

Introducción:

LEA: Distrito Escolar Unificado de Santa Ana **Persona de contacto (nombre, título, correo electrónico, número de teléfono):** Dr. David Haglund, Delegado de Superintendente, Servicios Educativos, david.haglund@sausd.us, (714) 558-5523 **Año de LCAP:** 2016-17

Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual

El Modelo del Plan de control local y rendimiento de cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y de la Actualización anual debe utilizarse para dar detalles con respecto a las medidas y los gastos de las agencias de educación local (LEAs, por sus siglas en inglés) a fin de apoyar los resultados de los alumnos y el logro escolar en general conforme al Código Educativo secciones 52060, 52066, 47605, 47605.5 y 47606.5. El Modelo del LCAP y de la Actualización anual debe ser completado por todas las LEAs cada año.

Para los distritos escolares, conforme al Código Educativo sección 52060, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada una de las escuelas que lo conforman las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código Educativo sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente.

Para las oficinas de educación del condado, conforme al Código Educativo sección 52066, el LCAP debe describir, para cada escuela y programa que administran, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código Educativo sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, a quienes se apoyan por Fórmula para Fondos y Control Local de Gastos de la oficina de educación del condado como son identificados en el Código Educativo sección 2574 (alumnos asistiendo a escuelas del tribunal de menores, en libertad vigilada o libertad condicional, o expulsados obligatoriamente) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente. Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado pueden además coordinar y describir en sus LCAPs los servicios provistos a los alumnos financiados por el distrito escolar pero que están asistiendo escuelas y programas administrados por el condado, incluyendo los programas de educación especial.

Las escuelas chárter, conforme al Código Educativo secciones 47605, 47605.5 y 47606.5, deben describir las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código Educativo sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales aplicables y cualquier prioridad identificada localmente. Para las escuelas chárter, la inclusión y descripción de metas para las prioridades estatales en el LCAP pueden ser modificadas para cumplir con los grados escolares que sirven y con la índole de los programas que ofrecen, incluyendo modificaciones que reflejan solamente los requisitos de la ley que son aplicables explícitamente a las escuelas chárter en el Código Educativo.

El LCAP es destinado a ser una herramienta de planificación completa. En consecuencia, en el desarrollo de las metas, las medidas específicas, y los gastos, las LEAs deben considerar con cuidado cómo reflejar los servicios y gastos relacionados para su programa de instrucción básica en relación a las prioridades estatales. Las LEAs pueden hacer referencia y describir medidas y gastos en otros planes y son financiados con una variedad de fuentes de fondos cuando dan detalles de metas, medidas y gastos relacionados a las prioridades estatales y locales. Los LCAPs deben de ser congruentes con los planes escolares presentados conforme al Código Educativo sección 64001. La información en el LCAP, o en la actualización anual, se puede complementar con información contenida en otros planes (incluyendo los planes de la LEA conforme a la Sección 1112 del Subparte 1 de la Parte A del Título I de la Ley Pública 107-110) que se han incorporado, o a los cuales se ha hecho referencia como información pertinente en este documento.

En cada sección del modelo, las LEAs deben cumplir los requisitos de las instrucciones y deberían usar las preguntas orientadoras como indicaciones (pero no límites) al llenar la información tal como lo exige la ley. Las preguntas orientadoras no requieren respuestas narrativas por separado. Sin embargo, la respuesta narrativa y las metas y las medidas deberían demostrar que cada pregunta orientadora fue considerada durante el desarrollo del plan. Los datos a los cuales se hace referencia en el LCAP deben de ser congruentes con el Reporte de rendición de cuentas escolares cuando sea adecuado. Las LEAs pueden cambiar el tamaño de las páginas o adjuntar páginas adicionales, cuando sea necesario, para facilitar completar el LCAP.

Prioridades Estatales

Las prioridades estatales descritas en el Código Educativo secciones 52060 y 52066 pueden ser categorizadas como se especifica abajo para propósitos de planificación; sin embargo, distritos escolares y oficinas de educación del condado deben responder a cada una de las prioridades estatales en su LCAP. Escuelas chárter deben responder a las prioridades en el Código Educativo sección 52060(d) que se aplican a los años escolares servidos, o a la índole del programa operado, por la escuela chárter.

A. Condiciones de aprendizaje:

Básico: Nivel de asignación adecuada de maestros, conforme al Código Educativo sección 44258.9, con todas las credenciales requeridas para las áreas de estudio y alumnos que están enseñando; alumnos tienen acceso a materiales de enseñanza basados en los estándares conforme al Código Educativo sección 60119; y que los establecimientos escolares se mantienen en buen estado conforme al Código Educativo sección 17002(d). (Prioridad 1)

Implementación de los estándares estatales: Implementación del contenido académico y normas de logro escolar y normas del desarrollo del inglés como segundo idioma adoptadas por la Mesa directiva estatal para todos los alumnos, incluyendo los aprendices del inglés. (Prioridad 2)

Acceso a los cursos: Inscripción del alumno en una rama general de estudio que incluye todas las áreas de estudio que se describen en el Código Educativo la sección 51210 y subdivisiones (a) a (i), incluyendo Sección 51220, como aplique. (Prioridad 7)

Alumnos expulsados (únicamente para las oficinas de educación del condado): Coordinación de instrucción de los alumnos expulsados conforme al Código Educativo la sección 48926. (Prioridad 9)

Jóvenes de crianza (únicamente para las oficinas de educación del condado): Coordinación de servicios, incluyendo el trabajo con la agencia del bienestar de menores del condado a fin de intercambiar información, responder a las necesidades del sistema del tribunal de menores y garantizar el intercambio de expedientes escolares y de salud. (Prioridad 10)

B. Resultados de los alumnos:

Logro del alumno: Desempeño en las pruebas estandarizadas, calificación en el índice de rendimiento académico, cantidad de alumnos preparados para una carrera universitaria y profesional, cantidad de aprendices del inglés que alcanzan el nivel proficiente en inglés, índice de reclasificación de aprendices del inglés, cantidad de alumnos que han aprobado exámenes para cursos avanzados con una calificación de 3 o más, cantidad de alumnos preparados para la universidad conforme al Programa de Evaluación Temprana. (Prioridad 4)

Otros resultados de los alumnos: Desempeño de los alumnos en las áreas de estudio descritas en el Código Educativo sección 51210 y subdivisión (a) a (i), inclusive del Código Educativo sección 51220, como aplique. (Prioridad 8)

C. Participación:

Participación activa de los padres: Esfuerzos para solicitar comentarios de los padres en la toma de decisiones en el distrito y cada plantel escolar, promoción para la participación activa de los padres en programas para los alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. (Prioridad 3)

Participación estudiantil: Índice de asistencia, índice de ausentismo crónico, índice de abandono escolar de la escuela intermedia, índice de abandono escolar de la preparatoria, índice de graduación de la preparatoria. (Prioridad 5)

Ambiente escolar: Índice de suspensión de alumnos, índice de expulsión de alumnos, y otras medidas locales incluyendo encuestas de los alumnos, padres y maestros acerca de la seguridad y vínculo con la escuela. (Prioridad 6)

Sección 1: Participación activa de los colaboradores

Una participación activa significativa de los padres, alumnos y otros colaboradores, incluyendo aquellos que representan los subgrupos identificados en el Código Educativo sección 52052, es esencial para el proceso del LCAP y del presupuesto de la LEA. En el Código Educativo secciones 52060(g), 52062 y 52063, se especifican los requerimientos mínimos para distritos escolares; Código Educativo secciones 52066(g), 52068 y 52069 se especifican los requerimientos mínimos para las oficinas de educación del condado, y Código Educativo sección 47606.5 especifica los requerimientos mínimos para escuelas chárter. Adicionalmente, el Código Educativo sección 48985 especifica los requerimientos para la traducción de documentos.

Instrucciones: Describa el proceso utilizado para consultar con los padres, alumnos, personal escolar, grupos de negociaciones locales como se aplican, y miembros de la comunidad, y cómo esta consulta contribuyó a la creación del LCAP y de la actualización anual. Note que las metas, medidas, servicios y gastos de las LEAs relacionados con las prioridades estatales de participación activa de padres son detallados por separado en la Sección 2. En las casillas de la actualización anual, describa el proceso de la participación activa de los colaboradores para la revisión, y describa su impacto en el desarrollo de la actualización anual a las metas, medidas, servicios y gastos del LCAP.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cómo han participado activamente y se han involucrado los colaboradores pertinentes, (e.g., los padres y alumnos, incluyendo los padres de alumnos no duplicados y los alumnos no duplicados identificados en el Código Educativo sección 42238.01; miembros de la comunidad; grupos de negociaciones locales; personal de la LEA; agencias del bienestar de menores del condado; programa de servicios para jóvenes de crianza de las oficinas de educación del condado, defensores especiales nombrados por el tribunal y otros colaboradores de hogar temporal; organizaciones comunitarias que representan aprendices del inglés; y otros que sean pertinentes) en la creación, repaso y apoyo en la implementación del LCAP?
- 2) ¿Cómo se han incluido los colaboradores con tiempo adecuado en el proceso de la LEA para permitir la participación activa en la creación del LCAP?
- 3) ¿Qué información se les proporcionó a los colaboradores (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) relacionada a las prioridades estatales que la LEA usó para que pudieran dar recomendaciones en el proceso de la creación de metas en el LCAP? ¿Cómo fue la información puesta a disposición?
- 4) ¿Qué cambios, si los hubo, se le hicieron al LCAP antes de su adopción, como resultado de los comentarios por escrito u otras sugerencias recibidas por la LEA a través de cualquiera de los procesos de participación activa de la LEA?
- 5) ¿Cuáles medidas específicas se tomaron para cumplir con los requisitos de ley en cuanto a la participación activa de los colaboradores conforme al Código Educativo secciones 52062, 52068 y 47606.5, incluyendo la participación activa con los representantes de los padres y tutores de los alumnos identificados en el Código Educativo sección 42238.01?
- 6) ¿Cuáles medidas específicas se tomaron para consultar con alumnos para cumplir los requisitos 5 CCR 15495(a)?
- 7) ¿Cómo han continuado y apoyado a la participación activa de los colaboradores? ¿Cómo ayudó la participación activa de los colaboradores a mejorar los resultados de los alumnos, incluyendo alumnos no duplicados, relacionados con las prioridades estatales?

Proceso de participación activa	Efecto en el LCAP
El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana valora la participación de colaboradores para informar las decisiones relacionadas con el Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas. La participación incluye la diseminación de información, reflexión sobre la implementación y revisión de la práctica de implementación.	El personal, padres de familia, alumnos y comunidad de SAUSD han llegado a ver el proceso de LCAP como una manera legítima de contribución para nuestro impacto colectivo en los niveles escolar y Distrito.

Participación de los padres y la comunidad:

Durante los meses de noviembre a enero del año escolar 2015-16, todas las escuelas tuvieron Juntas de Participación de Colaboradores de LCAP en las mañanas y en las tardes, para apoyar las contribuciones de los padres y la comunidad. Hubo más de 130 juntas, y participó un total de 5,900 padres y miembros de la comunidad en las conversaciones. Los directores presentaron una actualización de las medidas de sus escuelas y el progreso escolar, para alcanzar las Metas de LCAP de SAUSD sobre Enseñanza y Aprendizaje, Participación y Ambiente/Cultura. Los directores y personal escolar pidieron opiniones de los padres y el personal para abordar áreas de necesidad para crecimiento y mejoría. Cada director/a seleccionó los puntos de alta prioridad en cada una de las metas, de las juntas, y agregó la información a un Documento Google para ayudar a identificar las prioridades del distrito que identificaron los colaboradores.

Participación de los colaboradores internos:

La participación de los colaboradores internos fue extremadamente importante para el desarrollo de un "Plan de Acción", para asegurar que continuamos el progreso para mejorar la preparación hacia el colegio y la carrera para todos los alumnos.

Durante el año escolar 2014-15, comisionamos a Ed Trust - West para realizar una auditoría de relaciones de estudios de la promoción 2014 para identificar barreras que pueden prohibir a los alumnos tener acceso a trabajo escolar riguroso. La auditoría incluyó reunirse en todas las preparatorias con padres, alumnos, maestros, consejeros y administradores, y también reuniones en cuatro de nuestras escuelas intermedias para aprender acerca de sistemas en ese nivel. Además, la auditoría requería encuestas de todos los departamentos del distrito para identificar mejores prácticas. Para la conclusión de la auditoría, Ed Trust- West identificó catorce áreas de inquietud.

Durante este año escolar 2015-16 en curso, se programaron cinco juntas mensuales con maestros, consejeros y administradores (aproximadamente 140 personas) para abordar los resultados y colaborar para desarrollar acciones para alinear mejor nuestros programas para asegurar equidad y acceso para todos los alumnos. Además, colaboradores externos, formados por socios de estudios superio-

En general, la mayor prioridad de los padres al ver la revisión del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local abordó la necesidad de continuar proveyendo programas para apoyar alfabetización y matemáticas, brindar tutoría y apoyo para alumnos que puedan tener dificultad, asegurar que las escuelas son seguras y tienen amplia supervisión para garantizar la seguridad. Los padres y miembros de la comunidad también solicitaron que el Distrito continúe apoyando las artes y provea actividades extracurriculares para atraer a más alumnos. Las metas de LCAP han sido integradas en el Plan Escolar para Aprovechamiento Estudiantil de cada escuela para asegurar su alineación con los procesos de toma de decisiones y presupuestales de la escuela. Los padres, alumnos y personal en las escuelas tienen una vía directa mediante el Consejo Escolar.

Los resultados de la auditoría de relaciones de estudios revelaron áreas de inquietud a medida que trabajamos para servir a los alumnos de poblaciones especiales, como los aprendices del inglés y alumnos con necesidades especiales, y también diferencias en servicios provistos en las escuelas de todo el distrito. El trabajo de los comités identificó áreas de enfoque para remover las barreras que pueden haber obstaculizado acceso a cursos rigurosos que se requieren para preparación y aceptación a la universidad. Se han incluido en el LCAP medidas específicas para abordar las áreas de inquietud para abordar los resultados. El "Plan de Acción" se presentará a la Mesa Directiva en julio del 2016 para su aprobación.

Se demostró colaboración adicional durante el año escolar a medida que los integrantes del Comité de Ambiente Escolar presentaron, junto con un miembro de la Mesa Directiva de SAUSD, en la conferencia de la Asociación de Mesas Directivas de California, para demostrar nuestro progreso en la implementación de Apoyos de Intervención para Conducta Positiva (PBIS) y prácticas de justicia restaurativa (RJ) a fin de reducir suspensiones y expulsiones estudiantiles.

Los miembros de SAEA y CSEA accedieron completamente al progreso realizado hacia las metas del LCAP hasta la fecha. El personal también presentó la

res, miembros de la comunidad y OCDE, sirvieron en un Comité Orientador para revisar nuestro trabajo cada mes y brindar opiniones y orientación.

A medida que trabajamos para abordar los resultados de la auditoría, hubo una alineación clara con las metas del *LCAP* y la necesidad de abordar brechas en el apoyo para Aprendices del Inglés y alumnos con necesidades especiales.

Voz estudiantil:

En SAUSD, creemos que los alumnos traen perspectivas significativas en su propia experiencia educativa dentro de nuestro distrito y nuestras escuelas. Nuestro respeto para nuestros propios alumnos, combinado con la intención del *LCAP* de alentar a los distritos a involucrar y escuchar a sus colaboradores comunitarios, nos ha guiado a nuestro compromiso por varios años de incluir la voz estudiantil en nuestra planeación de *LCAP* de maneras significativas.

Este año, equipos de alta gerencia participaron en una serie de interacciones de *LCAP* con alumnos de preparatoria e intermedia. En las preparatorias, tuvimos 7 sesiones de interacción de *LCAP* con casi 2000 alumnos, para escuchar y documentar lo que piensan los alumnos acerca de sus experiencias y oportunidades educativas. En las escuelas intermedias, nos reunimos con casi 1000 alumnos en 9 escuelas intermedias para capturar y analizar de manera similar las opiniones de los alumnos.

Nuestras sesiones de preparatoria pidieron a grupos de 300 alumnos, escogidos de una manera para aproximar un muestreo al azar de la escuela, que respondan a preguntas esenciales relacionadas con una gama de temas escolares. Alumnos individuales dieron sus respuestas personales, y luego las discutieron con sus compañeros y con el personal escolar. Luego colectamos estos datos, transcribimos o fotografiamos las respuestas de los alumnos, y compartimos con los equipos escolares de liderazgo. Aunque ofrecimos casi una docena de temas de conversación, los alumnos en todas las escuelas escogieron en la gran mayoría de los casos hablar de asuntos relacionados con disciplina escolar y la senda de la escuela a la prisión, expansión de oportunidades para ir en pos de intereses personales, y experimentación con horarios escolares alternativos y

recomendación de continuar apoyando la alfabetización al ampliar el horario de las bibliotecas en todas las escuelas. Además, los maestros solicitaron apoyo para la alfabetización estudiantil al brindar alumnados más pequeños en las clases en todos los grados escolares. Finalmente, también solicitaron apoyo adicional mediante oportunidades de capacitación profesional para apoyar la implementación de los nuevos estándares estatales y la integración de tecnología y aprendizaje digital.

Nuestras sesiones de preparatoria pidieron a grupos de 300 alumnos, escogidos de una manera para aproximar un muestreo al azar de la escuela, que respondan a preguntas esenciales relacionadas con una gama de temas escolares. Alumnos individuales dieron sus respuestas personales, y luego las discutieron con sus compañeros y con el personal escolar. Luego colectamos estos datos, transcribimos o fotografiamos las respuestas de los alumnos, y compartimos con los equipos escolares de liderazgo. Aunque ofrecimos casi una docena de temas de conversación, los alumnos en todas las escuelas escogieron en la gran mayoría de los casos hablar de asuntos relacionados con disciplina escolar y la senda de la escuela a la prisión, expansión de oportunidades para ir en pos de intereses personales, y experimentación con horarios escolares alternativos y personalizados. También hablaron mucho sobre la calidad de la comida escolar.

Una vez más, recolectamos las respuestas estudiantiles, y escaneamos las respuestas escritas en las discusiones de la preparatoria y el ambiente de aprendizaje, y colectamos los videos de narrativas estudiantiles. Aunque los alumnos de intermedia fueron más reservados en sus críticas de sus experiencias, ofrecieron muchas opiniones útiles sobre sus percepciones del reto y rigor académicos, su deseo por apoyo y orientación disponibles más universalmente y, en algunas escuelas, un llamado a mejor seguridad y supervisión. Como es el caso con las sesiones de preparatoria, entregamos los datos a los equipos de liderazgo escolar para su conversación y revisión.

Es importante notar que estas sesiones de *LCAP* no sólo generan una enorme cantidad de datos de percepción estudiantil y sugerencias para mejorar, sino

personalizados. También hablaron mucho sobre la calidad de la comida escolar.

Creamos un protocolo diferente para nuestras sesiones de escuelas intermedias, más adecuadas para alumnos más jóvenes. Cada escuela seleccionó de 90 a 100 alumnos, quienes fueron divididos en tres rotaciones. Una rotación se enfocó en capturar las narrativas estudiantiles acerca de poderosas experiencias de aprendizaje, otra rotación involucró a los alumnos en una conversación acerca de sus percepciones sobre su ambiente de aprendizaje escolar actual, y la rotación final trajo a alumnos de preparatoria para facilitar un diálogo en torno de la experiencia de preparatoria y cómo se podría mejorar.

Proceso futuro:

Se vigilarán los objetivos continuamente, y habrá revisión anual. La intención del distrito es reportar a los colaboradores los resultados de las métricas en el otoño del 2016, luego de que se reporten del *Smarter Balanced Assessment Consortium (SBAC)* y otros. En noviembre 2016, comenzará de nuevo el proceso de invitar a los colaboradores mediante reuniones de *LCAP* para permitir a los padres de familia y miembros de la comunidad que continúen el proceso de participación de *LCAP*.

que brindan una avenida para que los alumnos practiquen y participen en el sistema educativo de maneras que reconocen su papel como colaboradores importantes.

La revisión de métricas y metas se determinará por los resultados de vigilancia del progreso y comentarios recibidos de los integrantes de la Mesa Directiva, y los colaboradores internos y externos.

Actualización anual:

Se ha documentado la información de las juntas de Colaboradores en un documento provisto a todos los líderes escolares y del distrito, para tener las tres mejores recomendaciones en cada área de meta de cada junta. Se ha

Actualización anual:

Se transcribieron las sugerencias recibidas en las juntas de padres y se han agregado servicios adicionales al *LCAP*. Los padres, alumnos, maestros y demás personal y miembros de la comunidad hicieron las recomendaciones siguientes:

revisado esta información y ofrecerá dirección para la revisión o desarrollo de nuevas medidas de acción para servir mejor a nuestros alumnos.

