong khắp học khu đã được mở rộng để bao gồm luôn các trường tiểu học.</p> <p>7. Các hội đoàn tiểu học sau giờ học hỗ trợ cho học tập, bao gồm: các đề án National History Day và Coding club.</p> <p>8. Rosetta Stone, Achieve 3000 và Discussions 4 Learning đã được sẵn sàng cho các trường học khu vực để bổ túc cho giảng huấn ELD.</p>																																	
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; padding: 2px;">Phạm Vi Dịch vụ</td> <td style="padding: 2px;">Toàn Học Khu</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;"><input checked="" type="checkbox"/> Tất cả</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;">HOẶC:</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/> Học sinh nghèo</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</td> </tr> </table>	Phạm Vi Dịch vụ	Toàn Học Khu	<input checked="" type="checkbox"/> Tất cả		HOẶC:		<input type="checkbox"/> Học sinh nghèo		<input type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ		<input type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi		<input type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ		<input type="checkbox"/> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; padding: 2px;">Phạm Vi Dịch vụ</td> <td style="padding: 2px;">Toàn Học Khu</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;"><input checked="" type="checkbox"/> Tất cả</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;">HOẶC:</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/> Học sinh nghèo</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ .</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</td> </tr> </table>	Phạm Vi Dịch vụ	Toàn Học Khu	<input checked="" type="checkbox"/> Tất cả		HOẶC:		<input type="checkbox"/> Học sinh nghèo		<input type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ		<input type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi		<input type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ .		<input type="checkbox"/> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)		
Phạm Vi Dịch vụ	Toàn Học Khu																																		
<input checked="" type="checkbox"/> Tất cả																																			
HOẶC:																																			
<input type="checkbox"/> Học sinh nghèo																																			
<input type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ																																			
<input type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi																																			
<input type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ																																			
<input type="checkbox"/> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)																																			
Phạm Vi Dịch vụ	Toàn Học Khu																																		
<input checked="" type="checkbox"/> Tất cả																																			
HOẶC:																																			
<input type="checkbox"/> Học sinh nghèo																																			
<input type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ																																			
<input type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi																																			
<input type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ .																																			
<input type="checkbox"/> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)																																			
<p>2.4: N/A</p>	<p>⌘-</p>		<p>\$0 Các nguồn LCFF</p>																																
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; padding: 2px;">Phạm Vi Dịch vụ</td> <td style="padding: 2px;"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/> Tất cả</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;">HOẶC:</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/> Học sinh nghèo</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi</td> </tr> </table>	Phạm Vi Dịch vụ		<input type="checkbox"/> Tất cả		HOẶC:		<input type="checkbox"/> Học sinh nghèo		<input type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ		<input type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; padding: 2px;">Phạm Vi Dịch vụ</td> <td style="padding: 2px;">Toàn Học Khu</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/> Tất cả</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;">HOẶC:</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/> Học sinh nghèo</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo</td> </tr> </table>	Phạm Vi Dịch vụ	Toàn Học Khu	<input type="checkbox"/> Tất cả		HOẶC:		<input type="checkbox"/> Học sinh nghèo		<input type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ		<input type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi		<input type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo								
Phạm Vi Dịch vụ																																			
<input type="checkbox"/> Tất cả																																			
HOẶC:																																			
<input type="checkbox"/> Học sinh nghèo																																			
<input type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ																																			
<input type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi																																			
Phạm Vi Dịch vụ	Toàn Học Khu																																		
<input type="checkbox"/> Tất cả																																			
HOẶC:																																			
<input type="checkbox"/> Học sinh nghèo																																			
<input type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ																																			
<input type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi																																			
<input type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo																																			

<p><input type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</p>		<p>Anh ngữ . <input type="checkbox"/> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</p>					
<p>2.5: Đảm bảo học sinh được tiếp cận một cách công bằng với chương trình giảng dạy cơ bản, bao gồm các môn Nghệ Thuật Trình Diễn và Mỹ Thuật (VAPA), ngoại ngữ, và các lớp học thể dục.</p>	<p>\$196.000 Các nguồn LCFF</p>	<p>1. Software danh mục các dụng cụ/âm nhạc cấp tiểu học để trợ giúp cho tất cả thầy cô giáo nghệ thuật trong quá trình kết hợp lại. 2. Tạo ra ArtsConservatory ở trường trung học Santa Ana. 3. Nâng đợ các lớp các lớp Thể Dục với thêm nhiều dụng cụ cho tất cả cấp lớp. 4. Học và chơi (các chương trình thể dục) được áp dụng ở các trường tiểu học. 5. Đã mở rộng chương trình ban nhạc hành khúc bao gồm tất cả các trường trung học tổng quát. 6. Đã mua các dụng cụ mới để hỗ trợ việc mở rộng chương trình nhạc ở các trường tiểu học và trung cấp. 7. Gia tăng các chức vụ thầy cô giáo âm nhạc để hỗ trợ cho các chương trình nhạc của tất cả trường học. 8. Các chuyên gia chương trình sinh ngữ thế giới hỗ trợ cho tất cả trường học, bảo đảm có sự cộng tác làm việc của các thầy cô giáo, tham gia vào học tập chuyên môn từ các môn học Xếp Học Sinh Vào Lớp Nâng Cao (AP), và hỗ trợ các em đạt được Seal of Biliteracy (Thông thạo Hai Sinh Ngữ). Điều tra xem xét việc mở rộng sinh ngữ thế giới để bao gồm vào tiếng Hoa.</p>	<p>\$1.628.412 Các nguồn LCFF Title I, Phần A</p>				
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">Phạm Vi Dịch vụ</td> <td>Toàn Học Khu</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Tất cả HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</p>	Phạm Vi Dịch vụ	Toàn Học Khu		<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">Phạm Vi Dịch vụ</td> <td>Toàn Học Khu</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Tất cả HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</p>	Phạm Vi Dịch vụ	Toàn Học Khu	
Phạm Vi Dịch vụ	Toàn Học Khu						
Phạm Vi Dịch vụ	Toàn Học Khu						
<p>2.6: Bảo đảm học sinh nghèo được tiếp cận với chương trình giảng dạy cơ bản bao gồm, nhưng không giới hạn, thực hiện việc</p>	<p>\$21.173.026 Các nguồn LCFF Title I, Phần A</p>	<p>1. Với sự thêm vào các chuyên viên chương trình VAPA và PE, chúng tôi đã mở rộng sự hỗ trợ cho các chương trình có phẩm chất</p>	<p>\$27.088.722 Các nguồn LCFF Title I, Phần A</p>				

<p>học tập qua dự án, tăng cường các môn Nghệ Thuật Trình Diễn và Mỹ Thuật (VAPA), tiếp cận các lớp học ngoại ngữ, và các lớp học tự chọn khác.</p>	<p>Title I, Tài trợ QEIA Cải Tiến Trường Học</p>	<p>cao và sự giảng dạy đi vào các nội dung, bảo đảm cho tất cả học sinh đều có thể tiếp cận được chương trình giảng dạy cơ bản. 2. Việc giảng dạy các đơn vị học tập dựa vào đề án (PBL) cho tất cả trình độ cấp lớp, hỗ trợ cho việc hoà nhập kỹ thuật với thông qua các mô hình học tập trên mạng, và trộn lẫn các kiểu mẫu học tập khác. 3. Bố trí một chuyên viên chương trình hỗ trợ Spurgeon và Heninger để cung cấp sự phát triển chuyên môn, phát triển sự nhất quán và bảo đảm cho 8 yếu tố của PBL gia tăng thành quả và sự tham gia của học sinh. 4. Chuyên viên chương trình sinh ngữ thể giới hỗ trợ cho tất cả trường học, để bảo đảm rằng các thầy cô giáo làm việc cộng tác với nhau, tham gia vào học tập chuyên môn qua môn học Xếp Học Sinh Vào Chương Trình Nâng Cao (AP) và giúp cho học sinh đạt được Seal of Biliteracy (Hai Sinh Ngữ Đồng Thời). 5. Hợp tác với Buck Institute for Education và Stanford University trong sự phát triển các yếu tố PBL của chương trình Advanced Learning Academy và Spurgeon. 6. Cung cấp PBL- tập trung PD cho tất cả ban điều hành ALA, thầy cô giáo và các đội hành chánh khu vực khác. 7. Hai đội thêm vào các nhóm của trường học đã tham dự PBL 101.</p>	<p>Title I, Tài Trợ QEIA Cải Thiện Chất Lượng Trường Học Title I, Giáo Dục Di Cư (Migrant Ed) Title II, Phần A Các nguồn từ địa phương</p>
<p>Phạm Vi Dịch vụ: Toàn Học Khu</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/> Tất Cả</p> <p>HOẶC:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</p>		<p>Phạm Vi Dịch vụ: Toàn Học Khu</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/> Tất Cả</p> <p>HOẶC:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</p>	
<p>2.7: Tăng mức độ tiếp cận kỹ thuật, sẵn sàng cho học sinh ở trường học và ở nhà.</p>	<p>\$19.146.922 Các nguồn LCFF Title I, Phần A Các nguồn từ địa phương</p>	<p>1. "Access for All" khởi sự (xử dụng Chromebooks và Internet) đã mở rộng trong năm nay đến lớp 4,5,9 và 10, và cũng đã sự tiếp cận đầy đủ với Advanced Learning</p>	<p>\$23.879.730 Các nguồn LCFF Title I, Phần A Các nguồn từ địa phương</p>