Acceso continuo a tutoría e intervención;
 Comunicación mejorada con los padres para informarles sobre las necesidades y aprovechamiento estudiantil
 Acceso continuo a oportunidades deportivas/de excursiones p/enriquecimiento
 Apoyo continuo a escuelas para aumentar el horario de las bibliotecas para los alumnos y sus familias
 Asegurar que todas las escuelas tienen amplia supervisión para apoyar un ambiente de aprendizaje seguro
 Reducir el alumnado por salón para apoyar mejor el aprendizaje estudiantil
 Reducir la proporción alumnos-consejeros en el nivel secundario
 Continuar proveyendo oportunidades de aprendizaje personalizadas
 Continuar apoyando la práctica educativa con oportunidades de aprendizaje profesional

Proceso de aprobación

Abril 12, 2016, el borrador de *LCAP* fue provisto presentado a la Mesa Directiva en sesión de trabajo para recibir comentarios de sus integrantes.

Abril 25, 2016, el borrador de *LCAP* fue presentado y provisto a *DAC/DELAC* para recibir comentarios adicionales de padres líderes.

Mayo 24, 2016, vista general del proceso de *LCAP* presentada a la Mesa Directiva en su sesión general.

Mayo 26, 2016 *LCAP* desplegado en el sitio web del distrito para opiniones del público.

Mayo 26, 2016, el borrador de *LCAP* traducido se proveerá a miembros de *DAC/DELAC* para revisión y poder dar comentarios finales.

Junio 7, 2016 se presentará el *LCAP* durante la Audiencia Pública en la sesión de la Mesa Directiva.

Junio 28, 2016, el *LCAP* y el Presupuesto serán presentados a la Mesa Directiva para su aprobación final.

On Junio 29, 2016, el *LCAP* aprobado por la Mesa Directiva será presentado al Departamento de Educación del Condado de Orange.

Los colaboradores comunitarios tuvieron oportunidad de revisar y proveer comentarios adicionales acerca del *LCAP*. Se presentaron actualizaciones de progreso en sesiones de la Mesa Directiva y de *DAC/DELAC* para informar a la comunidad acerca del progreso hacia nuestras metas, actividades y métricas.

Se revisarán las métricas de datos finales en septiembre 2016 con todos los colaboradores para ajustarlas y comenzar la revisión del *LCAP* para 2017-18.

Se utilizarán las contribuciones de las reuniones de colaboradores para hacer ajustes para el *LCAP* del año escolar 2016-17.

Sección 2: Metas, medidas, gastos e indicadores de progreso

Instrucciones:

Todas las *LEAs* deben completar el Modelo del *LCAP* y de la Actualización anual cada año. El *LCAP* es un plan de tres años para el próximo año escolar y los dos años siguientes. En esta manera, el programa y las metas contenidos en el *LCAP* se alinean con el término del presupuesto y las proyecciones presupuestarias plurianuales del distrito escolar y de la oficina de educación del condado. La sección del modelo de la Actualización anual revisa el progreso realizado para cada meta fijada en el año escolar que está llegando a su fin, evalúa la eficacia de las medidas y servicios proporcionados, y describe los cambios hechos en el *LCAP* para los próximos tres años que se basan en esta revisión y evaluación.

Las escuelas *chárter* pueden ajustar la tabla para que alinee con la duración de su presupuesto que es presentado al autorizador de la escuela *chárter* conforme al Código Educativo sección 47604.33.

Para distritos escolares, el Código Educativo secciones 52060 y 52061, para oficinas de educación del condado, el Código Educativo secciones 52066 y 52067, y para las escuelas *chárter*, el Código Educativo sección 47606.5, requieren que el *LCAP* incluya una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y para cada subgrupo de alumnos, para lograr cada prioridad estatal como se define en 5 CCR 15495(i) y cualesquiera prioridades locales, una descripción de las medidas específicas que una *LEA* tomará para cumplir las metas identificadas; una descripción de los gastos requeridos para implementar las medidas específicas; una actualización anual que incluya una revisión del progreso hacia las metas y describa cualquier cambio de las mismas.

Para facilitar el alineamiento entre el *LCAP* y los planes escolares, el *LCAP* debe identificar e incorporar metas específicas a la escuela relacionadas a las prioridades estatales y locales, basadas en los planes escolares presentados conforme al Código Educativo sección 64001. Además, el *LCAP* debe de ser compartido con grupos asesores al nivel del plantel escolar y solicitar comentarios, según corresponda (e.g., consejo consultivo escolar, comité consultivo para aprendices del inglés, consejo consultivo de alumnos, etc.), para facilitar el alineamiento entre las metas y medidas de escuelas y los distritos escolares. Una *LEA* puede incorporar o hacer referencia a medidas descritas en otros planes que se estén tomando para alcanzar la meta.

Utilizando las siguientes instrucciones y preguntas orientadoras, complete una tabla de meta (vea abajo) para cada una de las metas de la *LEA*. Duplique y expanda las áreas según sea necesario.

Meta: Describa la meta:

Al completar las tablas de meta, incluya las metas para todos los alumnos y las metas específicas de los planteles escolares y los subgrupos específicos, incluyendo los alumnos con discapacidades, tanto a nivel de la *LEA* y, donde corresponda, a nivel del plantel escolar. La *LEA* puede identificar cuáles planteles escolares y subgrupos tienen las mismas metas, y agregar y describir esas metas juntas. La *LEA* también puede indicar esas metas que no aplican a un subgrupo o un plantel escolar específico.

Prioridades estatales y/o locales relacionadas: Identifique las prioridades estatales y/o locales dirigidas por la meta al colocar una marca al lado de la prioridad o las prioridades aplicables. El *LCAP* debe incluir las metas que dirigen cada una de las prioridades estatales, como se define en 5 CCR 15495(i), y cualesquiera prioridades locales adicionales; sin embargo, una meta puede dirigir prioridades múltiples.

Necesidad Identificada: Describa la(s) necesidad(es) identificada(s) por la *LEA* a la(s) que esta meta se dirige, incluyendo una descripción de los datos de apoyo utilizados para identificar la(s) necesidad(es).

Escuelas: Identifique los planteles escolares a cual aplica la meta. Las *LEAs* pueden indicar “todos” para todas escuelas, especificar una escuela individual o un subconjunto de escuelas, o especificar grupo de grados escolares (e.g., todas las preparatorias o grados escolares K-5).

Subgrupos de alumnos aplicables: Identifique los subgrupos de alumnos como se define en el Código Educativo sección 52052, a los que aplica la meta, o indique “todos” para todos los alumnos.

Resultados mensurables esperados anuales: Para cada año del *LCAP*, identifique y describa los resultados mensurables esperados para todos los alumnos utilizando, por lo menos, las métricas requeridas aplicables para las prioridades estatales relacionadas. Donde corresponda, incluya descripciones de los resultados mensurables esperados específicos para los planteles escolares y subgrupos específicos, incluyendo los alumnos con discapacidades, tanto a nivel de la *LEA* y a nivel del plantel escolar.

Las métricas utilizadas para describir los resultados mensurables esperados pueden ser cuantitativas o cualitativas, aunque las tablas de meta deben responder todas las métricas requeridas para cada prioridad estatal en cada año del *LCAP*. Las métricas requeridas son las medidas y los objetivos especificados para cada prioridad estatal como se establece en el Código Educativo 52060(d) y 52066(d). Para las métricas de la prioridad del compromiso de los alumnos, las *LEAs* deben calcular las tarifas especificadas en el Código Educativo secciones 520060(d)(5)(B), (C), (D) y (E) como se describe en el Apéndice del Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y en la Actualización Anual, secciones de la (a) a la (d).

Medidas/Servicios: Para cada año del *LCAP*, identifique todas las medidas anuales que deben realizarse y los servicios proporcionados para cumplir la meta descrita. Las medidas pueden describir un grupo de servicios que se implementan para lograr la meta identificada.

Ámbito de Servicio: Describa el ámbito de cada medida/servicio mediante la identificación de los planteles escolares incluidos. Las *LEAs* pueden indicar “todos” para todas las escuelas, especificar una escuela individual o un subconjunto de escuelas (e.g., todas las preparatorias o grados escolares K-5). Si se utilizan los fondos suplementarios y de concentración para financiar la medida/el servicio, la *LEA* debe identificar si el ámbito de servicio es por todo el distrito, la escuela, el condado o en las escuelas chárter.

Alumnos que se sirven dentro del Ámbito de Servicio identificado: Para cada medida/servicio, identifique los alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado. Si la medida a realizar o el servicio a proporcionar es para todos los alumnos, coloque una marca al lado de “**TODOS**”.

Para cada medida y/o servicio a proporcionar más lo que se está proporcionado para todos los alumnos, coloque una marca al lado del (los) subgrupo(s) de alumnos no duplicados aplicables y/o el (los) subgrupo(s) de otros alumnos que se beneficiarán de la medida adicional, y/o se recibirán el servicio adicional. Identifique, según corresponda, las medidas o los servicios adicionales para el (los) subgrupo(s) de alumnos no duplicados como se define en el Código Educativo sección 42238.01, los alumnos reclasificados con dominio del inglés, y/o el (los) subgrupo(s) de alumnos como se define en el Código Educativo sección 52052.

Gastos Presupuestarios: Para cada medida/servicio, enumere y describa los gastos presupuestarios para cada año escolar para implementar estas medidas, incluyendo dónde se pueden encontrar esos gastos en el presupuesto de la *LEA*. La *LEA* debe hacer referencia a todas las fuentes de gastos para cada gasto presupuestado. Los gastos deben ser clasificados utilizando el Manual de Contabilidad Escolar de California, como lo requiere el Código Educativo secciones 52061, 52067 y 47606.5.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cuáles son las metas de la *LEA* que responden a las prioridades estatales relacionadas a las “Condiciones de aprendizaje”?
- 2) ¿Cuáles son las metas de la *LEA* que responden a las prioridades estatales relacionadas a los “Resultados de los alumnos”?
- 3) ¿Cuáles son las metas de la *LEA* que responden a las prioridades estatales relacionadas al “Compromiso” del los padres o los alumnos (e.g., participación activa de los padres, compromiso de los alumnos y ambiente escolar)?
- 4) ¿Cuáles son las metas de la *LEA* que responden a cualesquiera prioridades identificadas localmente?
- 5) ¿Cómo han sido evaluadas las necesidades únicas de planteles escolares para informar el desarrollo de metas significativas del distrito y/o plantel escolar (e.g., participación de consejo directivo escolar, personal, padres, comunidad, estudiantes; revisión de planes del plantel escolar; un análisis de datos del plantel escolar a fondo, etc.)?
- 6) ¿Cuáles son las metas únicas para los alumnos no duplicados como se define en el Código Educativo sección 42238.01 y los subgrupos como se define en sección 52052 que se diferencian de las metas de las *LEAs* para todos los alumnos?
- 7) ¿Cuáles son los resultados mensurables esperados específicamente asociados con cada una de las metas anuales y durante la vigencia del *LCAP*?
- 8) ¿Cuál información (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) se consideró/revisó para desarrollar las metas conforme a las prioridades estatales o locales?
- 9) ¿Cuál información que se consideró/revisó para los planteles escolares individuales?
- 10) ¿Cuál información que se consideró/revisó para los subgrupos identificados en el Código Educativo 52052?
- 11) ¿Cuáles medidas/servicios se proporcionarán a todos los alumnos, a los subgrupos de alumnos identificados conforme al Código Educativo sección 52052, a los planteles escolares específicos, a los alumnos que están aprendiendo inglés como segundo idioma, a los alumnos de bajos ingresos y/o a los jóvenes de crianza para lograr las metas identificadas en el *LCAP*?
- 12) ¿Cómo se vinculan estas acciones/servicios a las metas identificadas y los resultados mensurables esperados?
- 13) ¿Cuáles gastos apoyan los cambios en las medida/los servicios como resultado de la meta identificada? ¿Dónde se pueden encontrar estos gastos en el presupuesto de la *LEA*?

<p>META 1:</p>	<p>Todos los alumnos demostrarán el conocimiento, aptitudes y valores necesarios para convertirse en ciudadanos productivos en el siglo XXI.</p>	<p>Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1 _ 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 _ 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 _ 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> Sólo COE: 9 _ 10 _ Local: Especifique</p>	
<p>Necesidad identificada:</p>	<p>Nuestros alumnos necesitan el conocimiento, aptitudes y valores necesarios para convertirse en ciudadanos productivos en el siglo XXI.</p>		
<p>Meta aplica a:</p>	<p>Escuelas:</p>	<p>En todo el distrito Subgrupos de alumnos aplicables: Todos los alumnos</p>	
<p>LCAP Año 1: 2016-17</p>			
<p>Resultados mensurables esperados anuales:</p>	<p>1a: Alfabetización temprana 39.0% de alumnos de 3º estarán en competente en lectura para su grado (aptitudes de fundación) según se mide en <i>DIBELS Next</i> (primavera 2017) 1b: Redesignación de <i>EL</i> 65% de alumnos <i>EL</i> serán reclasificados dentro de cinco (5) años de haber entrado a un programa <i>EL</i> (2015-16) 1c: Competencia en Álgebra 35.2% de alumnos de 10º sacarán una puntuación <i>RIT</i> de 235 o más en <i>MAP</i> (otoño 16-17) 1d: Terminación de cursos A-G 44% de los graduados cumplirán los requisitos de cursos A-G de UC/CSU (2015-16) 1e: Preparación universitaria 41% de alumnos de 11º estarán listos para la universidad o en estatus condicional en <i>ELA</i> (<i>SBAC</i> 15-16) 22% de alumnos de 11º grado estarán listos para la universidad o en estatus condicional en Matemáticas (<i>SBAC</i> 15-16) 1f: Persistencia post-secundaria 84% de los graduados matriculados en estudios post-secundarios persistieron a su segundo año de estudios (Promoción 2014) 1g: Competencia de <i>EL</i> 60% de alumnos <i>EL</i> tendrán progreso hacia dominio del inglés, según se mide en la evaluación estatal (2015-16) 1i: Preparación para Álgebra 39.1% de alumnos de 9º grado sacarán una puntuación <i>RIT</i> de 230 o más en <i>MAP</i> (otoño 16-17) 1j: Matrícula en educación postsecundaria 71% de los alumnos se matricularán en el colegio en cualquier momento durante su primer año después de la preparatoria (Promoción 2015) 1k: Asistencia Aumentar el índice de asistencia en todo el distrito a 96.7% (2015-2016) 1L: Absentismo crónico Reducir el índice de absentismo crónico a: 3% (primaria), 3% (intermedia), 7.5% (preparatoria) (2015-16) 1m: Deserción escolar en intermedia Conservar la cantidad de desertores escolares ajustados en grado 8 a 0 (2015-16) 1n: Deserción escolar en preparatoria Reducir el índice de deserción escolar en la cohorte de preparatoria a 5.5% (2015-16) 1o: Graduación de preparatoria Aumentar el índice de graduación en la cohorte de preparatoria a 91.0% (2015-16) 1p: Aprobación de <i>AP</i> Aumentar el porcentaje del total de alumnos <i>AP</i> que pasan al menos un examen <i>AP</i> (puntaje de 3+) a 49% en 2016 1q: Acceso a cursos <i>AP</i> 25.1% de alumnos de preparatoria estarán matriculados en al menos un curso <i>AP</i> (2015-16)</p>		
<p>Medidas / Servicios</p>	<p>Ámbito de servicios</p>	<p>Alumnos servidos dentro del ámbito identificado</p>	<p>Egresos presupuestados</p>
<p>1.1: Proveer acceso estudiantil equitativo a un programa didáctico riguroso, basado en las normas que incluye, en parte, enseñanza de alta calidad, materiales didácticos basados en las normas, apoyos académicos y recursos</p>	<p>En todo el Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de bajos ing. _ Aprendices del Inglés</p>	<p>\$5,865,129 Fuentes de LCFF Lotería: Materiales Didácticos</p>

<p>tecnológicos. Implementación completa de los nuevos Estándares Estatales y evaluaciones de CA. Ampliar esfuerzos para apoyar que los alumnos obtengan el Sello de Bi-Alfabetización del estado.</p>		<p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique)</p>	
<p>1.2: Implementar evaluaciones de vigilancia del progreso (crecimiento) para todos los programas académicos. Tener oportunidades de aprendizaje profesional para fomentar una mentalidad de crecimiento. Apoyar la revisión de prácticas de calificaciones y establecer criterios en común.</p>	<p>En todo el Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ing. <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique)</p>	<p>\$2,066,243 Fuentes de LCFF Título I, Parte A</p>
<p>1.3: Mantener alianzas con instituciones de estudios superiores y organizaciones comunitarias que apoyen los resultados estudiantiles deseados, que incluyen apoyar la terminación de A-G y matrícula doble.</p>	<p>En todo el Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ing. <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique)</p>	<p>\$222,249 Fuentes de LCFF</p>
<p>1.4: Realizar un Estudio de Oportunidad por Igual (repasso de relaciones de estudios y plan de acción) para determinar dónde existen asuntos de igualdad en las prácticas actuales y cómo reducir su impacto en la consecución estudiantil de normas de preparación universitaria Medida terminada: primavera del 2016</p>	<p>Preparatorias</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ing. <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique)</p>	
<p>1.5: Asegurar acceso para alumnos de bajos ingresos al programa didáctico central al aumentar programas de alfabetización temprana y de intervención de lectura, ampliar opciones de recuperación de créditos y forjar el programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID) en todos los niveles escolares.</p>	<p>En todo el Distrito</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ing. <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés</p>	<p>\$1,372,342 Fuentes de LCFF Título I, Parte A</p>

		_ Otros subgrupos: (Especifique)	
1.6: Proveer igualdad de acceso a opciones de cursos de Colocación Avanzada (AP), capacitación en AP para maestros y campamento de verano de AP, e implementar un programa de Bachillerato Internacional (IB) en la Escuela Preparatoria Saddleback y la Escuela Intermedia McFadden.	Preparatorias	_ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ing. <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés _ Otros subgrupos: (Especifique)	\$950,492 Fuentes de LCFF
1.7: Ampliar el acceso a programas de matemáticas y ciencias al aumentar oportunidades en <i>Project Lead the Way (PLTW)</i> , y programas de Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (<i>STEM/STEAM</i>) en todas las escuelas.	En todo el Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de bajos ing. _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes de Crianza _ Redesignados c/dominio del inglés _ Otros subgrupos: (Especifique)	\$3,141,506 Fuentes de LCFF Título I, Parte A Título II, Parte A Fondo de Sendas de Carrera de California Fuentes locales
1.8: Aumentar disponibilidad de cursos y academias en Educación Técnica y de Carreras (CTE) y Programa Ocupacional Regional (ROP).	Preparatorias	_ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ing. <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés _ Otros subgrupos: (Especifique)	\$5,143,071 Fuentes de LCFF Carl Perkins Título I, Parte A Proyecto de Matemáticas de Irvine - UCI Gear Up IV (RSCC Agente Fiscal) Fondo de Sendas de Carrera de California Academias de Socios Prog. Suplementarios-Especial. Secundaria
1.9: Crear opciones de cursos al establecer una escuela virtual que fomente opciones de cursos en el nivel de preparatoria y aumenta las opciones de aprendizaje personalizado en todos los grados.	En todo el Distrito	_ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ing. <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés _ Otros subgrupos: (Especifique)	\$823,516 Fuentes de LCFF Título I, Parte A Título II, Parte A

<p>1.10: Apoyar oportunidades de aprendizaje extendido para alumnos de bajos ingresos al proveer educación infantil temprana, programas y tutoría antes y después de clases, y servicios de transporte.</p>	<p>En todo el Distrito</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ing. <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique)</p>	<p>\$38,017,189 Fuentes de LCFF Título I, Parte A 21st Century ASSETS Aprendiz. antes/después de clases y Vecindario Seguro Prog. de preparación para el kínder II Desarrollo Infantil Head Start Educación Migrante</p>
<p>1.11: Asegurar el éxito de alumnos de bajos ingresos al proveer apoyo de transición (programas puente) de una escuela a otra (5º a 6º grado, 8º a 9º grado y 12º grado a colegio/carrera).</p>	<p>En todo el Distrito</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ing. <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique)</p>	<p>\$100,939 Fuentes de LCFF Título I, Beca de Mejoramiento Escolar QEIA</p>
<p>1.12: Proveer a aprendices del inglés servicios que incluyen, en parte, programas para recién llegados y academia de verano para Desarrollo del inglés (ELD). Proveer capacitación para maestros sobre aprendiz del inglés a largo plazo.</p>	<p>En todo el Distrito</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ing. <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique)</p>	<p>\$6,014,715 Fuentes de LCFF Título I, Parte A Título III, LEP</p>
<p>1.13: Brindar a los alumnos de crianza servicios enfocados en necesidades específicas del subgrupo que pueden ser de carácter confidencial.</p>	<p>En todo el Distrito</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ing. <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique)</p>	<p>\$50,000 Fuentes de LCFF</p>
<p>1.14: Además de los servicios provistos a alumnos de bajos ingresos, los alumnos que reciben servicios de educación especial recibirán, en parte, servicios y apoyos</p>	<p>En todo el Distrito</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O:</p>	<p>\$7,759,824 Educación Especial</p>

<p>que estén enumerados en Programas Educativos Individualizados (<i>IEPs</i>).</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ing. <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique)</p>	<p>Depto. de Rehab.: Workability II, Alianza de Transición</p>
---	--	--

LCAP Año 2: 2017-18

<p>Resultados mensurables esperados anuales:</p>	<p>1a: Alfabetización temprana 43.0% de alumnos de 3º estarán en competente en lectura para su grado (aptitudes de fundación) según se mide en <i>DIBELS Next</i> (primavera 2018) 1b: Redesignación de <i>EL</i> 70% de alumnos serán reclasificados dentro de cinco (5) años de ingresar a un programa <i>EL</i> (2016-17) 1c: Competencia en Álgebra 38.7% de alumnos de 10º grado tendrán un puntaje <i>RIT</i> de 235 o más (otoño 17-18) 1d: Terminación de cursos A-G 46% de los graduados cumplirán los requisitos A-G de UC/CSU (2016-17) 1e: Preparación universitaria 44% de alumnos de 11º estarán listos para la universidad o en estatus condicional en <i>ELA (SBAC 16-17)</i> 25% de alumnos de 11º grado estarán listos para la universidad o en estatus condicional en Matemáticas (<i>SBAC 16-17</i>) 1f: Persistencia post-secundaria 87% de los graduados en estudios post-secundarios persistieron en su segundo año de cursos (Promoc. 2015) 1g: Competencia de <i>EL</i> 65% de <i>ELs</i> progresarán hacia el dominio del inglés, según se mide en la evaluación estatal (2016-17) 1i: Preparación para Álgebra 43.0% de alumnos de 9º grado tendrán un puntaje <i>RIT</i> de 230 o más (otoño 17-18) 1j: Matrícula en educación postsecundaria 73% de alumnos estarán inscritos en el colegio en cualquier momento durante el año después de graduarse de la preparatoria (Promoción 2016) 1k: Asistencia Aumentar el índice de asistencia en todo el distrito a 96.8% (2016-2017) 1L: Absentismo crónico Reducir el índice de absentismo crónico en el distrito a: 2.5% (primaria), 2.5% (intermedia), 7.0% (preparat.) (2016-17) 1m: Deserción escolar en intermedia Conservar la cantidad de desertores escolares ajustados en grado 8 a 0 (2016-17) 1n: Deserción escolar en preparatoria Reducir el índice de deserción escolar en la cohorte de preparatoria a 5.0% (2016-17) 1o: Graduación de preparatoria Aumentar el índice de graduación en la cohorte de preparatoria a 92.5% (2016-17) 1p: Aprobación de <i>AP</i> Aumentar el porcentaje del total de alumnos <i>AP</i> que pasan al menos un examen <i>AP</i> (puntaje de 3+) a 54% en 2017 1q: Acceso a cursos <i>AP</i> 26.3% de alumnos de preparatoria estarán matriculados en al menos un curso <i>AP</i> (2016-17)</p>
--	---

Medidas / Servicios	Ámbito de servicios	Alumnos servidos dentro del ámbito identificado	Egresos presupuestados
<p>1.1: Proveer acceso estudiantil equitativo a un programa didáctico riguroso, basado en las normas que incluye, en parte, enseñanza de alta calidad, materiales didácticos basados en las normas, apoyos académicos y recursos tecnológicos. Implementación completa de los nuevos Estándares Estatales y evaluaciones de CA. Ampliar esfuerzos para apoyar que los alumnos obtengan el Sello de Bi-Alfabetización del estado.</p>	<p>En todo el Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ing. <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique)</p>	<p>\$5,647,218.57 Fuentes de LCFF Lotería: Materiales Didácticos</p>
<p>1.2: Implementar evaluaciones de vigilancia del progreso</p>	<p>En todo el</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p>	<p>\$1,989,474.40</p>

<p>Escuela Preparatoria Saddleback y la Escuela Intermedia McFadden.</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique)</p>	
<p>1.7: Ampliar el acceso a programas de matemáticas y ciencias al aumentar oportunidades en <i>Project Lead the Way (PLTW)</i>, y programas de Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (<i>STEM/STEAM</i>) en todas las escuelas.</p>	<p>En todo el Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ing. <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique)</p>	<p>\$3,024,788.27 Fuentes de LCFF Título I, Parte A Título II, Parte A Fondo de Sendas de Carrera de California Fuentes locales</p>
<p>1.8: Aumentar disponibilidad de cursos y academias en Educación Técnica y de Carreras (<i>CTE</i>) y Programa Ocupacional Regional (<i>ROP</i>).</p>	<p>Preparatorias</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ing. <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique)</p>	<p>\$4,951,988.03 Fuentes de LCFF Carl Perkins Título I, Parte A Proyecto de Matemáticas de Irvine - UCI Gear Up IV (RSCC Agente Fiscal) Fondo de Sendas de Carrera de California Academias de Socios Prog. Suplementarios-Especial. Secundaria</p>
<p>1.9: Crear opciones de cursos al establecer una escuela virtual que fomente opciones de cursos en el nivel de preparatoria y aumenta las opciones de aprendizaje personalizado en todos los grados.</p>	<p>En todo el Distrito</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ing. <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique)</p>	<p>\$792,919.48 Fuentes de LCFF Título I, Parte A Título II, Parte A</p>
<p>1.10: Apoyar oportunidades de aprendizaje extendido para alumnos de bajos ingresos al proveer educación infantil temprana, programas y tutoría antes y después de clases, y servicios de transporte.</p>	<p>En todo el Distrito</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ing. <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:</p>	<p>\$36,604,718.17 Fuentes de LCFF Título I, Parte A Título I, Apartado Central 21st Century ASSETS Aprendiz. antes/después de clases y Vecindario Seguro Prog. de preparación para el kínder II</p>

		(Especifique)	Desarrollo Infantil Head Start Educación Migrante
1.11: Asegurar el éxito de alumnos de bajos ingresos al proveer apoyo de transición (programas puente) de una escuela a otra (5º a 6º grado, 8º a 9º grado y 12º grado a colegio/carrera).	En todo el Distrito	<input type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ing. <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique)	\$97,188.90 Fuentes de LCFF Título I, Beca de Mejoramiento Escolar QEIA
1.12: Proveer a aprendices del inglés servicios que incluyen, en parte, programas para recién llegados y academia de verano para Desarrollo del inglés (ELD). Proveer capacitación para maestros sobre aprendiz del inglés a largo plazo.	En todo el Distrito	<input type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ing. <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique)	\$5,791,247.13 Fuentes de LCFF Título I, Parte A Título I, Apartado Central Título III, LEP
1.13: Brindar a los alumnos de crianza servicios enfocados en necesidades específicas del subgrupo que pueden ser de carácter confidencial.	En todo el Distrito	<input type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ing. <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique)	\$48,142.33 Fuentes de LCFF
1.14: Además de los servicios provistos a alumnos de bajos ingresos, los alumnos que reciben servicios de educación especial recibirán, en parte, servicios y apoyos que estén enumerados en Programas Educativos Individualizados (IEPs) para alumnos adicionales sobre las cantidades base 2013-2014.	En todo el Distrito	<input type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ing. <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique)	\$7,471,519.02 Fuentes de LCFF Educación Especial Depto. de Rehab.: Workability II, Alianza de Transición

LCAP Año 3: 2018-19

Resultados mensurables esperados anuales:

- 1a: Alfabetización temprana | 47.0% de alumnos de 3º estarán en competente en lectura para su grado (aptitudes de fundación) según se mide en *DIBELS Next* (primavera 2019)
- 1b: EL Redesignation | 75% de alumnos serán reclasificados dentro de cinco (5) años de ingresar a un programa *EL* (2017-18)
- 1c: Competencia en Álgebra | 42.6% de alumnos de 10º grado tendrán un puntaje *RIT* de 235 o más (otoño 18-19)
- 1d: Terminación de cursos A-G | 48% de los graduados cumplirán los requisitos A-G de UC/CSU (2017-18)
- 1e: Preparación universitaria | 47% de alumnos de 11º estarán listos para la universidad o en estatus condicional en *ELA* (*SBAC* 17-18) | 28% de alumnos de 11º grado estarán listos para la universidad o en estatus condicional en Matemáticas (*SBAC* 17-18)
- 1f: Persistencia post-secundaria | 90% de los graduados en estudios post-secundarios persistieron en su segundo año de cursos (Promoc. 2016)
- 1g: Competencia de *EL* | 70% de *ELs* progresarán hacia el dominio del inglés, según se mide en la evaluación estatal (2017-18)
- 1i: Preparación para Álgebra | 45.2% de alumnos de 9º grado tendrán un puntaje *RIT* de 230 o más (otoño 18-19)
- 1j: Matrícula en educación postsecundaria | 75% de alumnos estarán inscritos en el colegio en cualquier momento durante el año después de graduarse de la preparatoria (Promoción 2017)
- 1k: Asistencia | Aumentar el índice de asistencia en todo el distrito a 96.9% (2017-18)
- 1L: Absentismo crónico | Reducir el índice de absentismo crónico en el distrito a: 2.3% (primaria), 2.3% (intermedia), 6.5% (preparat.) (2017-18)
- 1m: Deserción escolar en intermedia | Conservar la cantidad de desertores escolares ajustados en grado 8 a 0 (2017-18)
- 1n: Deserción escolar en preparatoria | Reducir el índice de deserción escolar en la cohorte de preparatoria a 4.5% (2017-18)
- 1o: Graduación de preparatoria | Aumentar el índice de graduación en la cohorte de preparatoria a 94.0% (2017-18)
- 1p: Aprobación de *AP* | Aumentar el porcentaje del total de alumnos *AP* que pasan al menos un examen *AP* (puntaje de 3+) a 59% en 2018
- 1q: Acceso a cursos *AP* | 27.5% de alumnos de preparatoria estarán matriculados en al menos un curso *AP* (2017-18)

Medidas / Servicios	Ámbito de servicios	Alumnos servidos dentro del ámbito identificado	Egresos presupuestados
<p>1.1: Proveer acceso estudiantil equitativo a un programa didáctico riguroso, basado en las normas que incluye, en parte, enseñanza de alta calidad, materiales didácticos basados en las normas, apoyos académicos y recursos tecnológicos. Implementación completa de los nuevos Estándares Estatales y evaluaciones de CA. Ampliar esfuerzos para apoyar que los alumnos obtengan el Sello de Bi-Alfabetización del estado.</p>	<p>En todo el Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de bajos ing. _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes de Crianza _ Redesignados c/dominio del inglés _ Otros subgrupos: (Especifique)</p>	<p>\$5,722,734.08 Fuentes de LCFF Lotería: Materiales Didácticos</p>
<p>1.2: Implementar evaluaciones de vigilancia del progreso (crecimiento) para todos los programas académicos. Tener oportunidades de aprendizaje profesional para fomentar una mentalidad de crecimiento. Apoyar la revisión de prácticas de calificaciones y establecer criterios en común.</p>	<p>En todo el Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de bajos ing. _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes de Crianza _ Redesignados c/dominio del inglés _ Otros subgrupos: (Especifique)</p>	<p>\$2,016,077.97 Fuentes de LCFF Título I, Parte A</p>

<p>1.3: Mantener alianzas con instituciones de estudios superiores y organizaciones comunitarias que apoyen los resultados estudiantiles deseados, que incluyen apoyar la terminación de A-G y matrícula doble.</p>	<p>En todo el Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ing. <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique)</p>	<p>\$216,853.21 Fuentes de LCFF</p>
<p>1.4: Realizar un Estudio de Oportunidad por Igual (repasso de relaciones de estudios y plan de acción) para determinar dónde existen asuntos de igualdad en las prácticas actuales y cómo reducir su impacto en la consecución estudiantil de normas de preparación universitaria</p> <p>Medida terminada: primavera del 2016</p>	<p>Preparatorias</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ing. <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique)</p>	
<p>1.5: Asegurar acceso para alumnos de bajos ingresos al programa didáctico central al aumentar programas de alfabetización temprana y de intervención de lectura, ampliar opciones de recuperación de créditos y forjar el programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID) en todos los niveles escolares.</p>	<p>En todo el Distrito</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ing. <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique)</p>	<p>\$1,339,023.63 Fuentes de LCFF Título I, Parte A</p>
<p>1.6: Proveer igualdad de acceso a opciones de cursos de Colocación Avanzada (AP), capacitación en AP para maestros y campamento de verano de AP, e implementar un programa de Bachillerato Internacional (IB).</p>	<p>Preparatorias</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ing. <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique)</p>	<p>\$927,415.83 Fuentes de LCFF</p>
<p>1.7: Ampliar el acceso a programas de matemáticas y ciencias al aumentar oportunidades en <i>Project Lead the Way (PLTW)</i>, y programas de Ciencias, Tecnología,</p>	<p>En todo el Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ing.</p>	<p>\$3,065,236.22 Fuentes de LCFF</p>

<p>Ingeniería, Artes y Matemáticas (<i>STEM/STEAM</i>) en todas las escuelas.</p>		<p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique)</p>	<p>Título I, Parte A Título II, Parte A Fondo de Sendas de Carrera de California Fuentes locales</p>
<p>1.8: Aumentar disponibilidad de cursos y academias en Educación Técnica y de Carreras (<i>CTE</i>) y Programa Ocupacional Regional (<i>ROP</i>).</p>	<p>Preparatorias</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ing. <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique)</p>	<p>\$5,018,206.81 Fuentes de LCFF Carl Perkins Título I, Parte A Proyecto de Matemáticas de Irvine - UCI Gear Up IV (RSCC Agente Fiscal) Fondo de Sendas de Carrera de California Academias de Socios Prog. Suplementarios-Especial. Secundaria</p>
<p>1.9: Crear opciones de cursos al establecer una escuela virtual que fomente opciones de cursos en el nivel de preparatoria y aumenta las opciones de aprendizaje personalizado en todos los grados.</p>	<p>En todo el Distrito</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ing. <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique)</p>	<p>\$803,522.53 Fuentes de LCFF Título I, Parte A Título II, Parte A</p>
<p>1.10: Apoyar oportunidades de aprendizaje extendido para alumnos de bajos ingresos al proveer educación infantil temprana, programas y tutoría antes y después de clases, y servicios de transporte.</p>	<p>En todo el Distrito</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ing. <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique) <u>Students w/Disabilities</u></p>	<p>\$37,094,202.34 Fuentes de LCFF Título I, Parte A Título I, Apartado Central 21st Century ASSETS Aprendiz. antes/después de clases y Vecindario Seguro Prog. de preparación para el kínder II Desarrollo Infantil Head Start Educación Migrante</p>
<p>1.11: Asegurar el éxito de alumnos de bajos ingresos al proveer apoyo de transición (programas puente) de una escuela a otra (5º a 6º grado, 8º a 9º grado y 12º grado a colegio/carrera).</p>	<p>En todo el Distrito</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ing. <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p>	<p>\$98,488.52 Fuentes de LCFF Título I, Beca de Mejoramiento Escolar QEIA</p>

		<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique) Alumnos c/discapacid.	
1.12: Proveer a aprendices del inglés servicios que incluyen, en parte, programas para recién llegados y academia de verano para Desarrollo del inglés (ELD). Proveer capacitación para maestros sobre aprendiz del inglés a largo plazo.	En todo el Distrito	_ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ing. <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés _ Jóvenes de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés _ Otros subgrupos: (Especifique)	\$5,868,688.61 Fuentes de LCFF Título I, Parte A Título I, Apartado Central Título III, LEP
1.13: Brindar a los alumnos de crianza servicios enfocados en necesidades específicas del subgrupo que pueden ser de carácter confidencial.	En todo el Distrito	_ Todos O: _ Alumnos de bajos ing. _ Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza _ Redesignados c/dominio del inglés _ Otros subgrupos: (Especifique)	\$48,786.09 Fuentes de LCFF
1.14: Además de los servicios provistos a alumnos de bajos ingresos, los alumnos que reciben servicios de educación especial recibirán, en parte, servicios y apoyos que estén enumerados en Programas Educativos Individualizados (IEPs) para alumnos adicionales sobre las cantidades base 2013-2014.	En todo el Distrito	_ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ing. <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique) Alumnos c/discapacid.	\$7,571,429.37 Fuentes de LCFF Educación Especial Depto. de Rehab.: Workability II, Alianza de Transición

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas según sea necesario.

META 2:	Los alumnos tendrán acceso por igual a un programa educativo y curricular de alta calidad que es accesible desde la escuela y el hogar.		Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 _ 4 _ 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 _ 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 _ Sólo COE: 9 _ 10 _ Local: Especifique
Necesidad identificada:	Nuestros alumnos necesitan acceso por igual a un programa educativo y curricular de alta calidad que es accesible desde la escuela y el hogar.		
Meta aplica a:	Escuelas:	En todo el distrito	
	Subgrupos de alumnos aplicables:	Todos los alumnos	
LCAP Año 1: 2016-17			
Resultados mensurables esperados anuales:	2a: Acceso estudiantil a tecnología 88% de los alumnos encuestados indicarán que tienen acceso a Internet e inalámbrico en casa 90% de los alumnos indicarán que tienen acceso a computadoras en casa 65% de los alumnos usarán computadoras a diario en la escuela, según reportan maestros encuestados La proporción de alumnos a tecnología de 4 años o menos será 1.08 a 1 La proporción de alumnos a "acceso para todos" 1:1 a dispositivo móvil será 1.7 a 1 (Nuevo) (2016-17) 2b: Índices de participación extracurricular 36% de alumnos de preparatoria participarán en más de una actividad extracurricular; 37% de los alumnos de escuela intermedia participarán en más de una actividad extracurricular (primavera 2016) 2c: Maestros altamente calificados 100% de cursos son impartidos por maestros altamente calificados (2016-17) 2d: Capacitación profesional 60.2% del personal docente y líderes participarán en más de 15 horas de capacitación profesional autoseleccionada durante el año académico (2016-17) 2e: Materiales alineados con estándares Mantener 100% de los alumnos tienen materiales didácticos alineados con los estándares (2016-17)		
Medidas / Servicios	Ámbito de servicios	Alumnos servidos dentro del ámbito identificado	Egresos presupuestados
2.1: Asegurar acceso al programa didáctico central al proveer maestros altamente calificados en cada escuela y capacitación profesional continua para todo el personal, para asegurar la implementación completa de los nuevos Estándares Estatales de CA y evaluaciones.	En todo el Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de bajos ing. _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes de Crianza _ Redesignados c/dominio del inglés _ Otros subgrupos: (Especifique)	\$247,580,834 Fuentes de LCFF Título I, Beca de Mejoramiento Escolar QEIA
2.2: Apoyar oportunidades de aprendizaje para alumnos actualmente en educación especial, según consta en sus Programas Educativos Individualizados (IEPs).	En todo el Distrito	_ Todos O: _ Alumnos de bajos ing. _ Aprendices del Inglés	\$96,484,289 Fuentes de LCFF Educación Especial Depto. de Rehab.: Workability II, Alianza de Transición

		_ Jóvenes de Crianza _ Redesignados c/dominio del inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique) Alumnos c/discapacid.	Opción de Cobro de Medi-Cal
2.3: Aumentar recursos para las escuelas para apoyar programas extracurriculares para los alumnos, materiales didácticos y otros programas y suministros para mejorar los resultados estudiantiles.	En todo el Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de bajos ing. _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes de Crianza _ Redesignados c/dominio del inglés _ Otros subgrupos: (Especifique)	\$10,518,754 Fuentes de LCFF
2.4: N/A	Pasado a 2.7	_ Todos O: _ Alumnos de bajos ing. _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes de Crianza _ Redesignados c/dominio del inglés _ Otros subgrupos: (Especifique)	
2.5: Asegurar acceso por igual al programa didáctico central, que incluye cursos de Artes Visuales y Representativas (VAPA), idioma extranjero y educación física.	En todo el Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de bajos ing. _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes de Crianza _ Redesignados c/dominio del inglés _ Otros subgrupos: (Especifique)	\$755,629 Fuentes de LCFF
2.6: Asegurar el acceso de alumnos de bajos ingresos al programa didáctico central, que incluye, en parte, implementar aprendizaje basado en proyectos, y otras clases optativas.	En todo el Distrito	_ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ing. <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés _ Otros subgrupos:	\$27,693,704 Fuentes de LCFF Título I, Parte A Título I, Educación Migrante Título I, Beca de Mejoramiento Escolar QEIA