		<p>Academy (trường Dependent Charter mới), trung học Middle, trung học Cesar Chavez , Loren Griset Academy và Community Day School.</p> <p>2. Các nguồn xử dụng đã cung cấp cho Community Day và Chương Trình Học Độc Lập.</p> <p>3. Tổng số chromebook đã mua cho đến năm nay là 7.000, cho lớp 9 (4.000), đã mua mùa Xuân năm ngoái vào cuối niên học, đã được áp dụng vào cho năm nay.</p> <p>4. Tất cả các trường học trong quá trình áp dụng chương trình chromebook cho học sinh, các em sẽ có thể mang về nhà để mở rộng việc xử dụng cho học sinh (với sự cho phép của phụ huynh)</p> <p>5. Phụ huynh nhận được tin tức về việc xử dụng internet với chi phí thấp từ trường học, như là một phần khởi sự của Access for All qua ConnectEd. Việc nâng cấp các cơ sở hạ tầng, bao gồm: nâng dòng điện WAN lên 10 Gb ở tất cả các trường trung học, mở rộng 20 GB internet 20GB (hai 10Gb), nối liền 10GB WAN tới tất cả các trường trung học. Nâng cấp cơ sở hạ tầng Điện thoại không dây (Wireless) đang được hoàn tất cho các trường trung học.</p> <p>6. Viện Học Digital Citizenship for Parents của SAUSD gia tăng sự tiếp cận bằng cách cung cấp cho phụ huynh khả năng kiểm tra chromebook và các mạng đặc biệt (hotspot) xử dụng ở nhà, nhằm giúp phụ huynh hỗ trợ cho sự học tập của con em ở nhà.</p> <p>7. Các dịch vụ cho thanh thiếu niên con nuôi đã cung cấp các chromebook cho các học sinh cần đến thiết bị này.</p>																																	
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; padding: 2px;">Phạm Vi Dịch vụ</td> <td style="padding: 2px;">Toàn Học Khu</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;">_ Tất Cả</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;">HOẶC:</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;"><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;"><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;"><input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;"><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;">Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</td> </tr> </table>	Phạm Vi Dịch vụ	Toàn Học Khu	_ Tất Cả		HOẶC:		<input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo		<input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ		<input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi		<input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ		Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; padding: 2px;">Phạm Vi Dịch vụ</td> <td style="padding: 2px;">Toàn Học Khu</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;">_ Tất Cả</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;">HOẶC:</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;"><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;"><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;"><input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;"><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;">Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</td> </tr> </table>	Phạm Vi Dịch vụ	Toàn Học Khu	_ Tất Cả		HOẶC:		<input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo		<input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ		<input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi		<input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ		Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)		
Phạm Vi Dịch vụ	Toàn Học Khu																																		
_ Tất Cả																																			
HOẶC:																																			
<input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo																																			
<input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ																																			
<input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi																																			
<input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ																																			
Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)																																			
Phạm Vi Dịch vụ	Toàn Học Khu																																		
_ Tất Cả																																			
HOẶC:																																			
<input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo																																			
<input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ																																			
<input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi																																			
<input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ																																			
Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)																																			

<p>2.8: Cung cấp các lớp huấn luyện phát triển chuyên môn cho các thầy cô giáo để thúc đẩy việc áp dụng thành công hơn nữa các Tiêu Chuẩn Mới của Tiểu Bang California, kết hợp hiệu quả kỹ thuật, ứng dụng tích cực các sách lược phục hồi pháp lý, và các phương pháp để tăng số học sinh với Seal of Biliteracy của tiểu bang.</p>	<p>\$6.066.894 Các nguồn LCFF Title I, Phần A Title I, Tài Trợ QEIA Cải Tiến Trường Học Title II, Phần A Title III, LEP Các nguồn từ địa phương</p>	<p>1. Các mô hình học tập chuyên môn về “Making Meaning through Writing” (Làm cho có ý nghĩa qua Viết), bao gồm các tài liệu học tập về Gooru để thêm hỗ trợ và sự chọn lựa học tập chuyên môn, bao gồm học riêng cá nhân, pha trộn, hoặc học trên mạng. 2. Tiếp tục PD và trở giúp kế hợp các nguồn digital với việc xử dụng kỹ thuật như một công cụ để giảng dạy. 3. Sự phát triển chuyên môn các sách lược phục hồi pháp lý đã được mở rộng đến tất cả trường học khu vực. Các dữ kiện cho thấy việc đuổi học tạm thời và vĩnh viễn đã đi xuống rõ ràng trong toàn học khu và mọi cấp lớp. 4. Các chương trình hai sinh ngữ đồng thời đã gia tang trong năm nay, thêm một trường trung cấp khu vực để hỗ trợ gia tăng số học sinh với Seal of Biliteracy của Tiểu bang. 5. Tổ chức nhiều cải cách học tập Ed Tech với Kỹ thuật, như: Ed Camps. gia vào các khóa huấn luyện phát</p>	<p>\$10.048.574 Các nguồn LCFF Title I, Phần A Title I, Tài Trợ QEIA Cải Tiến Trường Học Title II, Phần A Title II, Phần B Title III, LEP Các nguồn từ địa phương</p>				
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">Phạm Vi Dịch vụ</td> <td>Toàn Học Khu</td> </tr> </table> <p>__ Tất Cả HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ _ Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</p>	Phạm Vi Dịch vụ	Toàn Học Khu		<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">Phạm Vi Dịch vụ</td> <td>Toàn Học Khu</td> </tr> </table> <p>__ Tất Cả HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ _ Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</p>	Phạm Vi Dịch vụ	Toàn Học Khu	
Phạm Vi Dịch vụ	Toàn Học Khu						
Phạm Vi Dịch vụ	Toàn Học Khu						
<p>2.9: Hỗ trợ và mở rộng các cơ hội học tập cho học sinh nghèo bằng cách cung cấp thêm các dịch vụ thư viện (nhân viên và giờ hoạt động), xử dụng các nguồn vi tính trong nhà trường. Cung cấp huấn luyện vi tính cho phụ huynh.</p>	<p>\$3,241,899</p>	<p>1. Giờ thư viện đã được kéo dài thêm tại 28 trong số 35 trường tiểu học sau giờ học và buổi sang trước giờ học. 2. Tất cả các trường trung cấp và trung học đã kéo dài giờ thư viện và mời gọi học sinh tiểu học cùng phụ huynh xử dụng thư viện. 3. Việc xử dụng thư viện và phòng máy vi tính, vào Thứ Bảy qua chương trình WIN, 4. Các trường học khu vực cung ứng cho phụ huynh các lớp học kỹ thuật, để hỗ trợ cho con cái xử dụng với mục đích học tập. 5. Học khu cung cấp lớp học thông thạo về digital trong buổi họp phụ huynh hằng năm</p>	<p>\$3.725.858 Các nguồn LCFF Title I, Phần A Các nguồn từ địa phương</p>				

			và mở rộng lớp học để thêm vào phần mỗi tháng của các lãnh đạo phụ huynh.		
Phạm Vi Dịch vụ	Toàn Học Khu		Phạm Vi Dịch vụ	Toàn Học Khu	
<input checked="" type="checkbox"/> Tất Cả HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)			<input checked="" type="checkbox"/> Tất Cả HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)		
2.10: Hỗ trợ học tập qua các cắm trại khoa học, du ngoạn thực tế, và tổ chức các chương trình phong phú trong mùa hè cho các trường tiểu học và trung cấp.		\$739.604 Các nguồn LCFF Title I, Phần A	1. Hơn 5.000 học sinh đã tham gia vào chương trình hè phong phú, tất cả bao gồm các sinh hoạt thực hành và các chuyến du ngoạn, để học sinh áp dụng và đào sâu kiến thức học tập của mình. 2. Các cuộc du ngoạn khoa học đều đặn được chấp thuận cho tất cả các trường nộp đơn. 3. Liên lạc viên Thanh Thiếu Niên Con Nuôi và ban điều hành PSS điều phối các "Fostering Adventure" cho học sinh các kinh nghiệm mùa hè. Đây là buổi cắm trại 3 ngày, bao gồm các sinh hoạt xây đắp kinh nghiệm tự tin, học tập cảm xúc xã hội, các nguồn lực về đại học và ngành nghề, kế hoạch và chuẩn bị.		\$1.343.818 Các nguồn LCFF Title I, Phần A
Phạm Vi Dịch vụ	Toàn Học Khu		Phạm Vi Dịch vụ	Toàn Học Khu	
<input type="checkbox"/> Tất Cả HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)			<input type="checkbox"/> Tất Cả HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)		
2.11: Thiết lập các quan hệ hợp tác đảm bảo cho sự thành công của học sinh, bao		\$198.863 Các nguồn LCFF	1. Bảo đảm tài trợ Toán học California và Hợp Tác Khoa học (\$3.000.000 trong ba		\$219.876 Các nguồn LCFF

<p>gồm nhưng không giới hạn, việc lập ra một Văn Phòng Phát Triển Chương Trình (viết đề án xin tài trợ), hợp tác với các tổ chức phi lợi nhuận để cung cấp xử dụng Internet với chi phí thấp cho các gia đình và các thiết bị Internet để kiểm soát học sinh.</p>		<p>năm) trong sự hợp tác với CSUF và Science@OC, để cung cấp sự phát triển chuyên môn NGSS cho 117 thầy cô giáo lớp 3-5.</p> <p>2. Cộng tác với Gooru để bảo đảm cho một tài trợ Carnegie đang đực xử dụng để tạo ra một thư viện phim ảnh về các mẫu mực và thông điệp để thúc đẩy ý thức NGSS đối với các thầy cô giáo, học sinh, và phụ huynh.</p> <p>3. Bảo đảm ngân quỹ tài trợ CTEIG ở cả hai mức Học khu và Quận hạt cho khoảng 7,5 triệu đô la qua 3 năm, nhằm nâng cao hướng đi CTE ở tất cả các trường trung học, và mở rộng sự cộng tác với các trường đại học cộng đồng hai năm và bốn năm cũng như với các nhà hợp tác công nghệ.</p> <p>4. Tài trợ Santa Ana Partnership Innovation, đã mở rộng “College Now” (Đại Học Ngay Bây Giờ) cho tất cả các trường trung học để gia tăng và hỗ trợ cho các lớp học tín chỉ đồng thời đại học và trung học, trong sự đồng bộ với con đường của đại học và ngành nghề.</p>	
<p>Phạm Vi Dịch vụ: Toàn Học Khu</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/> Tất Cả</p> <p>HOẶC:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi tạm thời</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</p>		<p>Phạm Vi Dịch vụ: Toàn Học Khu</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/> Tất Cả</p> <p>HOẶC:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ i</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</p>	
<p>2.12: Giải quyết trở ngại về ngôn ngữ bằng việc đảm bảo cho phụ huynh các học sinh EL được tiếp cận các lớp học Tiếng Anh, bao gồm các nguồn học tập trên mạng, và các lớp học tại các trường cao đẳng cộng đồng, và phát triển phiên dịch các trang web sang ngôn ngữ bản xứ của phụ huynh (Tiếng Tây Ban Nha & Tiếng Việt).</p>	<p>\$276.251 Các nguồn LCFF Title I, Phần A Chương Trình Giáo Dục Di Cư (Migrant Education)</p>	<p>1. Tất cả trường học cung cấp sự thông dịch các ngôn ngữ chủ yếu để hỗ trợ việc tiếp cận với phụ huynh.</p> <p>2. Các lớp học Anh ngữ được cung cấp ở nhiều trường học qua các chương trình cho người lớn để giúp phụ huynh học tiếng Anh.</p> <p>3. Tại các buổi họp DAC và DELAC, các đại biểu phụ huynh đều nhận được tin tức về các chọn lựa lớp học Anh ngữ hiện có ở Trung Tâm Giáo Dục Người Chuyển Tiếp của Đại học Santa Ana.</p>	<p>\$465.124 Các nguồn LCFF Title I, Phần A Chương Trình Giáo Dục Di Cư (Migrant Education)</p>