		(Especifique)	
2.7: Aumentar el acceso a tecnología que está disponible a los alumnos en la escuela y en el hogar.	En todo el Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ing. <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique)	\$8,110,828 Fuentes de LCFF Título I, Parte A Fuentes locales
2.8: Proveer capacitación profesional para maestros, para fomentar la implementación exitosa de los nuevos Estándares Estatales de CA, integración efectiva de la tecnología, uso de estrategias de justicia restaurativa, y métodos para aumentar la cantidad de alumnos que reciben el Sello Estatal de Bi-Alfabetización.	En todo el Distrito	<input type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ing. <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique)	\$5,149,689 Fuentes de LCFF Título I, Parte A Título I, Beca de Mejoramiento Escolar QEIA Título II, Parte A Título III, LEP Fuentes locales
2.9: Apoyo y oportunidades de aprendizaje extendido para alumnos de bajos ingresos al aumentar el acceso a la biblioteca (personal y horario de operación) y acceso a recursos de computación en el plantel. Proveer capacitación de computación para los padres de familia.	En todo el Distrito	<input type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ing. <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique)	\$3,805,146 Fuentes de LCFF
2.10: Apoyar el aprendizaje estudiantil mediante campamentos de ciencia y excursiones experimentales, y ofrecer programas de enriquecimiento de verano para primarias e intermedias.	En todo el Distrito	<input type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ing. <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique)	\$28,023 Título I, Parte A
2.11: Establecer alianzas que aseguren el éxito	En todo el Distrito	<input type="checkbox"/> Todos	\$205,732

LCAP Año 2: 2017-18

Resultados mensurables esperados anuales:	<p>2a: Acceso estudiantil a tecnología 90% de los alumnos encuestados indicarán que tienen acceso a Internet e inalámbrico en casa 92% de los alumnos indicarán que tienen acceso a computadoras en casa 75% de los alumnos usarán computadoras a diario en la escuela, según reportan maestros encuestados La proporción de alumnos a tecnología de 4 años o menos será 1.06 a 1 La proporción de alumnos a "acceso para todos" 1:1 a dispositivo móvil será 1.5 a 1 (Nuevo) (2017-18)</p> <p>2b: Índices de participación extracurricular 40% de alumnos de preparatoria participarán en más de una actividad extracurricular; 41% de los alumnos de escuela intermedia participarán en más de una actividad extracurricular (primavera 2017)</p> <p>2c: Maestros altamente calificados 100% de cursos son impartidos por maestros altamente calificados (2017-18)</p> <p>2d: Capacitación profesional 70.2% del personal docente y líderes participarán en más de 15 horas de capacitación profesional autoseleccionada durante el año académico (2017-18)</p> <p>2e: Materiales alineados con estándares Mantener 100% de los alumnos tienen materiales didácticos alineados con los estándares (2017-18)</p>
---	---

Medidas / Servicios	Ámbito de servicios	Alumnos servidos dentro del ámbito identificado	Egresos presupuestados
2.1: Asegurar acceso al programa didáctico central al proveer maestros altamente calificados en cada escuela y capacitación profesional continua para todo el personal, para asegurar la implementación completa de los nuevos Estándares Estatales de CA y evaluaciones.	En todo el Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de bajos ing. _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes de Crianza _ Redesignados c/dominio del inglés _ Otros subgrupos: (Especifique)	\$238,382,342.67 Fuentes de LCFF Título I, Beca de Mejoramiento Escolar QEIA Cuenta de Protección de Educación
2.2: Apoyar oportunidades de aprendizaje para alumnos actualmente en educación especial, según consta en sus Programas Educativos Individualizados (IEPs).	En todo el Distrito	_ Todos O: _ Alumnos de bajos ing. _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes de Crianza _ Redesignados c/dominio del inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique) <u>Alumnos c/discapacid.</u>	\$92,899,561.15 Fuentes de LCFF Educación Especial Depto. de Rehab.: Workability II, Alianza de Transición Opción de Cobro de Medi-Cal
2.3: Aumentar recursos para las escuelas para apoyar programas extracurriculares para los alumnos, materiales didácticos y otros programas y suministros para mejorar los resultados estudiantiles.	En todo el Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de bajos ing. _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes de Crianza _ Redesignados c/dominio del inglés _ Otros subgrupos:	\$10,127,946.04 Fuentes de LCFF

		(Especifique)	
2.4: N/A	Pasado a 2.7	En todo el Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ing. <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique)
2.5: Asegurar acceso por igual al programa didáctico central, que incluye cursos de Artes Visuales y Representativas (VAPA), idioma extranjero y educación física.		En todo el Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ing. <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique)
2.6: Asegurar el acceso de alumnos de bajos ingresos al programa didáctico central, que incluye, en parte, implementar aprendizaje basado en proyectos, y otras clases optativas.		En todo el Distrito	<input type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ing. <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique)
2.7: Aumentar el acceso a tecnología que está disponible a los alumnos en la escuela y en el hogar.		En todo el Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ing. <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique)

\$727,555.09
Fuentes de LCFF

\$26,664,786.39
Fuentes de LCFF
Título I, Parte A
Título I, Educación Migrante/Programa de verano
Título I, Beca de Mejoramiento Escolar QEIA

\$7,809,482.88
Fuentes de LCFF
Título I, Parte A
Fuentes locales

<p>2.8: Proveer capacitación profesional para maestros, para fomentar la implementación exitosa de los nuevos Estándares Estatales de CA, integración efectiva de la tecnología, uso de estrategias de justicia restaurativa, y métodos para aumentar la cantidad de alumnos que reciben el Sello Estatal de Bi-Alfabetización.</p>	<p>En todo el Distrito</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ing. <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique)</p>	<p>\$4,958,360.30 Fuentes de LCFF Título I, Parte A Título II, Parte A Título II, Part B Fuentes locales</p>
<p>2.9: Apoyo y oportunidades de aprendizaje extendido para alumnos de bajos ingresos al aumentar el acceso a la biblioteca (personal y horario de operación) y acceso a recursos de computación en el plantel. Proveer capacitación de computación para los padres de familia.</p>	<p>En todo el Distrito</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ing. <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique)</p>	<p>\$3,663,771.08 Fuentes de LCFF</p>
<p>2.10: Apoyar el aprendizaje estudiantil mediante campamentos de ciencia y excursiones experimentales, y ofrecer programas de enriquecimiento de verano para primarias e intermedias.</p>	<p>En todo el Distrito</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ing. <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique)</p>	<p>\$26,982.04 Título I, Parte A</p>
<p>2.11: Establecer alianzas que aseguren el éxito estudiantil, para incluir, en parte, crear una Oficina de Desarrollo de Programas (escritor de subvenciones), aliarse con organizaciones sin fines de lucro para brindar acceso a Internet a un bajo costo para las familias y dispositivos con acceso a Internet para que los saquen prestados los alumnos.</p>	<p>En todo el Distrito</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ing. <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique)</p>	<p>\$198,088.84 Fuentes de LCFF</p>
<p>2.12: Abordar las barreras del lenguaje al asegurar acceso para padres de aprendices del inglés a clases de inglés, incluyendo recursos de aprendizaje y cursos en</p>	<p>En todo el Distrito</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ing.</p>	<p>\$9,628.47 Título I, Parte A</p>

<p>línea que se ofrecen mediante el colegio comunitario, y crear traducciones del sitio Web en el idioma natal (español y vietnamita).</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique)</p>	
<p>2.13: Brindar a alumnos de crianza los servicios enfocados en las necesidades específicas del subgrupo, que pueden ser de carácter confidencial.</p>	<p>En todo el Distrito</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ing. <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique)</p>	<p>\$78,238.54 Fuentes de LCFF</p>

LCAP Año 3: 2018-19

<p>Resultados mensurables esperados anuales:</p>	<p>2a: Acceso estudiantil a tecnología 92% de los alumnos encuestados indicarán que tienen acceso a Internet e inalámbrico en casa 95% de los alumnos indicarán que tienen acceso a computadoras en casa 80% de los alumnos usarán computadoras a diario en la escuela, según reportan maestros encuestados La proporción de alumnos a tecnología de 4 años o menos será 1.04 a 1 La proporción de alumnos a "acceso para todos" 1:1 a dispositivo móvil será 1.3 a 1 (Nuevo) (2018-19) 2b: Índices de participación extracurricular 44% de alumnos de preparatoria participarán en más de una actividad extracurricular; 45% de los alumnos de escuela intermedia participarán en más de una actividad extracurricular (primavera 2018) 2c: Maestros altamente calificados 100% de cursos son impartidos por maestros altamente calificados (2018-19) 2d: Capacitación profesional 80.2% del personal docente y líderes participarán en más de 15 horas de capacitación profesional autoseleccionada durante el año académico (2018-19) 2e: Materiales alineados con estándares Mantener 100% de los alumnos tienen materiales didácticos alineados con los estándares (2018-19)</p>
--	---

Medidas / Servicios	Ámbito de servicios	Alumnos servidos dentro del ámbito identificado	Egresos presupuestados
<p>2.1: Asegurar acceso al programa didáctico central al proveer maestros altamente calificados en cada escuela y capacitación profesional continua para todo el personal, para asegurar la implementación completa de los nuevos Estándares Estatales de CA y evaluaciones.</p>	<p>En todo el Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ing. <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique)</p>	<p>\$241,570,029.68 Fuentes de LCFF Título I, Beca de Mejoramiento Escolar QEIA Cuenta de Protección de Educación</p>
<p>2.2: Apoyar oportunidades de aprendizaje para alumnos actualmente en educación especial, según consta en sus Programas Educativos Individualizados (IEPs).</p>	<p>En todo el Distrito</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ing.</p>	<p>\$94,141,829.02 Fuentes de LCFF Educación Especial</p>

		_ Aprendices del Inglés _ Jóvenes de Crianza _ Redesignados c/dominio del inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique) Alumnos c/discapacid.	Depto. de Rehab.: Workability II, Alianza de Transición Opción de Cobro de Medi-Cal
2.3: Aumentar recursos para las escuelas para apoyar programas extracurriculares para los alumnos, materiales didácticos y otros programas y suministros para mejorar los resultados estudiantiles.	En todo el Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de bajos ing. _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes de Crianza _ Redesignados c/dominio del inglés _ Otros subgrupos: (Especifique)	\$10,263,378.56 Fuentes de LCFF
2.4: N/A	Pasado a 2.7	En todo el Distrito <input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de bajos ing. _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes de Crianza _ Redesignados c/dominio del inglés _ Otros subgrupos: (Especifique)	
2.5: Asegurar acceso por igual al programa didáctico central, que incluye cursos de Artes Visuales y Representativas (VAPA), idioma extranjero y educación física.	En todo el Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de bajos ing. _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes de Crianza _ Redesignados c/dominio del inglés _ Otros subgrupos: (Especifique)	\$737,284.08 Fuentes de LCFF
2.6: Asegurar el acceso de alumnos de bajos ingresos al programa didáctico central, que incluye, en parte, implementar aprendizaje basado en proyectos, y otras clases optativas.	En todo el Distrito	_ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ing. <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés	\$27,021,352.20 Fuentes de LCFF Título I, Parte A Título I, Educación Migrante/Programa de verano Título I, Beca de Mejoramiento Escolar QEIA

		<input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique) Alumnos c/discapacid.	
2.7: Aumentar el acceso a tecnología que está disponible a los alumnos en la escuela y en el hogar.		<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de bajos ing. _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes de Crianza _ Redesignados c/dominio del inglés _ Otros subgrupos: (Especifique)	\$7,913,912.54 Fuentes de LCFF Título I, Parte A Fuentes locales
2.8: Proveer capacitación profesional para maestros, para fomentar la implementación exitosa de los nuevos Estándares Estatales de CA, integración efectiva de la tecnología, uso de estrategias de justicia restaurativa, y métodos para aumentar la cantidad de alumnos que reciben el Sello Estatal de Bi-Alfabetización.	En todo el Distrito	_ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ing. <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique) Alumnos c/discapacid.	\$5,024,664.29 Fuentes de LCFF Título I, Parte A Título II, Parte A Título II, Part B Fuentes locales
2.9: Apoyo y oportunidades de aprendizaje extendido para alumnos de bajos ingresos al aumentar el acceso a la biblioteca (personal y horario de operación) y acceso a recursos de computación en el plantel. Proveer capacitación de computación para los padres de familia.	En todo el Distrito	_ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ing. <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique) Alumnos c/discapacid.	\$3,712,763.62 Fuentes de LCFF
2.10: Apoyar el aprendizaje estudiantil mediante campamentos de ciencia y excursiones experimentales, y ofrecer programas de enriquecimiento de verano para primarias e intermedias.	En todo el Distrito	_ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ing. <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique) Alumnos c/discapacid.	\$27,342.85 Título I, Parte A

<p>2.11: Establecer alianzas que aseguren el éxito estudiantil, para incluir, en parte, crear una Oficina de Desarrollo de Programas (escritor de subvenciones), aliarse con organizaciones sin fines de lucro para brindar acceso a Internet a un bajo costo para las familias y dispositivos con acceso a Internet para que los saquen prestados los alumnos.</p>	<p>En todo el Distrito</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ing. <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique)</p>	<p>\$200,737.72 Fuentes de LCFF</p>
<p>2.12: Abordar las barreras del lenguaje al asegurar acceso para padres de aprendices del inglés a clases de inglés, incluyendo recursos de aprendizaje y cursos en línea que se ofrecen mediante el colegio comunitario, y crear traducciones del sitio Web en el idioma natal (español y vietnamita).</p>	<p>En todo el Distrito</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ing. <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique)</p>	<p>\$9,757.22 Título I, Parte A</p>
<p>2.13: Brindar a alumnos de crianza los servicios enfocados en las necesidades específicas del subgrupo, que pueden ser de carácter confidencial.</p>	<p>En todo el Distrito</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ing. <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique)</p>	<p>\$79,284.76 Fuentes de LCFF</p>

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas según sea necesario.

META 3:	Los alumnos y el personal trabajarán en un ambiente saludable y seguro que apoya el aprendizaje		Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 _ 4 _ 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 _ 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 _ Sólo COE: 9 _ 10 _ Local: Especifique
Necesidad identificada:	Nuestros alumnos y personal necesitan ambientes saludables y seguros dónde aprender.		
Meta aplica a:	Escuelas:	En todo el distrito	
	Subgrupos de alumnos aplicables:	Todos los alumnos	
LCAP Año 1: 2016-17			
Resultados mensurables esperados anuales:	3a: Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS) Aumento de alumnos encuestados que se sienten seguros o muy seguros en la escuela: Gr. 5 77%, Gr. 7 65%, Gr. 9 66%, Gr. 11 69%, Gr. NT 71% (2015-16) 3b: Encuesta de Padres de California (CSPS) Aumentar a 90% o más de padres encuestados que indiquen que estén De Acuerdo/Muy De Acuerdo en que la escuela es un lugar seguro para sus hijos (2015-16) 3c: Encuesta de Ambiente Escolar de California (CSCS) Mantener 90% o más de maestros encuestados que indiquen que estén De Acuerdo/Muy De Acuerdo en que la escuela es un lugar seguro para los alumnos (2015-16) 3d: Reducir la cantidad total de días de enseñanza perdidos debido a suspensiones a 6,000 (2015-16) 3e: Índices de Expulsión Mantener índice de expulsión en 0.1% o menos (2015-16) 3f: Datos de la Encuesta de Padres Cuando menos 11,000 padres participarán en la encuesta anual de padres (2015-16) 3g: Herramienta de Inspección de Instalaciones Todas las escuelas tienen estándar ejemplar o bueno en la encuesta FIT (2015-16) 3h: Índices de Suspensión Reducir el índice de suspensión a 3.5% (2015-16) 3i: Participación de Padres Tener reuniones mensuales (septiembre a junio) del Comité Consultivo Comunitario para invitar la participación de los padres de alumnos con discapacidades (2015-16)		
Medidas / Servicios	Ámbito de servicios	Alumnos servidos dentro del ámbito identificado	Egresos presupuestados
3.1: Proveer supervisión de adultos/personal durante períodos de transición.	En todo el Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de bajos ing. _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes de Crianza _ Redesignados c/dominio del inglés _ Otros subgrupos: (Especifique)	\$4,134,015 Fuentes de LCFF
3.2: Apoyar las oportunidades para todos los colaboradores	En todo el	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	\$105,594

<p>como, en parte, proveer eventos familiares, (e.g., Visita a la Escuela, Noches de Regreso a Clases y talleres de escuelas seguras y sensibles).</p>	<p>Distrito</p>	<p>O: _ Alumnos de bajos ing. _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes de Crianza _ Redesignados c/dominio del inglés _ Otros subgrupos: (Especifique)</p>	<p>Fuentes de LCFF Título I, Parte A</p>
<p>3.3: Establecer procesos que apoyen mantener las instalaciones actuales (seguridad escolar y mantenimiento).</p>	<p>En todo el Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de bajos ing. _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes de Crianza _ Redesignados c/dominio del inglés _ Otros subgrupos: (Especifique)</p>	<p>\$41,013,718 Fuentes de LCFF Cuenta de Mantenim. Continuo y Principal Mantenimiento Diferido Cuotas de Renta Centro Cívico Cuotas de Renta Godínez</p>
<p>3.4: Apoyar operaciones escolares y del distrito para crear ambientes escolares acogedores y productivos. Conducir campañas de “consciencia anti-intimidación” y “escuelas seguras y sensibles” que incluye esfuerzos de alcance al personal, padres de familia y alumnos.</p>	<p>En todo el Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de bajos ing. _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes de Crianza _ Redesignados c/dominio del inglés _ Otros subgrupos: (Especifique)</p>	<p>\$62,347,403 Fuentes de LCFF Título I, Parte A Activ. Administrativas de MediCal (MAA) Fondo de autoseguro Fuentes locales</p>
<p>3.5: Asegurar acceso para alumnos de bajos ingresos al programa didáctico central al incluir, en parte, capacitación sobre Apoyos e Intervenciones para Conducta Positiva (PBIS), implementación de estrategias de justicia restaurativa, aumentar esfuerzos de prevención de deserción escolar y retención, mentoría, aumentar los servicios de enfermería, alimentos nutritivos, deportes intramuros y otros programas de bienestar. Ampliar el Comité de Ambiente Escolar para incluir padres y alumnos.</p>	<p>En todo el Distrito</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ing. <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés _ Otros subgrupos: (Especifique)</p>	<p>\$52,748,685 Fuentes de LCFF Activ. Administrativas de MediCal (MAA) Opción de Cobro de Medi-Cal Educación Especial Título I, Parte A Nutrición Infantil Nutrición Infantil: Familias Activas Saludables Aprendiz. antes/después de clases y Vecindario Seguro</p>
<p>3.6: Apoyar oportunidades de aprendizaje extendido para alumnos de bajos ingresos al brindar capacitación para padres sobre acceder al sistema de información estudiantil</p>	<p>En todo el Distrito</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ing.</p>	<p>\$725,238 Fuentes de LCFF</p>

<p>(asistencia, calificaciones, informes de progreso, etc.).</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique)</p>	
<p>3.7: Establecer programas para padres que apoyen el éxito estudiantil, que incluyen, en parte, <i>Parents Investing in Quality Education (PIQE)</i> y otros servicios familiares (e.g., capacitaciones para padres, conexiones a y recursos a servicios sociales comunitarios, talleres para padres, y programas puente a nivel secundario), ampliar el uso de Enlaces Comunitarios y para Padres de la escuela, ampliar el recreo estructurado en las primarias, ofrecer ferias de salud, y proveer huellas dactilares para padres voluntarios. Apoyar estos esfuerzos con transporte y cuidado para niños.</p>	<p>En todo el Distrito</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ing. <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique)</p>	<p>\$2,107,649 Fuentes de LCFF Título I, Parte A</p>
<p>3.8: Además de los servicios provistos a alumnos de bajos ingresos, los padres de aprendices del inglés recibirán ayuda que incluye servicios de traducción y clases de inglés y computadoras.</p>	<p>En todo el Distrito</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ing. <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique)</p>	<p>\$54,436 Fuentes de LCFF Título I, Parte A</p>
<p>3.9: Los alumnos redesignados con dominio pleno del inglés (<i>RFEP</i>) recibirán servicios que incluyen, en parte, los servicios provistos a todos los alumnos de bajos ingresos.</p>	<p>En todo el Distrito</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ing. <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique)</p>	<p>\$183,600 Título III, LEP</p>
<p>3.10: Apoyar la mejoría del ambiente escolar mediante procesos y operaciones de buen funcionamiento.</p>	<p>En todo el Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ing. <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p>	<p>\$51,842,480 Fuentes de LCFF Mantenimiento Diferido Fondo de Edificios</p>