		<p>4. Có các lớp Anh ngữ và Rosetta Stone cho các phụ huynh ở nhiều trường học khu vực.</p>	
<p>Phạm Vi Dịch vụ: Toàn Học Khu</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/> Tất Cả</p> <p>HOẶC:</p> <p><input type="checkbox"/> Học sinh nghèo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi tạm thời</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</p>		<p>Phạm Vi Dịch vụ: Toàn Học Khu</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/> Tất Cả</p> <p>HOẶC:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh học Tiếng Anh được xác định là thành thạo tiếng Anh</p> <p><input type="checkbox"/> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</p>	
<p>2.13: Cung cấp cho học sinh trong chương trình cha mẹ nuôi các dịch vụ nhằm tới các nhu cầu đặc biệt của nhóm này, có thể là bảo mật về bản chất.</p>	<p>\$70.744 Các nguồn LCFF</p>	<p>1. Liên Lạc Viên Thiếu Niên Con Nuôi được tuyển dụng vào tháng Tám, 2015, và đã liên kết với các nhóm cố vấn, thư ký ghi danh, phụ tá hiệu trưởng ở trung học, các thư ký ghi danh, các phụ tá hiệu trưởng và các chuyên viên tâm lý để hỗ trợ cho các thanh thiếu niên con nuôi.</p> <p>2. Đã cung cấp các sự can thiệp về cảm xúc-xã hội cho học sinh, hỗ trợ hồ sơ nhà trường, nối kết với các nguồn và sự điều hành các trường hợp.</p> <p>3. Đã cung cấp huấn luyện về nhu cầu của các thanh thiếu niên con nuôi, các yếu tố rủi ro, và luật lệ và các hướng dẫn giáo dục để bảo vệ thanh thiếu niên con nuôi.</p> <p>4. Đã điều phối một trại hè và thăm viếng các trường đại học cho các học sinh thanh thiếu niên con nuôi và người giám hộ của các em.</p>	<p>\$77.327 Các nguồn LCFF</p>
<p>Phạm Vi Dịch vụ: Toàn Học Khu</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/> Tất Cả</p> <p>HOẶC:</p> <p><input type="checkbox"/> Học sinh nghèo</p> <p><input type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi tạm thời</p> <p><input type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo</p>		<p>Phạm Vi Dịch vụ: Toàn Học Khu</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/> Tất Cả</p> <p>HOẶC:</p> <p><input type="checkbox"/> Học sinh nghèo</p> <p><input type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi</p> <p><input type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo</p>	

Anh ngữ _ Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)		Anh ngữ _ Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)	
<p>Những thay đổi nào về các việc làm, dịch vụ, và chi tiêu sẽ được làm, do kết quả của việc xem xét lại những tiến triển và/hoặc những thay đổi mục tiêu trước đây?</p>	<p>SAUSD sẽ tiếp tục tập trung và làm việc để mở rộng các dịch vụ, nhằm bảo đảm cho tất cả học sinh có được một chương trình học có phẩm chất cao và các chương trình giảng dạy khả dĩ thực hiện ở nhà và trường học. Chúng tôi đã làm nhiều tiến triển tích cực trong việc gia tăng học sinh sử dụng kỹ thuật cần thiết, thiết bị không dây, và tài liệu học tập digital ở trường học và ở nhà. Sự tiến triển được theo dõi qua việc sử dụng các đánh giá, điều tra và học tập cá nhân, để cho tin tức đến các mục tiêu và biện pháp giảng dạy. Tất cả các mục tiêu và việc làm được theo dõi để đánh giá sự tiến triển và thành công, nhằm hoàn thiện các kế hoạch trong thành quả của học sinh.</p> <p>Mở rộng sự tiếp cận với tất cả cả chương trình kỹ thuật để hoàn thiện cấp lớp 3 và 11.</p> <p>Tiếp tục cung cấp học tập chuyên môn cho các thầy cô giáo để bảo đảm sự đồng bộ với các Tiêu Chuẩn của Tiểu Bang và kỹ năng trong thế kỷ 21.</p> <p>Mở rộng phát triển chuyên môn cho các thầy cô giáo để thúc đẩy các sách lược phục hồi.</p> <p>Áp dụng chu trình đổi mới kỹ thuật ở cấp lớp 6 và 9. Các thiết bị tái sinh để sử dụng như các thứ thuê mượn khi thiết bị hư hoặc không dùng được.</p> <p>Mở rộng các chương trình nội bộ của trường học trung cấp.</p> <p>Tăng khả năng của các chương trình phong phú trong mùa hè và giữa giờ.</p> <p>Thêm ban điều hành cho hướng đi của Santa Ana Arts Conservatory, bao gồm một hành chánh viên chương trình và cố vấn, và các thầy cô chính VAPA.</p> <p>Cải tiến các phương tiện nghệ thuật ở trường trung học Santa Ana để hỗ trợ nâng cao hướng đi của VAPA.</p> <p>Ngân quỹ đầu tư để tiếp tục phát triển và áp dụng Kế Hoạch Mỹ thuật và Nghệ thuật trình diễn Santa Ana, bằng cách đầu tư vào các chương trình của tất cả trường học SAUSD.</p> <p>Mở rộng số lớp học hướng dẫn phụ huynh dạy dỗ con cái bằng cách gia tăng sự thường xuyên và các địa điểm họp nhưng trong suốt thời gian và ngoài giờ học.</p> <p>Duyệt xét lại và mở rộng chương trình CALSAFE để gia tăng hỗ trợ cho các thanh thiếu niên là cha mẹ, hầu giảm đi mức bỏ học.</p> <p>Gia tăng hỗ trợ cho các trường K-8 để cung cấp các cố vấn học tập cho các học sinh trung cấp, giúp cho các em sẵn sàng với đại học và ngành nghề. (EOA)</p> <p>Mở rộng sự phát triển chuyên môn cho các hành chánh viên bằng cách tham gia vào National Institute for School Leadership (NISL) 3 đề án</p> <p>Kế Hoạch Trách Nhiệm Quản Lý Địa Phương (LCAP), đã được làm ra trong suốt niên khóa 2013-14, dựa vào các mục tiêu và việc làm được xác định bởi hàng loạt những đóng góp ý kiến của các thành phần liên quan. Để tiến thêm chúng tôi làm kế hoạch cho niên khóa 2016-17, chúng tôi tiếp tục theo dõi các chỉ số được xác định để đo lường sự thành công đối với các mục tiêu. Các dữ kiện tài chánh tường trình đã cho thấy các nguồn được định vị như thế nào cho mỗi việc làm. Để cung cấp tối đa sự rõ ràng, LCAP tường trình đầy đủ sự chi tiêu của từng hoạt động liệt kê. Khi tiếp tục phân định các chi tiêu đáp ứng với các mục tiêu, chúng tôi có thể cho thấy nhiều tin tức so sánh hơn được hoạch định cho từng sinh hoạt động, đối chiếu với sự chi tiêu thực tế của từng hoạt động đó. Dựa vào dữ kiện kết quả, chúng tôi làm những điều chỉnh ở giữa năm để phân bổ các nguồn lực cho các chương trình và các dự án, hỗ trợ nâng cao các kết quả, và chuyển các nguồn lực khỏi các hoạt động không tạo ra hiệu quả tích cực. Ngân sách và LCAP là những tài liệu sống, được điều chỉnh mỗi thời gian tùy thuộc vào các ưu tiên của Học Khu.</p>		

Điền đầy đủ một bảng này cho mỗi mục tiêu của LEA trong LCAP năm trước. Sao thêm bản và mở rộng các ô nếu cần.

Điền đầy đủ một bảng này cho mỗi mục tiêu của LEA trong LCAP năm trước. Sao thêm bản và mở rộng các ô nếu cần.

<p>MỤC TIÊU 3 ban đầu từ LCAP năm trước:</p>	<p>Học sinh và các nhân viên được học tập và làm việc trong một môi trường lành mạnh, an toàn, và an ninh để hỗ trợ việc học tập.</p>	<p>Các Ưu Tiên Của Tiểu Bang và Địa Phương Có Liên Quan: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 _ 4 _ 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 _ 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 _</p> <p>Chỉ dành cho COE: 9 _ 10 _</p> <p>Địa phương : Ghi rõ</p>	
<p>Mục tiêu áp dụng cho:</p>	<p>Trường:</p>	<p>Toàn Học Khu</p>	<p>Các Nhóm Học Sinh Có Thể Áp Dụng Mục Tiêu: Tất cả học sinh</p>
<p>Kết Quả Hàng Năm Mong Muốn Đo Được:</p>	<p>3a: Khảo Sát Sức Khỏe Trẻ Em California (CHKS) Tăng 2% số học sinh khảo sát ở mỗi cấp lớp cho thấy em cảm thấy an toàn hay rất an toàn ở trường học. 3b: Khảo Sát Phụ Huynh California (CSPS) Duy trì 90% hoặc hơn số phụ huynh khảo sát, cho biết là Đồng ý/Hoàn Toàn Đồng ý rằng trường học là nơi an toàn cho học sinh, 3c: Khảo Sát Môi Trường Học Tập California (CSPS) Duy trì mức 90% hoặc cao hơn số nhân viên trường học khảo sát, cho biết là Đồng Ý/Hoàn Toàn Đồng Ý rằng trường học là nơi an toàn cho học sinh. 3d: Đuổi học tạm thời Giảm tổng số ngày học tập bị mất do những lần đuổi học tạm thời xuống khoảng 10% 3e: Mức Học Sinh Bị Đuổi Học Duy trì mức học sinh bị đuổi học ở 0,1% hoặc thấp hơn. 3f: Dữ Kiện Khảo Sát Phụ Huynh Ít nhất 22% phụ huynh sẽ tham gia vào cuộc khảo sát hàng năm. 3g: Kiểm tra Cơ Sở và Trang Thiết Bị Trường Học Tất cả trường học đều đạt tiêu chuẩn xuất sắc hay tốt, theo khảo sát FIT năm 2014-15 3h (Mới): Mức Đuổi Học Tạm Thời Giảm mức đuổi học tạm thời xuống 0,2% (Mốc 2013-14: 4,5%) 3i (Mới): Sự Tham Gia của Phụ Huynh Tổ chức hàng tháng (Tháng 9- Tháng 6) các cuộc họp Ủy Ban Cố Vấn Cộng Đồng để gắn bó với phụ huynh các học sinh khuyết tật.</p>	<p>Kết Quả Đo Lường Thực Tế Hàng năm:</p>	<p>3a: Khảo Sát Sức Khỏe Trẻ Em California (CHKS) Học sinh cho biết các em cảm thấy an toàn hay rất an toàn ở trường học từ kết quả khảo sát 2014-15: 74% lớp 5 (75% năm 13-14), 64% lớp 7 (62% năm 13-14), 64% lớp 9 (64% năm 13-14), 65% lớp 11 (67% năm 13-14), 61% lớp NT (69% năm 13-14). 3b: Khảo Sát Phụ Huynh California (CSPS) 65% số phụ huynh khảo sát đồng ý/hoàn toàn đồng ý rằng trường học là nơi an toàn cho con cái họ, từ kết quả tham khảo 2014-15 (90% năm 13-14). 3c: Khảo Sát Môi Trường Học Đường California (CSCS) 89% số nhân viên khảo sát Đồng Ý/ Hoàn Toàn Đồng Ý rằng trường học là nơi an toàn cho học sinh, từ kết quả khảo sát 2014-15 (90% năm 13-14). 3d: Đuổi học tạm thời 2014-15: 1.246 ngày học tập đã được khôi phục bằng cách giảm số ngày đuổi học tạm xuống còn 6.137 trong năm 2014-15, từ 7.383 ngày trong năm 2013-14. 3e:Mức đuổi học 0,1% mức đuổi học trong toàn học khu (từ 0,1% năm 2013-14) 3f: Số liệu khảo sát phụ huynh 9.057 phụ huynh trả lời khảo sát qua khảo sát hằng năm, 2014-2015. Tổng số học sinh ghi danh là 52.638. 3g: Khảo Sát Cơ Sở và Trang Thiết Bị Trường Học Tất cả trường học (56 trên 56) đạt chuẩn xuất sắc hay tốt theo khảo sát FIT 2014-15. 3h: Mức Đuổi Học Tạm Thời 3,6% mức đuổi học tạm thời trong toàn học khu (từ 4,5% trong năm 2013-14) 3i: Sự tham gia của Phụ huynh Các buổi họp hàng tháng được tổ chức cho Ủy Ban Cố Vấn Cộng Đồng</p>
<p>Năm LCAP: 2015-16</p>			
<p>Các Việc Làm/ Dịch Vụ Dự Định</p>		<p>Các Việc Làm/ Dịch Vụ Thực Tế</p>	
	<p>Các Khoản Chi Tiêu Dự Trù Trong Ngân Sách</p>		<p>Chi Tiêu Ước Lượng Thực Tế Hàng Năm</p>
<p>3.1: Tăng cường sự giám sát của người lớn/nhân viên trong các giờ học chuyên tiếp.</p>	<p>\$3.230.713 Các nguồn LCFF</p>	<p>1. Cung cấp sự phát triển chuyên môn cho ban điều hành nhà trường với AERIES/SWIS về việc xác định các địa điểm</p>	<p>\$4.077.618 Các nguồn LCFF</p>

		<p>có vấn đề trong trường và các nhu cầu giám sát, theo dõi sự tiến triển trong việc áp dụng các sách lược để tăng sự an toàn trong suốt thời gian chuyển dịch.</p> <p>2. Đã cung cấp 15 ngày trọn vẹn huấn luyện PBIS.</p> <p>3. Huấn luyện về WIN Teacher Leads cho sự giám sát trường học và an toàn trong các tiết học chuyển tiếp.</p> <p>4. Các khu vực trường học đã tang sự giám sát bằng việc xử dụng ngân quỹ của khu vực tuyển dụng các Giám Thị Sinh Hoạt.</p>					
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; padding: 2px;">Phạm Vi Dịch vụ</td> <td style="padding: 2px;">Toàn Học Khu</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Tất cả</p> <p>HOẶC:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ) 	Phạm Vi Dịch vụ	Toàn Học Khu		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; padding: 2px;">Phạm Vi Dịch vụ</td> <td style="padding: 2px;">Toàn Học Khu</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Tất cả</p> <p>HOẶC:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ) 	Phạm Vi Dịch vụ	Toàn Học Khu	
Phạm Vi Dịch vụ	Toàn Học Khu						
Phạm Vi Dịch vụ	Toàn Học Khu						
<p>3.2: Hỗ trợ các cơ hội học tập cho tất cả các thành phần liên quan như, nhưng không giới hạn, việc cung cấp các sự kiện dành cho gia đình, (vd. các Buổi Giới Thiệu Trường Lớp, Đêm Trở Lại Trường, và các hội thảo về các vấn đề an toàn và nhạy cảm của trường học).</p>	<p>\$88.354 Các nguồn LCFF Title I, Phần A</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Đã cung cấp 4 hội thảo cho các đội PBIS của khu vực về sự hợp tác của phụ huynh và sự tham gia của cộng đồng trong nỗ lực PBIS khắp trường học, trong suốt trọn ngày phát triển chuyên môn. 2. Thêm hai Liên lạc viên Phụ huynh/Cộng đồng được tuyển dụng. 3. Mười Liên lạc viên đang trợ giúp điều phối về buổi Giới Thiệu Trường Lớp và Đêm Trở Lại Trường. Các Liên Lạc Viên này còn cung cấp các huấn luyện cho phụ huynh, các hội thảo và những dịch vụ khác nối liền phụ huynh với nhà trường. Họ cũng huấn luyện hàng trăm phụ huynh một năm về parent portal (hồ sơ cho phụ huynh). 4. Các Liên Lạc Viên Phụ Huynh/Cộng Đồng cung cấp sự điều hành các trường hợp, để trợ giúp phụ huynh liên kết với các dịch vụ về giúp đỡ về tâm thần, thực phẩm, nơi trú ngụ và y tế. 5. Mở rộng huấn luyện ban điều hành ở các khu vực về Các Biện Pháp Phục Hồi, để gắn 	<p>\$92.733 Các nguồn LCFF Title I, Phần A</p>				

		<p>bó phụ huynh, học sinh, và thầy cô giáo vào các trao đổi nói chuyện có ý nghĩa vây quanh các vấn đề quyền lợi và trách nhiệm.</p> <p>6. Họp Phụ huynh hằng năm là buổi họp nguyên ngày, có điểm tâm và ăn trưa, chia ra hơn 60 huấn luyện về nhiều đề tài thuộc về giáo dục, sức khỏe, pháp lý, và sự phát triển cá nhân, do nhiều chuyên gia giáo dục và trong cộng đồng hướng dẫn. Buổi họp này cũng còn bao gồm một hội chợ cộng đồng với hơn 40 nguồn thuộc giáo dục địa phương, y tế và cộng đồng.</p> <p>7. Việc chúc mừng các phụ huynh của năm là một buổi lễ công nhận vinh danh sự đóng góp của phụ huynh cho nhà trường. Mỗi khu vực đề cử một phụ huynh của trường mình để được ghi nhận trong buổi lễ. Từ những người đề cử này, một phụ huynh cấp tiểu học, trung cấp, và trung học sẽ được phần thưởng của học khu "Phụ Huynh Của Năm". Việc thông dịch và giữ trẻ em cũng được cung cấp cho các sự kiện này.</p>	
<p>Phạm Vi Dịch vụ</p>	<p>Toàn Học Khu</p>	<p>Phạm Vi Dịch vụ</p>	<p>Toàn Học Khu</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> Tất cả</p> <p>HOẶC:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ) 		<p><input checked="" type="checkbox"/> Tất cả</p> <p>HOẶC:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ. <input type="checkbox"/> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ) 	
<p>3.3: Thiết lập các quá trình để hỗ trợ hoạt động bảo trì các cơ sở và trang thiết bị hiện tại của trường học (bảo trì và an toàn trường học).</p>	<p>\$34.907.687 Các nguồn LCFF Tài Khoản Bảo Trì Liên Tục & Chủ yếu Bảo Trì Bị Đình Hoãn Phí Cho Thuê Civic Center Phí Cho Thuê Godinez Các nguồn từ địa phương</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Khảo Sát Sức Khỏe Trẻ Em California Hằng Năm (CHKS) được tiến hành tại tất cả các trường học để đo lường sự tiến triển . 2. Việc cải tiến hàng rào quanh trường và máy chụp hình an ninh đã được làm ở các trường học. 3. Điều tra FIT hằng năm được thực hiện ở tất cả trường học khu vực. 4. Theo pháp lý William, các trường được tái chỉ định hoàn thành bản tường trình hằng năm và tham gia vào các thăm viếng khu vực của OCDE. 	<p>\$38.791.363 Các nguồn LCFF Tài Khoản Bảo Trì Liên Tục & Chủ yếu Bảo Trì Bị Đình Hoãn Phí Cho Thuê Civic Center Phí Cho Thuê Godinez Các nguồn từ địa phương</p>