		_ Jóvenes de Crianza _ Redesignados c/dominio del inglés _ Otros subgrupos: (Especifique)	Fondo de Inst. Capitales Fondo de Inst. Esc. del Condado Fondo de Reserva Especial Ahorros de Energía Solar QZAB Prog. Rep. de Emergencia-Caso Williams Fondo Int. y Redenc. de Bono (BINR): Otro Restringido Fondo Pago de Deuda: QZAB Energía Solar Fondo Pago de Deuda: Certif. de Participación (COP) Ley de Trab. de Energía Limpia de Calif. (Prop. 39)
3.11 Realizar una revisión de políticas y procedimientos relacionados con disciplina para incorporar prácticas de justicia restaurativa, donde sea adecuado, y enfatizar conservar las conexiones estudiantiles con el programa de aprendizaje. Asegurar que las normas de disciplina y los manuales estudiantiles estén disponibles, en idiomas del hogar, mediante los sitios Web de la escuela y del distrito.	En todo el Distrito	_ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ing. <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés _ Otros subgrupos: (Especifique)	\$14,350 Fuentes de LCFF

LCAP Año 2: 2017-18

Resultados mensurables esperados anuales:	3a: Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS) Aumento de alumnos encuestados que se sienten seguros o muy seguros en la escuela: Gr 5 78%, Gr 7 66%, Gr 9 67%, Gr 11 70%, Gr NT 72% (2016-17) 3b: Encuesta de Padres de California (CSPS) Mantener 90% o más de padres encuestados que indiquen que estén De Acuerdo/Muy De Acuerdo en que la escuela es un lugar seguro para sus hijos (2016-17) 3c: Encuesta de Ambiente Escolar de California (CSCS) Mantener 90% o más de maestros encuestados que indiquen que estén De Acuerdo/Muy De Acuerdo en que la escuela es un lugar seguro para los alumnos (2016-17) 3d: Reducir la cantidad total de días de enseñanza perdidos debido a suspensiones a 5,800 (2016-17) 3e: Índices de Expulsión Mantener índice de expulsión en 0.1% o menos (2016-17) 3f: Datos de la Encuesta de Padres Cuando menos 13,000 padres participarán en la encuesta anual de padres (2016-17) 3g: Herramienta de Inspección de Instalaciones Todas las escuelas tienen estándar ejemplar o bueno en la encuesta FIT (2016-17) 3h: Índices de Suspensión Reducir el índice de suspensión a 3.4% (2016-17) 3i: Participación de Padres Tener reuniones mensuales (septiembre a junio) del Comité Consultivo Comunitario para invitar la participación de los padres de alumnos con discapacidades (2016-17)
---	---

Medidas / Servicios	Ámbito de servicios	Alumnos servidos dentro del ámbito identificado	Egresos presupuestados
3.1: Proveer supervisión de adultos/personal durante períodos de transición.	En todo el Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de bajos ing. _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes de Crianza	\$3,980,422.29 Fuentes de LCFF

		_ Redesignados c/dominio del inglés _ Otros subgrupos: (Especifique)	
3.2: Apoyar las oportunidades para todos los colaboradores como, en parte, proveer eventos familiares, (e.g., Visita a la Escuela, Noches de Regreso a Clases y talleres de escuelas seguras y sensibles).	En todo el Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de bajos ing. _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes de Crianza _ Redesignados c/dominio del inglés _ Otros subgrupos: (Especifique)	\$101,670.91 Fuentes de LCFF Título I, Parte A
3.3: Establecer procesos que apoyen mantener las instalaciones actuales (seguridad escolar y mantenimiento).	En todo el Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de bajos ing. _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes de Crianza _ Redesignados c/dominio del inglés _ Otros subgrupos: (Especifique)	\$39,489,915.46 Fuentes de LCFF Cuenta de Mantenim. Continuo y Principal Mantenimiento Diferido Cuotas de Renta Centro Cívico Cuotas de Renta Godínez
3.4: Apoyar operaciones escolares y del distrito para crear ambientes escolares acogedores y productivos. Conducir campañas de “consciencia anti-intimidación” y “escuelas seguras y sensibles” que incluye esfuerzos de alcance al personal, padres de familia y alumnos.	En todo el Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de bajos ing. _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes de Crianza _ Redesignados c/dominio del inglés _ Otros subgrupos: (Especifique)	\$60,030,979.45 Fuentes de LCFF Título I, Parte A Activ. Administrativas de MediCal (MAA) Fondo de autoseguro Fuentes locales
3.5: Asegurar acceso para alumnos de bajos ingresos al programa didáctico central al incluir, en parte, capacitación sobre Apoyos e Intervenciones para Conducta Positiva (PBIS), implementación de estrategias de justicia restaurativa, aumentar esfuerzos de prevención de deserción escolar y retención, mentoría, aumentar los servicios de enfermería, alimentos nutritivos, deportes intramuros y otros programas de bienestar. Ampliar el Comité de	En todo el Distrito	_ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ing. <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés	\$50,788,887.70 Fuentes de LCFF Activ. Administrativas de MediCal (MAA) Opción de Cobro de Medi-Cal Educación Especial Título I, Parte A Título I, Apartado Central

<p>Ambiente Escolar para incluir padres y alumnos.</p>		<p>_ Otros subgrupos: (Especifique)</p>	<p>Nutrición Infantil Nutrición Infantil: Familias Activas Saludables Aprendiz. antes/después de clases y Vecindario Seguro</p>
<p>3.6: Apoyar oportunidades de aprendizaje extendido para alumnos de bajos ingresos al brindar capacitación para padres sobre acceder al sistema de información estudiantil (asistencia, calificaciones, informes de progreso, etc.).</p>	<p>En todo el Distrito</p>	<p>_ Todos ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ing. <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés _ Otros subgrupos: (Especifique)</p>	<p>\$698,292.88 Fuentes de LCFF</p>
<p>3.7: Establecer programas para padres que apoyen el éxito estudiantil, que incluyen, en parte, <i>Parents Investing in Quality Education (PIQE)</i> y otros servicios familiares (e.g., capacitaciones para padres, conexiones a y recursos a servicios sociales comunitarios, talleres para padres, y programas puente a nivel secundario), ampliar el uso de Enlaces Comunitarios y para Padres de la escuela, ampliar el recreo estructurado en las primarias, ofrecer ferias de salud, y proveer huellas dactilares para padres voluntarios. Apoyar estos esfuerzos con transporte y cuidado para niños.</p>	<p>En todo el Distrito</p>	<p>_ Todos ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ing. <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés _ Otros subgrupos: (Especifique)</p>	<p>\$2,029,342.44 Fuentes de LCFF Título I, Parte A</p>
<p>3.8: Además de los servicios provistos a alumnos de bajos ingresos, los padres de aprendices del inglés recibirán ayuda que incluye servicios de traducción y clases de inglés y computadoras.</p>	<p>En todo el Distrito</p>	<p>_ Todos ----- O: _ Alumnos de bajos ing. <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés _ Jóvenes de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés _ Otros subgrupos: (Especifique)</p>	<p>\$52,413.38 Fuentes de LCFF Título I, Parte A</p>
<p>3.9: Los alumnos redesignados con dominio pleno del inglés (RFEP) recibirán servicios que incluyen, en parte, los servicios provistos a todos los alumnos de bajos ingresos.</p>	<p>En todo el Distrito</p>	<p>_ Todos ----- O: _ Alumnos de bajos ing. _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés</p>	<p>\$176,778.62 Título III, LEP</p>

		_ Otros subgrupos: (Especifique)	
3.10: Apoyar la mejoría del ambiente escolar mediante procesos y operaciones de buen funcionamiento.	En todo el Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- O: _ Alumnos de bajos ing. _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes de Crianza _ Redesignados c/dominio del inglés _ Otros subgrupos: (Especifique)	\$49,916,350.97 Fuentes de LCFF Mantenimiento Diferido Fondo de Edificios Fondo de Inst. Capitales Fondo de Inst. Esc. del Condado Fondo de Reserva Especial Ahorros de Energía Solar QZAB Prog. Rep. de Emergencia-Caso Williams Fondo Int. y Redenc. de Bono (BINR): Otro Restringido Fondo Pago de Deuda: QZAB Energía Solar Fondo Pago de Deuda: Certif. de Participación (COP) Ley de Trab. de Energía Limpia de Calif. (Prop. 39)
3.11 Realizar una revisión de políticas y procedimientos relacionados con disciplina para incorporar prácticas de justicia restaurativa, donde sea adecuado, y enfatizar conservar las conexiones estudiantiles con el programa de aprendizaje. Asegurar que las normas de disciplina y los manuales estudiantiles estén disponibles, en idiomas del hogar, mediante los sitios Web de la escuela y del distrito.	En todo el Distrito	_ Todos ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ing. <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés _ Otros subgrupos: (Especifique)	\$13,816.85 Fuentes de LCFF

LCAP Año 3: 2018-19

Resultados mensurables esperados anuales:

- 3a: Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS) | Aumento de alumnos encuestados que se sienten seguros o muy seguros en la escuela: Gr 5 79%, Gr 7 67%, Gr 9 68%, Gr 11 71%, Gr NT 73% (2017-18)
- 3b: Encuesta de Padres de California (CSPS) | Mantener 90% o más de padres encuestados que indiquen que estén De Acuerdo/Muy De Acuerdo en que la escuela es un lugar seguro para sus hijos (2017-18)
- 3c: Encuesta de Ambiente Escolar de California (CSCS) | Mantener 90% o más de maestros encuestados que indiquen que estén De Acuerdo/Muy De Acuerdo en que la escuela es un lugar seguro para los alumnos (2017-18)
- 3d: Reducir la cantidad total de días de enseñanza perdidos debido a suspensiones a 5,500 (2017-18)
- 3e: Índices de Expulsión | Mantener índice de expulsión en 0.1% o menos (2017-18)
- 3f: Datos de la Encuesta de Padres | Cuando menos 15,000 padres participarán en la encuesta anual de padres (2017-18)
- 3g: Herramienta de Inspección de Instalaciones | Todas las escuelas tienen estándar ejemplar o bueno en la encuesta FIT (2017-18)
- 3h: Índices de Suspensión | Reducir el índice de suspensión a 3.3% (2017-18)
- 3i: Participación de Padres | Tener reuniones mensuales (septiembre a junio) del Comité Consultivo Comunitario para invitar la participación de los padres de alumnos con discapacidades (2017-18)

Medidas / Servicios	Ámbito de servicios	Alumnos servidos dentro del ámbito identificado	Egresos presupuestados
3.1: Proveer supervisión de adultos/personal durante períodos de transición.	En todo el Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de bajos ing. _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes de Crianza _ Redesignados c/dominio del inglés _ Otros subgrupos: (Especifique)	\$4,033,649.14 Fuentes de LCFF
3.2: Apoyar las oportunidades para todos los colaboradores como, en parte, proveer eventos familiares, (e.g., Visita a la Escuela, Noches de Regreso a Clases y talleres de escuelas seguras y sensibles).	En todo el Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de bajos ing. _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes de Crianza _ Redesignados c/dominio del inglés _ Otros subgrupos: (Especifique)	\$103,030.47 Fuentes de LCFF Título I, Parte A
3.3: Establecer procesos que apoyen mantener las instalaciones actuales (seguridad escolar y mantenimiento).	En todo el Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de bajos ing. _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes de Crianza	\$40,017,980.96 Fuentes de LCFF Cuenta de Mantenim. Continuo y Principal Mantenimiento Diferido Cuotas de Renta Centro Cívico

		<input type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique)	Cuotas de Renta Godínez
3.4: Apoyar operaciones escolares y del distrito para crear ambientes escolares acogedores y productivos. Conducir campañas de “consciencia anti-intimidación” y “escuelas seguras y sensibles” que incluye esfuerzos de alcance al personal, padres de familia y alumnos.	En todo el Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ing. <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique)	\$60,833,723.36 Fuentes de LCFF Título I, Parte A Activ. Administrativas de MediCal (MAA) Fondo de autoseguro Fuentes locales
3.5: Asegurar acceso para alumnos de bajos ingresos al programa didáctico central al incluir, en parte, capacitación sobre Apoyos e Intervenciones para Conducta Positiva (PBIS), implementación de estrategias de justicia restaurativa, aumentar esfuerzos de prevención de deserción escolar y retención, mentoría, aumentar los servicios de enfermería, alimentos nutritivos, deportes intramuros y otros programas de bienestar. Ampliar el Comité de Ambiente Escolar para incluir padres y alumnos.	En todo el Distrito	<input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ing. <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique)	\$51,468,044.86 Fuentes de LCFF Activ. Administrativas de MediCal (MAA) Opción de Cobro de Medi-Cal Educación Especial Título I, Parte A Título I, Apartado Central Nutrición Infantil Nutrición Infantil: Familias Activas Saludables Aprendiz. antes/después de clases y Vecindario Seguro
3.6: Apoyar oportunidades de aprendizaje extendido para alumnos de bajos ingresos al brindar capacitación para padres sobre acceder al sistema de información estudiantil (asistencia, calificaciones, informes de progreso, etc.).	En todo el Distrito	<input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ing. <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique)	\$707,630.56 Fuentes de LCFF
3.7: Establecer programas para padres que apoyen el éxito estudiantil, que incluyen, en parte, <i>Parents Investing in Quality Education (PIQE)</i> y otros servicios familiares (e.g., capacitaciones para padres, conexiones a y recursos a servicios sociales comunitarios, talleres para padres, y programas puente a nivel secundario), ampliar el uso de Enlaces Comunitarios y para Padres de la escuela,	En todo el Distrito	<input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ing. <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés	\$2,056,479.13 Fuentes de LCFF Título I, Parte A

<p>ampliar el recreo estructurado en las primarias, ofrecer ferias de salud, y proveer huellas dactilares para padres voluntarios. Apoyar estos esfuerzos con transporte y cuidado para niños.</p>		<p><input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique)</p>	
<p>3.8: Además de los servicios provistos a alumnos de bajos ingresos, los padres de aprendices del inglés recibirán ayuda que incluye servicios de traducción y clases de inglés y computadoras.</p>	<p>En todo el Distrito</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ing. <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique)</p>	<p>\$53,114.26 Fuentes de LCFF Título I, Parte A</p>
<p>3.9: Los alumnos redesignados con dominio pleno del inglés (RFEP) recibirán servicios que incluyen, en parte, los servicios provistos a todos los alumnos de bajos ingresos.</p>	<p>En todo el Distrito</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ing. <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique)</p>	<p>\$179,142.53 Título III, LEP</p>
<p>3.10: Apoyar la mejoría del ambiente escolar mediante procesos y operaciones de buen funcionamiento.</p>	<p>En todo el Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ing. <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique)</p>	<p>\$50,583,840.44 Fuentes de LCFF Mantenimiento Diferido Fondo de Edificios Fondo de Inst. Capitales Fondo de Inst. Esc. del Condado Fondo de Reserva Especial Ahorros de Energía Solar QZAB Prog. Rep. de Emergencia-Caso Williams Fondo Int. y Redenc. de Bono (BINR): Otro Restringido Fondo Pago de Deuda: QZAB Energía Solar Fondo Pago de Deuda: Certif. de Participación (COP) Ley de Trab. de Energía Limpia de Calif. (Prop. 39)</p>
<p>3.11 Realizar una revisión de políticas y procedimientos relacionados con disciplina para incorporar prácticas de justicia restaurativa, donde sea adecuado, y enfatizar conservar las conexiones estudiantiles con el programa</p>	<p>En todo el Distrito</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ing. <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p>	<p>\$14,001.61 Fuentes de LCFF</p>

<p>de aprendizaje. Asegurar que las normas de disciplina y los manuales estudiantiles estén disponibles, en idiomas del hogar, mediante los sitios Web de la escuela y del distrito.</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique)</p>	
--	--	---	--

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas según sea necesario.

Actualización anual

Instrucciones para la actualización anual: Para cada meta en el *LCAP* del año previo, revisar el progreso hacia los resultados anuales esperados basado en, cuando menos, las métricas requeridas de conformidad con las secciones 52060 y 52066 del Código Educativo. La revisión debe incluir una evaluación de la efectividad de las medidas específicas. Describa cualquier cambio a las acciones o metas que hará la *LEA* como resultado de la revisión y evaluación. Además, la revisión de la aplicabilidad de cada meta en el *LCAP*.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cómo es que las medidas/servicios han abordado las necesidades de todos los alumnos, y resultó la provisión de esos servicios en los resultados deseados?
- 2) ¿Cómo es que las medidas/servicios han abordado las necesidades de todos los subgrupos de alumnos identificados de conformidad con la sección 52052 del Código Educativo, incluyendo, en parte, aprendices del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza, y resultó la provisión de esas medidas/servicios en los resultados deseados?
- 3) ¿Cómo es que las medidas/servicios han abordado las necesidades identificadas y metas de escuelas específicas, y fueron efectivas esas medidas/servicios para lograr los resultados deseados?
- 4) ¿Qué información (e.g., datos cuantitativos y cualitativos/métricas) fue examinada para revisar el progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 5) ¿Qué progreso se ha logrado hacia la meta y resultados mensurables esperados? ¿Cuán efectivas fueron las medidas y servicios para tener progreso hacia la meta? ¿Qué cambios a metas, medidas, servicios y egresos se están realizando en el *LCAP* como resultado de la revisión de progreso y evaluación de la efectividad de las medidas y servicios?
- 6) ¿Qué diferencias hay entre los egresos presupuestados y egresos anuales reales calculados? ¿Cuáles fueron las razones de cualquier diferencia?

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas según sea necesario.