		<p>5. Bộ phận Cảnh sát trường học theo dõi thường lệ các trường học khu vực sau giờ học.</p> <p>6. Building Service hoàn tất 24.000 yêu cầu công việc và nhiều “đề án đặc biệt” hằng năm.</p>					
<table border="1"> <tr> <td>Phạm Vi Dịch vụ</td> <td>Toàn Học Khu</td> </tr> </table>	Phạm Vi Dịch vụ	Toàn Học Khu		<table border="1"> <tr> <td>Phạm Vi Dịch vụ</td> <td>Toàn Học Khu</td> </tr> </table>	Phạm Vi Dịch vụ	Toàn Học Khu	
Phạm Vi Dịch vụ	Toàn Học Khu						
Phạm Vi Dịch vụ	Toàn Học Khu						
<p><input checked="" type="checkbox"/> Tất cả</p> <p>HOẶC:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ) 		<p><input checked="" type="checkbox"/> Tất cả</p> <p>HOẶC:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ. <input type="checkbox"/> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ) 					
<p>3.4: Hỗ trợ các hoạt động của trường và học khu nhằm tạo môi trường học tập thân thiện và hữu ích. Thực hiện các chiến dịch "hiểu biết để chống nạn bắt nạt" và "trường học an toàn và cảm thông" trong đó bao gồm các nỗ lực tiếp cận và phổ biến kiến thức cho nhân viên, phụ huynh, và học sinh.</p>	<p>\$62.504.661</p> <p>Các nguồn LCFF</p> <p>Title I, Phần A</p> <p>Tài trợ Giáo Dục Trẻ Em Vô Gia Cư</p> <p>Chương trình Hoạt Động Hành Chánh MediCal (MAA)</p> <p>Quý Tự Bảo Hiểm</p> <p>Các nguồn từ địa phương</p>	<p>1. Đã cung cấp cho các trường học trong học khu nhiều hơn 15 ngày (nguyên ngày) (SW-PBIS, Can thiệp Nhóm/Thứ hai, Can thiệp Cá nhân/Thứ ba) và nhiều hơn 47 ngày (một phần ngày) huấn luyện Can Thiệp và Hỗ trợ (PBIS) Hạnh Kiểm Tích Cực (như: Đánh giá Stop and Think, Skills-streaming, SWIS, PBIS, Điều hành Lớp học, Huấn luyện Phụ huynh, Huấn luyện Giám sát, COST).</p> <p>2. Đội PBIS của Học khu đã hoàn tất 54 quan sát áp dụng Tiered Fidelity, và 28 cuộc thăm viếng thêm các khu vực trong sự hỗ trợ cho sự nỗ lực của PBIS.</p> <p>3. Đã hợp đồng với, và huấn luyện mười Chuyên viên Can thiệp Biện pháp Phục hồi cộng đồng, để hỗ trợ cho việc đề xuất các thay thế cho đui học tạm thời và vĩnh viễn.</p> <p>4. Đưa ra một thỉnh cầu cho kiến nghị (RFP) đối với các chuyên viên can thiệp biện pháp phục hồi trong niên học 2016-17</p> <p>5. Ngoài ra, Chuyên viên RPI tiến hành các trung gian hòa giải, vòng tròn và huấn luyện cho ban điều hành về kiểu mẫu RP SAUSD.</p> <p>6. Tạo ra Mô hình Học tập Trên Mạng đối với các Biện pháp Phục hồi và kiểu mẫu Hướng dẫn để hỗ trợ việc mở rộng và đúng đắn trong sự áp dụng.</p>	<p>\$63.334.621</p> <p>Các nguồn LCFF</p> <p>Title I, Phần A</p> <p>Tài trợ Giáo Dục Trẻ Em Vô Gia Cư</p> <p>Chương trình Hoạt Động Hành Chánh MediCal (MAA)</p> <p>Quý Tự Bảo Hiểm</p> <p>Các nguồn từ địa phương</p>				

		<p>7. Đã huấn luyện chuyên viên Tâm lý, các Liên lạc viên Vô gia cư, Liên lạc viên của Học khu về Học sinh Con nuôi và Vô gia cư, Liên lạc viên Cộng đồng và hơn 300 nhân viên SAUSD trong sự giới thiệu về RP.</p>	
<p>Phạm Vi Dịch vụ Toàn Học Khu</p>		<p>Phạm Vi Dịch vụ Toàn Học Khu</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> Tất cả HOẶC: _ Học sinh nghèo _ Học sinh giới hạn Anh ngữ _ Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi _ Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ _ Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Tất cả HOẶC: _ Học sinh nghèo _ Học sinh giới hạn Anh ngữ _ Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi _ Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ. _ Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</p>	
<p>3.5: Đảm bảo học sinh nghèo được tiếp cận chương trình giảng dạy cơ bản bằng cách cung cấp các hoạt động như, nhưng không giới hạn, đào tạo Hỗ Trợ và Can Thiệp Hành Kiểm Tích Cực (PBIS), áp dụng các sách lược phục hồi pháp lý, mở rộng các nỗ lực ngăn ngừa học sinh bỏ học và ở lại lớp, cố vấn, tăng cường các dịch vụ chăm sóc, thức ăn bổ dưỡng, các hoạt động thể thao trong trường, và các chương trình khác về sức khỏe thể chất và tinh thần. Mở rộng Ủy Ban Môi Trường Học Đường để bao gồm phụ huynh và các học sinh tham gia.</p>	<p>\$50.359.391 Các nguồn LCFF Chương trình Hoạt Động Hành Chính MediCal (MAA) Chương trình Medi-Cal Billing Option Giáo Dục Đặc Biệt Tittle I, Phần A Dinh Dưỡng Trẻ Em Dinh Dưỡng Trẻ Em: Chương Trình Gia Đình Khỏe Mạnh và Năng Động Tài Trợ Carol M White PEP Chương trình Học tập trước và sau giờ học & Khu phố An toàn</p>	<p>1. Tất cả trường học đã tham gia vào chương trình PBIS trong toàn trường, bao gồm các chương trình công nhận và khích lệ học sinh, để trau dồi và thúc đẩy một phong thái tích cực trong trường học. 2. So sánh YTD tháng Một, 2015 và YTD tháng Một 2016, chúng tôi có ít hơn 633 ngày bị mất do sự đuổi học tạm thời, đưa đến giảm đi 27% từ năm học trước. Chúng tôi hiện nay có 1739 ngày giảng dạy bị mất do 802 sự đuổi học tạm thời. 3. Tháng Một YTD, chúng tôi đã có sự giảm đi 46,67% đuổi học vĩnh viễn, từ 15 xuống 8 đuổi học vĩnh viễn trong năm nay. 4. Ủy Ban Môi Trường Học Đường đã thành lập năm ngoài (2014-15), tiếp tục họp mỗi tháng, và đã cung cấp tin tức CSBA và cho các nhóm cộng đồng khác, để hỗ trợ cho sự hợp tác chặt chẽ trong việc giúp học sinh với các biện pháp phục hồi pháp lý, và giữ các em ở lại trường học. 5. Đã gia tăng các dịch vụ y tá bằng cách tuyển dụng 40 Y tá có chứng nhận hành nghề (LVN) để hỗ trợ cho các nhu cầu y tế ở các trường học khu vực. 6. Hai chuyên viên phục hồi và ngăn chặn học sinh bỏ học đã cung ứng sự hỗ trợ mạnh mẽ và tiếp xúc, hoàn tất hơn 2.200 cuộc thăm viếng gia đình học sinh.</p>	<p>\$51.802.808 Các nguồn LCFF Tài Trợ Carol M White PEP Safe Haven Chương trình Hoạt Động Hành Chính MediCal (MAA) Chương trình Medi-Cal Billing Option Giáo Dục Đặc Biệt Tittle I, Phần A Dinh Dưỡng Trẻ Em Dinh Dưỡng Trẻ Em: Chương Trình Gia Đình Khỏe Mạnh và Năng Động Các nguồn từ địa phương</p>

Phạm Vi Dịch vụ	Toàn Học Khu		Phạm Vi Dịch vụ	Toàn Học Khu	
<p><input type="checkbox"/> Tất Cả</p> <p>HOẶC:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</p>			<p><input type="checkbox"/> Tất Cả</p> <p>HOẶC:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</p>		
<p>3.6: Hỗ trợ các cơ hội học tập mở rộng cho học sinh nghèo bằng cách tổ chức các lớp huấn luyện phụ huynh tiếp cận với hệ thống tin tức về học sinh (điểm danh, điểm học tập, tường trình tiến triển học tập, v.v.).</p>	<p>\$671.263</p> <p>Các nguồn LCFF</p>		<p>1. Các Liên lạc viên Phụ huynh/Cộng đồng hỗ trợ phụ huynh thiết lập và đi vào mục thông tin của phụ huynh trong suốt niên học.</p> <p>2. Trong sự cộng tác với Ban Kỹ Thuật Giáo Dục, một nhóm tập trung 15 phụ huynh đã được hướng dẫn trong tháng Chín. Mục đích là đưa phụ huynh đến với khái niệm học tập trộn lẫn.</p> <p>3. Các phiếu điểm mới đã được giới thiệu và giải thích cho phụ huynh DAC/DLAC. Sự phiên dịch và giữ trẻ cũng được cung cấp trong suốt các buổi huấn luyện này.</p> <p>4. Các đại diện phụ huynh từ mỗi trường học đã tham gia vào TIS, được ED Tech Workshop và đã nhận được các chromebook và các trang mạng đặc biệt (hotspot) để khuyến khích cho sự lãnh đạo phụ huynh ở các trường học khu vực.</p>	<p>\$702.378</p> <p>Các nguồn LCFF</p>	
<p>Phạm Vi Dịch vụ</p> <p>Toàn Học Khu</p> <p><input type="checkbox"/> Tất Cả</p> <p>HOẶC:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</p>			<p>Phạm Vi Dịch vụ</p> <p>Toàn Học Khu</p> <p><input type="checkbox"/> Tất Cả</p> <p>HOẶC:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</p>		
<p>3.7: Thiết lập các chương trình hướng dẫn phụ huynh giúp con cái thành công, bao</p>	<p>\$1.389.491</p> <p>Các nguồn LCFF</p>		<p>1. Giờ ra chơi có tổ chức đang được cung cấp cho 15 trường tiểu học SAUSD.</p>	<p>\$2.869.846</p> <p>Các nguồn LCFF</p>	

<p>gồm nhưng không giới hạn, chương trình Phụ Huynh Đầu Tư vào Nền Giáo Dục Có Phẩm Chất Cao (PIQE) và các dịch vụ khác dành cho gia đình (vd. huấn luyện phụ huynh, các liên kết với các nguồn thông tin về dịch vụ xã hội cộng đồng, các hội thảo hướng dẫn cha mẹ nuôi dạy con, và các chương trình chuyển tiếp ở trung học), mở rộng việc xử dụng Các Đại Diện Liên Lạc Phụ Huynh và Cộng Đồng tại trường, mở rộng giờ ra chơi có tổ chức tại các trường tiểu học, tổ chức các hội chợ sức khỏe, và tổ chức lấy dấu tay cho các phụ huynh làm tình nguyện viên. Hỗ trợ các nỗ lực này với sự cung cấp chuyên chở và trông coi trẻ em.</p>	<p>Title I, Phần A</p>	<p>Chương trình này được Healthy Kid cung cấp và dung các phụ huynh làm tình nguyện viên, để dạy cho học sinh các trò chơi sinh hoạt thể dục, và các kỹ năng trong giờ nghỉ ăn trưa.</p> <p>2. Với mùa Thu, 2015, trung bình đã có các tình nguyện viên là 106 cho hằng tuần, số phút/giờ trung bình thể dục của PA là 3. 520 phút/42 giờ và hơn 35 phụ huynh được tổ chức với các đề tài như: huấn luyện PA, lãnh đạo, dinh dưỡng và các sinh hoạt thể dục khác (năm nay-các lớp học nhạc nhảy vòng hula-hoop và chướng ngại vật.).</p> <p>4. Các chương trình giáo dục phụ huynh đang được cung ứng ở tất cả trường học, nhằm hỗ trợ cho thành quả của học sinh.</p> <p>5. Các Liên lạc viên Cộng đồng họp hằng tháng để cung cấp cho phụ huynh các nguồn cộng đồng thích ứng với các lãnh vực cần thiết.</p> <p>6. 71 phụ huynh được huấn luyện trong chương trình hướng dẫn phụ huynh Raising Highly Capable Kids, dựa vào 40 Sở Hữu Phát Triển. Sự áp dụng đang trong quá trình tiến triển.</p> <p>7. SAC Padres Promotores đã được huấn luyện về các đề tài liên quan đến hệ thống và các chương trình Giáo dục hiện có trong toàn SAUSD.</p> <p>8. Các huấn luyện phụ huynh trường tiểu học, bao gồm: Padres en Accion, GRIP and Padres Unidos.</p> <p>9. Các sự huấn luyện cho phụ huynh cũng được cung cấp trong buổi Họp Phụ Huynh thường niên với hơn 40 hợp tác viên cộng đồng.</p> <p>10. Học khu đã hỗ trợ việc mở rộng cung cấp hội chợ y tế qua việc giúp đỡ các hợp tác viên cộng đồng đến với các gia đình.</p> <p>11. Việc di chuyển và trông coi trẻ em cho phụ huynh trong các buổi họp và huấn luyện qua nhiều sự kiện trong Học khu và trường học.</p> <p>12. Hệ thống RAPTOR (kiểm soát tiểu sử) cung cấp sự kiểm soát nhanh chóng và hữu hiệu, để hỗ trợ cho sự tham gia của phụ huynh.</p>	<p>Title I, Phần A Title I, Tài Trợ QEIA Cải Thiện Chất Lượng Trường Học</p>
---	------------------------	--	--

Phạm Vi Dịch vụ	Toàn Học Khu	Phạm Vi Dịch vụ	Toàn Học Khu
<p><input type="checkbox"/> Tất Cả</p> <p>HOẶC:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</p>		<p><input type="checkbox"/> Tất Cả</p> <p>HOẶC:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</p>	
<p>3.8: Ngoài các dịch vụ được cung cấp cho học sinh nghèo, phụ huynh của các học sinh giới hạn Anh ngữ được trợ giúp thêm với các dịch vụ như phiên dịch, các lớp học Tiếng Anh và các lớp vi tính.</p>	<p>\$255.542</p> <p>Các nguồn LCFF</p> <p>Title I, Phần A</p> <p>Title I, Tài trợ QEIA Cải Tiến Trường Học</p>	<p>1. SAUSD đã cung cấp đầu tiên Digital Citizenship Academy cho phụ huynh vào tháng Ba 19, trong suốt Họp Phụ Huynh SAUSD. Digital Citizenship Academy đã được phát triển để giúp cho phụ huynh hiểu và hỗ trợ cho con cái xử dụng kỹ thuật và các nguồn trên mạng, và trang bị cho phụ huynh trở thành người dẫn đầu trong lãnh vực Digital Citizenship ở trường học của con em. Các phụ huynh tham dự trọn Digital Citizenship Academy sẽ nhận được chứng nhận, và được hợp lệ ký nhận một chromebook và mạng đặc biệt (đi vào wireless internet) để có thể xử dụng ở nhà trong việc hỗ trợ con em học tập.</p> <p>2. Ban EL cung cấp các dịch vụ thông dịch cho các buổi họp PTA và DAC/DLAC, Họp Phụ Huynh của Năm, và Họp Phụ Huynh. Các buổi họp Hội Đồng Giáo Dục và phụ huynh ở học khu, đài truyền hình Học khu, họp IEP, huấn luyện phụ huynh, tất cả được phiên dịch tiếng Tây Ban Nha.</p> <p>3. Các dịch vụ phiên dịch được cung cấp cho các buổi họp IEP. Các IEO được thông dịch theo yêu cầu.</p> <p>4. Họp thường niên phụ huynh bao gồm các tiết sinh hoạt được phục vụ thông dịch tiếng Việt Nam.</p>	<p>\$310.549</p> <p>Các nguồn LCFF</p> <p>Title I, Phần A</p> <p>Title I, Tài Trợ QEIA Cải Tiến Trường Học</p>
<p>Phạm Vi Dịch vụ</p> <p><input type="checkbox"/> Tất Cả</p> <p>HOẶC:</p> <p><input type="checkbox"/> Học sinh nghèo</p>		<p>Phạm Vi Dịch vụ</p> <p><input type="checkbox"/> Tất Cả</p> <p>HOẶC:</p> <p><input type="checkbox"/> Học sinh nghèo</p>	

<p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ _ Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi tạm thời <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ _ Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ _ Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ _ Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</p>	
<p>3.9: Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ (RFEP) sẽ nhận được các dịch vụ, bao gồm nhưng không giới hạn, các dịch vụ cung cấp cho tất cả học sinh nghèo.</p>	<p>\$153.309 Title III, LEP</p>	<p>1. Các trường học cung cấp dạy kèm học sau giờ học ở trường (lên đến 60 giờ cho mỗi thầy cô giáo). 2. Making Meaning Through Writing. Mô hình học tập chuyên môn cho tất cả thầy cô giáo, tùy thuộc vào ELD/ELD khung hình làm việc, để hỗ trợ cho nỗ lực tái chỉ định học sinh. 3. Tất cả học sinh RFEP được cung cấp để đến với tất cả nguồn lực và chương trình thuộc ngân quỹ phân loại, được ấn định để giúp đỡ các học sinh này cải tiến thành quả học tập và sẵn sàng cho đại học và ngành nghề, thí dụ: AVID, dạy kèm sau giờ học, học hè.</p>	<p>\$172.415 Title III, LEP</p>
<p>Phạm Vi Dịch vụ Toàn Học Khu</p> <hr/> <p>_ Tất Cả HOẶC: _ Học sinh nghèo _ Học sinh giới hạn Anh ngữ _ Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ _ Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</p>		<p>Phạm Vi Dịch vụ Toàn Học Khu</p> <hr/> <p>_ Tất Cả HOẶC: _ Học sinh nghèo _ Học sinh giới hạn Anh ngữ _ Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ _ Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</p>	
<p>3.10: Hỗ trợ nâng cao môi trường học đường thông qua các quá trình và hoạt động trôi chảy và hiệu quả.</p>	<p>\$80.273.802 Các nguồn LCFF Bảo Trì Bị Đình Hoãn Quỹ Xây Dựng Quỹ Vốn Cơ Sở Quỹ Cơ Sở Trường Học của Quận Hạt Quỹ Dự Phòng Đặc Biệt Quỹ Tiết kiệm Năng Lượng Mặt Trời QZAB Chương Trình Sửa Chữa Khẩn Cấp - Vụ kiện của Williams Lãi Suất Trái Phiếu & Quỹ Thu Nợ</p>	<p>1. Các thành viên ban điều hành trường học đã nhận được sự huấn luyện về giúp đỡ phụ huynh ở văn phòng nhà trường. 2. Nhân sự khu vực xử dụng một chương trình trên mạng để yêu cầu sự sửa chữa ở trường học, do dịch vụ đã được cải tiến. 3. Các trường trong học khu nhận được sự huấn luyện riêng biệt về sự áp dụng hệ thống bậc của hỗ trợ thích hợp với sự áp dụng cá nhân của mình. 4. Tất cả trường trong học khu đã hoàn tất Tham khảo Tự Đánh Giá PBIS (SAS) và</p>	<p>\$119.301,723 Các nguồn LCFF Bảo Trì Bị Đình Hoãn Quỹ Xây Dựng Quỹ Vốn Cơ Sở Quỹ Cơ Sở Trường Học của Quận Hạt Quỹ Dự Phòng Đặc Biệt Quỹ Tiết kiệm Năng Lượng Mặt Trời QZAB Chương Trình Sửa Chữa Khẩn Cấp - Vụ kiện của Williams Lãi Suất Trái Phiếu & Quỹ Thu Nợ (BINR): Các Ngân Sách Hạn Chế Khác</p>