<p>META 1 original del LCAP del año previo:</p>	<p>Todos los alumnos demostrarán el conocimiento, aptitudes y valores necesarios para convertirse en ciudadanos productivos en el siglo XXI.</p>	<p>Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1 _ 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 _ 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 _ 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> Sólo COE: 9 _ 10 _ Local: Especifique</p>				
<p>Meta aplica a:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">Escuelas:</td> <td>En todo el distrito</td> </tr> <tr> <td>Subgrupos de alumnos aplicables:</td> <td>Todos los alumnos</td> </tr> </table>			Escuelas:	En todo el distrito	Subgrupos de alumnos aplicables:	Todos los alumnos
Escuelas:	En todo el distrito					
Subgrupos de alumnos aplicables:	Todos los alumnos					
<p>Resultados mensurables esperados anuales:</p>	<p>1a: Alfabetización temprana Re-establecer nueva base, con datos de la evaluación <i>DIBELS</i> de primavera 2015. 1b: Redesignación de <i>EL</i> 65% de alumnos reclasificados serán reclasificados dentro de 5 años de haber entrado a un programa <i>EL</i> 1c: Competencia en Álgebra 35.2% de alumnos de 10º sacarán una puntuación <i>RIT</i> de 235 o más en <i>MAP</i> (otoño 15-16). 1d: Terminación de cursos A-G 45% de los graduados del 2015 habrán cumplido los requisitos A-G de UC 1e: Preparación universitaria Establecer una nueva base debido a nueva evaluación estatal (<i>SBAC</i>) 1f: Persistencia post-secundaria 81% de los graduados que se matricularon en estudios post-secundarios persistieron en su segundo año de clases (Promoción de 2013) 1g (Nuevo): Competencia de <i>EL</i> 60% de alumnos <i>EL</i> tendrán progreso hacia dominio del inglés, según se mide en la evaluación estatal. 1i (Nuevo): Preparación p/ Álgebra 35.5% de alumnos de 9º grado (10% de crecimiento) sacarán una puntuación <i>RIT</i> de 230. 1j (Nuevo): Matrícula en educ. postsecundaria 69% de los alumnos se matricularán en el colegio en cualquier momento durante su primer año después de la preparatoria (Promoción 2014). 1k (Nuevo): Asistencia Aumentar el índice de asistencia en todo el distrito a 95.6% (2014-2015) 1L(Nuevo): Absentismo crónico Reducir el índice de absentismo crónico en el distrito un 2% al año. 1m (Nuevo): Deserción escolar en intermedia la cantidad de desertores escolares en grado 8 a 3 alumnos en 2014-15. (4 alumnos en 2013-2014) 1n (Nuevo): Deserción escolar en preparatoria Reducir el índice de deserción escolar en la cohorte de preparatoria a 6.0% en 2014-15. (8.2% en 2013-14)</p>	<p>Resultados mensurables reales anuales:</p> <p>1a: Alfabetización temprana 35.3% de alumnos de 3º están en competente en lectura para su grado (aptitudes de fundación) según se mide en <i>DIBELS Next</i> (primavera 2016) 1b: Redesignación de <i>EL</i> 62.1% de alumnos <i>EL</i> fueron reclasificados dentro de cinco (5) años de haber entrado a un programa <i>EL</i> (2014-15) 1c: Competencia en Álgebra 29.1% de alumnos de 10º sacaron una puntuación <i>RIT</i> de 235 o más en <i>MAP</i> (otoño 15-16) 1d: Terminación de cursos A-G 41.9% de los graduados cumplirán los requisitos de cursos A-G de UC/CSU (2014-15) 1e: Preparación universitaria 38% de alumnos de 11º están listos para la universidad o en estatus condicional en <i>ELA</i> (<i>SBAC</i> 2014-15) 19% de alumnos de 11º grado estarán listos para la universidad o en estatus condicional en Matemáticas (<i>SBAC</i> 2014-15) 1f: Persistencia post-secundaria 82% de los graduados matriculados en estudios post-secundarios persistieron a su segundo año de estudios (Promoción 2013) 1g: Competencia de <i>EL</i> 54.0% de alumnos <i>EL</i> tuvieron progreso hacia dominio del inglés, según se mide en la evaluación estatal (2014-15) 1i: Preparación para Álgebra 35.9% de alumnos de 9º grado sacaron una puntuación <i>RIT</i> de 230 o más en <i>MAP</i> (otoño 15-16) 1j: Matrícula en educación postsecundaria 69% de los alumnos se matricularon en el colegio en cualquier momento durante su primer año después de la preparatoria (Promoción 2014) 1k: Asistencia 96.6% de asistencia en todo el Distrito 1L: Absentismo crónico 3% (primarias), 3% (intermedias), 8% (preparatorias) de índice de absentismo crónico (2014-15) 1m: Deserción escolar en intermedia 0 alumnos son desertores escolares ajustados en grado 8 en 2014-15.</p>				

<p>1o (Nuevo): Graduación de preparatoria Aumentar el índice de graduación en la cohorte de preparatoria a 90.0% en 2014-15. (87.4% en 2013-14)</p> <p>1p (Nuevo): Aprobación de AP Aumentar el porcentaje del total de alumnos AP que pasan al menos un examen AP (puntaje de 3+) a 49% en 2015. (44.2% en 2014)</p> <p>1q (Nuevo): Acceso a cursos AP 22.0% (5% crecim.) de alumnos de prep. estarán matriculados en al menos un curso AP (2014-15).</p>	<p>1n: Deserción escolar en preparatoria 6.2% de índice de deserción escolar en la cohorte de preparatoria (2014-15)</p> <p>1o: Graduación de preparatoria 88.9% de índice de graduación en la cohorte de preparatoria (2014-15)</p> <p>1p: Aprobación de AP 39.1% del total de alumnos de AP pasaron cuando menos un examen AP (punt. de 3+) en 2015</p> <p>1q: Acceso a cursos AP 23.9% de alumnos de preparatoria estuvieron matriculados en al menos un curso AP durante el año académico</p>
--	---

Año de LCAP: 2015-16

Medidas / Servicios Planeados		Medidas / Servicios Reales	
	Egresos presupuestados		Egresos anuales reales calculados
<p>1.1: Proveer acceso estudiantil equitativo a un programa didáctico riguroso, basado en las normas que incluye, en parte, enseñanza de alta calidad, materiales didácticos basados en las normas, apoyos académicos y recursos tecnológicos. Implementación completa de los nuevos Estándares Estatales y evaluaciones de CA. Ampliar esfuerzos para apoyar que los alumnos obtengan el Sello de Bi-Alfabetización del estado.</p>	<p>\$5,791,900 Fuentes de LCFF Lotería: Materiales didácticos</p> <hr/> <p>0001-0999: No restringido: Definido localmente</p>	<p>1. Todos los maestros reciben extensas oportunidades de capacitación profesional para implementar los nuevos estándares estatales Expansión de dispositivos 1:1 a grados 4 a 10</p> <p>2. Logro de Beca <i>CaSMP</i>, ampliar el entrenamiento para implementación de nuevos estándares de matemáticas a grados 3 y 6.</p> <p>3. Implementación de beca <i>FOSTER</i> para apoyar implementación de <i>NGSS</i></p> <p>4. Expansión del programa de inmersión en dos idiomas a una escuela intermedia adicional.</p> <p>5. Se crearon, presentaron y aprobaron por <i>UCOP</i> (crédito A-G) dos cursos nuevos de Cultura e Idioma Español que es curso senda para cursos de Literatura e Idioma Español <i>AP</i>.</p> <p>6. Se proveyó capacitación para implementación de nuevas unidades de estudio.</p> <p>7. Especialistas de SAUSD colaboran con el programa de inducción para brindar una gama de oportunidades de capacitación profesional alineadas con los Estándares de Enseñanza y Práctica de California y los estándares del contenido.</p> <p>8. Nuestro programa ha pasado a plataformas de Canvas y Google para</p>	<p>\$6,836,051 Fuentes de LCFF Lotería: Materiales didácticos</p>

		<p>asegurar que todos los maestros son usuarios competentes de tecnología.</p> <p>9. Se amplió la Academia de Lectura a grados K/1, 2 y 3.</p> <p>10. Se crearon ocho cursos en línea aprobados A-G UC para ampliar las opciones para alumnos de preparatoria.</p> <p>11. Se abrió la primera escuela basada en competencia para servir a alumnos de 4º a 6º grado (Advanced Learning Academy)</p>	
<p>Ámbito de servicio</p> <p>En todo el distrito</p>		<p>Ámbito de servicio</p> <p>En todo el distrito</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza</p> <p><input type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique)</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza</p> <p><input type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique)</p>	
<p>1.2: Implementar evaluaciones de vigilancia del progreso (crecimiento) para todos los programas académicos. Tener oportunidades de aprendizaje profesional para fomentar una mentalidad de crecimiento. Apoyar la revisión de prácticas de calificaciones y establecer criterios en común.</p>	<p>\$2,669,330</p> <p>Fuentes de LCFF</p> <p>Título I, Parte A</p> <p>Título I, Beca de Mejoramiento Escolar QEIA</p>	<p>1. Utilización y vigilancia de evaluaciones <i>NWEA MAP</i> en todas las escuelas, grados 3 a 10. Se vigilan los datos escolares cada trimestre para informar la práctica didáctica en todas las escuelas.</p> <p>2. Los directores realizaron pláticas de datos con maestros individuales para vigilar el progreso hacia las metas.</p> <p>3. La Oficina del Distrito realizó Cumbres de Directores en Otoño con todos los directores y Cumbres de Primavera con las escuelas que no mostraban crecimiento significativo</p> <p>4. Se administró <i>DIBELS Next Universal Screening</i> a 15,230 alumnos en septiembre, octubre y junio en grados TK a 3. Los datos iniciales reflejan una mejoría en resultados en lectura en los grados primarios.</p> <p>5. <i>MTSS</i> proveyó capacitación</p>	<p>\$3,375,748</p> <p>Fuentes de LCFF</p> <p>Título I, Parte A</p> <p>Título I, Beca de Mejoramiento Escolar QEIA</p> <p>Título II</p> <p>Fuentes locales</p>

		<p>profesional para representantes escolares de <i>MTSS</i> (119 asistentes) para repasar la administración de la evaluación <i>DIBELS Next</i> y las guías de calificación, evaluación y plazos</p> <p>6. Se repasan los resultados de <i>CELDT</i> y se comparten con todas las escuelas para vigilar el progreso estudiantil en la competencia del idioma inglés en todos los grados escolares.</p> <p>7. Acceso a Gestión de datos en línea, distribución de materiales de evaluación necesarios, análisis de datos y mejores prácticas para usar datos para informar la enseñanza diferenciada.</p> <p>8. Se inició alianza con la investigación "<i>Proving Ground</i>" del Centro para Alianzas Educativas de Harvard para apoyar la evaluación de nuevos programas.</p> <p>9. Se realizó estudio <i>EOA</i> y se creó un Plan de Acción para abordar mayor acceso y éxito en preparación universitaria A-G.</p>					
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="86 862 239 938">Ámbito de servicio</td> <td data-bbox="239 862 577 938">En todo el Distrito</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique) 	Ámbito de servicio	En todo el Distrito		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1043 862 1197 938">Ámbito de servicio</td> <td data-bbox="1197 862 1535 938">En todo el Distrito</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique) 	Ámbito de servicio	En todo el Distrito	
Ámbito de servicio	En todo el Distrito						
Ámbito de servicio	En todo el Distrito						
<p>1.3: Mantener alianzas con instituciones de estudios superiores y organizaciones comunitarias que apoyen los resultados estudiantiles deseados, que incluyen apoyar la terminación de A-G.</p>	<p>\$213,267 Fuentes de LCFF</p>	<p>1. Inició alianza con <i>CSUF</i> y <i>Science@OC</i> para <i>CaSMP Project Foster Grant</i>. 2. Profundizar alianza con Gooru, Leadership Public Schools y John Hopkins University para apoyar aprendizaje basado en competencia 3. Inició alianza estratégica con Stanford Center for Assessment,</p>	<p>236,274 Fuentes de LCFF Título I, Parte A Fuentes locales</p>				

		<p>Learning and Equity y Buck Insititute of Education para apoyar aprendizaje basado en proyectos</p> <p>4. Santa Ana TECH Partnership for CCTP Grant con SAC, Coastline, Golden West y múltiples socios de la industria.</p> <p>5. Se han establecido alianzas con diversas organizaciones de artes, como Bowers y Pacific Symphony para seguir ofreciendo talleres y oportunidades para todos los alumnos K-12.</p> <p>6. El <i>Conservatory Arts Steering Committee</i> está conectando con individuos y organizaciones también para un Consejo y Comité Consultivo. Se presentó ante la Comisión de Artes y Cultura de la Ciudad de Santa Ana para actualizarlos sobre todo lo que sucede en SAUSD. Representante de SAUSD en el Comité Orientador de Artes y Cultura, que fue formado para ayudar a la Ciudad de Santa Ana a crear un Plan Maestro de Artes.</p> <p>7. Apoyar la implementación de la Iniciativa "<i>College Now</i>" para aumentar el acceso a matrícula doble en cursos de colegio para alumnos de preparatoria de SAUSD.</p> <p>8. Continuar el apoyo de articulación de cursos para apoyar créditos de colegio para cursos certificados cuando los alumnos se inscriben en el colegio. Representante de SAUSD está en consejos consultivos de IHEs locales, y miembros de la comunidad de IHE también sirven en el Consejo Consultivo para Inducción de Maestros.</p> <p>9. Las universidades locales ofrecen a los maestros oportunidades para usar su experiencia en el programa como requisito parcial para una Maestría o Doctorado.</p> <p>10. Crear alianza con el programa <i>Guar-</i></p>	
--	--	---	--

		<i>dian Scholars</i> mediante Orangewood Children's Home y universidades locales para apoyar el acceso de Jóvenes de Crianza a la universidad (ingreso y asistencia financiera).					
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de servicio</td> <td>En todo el Distrito</td> </tr> </table>	Ámbito de servicio	En todo el Distrito		<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de servicio</td> <td>En todo el Distrito</td> </tr> </table>	Ámbito de servicio	En todo el Distrito	
Ámbito de servicio	En todo el Distrito						
Ámbito de servicio	En todo el Distrito						
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza</p> <p><input type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique)</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza</p> <p><input type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique)</p>					
<p>1.4: Realizar un Estudio de Oportunidad por Igual (repasso de relaciones de estudios y plan de acción) para determinar dónde existen asuntos de igualdad en las prácticas actuales y cómo reducir su impacto en la consecución estudiantil de normas de preparación universitaria.</p>	<p>\$125,000</p> <p>Fuentes de LCFF</p>	<p>1. Se participó en una auditoría para determinar las barreras de acceso al colegio con datos A-G.</p> <p>2. Hemos terminado el segundo año de trabajo para crear un plan de acción para abordar los resultados.</p> <p>3. Se convocaron cinco juntas de trabajo con colaboradores representantes para determinar acciones necesarias para asegurar acceso y éxito al trabajo de curso universitario.</p> <p>4. Los puntos de acción del plan serán integrados en el <i>LCAP</i> como áreas de enfoque para el año escolar 2016-17.</p> <p>5. El Comité Orientador de Auditoría de Oportunidad por Igual trabajará para supervisar la implementación continua del Plan de Acción.</p>	<p>\$123,120</p> <p>Fuentes de LCFF</p>				
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de servicio</td> <td>Preparatorias</td> </tr> </table>	Ámbito de servicio	Preparatorias		<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de servicio</td> <td>Preparatorias</td> </tr> </table>	Ámbito de servicio	Preparatorias	
Ámbito de servicio	Preparatorias						
Ámbito de servicio	Preparatorias						
<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p>		<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p>					

<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés _ Otros subgrupos: (Especifique)		<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés _ Otros subgrupos: (Especifique)	
<p>1.5: Asegurar acceso para alumnos de bajos ingresos al programa didáctico central al aumentar programas de alfabetización temprana y de intervención de lectura, ampliar opciones de recuperación de créditos y forjar el programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID).</p>	<p>\$2,996,550 Fuentes de LCFF Título I, Parte A Título I, Beca de Mejoramiento Escolar QEIA Fuentes locales</p>	<p>1. Expansión de <i>SIPPS (Systematic Instruction in Phonological Awareness, Phonics, and Sight Words)</i> a 9 escuelas. 2. Academia de Lectura para maestros en grados 2-3 + capacitación de extensión para brindar oportunidades de práctica independiente significativas que se enfocan en actividades de práctica de alfabetización temprana y brindan oportunidades para enseñanza en grupos pequeños. 3. Se aseguró de que los alumnos recibieran minutos recomendados en programas digitales, que incluyen <i>Smarty Ants, Lexia5, Achieve 3000</i> y <i>Reading Plus</i>. 4. Mayor biblioteca de recursos grabados (modelos) en Gooru sobre rutinas de aptitudes fundacionales. 5. Demostraciones y capacitaciones adicionales para maestros de TK y Expansión de Kinder. 6. Expansión de <i>Learning Dynamic Reading, Learning2Together</i>. 7. Se agregó <i>AVID</i> en 8 escuelas primarias y 1 escuela secundaria, un aumento de 16 a 25 escuelas. La expansión continúa el próximo año (con 1 secundaria y 10 primarias adicionales). Méndez avanza hacia solicitar para estatus de Escuela de Demostración Nacional. 8. El Programa de Opción Educativa se ha ampliado y tiene a prueba un programa de escuela nocturna en la Esc. Prep. César E. Chávez para ofrecer recuperación de créditos a alumnos que necesitan opciones académicas adicionales para obtener un diploma de preparatoria por las noches, pues tienen limitada su asistencia por la mañana debido a obligaciones financieras, cuidado de niños o adultos mayores, y problemas de salud.</p>	<p>\$3,877,253 Fuentes de LCFF Título I, Parte A Título I, Beca de Mejoramiento Escolar QEIA Fuentes locales</p>

Ámbito de servicio	En todo el Distrito		Ámbito de servicio	En todo el Distrito	
_ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés _ Otros subgrupos: (Especifique)			_ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés _ Otros subgrupos: (Especifique)		
1.6: Proveer igualdad de acceso a opciones de cursos de Colocación Avanzada (AP), capacitación en AP para maestros y campamento de verano de AP, e implementar un programa de Bachillerato Internacional (IB).	\$1,238,867 Fuentes de LCFF Título I, Parte A		1. La Escuela Preparatoria Saddleback está implementando un Programa de Diploma de Bachillerato Internacional a partir del 2016-17. Los maestros y el personal participan actualmente en capacitación profesional. 2. Se implementaron recomendaciones de Escuelas de Oportunidad por Igual para apoyar aumento a acceso AP en todas las preparatorias 3. Se crearon, presentaron y aprobaron por UCOP (crédito A-G) dos cursos nuevos de Cultura e Idioma Español que es curso senda para cursos de Literatura e Idioma Español AP. 4. Una clase aprobada por UCOP (crédito A-G) de ELD Avanzado diseñada para apoyar la transición de 9º a 12º grado para aprendices del inglés del reemplazo central de clases ELD a clases de preparación universitaria ELA. 5. Maestros de AP en 4 áreas del contenido (Historia Mundial, Historia de EE.UU., Idioma Inglés, Literatura Inglesa, Biología, Ciencia Ambiental, Cálculo, Estadística) establecerán equipos PLC para rediseñar recursos y mapas curriculares. 6. Los maestros colaborarán para ofrecer Campamentos AP en todas las preparatorias. 7. Se crearon cursos en línea aprobados por UC en Economía AP, Biología, Educación Física y ERWC.	\$1,325,444 Fuentes de LCFF Título I, Parte A	

		8. Mayor acceso a oportunidades para matrícula doble en todas las preparatorias mediante la iniciativa "College Now" con la Alianza Santa Ana con SAC, UCI y CSUF.					
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de servicio</td> <td>Preparatorias</td> </tr> </table>	Ámbito de servicio	Preparatorias		<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de servicio</td> <td>Preparatorias</td> </tr> </table>	Ámbito de servicio	Preparatorias	
Ámbito de servicio	Preparatorias						
Ámbito de servicio	Preparatorias						
<p>_ Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés</p> <p>_ Otros subgrupos: (Especifique)</p>		<p>_ Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés</p> <p>_ Otros subgrupos: (Especifique)</p>					
<p>1.7: Ampliar el acceso a programas de matemáticas y ciencias al aumentar oportunidades en <i>Project Lead the Way (PLTW)</i>, y programas de Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (<i>STEM/STEAM</i>) en todas las escuelas.</p>	<p>\$1,487,651</p> <p>Fuentes de LCFF</p> <p>Título I, Parte A</p> <p>Título II, Parte A</p> <p>Fuentes locales</p>	<p>1. SAUSD continúa ampliando acceso al plan de estudios de matemáticas y ciencias en el último año al aumentar acceso a <i>Project Lead The Way (PLTW)</i> y cursos <i>STEM/STEAM</i>.</p> <p>2. En 2015-16, hemos agregado clases de <i>PLTW Coding</i> y/o classes después de clases a todas las escuelas intermedias y K-8 en SAUSD.</p> <p>3. Las nueve escuelas intermedias y cuatro primarias/K-8 ofrecen programas en Ingeniería y Robótica. Los cursos de especialidad que se ofrecen incluyen Detectives Médicos, Vuelo y Espacio, Energía y el Ambiente.</p> <p>4. SAUSD también fue representado por alumnos de preparatoria e intermedia en la muy reñida competencia Cyber Patriots.</p> <p>5. En la preparatoria ofrecemos cuatro sendas de Ingeniería y una senda Bio-médica, apoyadas por el programa <i>PLTW</i>.</p> <p>6. Además de Ingeniería, SAUSD ofrece seis sendas de Diseño y Artes Visuales, dos sendas de Desarrollo de programas y sistemas (<i>ICT</i>) y cinco sendas médicas y de ciencias de salud.</p>	<p>\$4,232,127</p> <p>Fuentes de LCFF</p> <p>California Careers Pathways Trust</p> <p>Título I, Parte A</p> <p>Título II, Parte A</p> <p>Fuentes locales</p>				