	<p>(BINR): Các Ngân Sách Hạn Chế Khác Quý Trả Nợ: Năng Lượng Mặt Trời QZAB Quý Trả Nợ: Chứng Nhận Tham Gia (COP) Đạo Luật Việc Làm Trong Lĩnh Vực Năng Lượng Sạch California (Đề xuất 39)</p>	<p>Tiered Fidelity Inventory (TFI) để xử dụng các dữ kiện cho biết về khung hình làm việc và sự tổ chức các can thiệp. 5. Ủy Ban Môi Trường Học Đường họp hằng tháng để cung cấp cơ hội cho sự hợp tác và hỗ trợ cho các trường học và cộng đồng.</p>	<p>Quý Trả Nợ: Năng Lượng Mặt Trời QZAB Quý Trả Nợ: Chứng Nhận Tham Gia (COP) Đạo Luật Việc Làm Trong Lĩnh Vực Năng Lượng Sạch California (Đề xuất 39)</p>
<p>Phạm Vi Dịch vụ: Toàn Học Khu</p> <hr/> <p><u>Tất Cả</u> HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</p>		<p>Phạm Vi Dịch vụ: Toàn Học Khu</p> <hr/> <p><u>Tất Cả</u> HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</p>	
<p>3.11: Tiến hành một sự xem xét lại các chính sách và thủ tục liên quan đến kỷ luật để kết hợp các biện pháp phục hồi pháp lý, chỗ nào phù hợp, và nhấn mạnh việc duy trì các liên kết học sinh với các chương trình học tập. Đảm bảo cung cấp các chính sách về kỷ luật và các cuốn cẩm nang học sinh, bằng các ngôn ngữ học sinh dùng tại nhà, thông qua trang mạng của trường và của học khu.</p>	<p>\$10.000 Các nguồn LCFF</p>	<p>1. Với sự áp dụng PBIS, tất cả trường học đã xem xét lại các quá trình kỷ luật trong trường học khu vực, và đã bắt đầu hướng đến việc áp dụng các sách lược phục hồi pháp lý. 2. Ủy Ban Môi Trường Học Đường họp hằng tháng để cung cấp hỗ trợ cho các biện pháp RJ ở tất cả các trường học. 3. Các diễn đàn học sinh Trung học đã được tổ chức tại tất cả trường trung học để lắng nghe được các nhu cầu của học sinh. 4. Năm học này, các buổi Học Sinh Trung Cấp đã được tổ chức, để nói chuyện với học sinh và lắng nghe các nhận định của các em về việc học tập thế nào là tốt đẹp nhất. 5. Joven Noble, một chương trình phục hồi pháp lý, được xử dụng trong Học khu. 6. Vòng tròn phục hồi được tổ chức tại các trường học được xác định là có nhu cầu, và đã có sự phát triển chuyên môn để hỗ trợ cho sự thành công của học sinh. 7. Khảo sát CHKS được tiến hành ở tất cả các trường học để đo lường sự tiến triển hướng đến môi trường học đường tích cực. 8. Các dịch vụ Tâm thần đã được cung cấp ở tất cả các trường học khu vực.</p>	<p>\$14.350 Các nguồn LCFF</p>

Phạm Vi Dịch vụ	Toàn Học Khu	Phạm Vi Dịch vụ	Toàn Học Khu
<p><input type="checkbox"/> Tất Cả</p> <p>HOẶC:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</p>		<p><input type="checkbox"/> Tất Cả</p> <p>HOẶC:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh nghèo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh giới hạn Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh được tái xác định là thông thạo Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Các nhóm học sinh khác: (Ghi rõ)</p>	
<p>Những thay đổi nào về các việc làm, dịch vụ, và chỉ tiêu sẽ được làm, do kết quả của việc xem xét lại sự tiến triển và/hoặc các thay đổi mục tiêu trước đây?</p>	<p>Trong năm học 2016-17, SAUSD sẽ duy trì tập trung hướng đến các mục tiêu của học khu để cung cấp một môi trường học đường lành mạnh, an toàn và an ninh, để hỗ trợ cho học tập. Các dữ kiện được xem xét lại để xác định sự tiến triển của các kết quả hướng đến đạt được mục tiêu. Các dữ kiện của chúng tôi phản ánh sự phát triển tích cực hướng đến sự gia tăng số học sinh đi học hằng ngày, giảm xuống sự đuối học tạm thời và vĩnh viễn, cải tiến môi trường học đường trong toàn học khu. Các việc làm thêm vào đó sẽ được áp dụng trong niên học 2016-17.</p> <p>Tiếp tục theo dõi sự tiến triển PBIS ở tất cả các trường học.</p> <p>Phát triển và áp dụng chương trình can thiệp rộng khắp học khu, ở mức trường trung cấp để hỗ trợ tốt hơn nữa cho học sinh thể hiện thiếu tiến bộ (về học vấn và hạnh kiểm) qua SST và nhóm COST</p> <p>Xem xét lại và làm tốt đẹp hơn quá trình SST và COST đối với sự áp dụng tổng quát và thống nhất sự can thiệp, và theo dõi các kết quả của học sinh.</p> <p>Duy trì hỗ trợ tài chánh cho các dịch vụ tâm thần và các biện pháp phục hồi ở các trường học khu vực.</p> <p>Tiếp tục cộng tác với Ủy Ban Môi Trường Học Đường để giải quyết các vấn đề quan tâm của cộng đồng.</p> <p>Tiếp tục phát triển các nguồn lực cho trung tâm y tế trên cơ sở trường học.</p> <p>Bảo đảm cho các trường học khu vực sử dụng các nguồn lực để giải quyết các nhu cầu của học sinh được xác định bởi đóng góp ý kiến của các thành phần liên quan, và Kế hoạch của trường học.</p> <p>Tiếp tục cung cấp các sự kiện cộng đồng trên cơ sở Học khu và trường học để gắn bó với các thành viên gia đình và cộng đồng.</p> <p>Kế Hoạch Quản Lý và Đảm Bảo Trách Nhiệm Địa Phương (LCAP) được lập trong năm học 2013-14 dựa trên các mục tiêu và việc làm được xác định bởi nhiều ý kiến đóng góp của các thành phần liên quan. Để tiến lên theo như kế hoạch cho năm học 2016-17, chúng tôi tiếp tục theo dõi các chỉ số đã xác định để đo lường sự thành công hướng về các mục tiêu. Số liệu tài chính đã báo cáo cho thấy các nguồn đang được phân bổ như thế nào đối với mỗi mặt hành động. Để cung cấp tối đa sự minh bạch, LCAP tường trình đầy đủ sự chi tiêu của từng việc làm liệt kê. Chúng tôi tiếp tục định vị các chi tiêu để đáp ứng với các mục tiêu, chúng tôi có thể cho thấy nhiều dữ kiện có thể so sánh, được, kế hoạch cho từng hoạt động, đối chiếu với các chi tiêu thực tế của mỗi việc làm này. Dựa vào dữ kiện kết quả, chúng tôi làm các sự điều chỉnh giữa năm để phân bổ nguồn lực cho các chương trình, và những hỗ trợ làm nâng cao hiệu quả. Ngân sách và LCAP là các tài liệu sống, có thể điều chỉnh trong mỗi giai đoạn dựa vào các ưu tiên của học khu.</p>		

Điền đầy đủ một bảng này cho mỗi mục tiêu của LEA trong LCAP năm trước. Sao thêm bản và mở rộng các ô nếu cần.

Phần 3: Sử Dụng Ngân Quỹ Tài Trợ Bổ Túc và Tập Trung, và Sự Tỷ Lệ

- A. Trong ô dưới đây, xác định số các ngân quỹ trong năm LCAP được tính dựa trên số lượng và độ tập trung học sinh nghèo, thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi, và học sinh giới hạn Anh ngữ, như được xác định theo 5 CCR 15496(a)(5).

Mô tả cách LEA chi tiêu các khoản ngân quỹ này ra sao trong năm LCAP. Bao gồm một phần mô tả và chứng minh tính hợp lý cho việc sử dụng bất kỳ khoản ngân sách nào theo mức độ toàn học khu, toàn trường, toàn quận hạt, hay khắp các trường charter, như được nêu trong 5 CCR 15496.

Đối với các học khu có dưới 55 phần trăm số học sinh thuộc diện không trùng lặp trong cả học khu và dưới 40 phần trăm học sinh thuộc diện không trùng lặp tại một trường trong năm LCAP, khi sử dụng ngân quỹ bổ sung và tập trung theo phạm vi toàn học khu hay toàn trường, học khu phải mô tả thêm các dịch vụ được cung cấp như thế nào là cách sử dụng hiệu quả nhất nguồn ngân quỹ để đạt được các mục tiêu của học khu cho các học sinh thuộc diện không trùng lặp trong bất kỳ lĩnh vực ưu tiên nào của tiểu bang và của địa phương. (Xem 5 CCR 15496(b) để được hướng dẫn.)