		<p>7. Prácticas culminantes especializadas incluyeron las oportunidades de ser pasante en <i>JPL/NASA</i> en el verano del 2015, <i>SunPower Solar Academy</i> para alumnos entrantes a 9º y la Academia de Cine del Latino Film Institute.</p>	
<p>Ámbito de servicio En todo el Distrito</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique)</p>		<p>Ámbito de servicio En todo el Distrito</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique)</p>	
<p>1.8: Aumentar disponibilidad de cursos y academias en Educación Técnica y de Carreras (<i>CTE</i>) y Programa Ocupacional Regional (<i>ROP</i>).</p>	<p>\$5,265,051</p> <p>Fuentes de LCFF</p> <p>Carl Perkins</p> <p>Título I, Parte A</p> <p>Proyecto de Matemáticas de Irvine - UCI</p> <p>Gear Up IV (RSCC Agente Fiscal)</p> <p>Fondo de Sendas de Carrera de California</p> <p>Academias de Socios</p> <p>Prog. Suplementarios-Especial.</p> <p>Secundaria</p>	<p>1. El programa de <i>CTE</i> de SAUSD continúa ampliando oportunidades para que alumnos de nivel secundario participaran en cursos rigurosos de <i>CTE</i> y sendas este año pasado.</p> <p>2. Las preparatorias ahora ofrecen un total de 31 sendas y/o academias <i>CTE</i>.</p> <p>3. A fin de aumentar el rigor académico y preparar a todos los alumnos para el colegio y la carrera hemos doblado la cantidad de cursos que cumplen con los requisitos A-G de UC para un total de 16 cursos.</p> <p>4. SAUSD ha firmado 15 acuerdos de articulación nuevos con colegios locales para un total de 28 cursos que reciben créditos para la preparatoria y el colegio.</p> <p>5. Los alumnos de preparatoria ahora tienen la oportunidad de obtener un total de 10 certificaciones diferentes reconocidas por la industria (760 certificaciones obtenidas en 2014-2015) y muchos alumnos escogieron participar en nuestro programa ampliado de practicantes.</p> <p>6. <i>CTE</i> ahora ofrece Ciencias de Com-</p>	<p>\$5,769,994</p> <p>Fuentes de LCFF</p> <p>Carl Perkins</p> <p>Título I, Parte A</p> <p>Proyecto de Matemáticas de Irvine - UCI</p> <p>Gear Up IV (RSCC Agente Fiscal)</p> <p>Fondo de Sendas de Carrera de California</p> <p>Academias de Socios</p> <p>Prog. Suplementarios-Especial.</p> <p>Secundaria</p> <p>Fuentes locales</p>

		<p>putación <i>AP</i> como curso culminante a la senda <i>ICT</i> en Century y Godínez, además de la senda de Ingeniería en Valley.</p> <p>7. La senda <i>CTE</i> de Ciencias Biomédicas en la Preparatoria Saddleback ahora está integrada en el programa <i>IB</i> como parte de las unidades de estudio de los alumnos.</p> <p>8. SAUSD amplió las ofertas de <i>CTE</i> en escuelas K-8 e intermedias al agregar un total de 10 nuevos cursos <i>CTE</i> enfocados en carreras <i>STEAM</i> que estén en secuencia con los programas de preparatoria.</p> <p>9. El programa SAUSD/<i>CTE</i> ha agilizado la expansión mediante becas competitivas federales, estatales y fundacionales para también apoyar la designación de fondos <i>LCFF</i>.</p> <p>10. Planes para ampliar la alianza con el Colegio Santa Ana en la senda de Artes Culinarias en la Preparatoria Valley para brindar créditos dobles para colegio, como culminación para certificación.</p>													
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="86 865 239 940">Ámbito de servicio</td> <td data-bbox="239 865 577 940">Preparatorias</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="86 940 577 1008">_ Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="86 1008 577 1222"> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés _ Otros subgrupos: (Especifique) </td> </tr> </table>	Ámbito de servicio	Preparatorias	_ Todos		O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés _ Otros subgrupos: (Especifique)			<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1043 865 1197 940">Ámbito de servicio</td> <td data-bbox="1197 865 1535 940">Preparatorias</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1043 940 1535 1008">_ Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1043 1008 1535 1222"> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés _ Otros subgrupos: (Especifique) </td> </tr> </table>	Ámbito de servicio	Preparatorias	_ Todos		O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés _ Otros subgrupos: (Especifique)		
Ámbito de servicio	Preparatorias														
_ Todos															
O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés _ Otros subgrupos: (Especifique)															
Ámbito de servicio	Preparatorias														
_ Todos															
O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés _ Otros subgrupos: (Especifique)															
<p>1.9: Crear opciones de cursos al establecer una escuela virtual que fomente opciones de cursos en el nivel de preparatoria y aumenta las opciones de aprendizaje personalizado en todos los grados.</p>	<p>\$114,168 Título II, Parte A</p>	<p>La Coordinadora de Aprendizaje del Siglo XXI y especialista de programa (2 posiciones nuevas) han tenido grandes avances de las maneras siguientes:</p> <p>1. La iniciativa de Plantel Abierto brinda oportunidades de aprendizaje híbridas para los alumnos de todo el distrito para permitirles opciones de horarios flexibles,</p>	<p>\$406,699 Fuentes de LCFF Título I, Parte A Título II, Parte A</p>												

		<p>oportunidades de aprendizaje basado en competencia y ambientes de aprendizaje personalizados del Siglo XXI.</p> <p>2. El personal está creando cursos en línea para apoyar la implementación de una preparatoria virtual de tiempo completo.</p> <p>3. Se puso a prueba un curso híbrido de Educación Física en el verano del 2015 y la primavera del 2016.</p> <p>4. Se presentaron cuatro cursos adicionales para aprobación de UC A-G para junio 2016: Gobierno y Política de EE.UU AP, Economía AP, Biología y Lectura y Redacción de Exposición.</p> <p>5. Se identificaron y contrataron cinco maestros para los cursos iniciales de Plantel Abierto, y se anima a maestros a solicitar para el piloto de cursos híbridos este verano como parte de las ofertas de enriquecimiento de verano.</p> <p>6. Trabajar con directores y consejeros para promocionar las opciones de cursos híbridos a alumnos en todo el distrito.</p> <p>7. Se implementaron sistemas de apoyo y contenido digital para la nueva escuela estatutaria apoyada por el Distrito basada en competencia, Advanced Learning Academy (ALA) (4-6)</p>	
<p>Ámbito de servicio En todo el Distrito</p> <hr/> <p>_ Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés</p> <p>_ Otros subgrupos: (Especifique)</p>		<p>Ámbito de servicio En todo el Distrito</p> <hr/> <p>_ Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés</p> <p>_ Otros subgrupos: (Especifique)</p>	
<p>1.10: Apoyar oportunidades de aprendizaje extendido para alumnos de</p>	<p>\$37,702,886 Fuentes de LCFF</p>	<p>1. 17,000 alumnos de K-12 tuvieron acceso a programas académicos de</p>	<p>\$41,895,092 Fuentes de LCFF</p>

<p>bajos ingresos al proveer educación infantil temprana, programas y tutoría antes y después de clases, y servicios de transporte.</p>	<p>Título I, Parte A 21st Century ASSETS Aprendiz. antes/después de clases y Vecindario Seguro Prog. de preparación para el kínder II Desarrollo Infantil Head Start Educación Migrante</p>	<p>verano, con un enfoque en alfabetización, en todas las escuelas abiertas (verano 2014). 2. 11,836 alumnos de preparatoria recibieron servicios en el programa antes/después de clases <i>ASSETS</i>. 3. Se distribuyeron 50 pases para autobús mensualmente a alumnos de preparatoria en <i>ASSETs</i> en Valley y Century (500 en total). 4. <i>Engage 360°</i> (el programa después de clases de SAUSD) tuvo una noche de Alfabetización Familiar en las 45 escuelas K-8. 5. Alumnos de <i>K-8 Engage 360</i> tuvieron acceso a 180 horas de actividad física (45 escuelas). 6. Alumnos de <i>K-8 Engage 360</i> tuvieron acceso a 180 horas de ayuda con las tareas (45 escuelas). 7. Alumnos de <i>K-12 Engage 360</i> y <i>ASSETs</i> tuvieron acceso a 180 horas de enriquecimiento (51 escuelas). 8. Alumnos de preparatoria 9-12 en <i>ASSETs</i> tuvieron acceso a 540 horas de ayuda con las tareas/tutoría después de clases (6 preparatorias). 9. Cada escuela proveyó tutoría después de clases por parte de maestros (hasta 60 horas por maestro) clases de verano de Educación Migrante (<i>MESRP</i>). 10. Programa de tutoría después de clases para Aprendices del Inglés a Largo Plazo (<i>LTEL</i>) para apoyar aptitudes mejoradas de redacción y lenguaje académico, aprendizaje ampliado/después de clases. 11. Programas de intervención y enriquecimiento del idioma español en primarias con programas de dos idiomas. 12. Proveer pases de autobús a alumnos en programas <i>EL</i> de nuevo ingreso en la Intermedia McFadden, la Intermedia Spurgeon, la Preparatoria Century y la Preparatoria Valley.</p>	<p>Título I, Parte A Título I, Educación Migrante 21st Century ASSETS Aprendiz. antes/después de clases y Vecindario Seguro Prog. de preparación para el kínder II Desarrollo Infantil Head Start Educación Migrante</p>
---	---	--	---

		13. Se implementó un horario (20) de biblioteca ampliado en las nueve intermedias para incluir después de clases y sábado.					
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de servicio</td> <td>En todo el Distrito</td> </tr> </table>	Ámbito de servicio	En todo el Distrito		<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de servicio</td> <td>En todo el Distrito</td> </tr> </table>	Ámbito de servicio	En todo el Distrito	
Ámbito de servicio	En todo el Distrito						
Ámbito de servicio	En todo el Distrito						
<p><u>_</u> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés</p> <p><u>_</u> Otros subgrupos: (Especifique)</p>		<p><u>_</u> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique)</p> <p>Educación Especial</p>					
<p>1.11: Asegurar el éxito de alumnos de bajos ingresos al proveer apoyo de transición (programas puente) de una escuela a otra (5º a 6º grado, 8º a 9º grado y 12º grado a colegio/carrera).</p>	<p>\$195,911</p> <p>Fuentes de LCFF</p> <p>Título I, Beca de Mejoramiento Escolar QEIA</p>	<p>1. Cada preparatoria tiene un día de visita de 8º grado y juntas de orientación de preparatoria para los padres, donde los alumnos de nuevo ingreso se pueden familiarizar con los programas disponibles en las escuelas e iniciar sistemas de apoyo antes de comenzar su carrera de preparatoria.</p> <p>2. Los programas Puente de Verano se implementaron inicialmente en el verano del 2014, continúan en todas las intermedias, y siguen apoyando a los alumnos en la transición de 5º a 6º grado y de 8º a 9º grado.</p> <p>3. Educación Especial ha brindado capacitación adicional para apoyar la transición de <i>IEPs</i> que ocurrirán en la primavera del 2016 para estos niveles de alumnos con discapacidades que están en transición: PreK a K, primaria a intermedia, interm. a preparatoria y prepa. a transición para adultos (<i>ATP</i>).</p> <p>4. Los maestros de Educación Especial en nivel secundario apoyan la participación de alumnos de Educación Especial en visitas a su escuela proyectada, que ocurre cada primavera.</p>	<p>\$259,398</p> <p>Fuentes de LCFF</p> <p>Título I, Beca de Mejoramiento Escolar QEIA</p>				

		<p>5. Mediante las juntas para padres de Educación Especial (CAC) se brindaron talleres de transición para los alumnos que entran a cada nivel de grados.</p> <p>6. La capacitación de Padres Promotores incluye un elemento de “transiciones” que aborda lo que se puede esperar y cómo los padres pueden apoyar a los alumnos en su transición de primaria a intermedia, intermedia a preparatoria, y de preparatoria a opciones postsecundarias de colegio y carrera.</p>	
<p>Ámbito de servicio</p> <p>En todo el Distrito</p>		<p>Ámbito de servicio</p> <p>En todo el Distrito</p>	
<p>__ Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés</p> <p>_ Otros subgrupos: (Especifique)</p>		<p>__ Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés</p> <p>_ Otros subgrupos: (Especifique)</p>	
<p>1.12: Proveer a aprendices del inglés servicios que incluyen, en parte, programas para recién llegados y academia de verano para Desarrollo del inglés (ELD). Proveer capacitación para maestros sobre aprendiz del inglés a largo plazo.</p>	<p>\$5,950,608</p> <p>Fuentes de LCFF</p> <p>Título I, Parte A</p> <p>Título III, LEP</p>	<p>1. Se agregó una “Academia de Bienvenida” adicional en la Escuela Preparatoria Century, para apoyar mejor a los alumnos nuevos en el país.</p> <p>2. Se creó e implementó un continuo de cursos de ELD para escuelas en nivel secundario con criterios de entrada y de salida.</p> <p>3. Se identificó plan de estudios del curso de ELD para preparatorias.</p> <p>4. Se trabajó con Educación Secundaria para crear nuevos códigos de cursos para nuevas clases de ELD.</p> <p>5. Se proveyó capacitación profesional y entrenamiento para maestros que sirven en la Academia de Bienvenida y maestros que trabajan con alumnos LTEL.</p> <p>6. Se creó e implementó un plan de Desarrollo Profesional para todo el personal,</p>	<p>\$7,493,684</p> <p>Fuentes de LCFF</p> <p>Título I, Parte A</p> <p>Título III, LEP</p>

		<p>para capacitar sobre los estándares de <i>ELD</i> y el marco <i>ELA/ELD</i>.</p> <p>7. La capacitación de Módulo de Lenguaje Académico (enfoque en <i>ELs</i>) se ofrece actualmente mediante el plan de <i>PD</i> del distrito.</p> <p>8. Se creó e implementó un programa de tutoría después de clases para <i>LTEL</i> priorizando acceso para alumnos en los grados 3 al 8, y 10.</p> <p>9. Se amplió el programa de Inmersión Doble para incluir dos intermedias (Carr y McFadden) para asegurar que los alumnos conserven el apoyo del idioma primario, como lo solicitaron los padres.</p> <p>10. Uso ampliado de <i>Achieve 3000</i> en todas las escuelas de inmersión doble para brindar materiales de lectura al nivel del grado en español.</p> <p>11. Programa de enriquecimiento de herencia vietnamita después de clases (Greenville).</p>	
<p>Ámbito de servicio: En todo el Distrito</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique)</p>		<p>Ámbito de servicio: En todo el Distrito</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique)</p>	
<p>1.13: Brindar a los alumnos de crianza servicios enfocados en necesidades específicas del subgrupo que pueden ser de carácter confidencial.</p>	<p>\$40,000 Fuentes de LCFF</p>	<p>1. Se contrató a un Enlace de Jóvenes de Crianza en agosto del 2015, y se ha conectado con equipos de consejería en nivel secundario, secretarías de expedientes, subdirectores y psicólogos escolares.</p> <p>2. Se proveyeron intervenciones socio-emocionales para los alumnos, apoyo con expedientes escolares, conexiones a recursos y gestión de casos.</p>	<p>\$35,000 Fuentes de LCFF</p>

		<p>3. Se brindó capacitación sobre las necesidades de los jóvenes de crianza, factores de riesgo, y leyes educativas y directrices para proteger a los jóvenes de crianza.</p> <p>4. Se coordinó una experiencia de campamento de verano por segundo año y una excursión al colegio para alumnos de crianza y sus tutores.</p>	
<p>Ámbito de servicio</p> <p>En todo el Distrito</p>		<p>Ámbito de servicio</p> <p>En todo el Distrito</p>	
<p>____ Todos</p> <p>O:</p> <p>____ Alumnos de bajos ingresos</p> <p>____ Aprendices del Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza</p> <p>____ Redesignados c/dominio del inglés</p> <p>____ Otros subgrupos: (Especifique)</p>		<p>____ Todos</p> <p>O:</p> <p>____ Alumnos de bajos ingresos</p> <p>____ Aprendices del Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza</p> <p>____ Redesignados c/dominio del inglés</p> <p>____ Otros subgrupos: (Especifique)</p>	
<p>1.14: Además de los servicios provistos a alumnos de bajos ingresos, los alumnos que reciben servicios de educación especial recibirán, en parte, servicios y apoyos que estén enumerados en Programas Educativos Individualizados (IEPs) para alumnos adicionales sobre la base del 2013-2014.</p>	<p>\$6,480,898</p> <p>Educación Especial</p> <p>Depto. de Rehab.: Workability II, Alianza de Transición</p>	<p>1. Alumnos que reciben servicios de Educación Especial: 2015-2016: 6,674 (dic., 2015 CASEMIS)</p> <p>2. Nuevas posiciones de Educación Especial: Patólogos del Habla/Lenguaje 2, Psicólogos Escolares 1.0 2015-2016: Personal Total: 21 (Maestros de Educación Especial 17, Patólogos del Habla/Lenguaje 2, Psicólogos Escolares 2)</p> <p>3. Mayor apoyo SSP y IA requerido para cada nuevo maestro de educación especial en 2015-16</p> <p>4. Intérpretes de inglés y ASL provistos en juntas de IEP y traducción de documentos de IEP.</p> <p>5. Todos los maestros que participan en la Inducción de maestros reciben capacitación y apoyo para asegurar que comprenden claramente el IEP y cómo apoyar el crecimiento individual del alumno/a.</p>	<p>\$6,658,801</p> <p>Fuentes de LCFF</p> <p>Educación Especial</p> <p>Depto. de Rehab.: Workability II, Alianza de Transición</p>

Ámbito de servicio	En todo el Distrito		Ámbito de servicio	En todo el Distrito	
_ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés _ Otros subgrupos: (Especifique)			_ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés _ Otros subgrupos: (Especifique)		
¿Qué cambios en medidas, servicios y egresos se realizarán como resultado de repasar el progreso previo y/o cambios a las metas?	<p>SAUSD continúa vigilando el progreso del aprovechamiento estudiantil mediante el uso de <i>MAP</i>, pautas y <i>DIBELS</i> para evaluar el crecimiento estudiantil. Además, los maestros y líderes escolares abordan las necesidades individuales de los alumnos para vigilar el progreso y brindar apoyo. Los datos iniciales demuestran progreso positivo hacia las metas para todos los alumnos. Mantendremos metas y ajustaremos métricas como se declaró para el año escolar 2016-17.</p> <p>Se proveerá enfoque y servicios adicionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Investigar y adoptar libros de texto digitales para Matemáticas Desarrollar más el programa de Alfabetización Temprana al ampliar la Academia de Lectura K-3 a todas las escuelas Forjar sobre la implementación de los nuevos estándares estatales - <i>NGSS</i> Ampliar el programa de Advanced Learning Academy de los grados 4 a 6 para incluir los grados 3, 7 y 8 Ampliar la oferta de cursos en línea Ampliar acceso a tutoría y bibliotecas más allá del día escolar académico en las primarias Ampliar oportunidades para desarrollo profesional auto-seleccionado relacionado con diversas iniciativas de <i>LCAP</i> Aumentar la capacidad de nuestros programas de Opciones Educativas p/ brindar recuperación de créditos a alumnos en riesgo Ampliar acceso a programas para padres que incluyen disponibilidad de cuidado de niños, y se ofrecen de día y de noche Crear e implementar una senda de carreras de justicia social dentro de nuestra Alianza Santa Ana que amplía oportunidades de colegio temprano y matrícula doble en SAC y UCI Continuar creando e implementando el Conservatorio de Arte de Santa Ana en la Escuela Preparatoria Santa Ana Ampliar la Senda de Cine para incluir integración de la alianza de Chapman University con la Escuela Primaria Heninger y la Escuela Preparatoria Santa Ana Expansión del Nicholas Academic Center en la Escuela Preparatoria Century para aumentar apoyo de los alumnos hacia el ingreso y persistencia universitarias Ampliar oportunidades de colegio temprano y matrícula doble en la Escuela Prep. Century y la Escuela Prep. Godínez <p>El Plan de Rendimiento de Cuentas y Control Local (<i>LCAP</i>) inicial fue creado en el año escolar 2013-14 basado en las metas y medidas definidas por una amplia participación de colaboradores. Al planear el año escolar 2016-17, seguimos vigilando las métricas identificadas para medir el éxito hacia las metas. Los datos financieros reportados demuestran cómo se designan los recursos para cada área de acción. Para brindar máxima transparencia, el <i>LCAP</i> reporta los egresos para cada actividad nombrada. Al seguir designando egresos para alcanzar las metas, podemos mostrar más información comparable que será planeada para cada actividad, versus los egresos reales para cada actividad. Según los datos, hacemos ajustes a mediados de año para dedicar recursos a programas y apoyos que mejoran los resultados, y dejamos actividades que no brindan resultados positivos. El presupuesto y <i>LCAP</i> son documentos vivos que son ajustados de acuerdo a las prioridades del Distrito.</p>				

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la *LEA* en el año anterior del *LCAP*. Duplique y expanda las áreas según sea necesario.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas según sea necesario.