Tổng số ngân quỹ Tài Trợ Bổ Sung và Tập Trung được tính toán:	\$102.488.075
<p>Cho năm học 2016-17, tổng ngân quỹ tài trợ bổ sung và tập trung được dự đoán là \$102.488.075, dựa vào số lượng và độ tập trung của học sinh nghèo, thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi và các học sinh giới hạn Anh ngữ. SAUSD có tỷ lệ học sinh thuộc diện không trùng lặp là 94.24%, do đó, khoản ngân quỹ tài trợ bổ sung và tập trung trong LCAP sẽ được chi theo phạm vi toàn học khu, như được quy định trong 5 CCR 15496 và được mô tả trong LCAP. Tất cả các việc làm và dịch vụ của SAUSD sẽ hỗ trợ tất cả học sinh trong các lĩnh vực sau: Tiếp tục học tập chuyên môn để hỗ trợ thực hiện các tiêu chuẩn mới của tiểu bang tại tất cả các cấp lớp; Tăng cường thực tiễn sáng kiến kỹ năng đọc viết từ lớp K-3 để đảm bảo kỹ năng đọc thông thạo ở lớp 3; Tăng số nhân viên để cung cấp thêm các dịch vụ, theo nhu cầu, cho các học sinh thuộc các nhóm nhỏ đáng để ý đến; Các chương trình học tập và giảng dạy mở rộng để tăng sự tiếp cận và các cơ hội phong phú cho tất cả học sinh; Tăng sự tiếp cận kỹ thuật và STEAM để hỗ trợ phát triển các kỹ năng thế kỷ 21 cho tất cả học sinh trong việc chuẩn bị sẵn sàng cho đại học và nghề nghiệp; Tăng hỗ trợ cho chương trình Tiến Bộ Dựa Trên Quyết Tâm Của Bản Thân (AVID) tại tất cả các trường; Tăng cường Giáo Dục Kỹ Thuật Nghề Nghiệp (CTE) để giúp định hướng nghề nghiệp tại tất cả các trường trung học; Tiếp tục hợp tác với tổ chức Santa Ana Partnership để hỗ trợ các cơ hội học đồng thời ở cả trung học và đại học cho học sinh; Tăng cường sự tham gia tích cực của phụ huynh và cộng đồng và các cơ hội giáo dục tại các trường và cả học khu; Áp dụng các trường Charter phụ thuộc mới và các chương trình của trường học trên mạng để hỗ trợ việc học trên mạng đối với người mới học và các học sinh muốn học để lấy lại tín chỉ; Các chương trình học tập theo dự án, mô hình học kết hợp, chương trình học cá nhân, và học trên mạng để đáp ứng nhu cầu của tất cả học sinh; Tăng cường hỗ trợ về cảm xúc và xã hội để tăng cường sự lành mạnh về cảm xúc và xã hội, và sự hài lòng với môi trường học đường cho tất cả học sinh; Tiếp tục tập trung vào sự an toàn và an ninh học đường, để thúc đẩy một môi trường học tập tích cực. Học khu sẽ xem xét hàng năm các Kế Hoạch Riêng Để Cải Thiện Thành Tích của Học Sinh (SPSA) cho tất cả các trường, để đảm bảo thống nhất với các mục tiêu, chỉ số đo lường và các khoản chi tiêu trong LCAP.</p>	

- B. Trong ô dưới đây, xác định tỉ lệ phần trăm phải tăng hay cải thiện các dịch vụ cho học sinh thuộc diện không trùng lặp, so với các dịch vụ cho tất cả học sinh trong năm LCAP như được tính theo quy định của 5 CCR 15496(a).

Thống nhất với các yêu cầu của 5 CCR 15496, cho thấy các dịch vụ được cung cấp như thế nào trong năm LCAP đối với các học sinh nghèo, thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi, và học sinh giới hạn Anh ngữ, tạo điều kiện tăng cường hay cải thiện các dịch vụ cho những học sinh này theo tỷ lệ tương quan với khoản tăng ngân quỹ dành cho các nhóm học sinh này trong năm đó, như được tính toán theo quy định của 5 CCR 15496(a)(7). Một LEA phải mô tả tỉ lệ tương ứng phần trăm đạt được ra sao bằng cách sử dụng một mô tả số lượng và/hoặc chất lượng của các dịch vụ được tăng cường và/hoặc cải thiện cho các học sinh thuộc diện không trùng lặp trong tương quan so sánh với các dịch vụ cung cấp cho tất cả học sinh.

24,7	%
8	

Công Thức Tài Trợ Kiểm Soát Địa Phương cung cấp ngân quỹ cho các học khu dưới dạng một tài trợ cơ bản (hỗ trợ các hoạt động và các chương trình cho tất cả học sinh) và đối với các học khu có số học sinh thuộc diện không trùng lặp cao, (các học sinh không thuận lợi về kinh tế xã hội, học sinh giới hạn Anh ngữ, và thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi) còn có thêm ngân quỹ tài trợ bổ sung và tập trung để đáp ứng các nhu cầu riêng của các học khu này. Santa Ana có số lớn học sinh thuộc diện không trùng lặp chiếm hơn 94%, và điều đó dẫn đến khoảng 28% tất cả các nguồn ngân quỹ LCFF đến dưới dạng ngân quỹ tài trợ bổ sung và tập trung. Các nguồn ngân quỹ này được dành để đáp ứng các nhu cầu của các học sinh đã được xác định. Hiện tại, ở Santa Ana Unified, sự gia tăng tỉ lệ đối với các học sinh giới hạn Anh ngữ, học sinh nghèo, và thiếu niên trong chương trình cha mẹ nuôi là 24,78% trong năm LCAP. Để đảm bảo công bằng, học khu nhận ra nhu cầu cần cải thiện và mở rộng các dịch vụ cho những học sinh có rủi ro cao nhất. Nhìn chung, học khu chi tiêu nhiều hơn tỉ lệ cân xứng đòi hỏi đối với các học sinh được xác định như thể hiện trong LCAP.

PHỤ LỤC KẾ HOẠCH QUẢN LÝ VÀ ĐẢM BẢO TRÁCH NHIỆM ĐỊA PHƯƠNG VÀ MẪU CẬP NHẬT HÀNG NĂM

Với mục đích hoàn tất bản LCAP đối với các ưu tiên của tiểu bang theo các mục 52060 và 52066 Bộ Luật Giáo Dục, những điều sau đây được áp dụng:

(a) “Tỷ lệ nghỉ học thường xuyên” được tính như sau:

- (1) Số học sinh ghi danh vào tiểu học đến trung học, hay ngắn hạn trong năm học (1 tháng Bảy – 30 tháng Sáu) nghỉ học thường xuyên, trong đó “nghỉ học thường xuyên” có nghĩa là một học sinh vắng mặt 10 phần trăm hay nhiều hơn số ngày học trong năm học, và trong đó tổng số ngày một học sinh nghỉ học được chia cho tổng số ngày học sinh ghi danh học, và nhà trường thực sự dạy học trong tổng số ngày học sinh ghi danh học, cũng như nhà trường thực sự dạy học theo những ngày học bình thường đều đặn của học khu, ngoại trừ các ngày Thứ Bảy và Chủ Nhật.
- (2) Không đếm trùng lặp các học sinh ghi danh học tiểu học, trung học hoặc ngắn hạn trong suốt năm học (1 tháng Bảy – 30 tháng Sáu).
- (3) Chia (1) cho (2).

(b) “Tỷ lệ Bỏ Học Ở Cấp Hai” phải được tính như đề ra trong Bộ Luật California về Các Quy Định, chương 5, mục 1039.1.

(c) “Tỷ lệ Bỏ Học Ở Trung Học” phải được tính như sau:

- (1) Số học sinh trong cùng một khóa bỏ học trước khi kết thúc năm 4 trong khóa, trong đó “khóa” được định nghĩa là số học sinh lớp 9 lần đầu trong năm 1 (khóa học sinh ban đầu) cộng với số học sinh chuyển vào, trừ đi số học sinh chuyển đi, di cư, hay chết trong suốt các năm học 1, 2, 3, và 4.
- (2) Tổng số học sinh trong khóa.
- (3) Chia (1) cho (2).

(d) “Tỷ lệ tốt nghiệp trung học” được tính như sau:

- (1) Số học sinh trong cùng một khóa được cấp bằng tốt nghiệp trung học thông thường [hay được cấp bằng trung học trong chương trình giáo dục cho người lớn, hay vượt qua Kỳ Thi Sát Hạch Thành Thạo Kiến Thức Trung Học của California] vào cuối năm 4 trong khóa, trong đó “khóa” được định nghĩa là số học sinh lớp 9 lần đầu trong năm 1 (khởi đầu khóa) cộng với số học sinh chuyển vào, trừ đi số học sinh chuyển ra, di cư, hay chết trong các năm học 1, 2, 3, và 4.
- (2) Tổng số học sinh trong khóa.
- (3) Chia (1) cho (2).

(e) “Tỷ lệ Đuổi Học Tạm Thời” được tính như sau:

- (1) Số học sinh đếm không trùng lặp, liên quan đến một hay nhiều hơn sự việc mà học sinh đó bị đuổi học tạm thời trong năm học (1 tháng Bảy – 30 tháng Sáu)
- (2) Số học sinh đếm không trùng lặp ghi danh học tiểu học, trung học, hay ngắn hạn trong năm học (1 tháng Bảy – 30 tháng Sáu).
- (3) Chia (1) cho (2).

(f) “Tỷ lệ học sinh bị đuổi học” được tính như sau:

- (1) Tổng số học sinh đếm không trùng lặp, liên quan đến một hay nhiều hơn sự việc mà dẫn đến việc học sinh đó bị đuổi học trong năm học (1 tháng 7- 30 tháng 6).
- (2) Tổng số học sinh đếm không trùng lặp, ghi danh học tiểu học, trung học, hay ngắn hạn trong năm học (1 tháng Bảy – 30 tháng Sáu).

(3) Chia (1) cho (2).

13 tháng 1, 15 [Bộ Giáo Dục California]