<p>META 2 original del LCAP del año pasado:</p>	<p>Los alumnos tendrán acceso por igual a un programa didáctico y curricular de alta calidad que es accesible desde la escuela y el hogar.</p>	<p>Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> Sólo COE: 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> Local: Especifique</p>	
<p>Meta aplica a: Escuelas: En todo el distrito</p>			
<p>Subgrupos de alumnos aplicables: Todos los alumnos</p>			
<p>Resultados mensurables esperados anuales:</p>	<p>2a: Acceso estudiantil a tecnología 85% de los alumnos encuestados indicarán que tienen acceso a Internet en casa 80% de los alumnos encuestados indicarán que tienen acceso a tecnología 3 o más veces por semana en casa 65% de los alumnos encuestados indicarán que tienen acceso a tecnología 3 o más veces por semana en la escuela La proporción de alumnos a tecnología que tiene 4 años o menos será 1.9 a 1 2b: Índices de participación extracurricular 10% de crecimiento para alumnos que participan en más de una actividad extracurricular (36% preparatoria, 37% intermedia) 2c: Contratar, capacitar y retener maestros y líderes altamente calificados 100% de los cursos son impartidos por maestros altamente calificados 2d: Contratar, capacitar y retener maestros y líderes altamente calificados alza del 15% sobre la base 2014-15 de personal didáctico y líderes han participado en más de 15 horas de capacitación profesional auto dirigida durante el año académico 2e (Nuevo): Conservar 100% de los alumnos tienen materiales didácticos alineados con los estándares.</p>	<p>Resultados mensurables reales:</p>	<p>2a: Acceso estudiantil a tecnología 85% de los alumnos encuestados indican que tienen acceso a Internet en casa 85% de los alumnos encuestados indican que tienen acceso a tecnología 3 o más veces por semana en casa 55% de los alumnos usan computadoras a diario en la escuela, según reporta una encuesta de maestros La proporción de alumnos a tecnología que tiene 4 años o menos es 1.1 a 1 La proporción de alumnos a “acceso para todos” 1:1 a dispositivo móvil es 1.86 a 1 (Nuevo). (2015-16) 2b: Índices de participación extracurricular Los resultados estarán disponibles en el otoño del 2016 2c: Maestros altamente calificados 99.3% de los cursos son impartidos por maestros altamente calificados (2015-16) 2d: Capacitación profesional 30.2% de personal didáctico y líderes han participado en más de 15 horas de capacitación profesional auto dirigida durante el año académico (2015-16) 2e: Materiales alineados con los estándares 100% de los alumnos tienen materiales didácticos alineados con los estándares (2015-16)</p>
<p>Año de LCAP: 2015-16</p>			
<p>Medidas / Servicios Planeados</p>		<p>Medidas / Servicios Reales</p>	
<p>Egresos presupuestados</p>		<p>Egresos anuales reales calculados</p>	
<p>2.1: Asegurar acceso al programa didáctico central al proveer maestros altamente calificados en cada escuela y capacitación profesional continua para todo el personal, para asegurar la implementación completa de los nuevos Estándares Estatales de CA y evaluaciones.</p>	<p>\$229,065,385 Fuentes de LCFF Título I, Parte A Título I, Beca de Mejoramiento Escolar QEIA</p>	<p>1. SAUSD aumentó los días de enseñanza para todos los alumnos al negociar dos días didácticos adicionales para el año escolar, de 185 a 187 para todos los alumnos. 2. SAUSD agregó cinco días adicionales de apoyo administrativo para todos los administradores que no son de 12 meses</p>	<p>\$247,002,235 Fuentes de LCFF Título I, Parte A Título I, Beca de Mejoramiento Escolar QEIA</p>

		<p>(primaria e intermedia) para asegurar mayor acceso a programas después de clases y los fines de semana para apoyar a los alumnos y sus familias.</p> <p>3. Especialistas de Planes de Estudios de SAUSD colaboran con el programa de inducción a fin de brindar una gama de oportunidades de aprendizaje profesional alineadas con los Estándares de Práctica Educativa de California y los estándares del contenido.</p> <p>4. Capacitación profesional ofreció: Estándares <i>ELD Discussions 4 Learning</i>, Implementación de nuevos estándares estatales de matemáticas para grados 3 y 6 Implementación de nuevas unidades de estudio Siete talleres para las 4 disciplinas de artes: música (instrumental y vocal), danza, teatro y las artes visuales, que también incluyen medios y arte digital.</p> <p>4. Creación de nuevas unidades de estudio en ciencias sociales y naturales en la primaria.</p> <p>5. Plataformas Canvas y Google para apoyar la integración de aptitudes del siglo XXI.</p>					
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de servicio</td> <td>En todo el distrito</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique) 	Ámbito de servicio	En todo el distrito		<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de servicio</td> <td>En todo el distrito</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique) 	Ámbito de servicio	En todo el distrito	
Ámbito de servicio	En todo el distrito						
Ámbito de servicio	En todo el distrito						
<p>2.2: Apoyar oportunidades de aprendizaje para alumnos actualmente en educación especial, según consta</p>	<p>\$86,933,322 Fuentes de LCFF Educación Especial</p>	<p>1. Enfoque en el Ambiente Menos Restrictivo (LRE) SAUSD 2. Los datos más recientes de CDE</p>	<p>\$92,458,418 Fuentes de LCFF Educación Especial</p>				

<p>en sus Programas Educativos Individualizados (<i>IEPs</i>).</p>	<p>Depto. de Rehab.: Workability II, Alianza de Transición Opción de Cobro de Medi-Cal</p>	<p>(12/14/2015) reportan que hemos alcanzado la meta de <i>LRE</i> establecida por <i>CDE</i> como meta recomendada</p> <p>3. Continuo de Programas y Servicios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educación General: con adaptaciones/modificaciones y/o servicios relacionados • Enseñanza Académica Especializada (<i>SAI</i>): ambiente de educación general y autónomo • Programa Moderado a Grave • Esc. privadas de Educ. Especial <p>Implementación de estrategias y capacitación profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adaptaciones • Tecnología de asistencia • Estrategias de gestión de conducta (<i>FBA, BIP</i>) • Colaboración/co-enseñar con maestros de educación general • Mayores prácticas didácticas inclusivas <p>4. Juntas mensuales de <i>CAC</i> con educación para padres</p> <p>5. <i>LRE</i>, incorporación principal, mayor colaboración con Ed. Gen. mediante período de gestión de casos provisto/ ampliado en el contrato; más clases impartidas en colaboración</p> <p>6. Colaboración en la implementación de extensiones de la unidad de estudios de <i>CCSS</i></p> <p>7. Maestros y alumnos de Ed. Especial participaron en enriquecimiento de verano</p> <p>8. Enlace de Jóvenes de Crianza asiste a <i>IEPs</i> para alumnos de crianza. Consulta sobre recursos, apoyos y leyes educativas sobre Jóvenes de Crianza, y conecta y apoya a los padres y tutores.</p>	<p>Depto. de Rehab.: Workability II, Alianza de Transición Opción de Cobro de Medi-Cal</p>
<p>Ámbito de servicio En todo el Distrito</p>		<p>Ámbito de servicio En todo el Distrito</p>	

<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique) 		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique) 	
<p>2.3: Aumentar recursos para las escuelas para apoyar programas extracurriculares para los alumnos, materiales didácticos y otros programas y suministros para mejorar los resultados estudiantiles.</p>	<p>\$10,682,989 Fuentes de LCFF</p>	<p>1. Todas las escuelas han recibido recursos adicionales para apoyar programas extracurriculares para los alumnos. 2. En las intermedias, los deportes después de clases han disfrutado de un resurgimiento y los alumnos se quedan después de clases para participar. 3. Se inició una Competencia de Oratoria y Debate ese año escolar con participación de todas las escuelas intermedias. 4. Las intermedias y preparatorias han implementado muchas excursiones a colegios para apoyar y mejorar la mentalidad de asistencia universitaria. 5. Ha habido una variedad de eventos de <i>VAPA</i> en todo el distrito durante el año escolar. 6. Se amplió <i>Artspiration</i>, una competencia de arte en todo el distrito, para incluir las escuelas primarias. 7. Clubes después de clases en la primaria que apoyan el aprendizaje, incluyendo proyectos del Día Nacional de Historia y el Club de Codificación. 8. <i>Rosetta Stone</i>, <i>Achieve 3000</i> y <i>Discussions 4 Learning</i> se han puesto a disposición de las escuelas para suplementar la enseñanza en <i>ELD</i>.</p>	<p>\$13,031,891 Fuentes de LCFF Fuentes de fondos locales</p>
<p>Ámbito de servicio En todo el Distrito</p>		<p>Ámbito de servicio En todo el Distrito</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p>	

<p>O: _ Alumnos de bajos ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes de Crianza _ Redesignados c/dominio del inglés _ Otros subgrupos: (Especifique)</p>		<p>O: _ Alumnos de bajos ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes de Crianza _ Redesignados c/dominio del inglés _ Otros subgrupos: (Especifique)</p>	
<p>2.4: N/A</p>	<p>\$-</p>		<p>\$0 Fuentes de LCFF</p>
<p>Ámbito de servicio</p> <hr/> <p>_ Todos</p> <p>O: _ Alumnos de bajos ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes de Crianza _ Redesignados c/dominio del inglés _ Otros subgrupos: (Especifique)</p>		<p>Ámbito de servicio</p> <hr/> <p>_ Todos</p> <p>O: _ Alumnos de bajos ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes de Crianza _ Redesignados c/dominio del inglés _ Otros subgrupos: (Especifique)</p>	
<p>2.5: Asegurar acceso por igual al programa didáctico central, que incluye cursos de Artes Visuales y Representativas (VAPA), idioma extranjero y educación física.</p>	<p>\$196,000 Fuentes de LCFF</p>	<p>1. Programa de inventario para música/ instrumentos de primaria para ayudar a todos los maestros en el proceso de articulación. 2. Creación del Conservatorio de Artes de Santa Ana HS. 3. Los cursos de Educación Física son apoyados con recursos adicionales para equipo en todos los grados. 4. <i>Playworks</i> (prog. de educación física) ha sido implementado en las primarias. 5. Se amplió el programa de bandas de marcha a todas las preparatorias completas. 6. Se adquirieron nuevos instrumentos para apoyar el programa de música en la primaria e intermedia. 7. Se aumentaron las posiciones de maestros de música para apoyar a todos los programas escolares. 8. Especialistas de programa de idiomas mundiales apoyan a todas las</p>	<p>\$1,628,412 Fuentes de LCFF Título I, Parte A</p>

		escuelas para asegurar que los maestros colaboran, participan en aprendizaje profesional de cursos de Colocación Avanzada (AP) y apoyan a los alumnos para lograr el Selio de Bi-Alfabetización. Investigando la expansión de la oferta de idioma mundial para incluir el chino.															
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de servicio</td> <td>En todo el Distrito</td> </tr> </table>	Ámbito de servicio	En todo el Distrito		<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de servicio</td> <td>En todo el Distrito</td> </tr> </table>	Ámbito de servicio	En todo el Distrito											
Ámbito de servicio	En todo el Distrito																
Ámbito de servicio	En todo el Distrito																
<table border="1"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> Todos</td> </tr> <tr> <td>O:</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique)</td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	O:	<input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos	<input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza	<input type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés	<input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique)		<table border="1"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> Todos</td> </tr> <tr> <td>O:</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique)</td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	O:	<input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos	<input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza	<input type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés	<input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique)	
<input checked="" type="checkbox"/> Todos																	
O:																	
<input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos																	
<input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés																	
<input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza																	
<input type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés																	
<input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique)																	
<input checked="" type="checkbox"/> Todos																	
O:																	
<input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos																	
<input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés																	
<input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza																	
<input type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés																	
<input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique)																	
<p>2.6: Asegurar el acceso de alumnos de bajos ingresos al programa didáctico central, que incluye, en parte, implementar aprendizaje basado en proyectos, mayores Artes Visuales y Representativas (VAPA), acceso a clases de idiomas extranjeros y otras clases optativas.</p>	<p>\$21,173,026 Fuentes de LCFF Título I, Parte A Título I, Beca de Mejoramiento Escolar QEIA</p>	<p>1. Al agregar un especialista de plan de estudios de VAPA y PE, hemos ampliado el apoyo que permitirá la enseñanza y currículo de alta calidad en todo el contenido. Todos los alumnos tienen acceso al programa didáctico principal. 2. Las unidades de Aprendizaje por Proyectos (PBL) en todos los niveles apoyan la integración de tecnología con modelos de aprendizaje mezclado y virtual. 3. Un especialista de plan de estudios de PBL apoya la Primaria Heninger y la Intermedia Spurgeon para brindar capacitación profesional, crear consistencia y asegurar que los 8 elementos de PBL aumenten los logros y participación estudiantiles. 4. La especialista del programa de idioma mundial apoya a todas las escuelas para asegurar que los maestros colaboren, participen en capacitación profesional de cursos de Colocación Avanzada (AP) y apoyen a los alumnos</p>	<p>\$26,623,568 Fuentes de LCFF Título I, Parte A Título I, Beca de Mejoramiento Escolar QEIA Título I, Educación Migrante Título II, Parte A Fuentes locales</p>														

		<p>a lograr el Sello de Bi-Alfabetización.</p> <p>5. Alianza con <i>Buck Institute for Education</i> y Universidad Stanford para crear un componente de <i>PBL</i> de los programas de Advanced Learning Academy y Spurgeon.</p> <p>6. Proveer capacitación profesional enfocada en <i>PBL</i> para todo el personal de ALA, maestros de la Escuela Intermedia Spurgeon y equipos administrativos de otras escuelas.</p> <p>7. Dos cohortes adicionales de equipos asistieron a <i>PBL 101</i>.</p>	
<p>Ámbito de servicio</p> <p>En todo el Distrito</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique)</p>		<p>Ámbito de servicio</p> <p>En todo el Distrito</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique)</p>	
<p>2.7: Aumentar el acceso a tecnología que está disponible a los alumnos en la escuela y en el hogar.</p>	<p>\$19,146,922</p> <p>Fuentes de LCFF</p> <p>Título I, Parte A</p> <p>Fuentes locales</p>	<p>1. La iniciativa de “<i>Access for All</i>” (Chromebooks y acceso a Internet), se ha ampliado este año a grados 4, 5, 9 y 10, y también ha incluido acceso pleno para Advanced Learning Academy (nueva escuela estatutaria dependiente), Esc. Prep. Middle College, Esc. Prep. César Chávez, Academia Lorin Griset y Escuela Community Day.</p> <p>2. Recursos de acceso se han provisto a Community Day y el Programa de Estudios Independientes.</p> <p>3. El total de chromebooks comprados hasta la fecha este año ha sido 7,000. Los chromebooks de 9º grado (4,000) que fueron comprados la primavera pasada al vinal del año escolar fueron implementados este año.</p>	<p>\$23,879,730</p> <p>Fuentes de LCFF</p> <p>Título I, Parte A</p> <p>Fuentes locales</p>

		<p>4. Todas las escuelas están en el proceso de implementar su programa de chromebooks con sus alumnos, quienes podrán llevar sus chromebooks a casa para mayor acceso (con el permiso de los padres).</p> <p>5. Los padres recibe información sobre acceso a Internet a bajo costo de parte de sus escuelas como parte de la iniciativa <i>Access for All</i> vía ConnectEd. Las actualizaciones de infraestructura incluyen: actualización de circuito WAN a 10Gb en todas las escuelas de nivel secundario. Expansión de ancho de banda de Internet a 20GB. (dos 10GB) Enlace 10 GB WAN a todas las escuelas en nivel secundario. Actualizar infraestructura inalámbrica se completa para escuelas en nivel secundario.</p> <p>6. La Academia de Ciudadanía Digital para Padres de SAUSD amplía acceso al ofrecer a los padres la habilidad de sacar prestado un chromebook y un punto de conexión a Internet (<i>hotspot</i>) para usarlos en casa, para apoyar el aprendizaje de sus hijos.</p> <p>7. Servicios para Jóvenes de Crianza han provisto chromebooks para alumnos de crianza que necesitan dispositivos.</p>	
<p>Ámbito de servicio En todo el Distrito</p>		<p>Ámbito de servicio En todo el Distrito</p>	
<p><input type="checkbox"/> Todos</p>		<p><input type="checkbox"/> Todos</p>	
<p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique)</p>		<p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique)</p>	
<p>2.8: Proveer capacitación profesional</p>	<p>\$6,066,894</p>	<p>1. Módulo de aprendizaje profesional en</p>	<p>\$10,048,574</p>

<p>para maestros, para fomentar la implementación exitosa de los nuevos Estándares Estatales de CA, integración efectiva de la tecnología, uso de estrategias de justicia restaurativa, y métodos para aumentar la cantidad de alumnos que reciben el Sello Estatal de Bi-Alfabetización.</p>	<p>Fuentes de LCFF Título I, Parte A Título I, Beca de Mejoramiento Escolar QEIA Título II, Parte A Título III, LEP Fuentes locales</p>	<p>“Generar significado mediante la escritura”, inclusión de materiales de aprendizaje en Gooru para apoyo adicional y opciones de aprendizaje profesional, que incluyen en persona, combinado o en línea. 2. Desarrollo continuos y apoyo de la integración de recursos digitales y uso de la tecnología como herramienta didáctica. 3. Se ha ampliado en las escuelas la capacitación profesional sobre estrategias de justicia restaurativa. Los datos muestran que las suspensiones y expulsiones han bajado de manera significativa por todo el distrito en todos los grados escolares. 4. Se han aumentado los programas de dos idiomas este año para agregar una escuela intermedia adicional para apoyar el aumento de los que reciben el Sello Estatal de Bi-Alfabetización. 5. Se auspició una variedad de Innovaciones de aprendizaje con Tecnología de <i>Ed Tech</i>, ie. <i>Ed Camps</i></p>	<p>Fuentes de LCFF Título I, Parte A Título I, Beca de Mejoramiento Escolar QEIA Título II, Parte A Título II, Part B Título III, LEP Fuentes locales</p>
<p>Ámbito de servicio: En todo el Distrito</p> <p>__ Todos</p> <p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés _ Otros subgrupos: (Especifique)</p>		<p>Ámbito de servicio: En todo el Distrito</p> <p>__ Todos</p> <p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés _ Otros subgrupos: (Especifique)</p>	
<p>2.9: Apoyo y oportunidades de aprendizaje extendido para alumnos de bajos ingresos al aumentar el acceso a la biblioteca (personal y horario de operación) y acceso a</p>	<p>\$3,241,899 Fuentes de LCFF</p>	<p>1. Se han ampliado los horarios de las bibliotecas en 28 de las 35 primarias, antes y después de clases. 2. Todas las intermedias y preparatorias tienen horario ampliado para bibliotecas</p>	<p>\$3,725,858 Fuentes de LCFF Fuentes locales</p>

<p>recursos de computación en el plantel. Proveer capacitación de computación para los padres de familia.</p>		<p>e invitan a alumnos de primaria y a sus padres a usar las bibliotecas. 3. Se ofrece el uso de bibliotecas y de computadoras los sábados mediante el programa <i>WIN</i>. 4. Las escuelas ofrecen a los padres clases de tecnología para apoyar el uso de sus hijos con fines educativos. 5. El Distrito ofreció un curso de alfabetización digital en la conferencia de padres anual y ampliaron el curso para agregar secciones cada mes para padres líderes.</p>	
<p>Ámbito de servicio En todo el Distrito</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique) 		<p>Ámbito de servicio En todo el Distrito</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique) 	
<p>2.10: Apoyar el aprendizaje estudiantil mediante campamentos de ciencia y excursiones experimentales, y ofrecer programas de enriquecimiento de verano para primarias e intermedias.</p>	<p>\$739,604 Fuentes de LCFF Título I, Parte A</p>	<p>1. Más de 5,000 alumnos participaron en enriquecimiento de verano, con actividades prácticas y excursiones para que los alumnos apliquen y profundicen su aprendizaje. 2. Las excursiones de Ciencias se aprueban con regularidad para todas las escuelas, conforme se presentan. 3. La Coordinadora de Jóvenes de Crianza y el personal de <i>PSS</i> coordinan la experiencia de verano "<i>Fostering Adventure</i>", que incluye un campamento de 3 días que incluye actividades prácticas para forjar seguridad, aprendizaje socio-emocional, y recursos, planeación y preparación para el colegio y la carrera.</p>	<p>\$1,343,818 Fuentes de LCFF Título I, Parte A</p>
<p>Ámbito de servicio En todo el Distrito</p>		<p>Ámbito de servicio En todo el Distrito</p>	

<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique)</p>		<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique)</p>	
<p>2.11: Establecer alianzas que aseguren el éxito estudiantil, para incluir, en parte, crear una Oficina de Desarrollo de Programas (escritor de subvenciones), aliarse con organizaciones sin fines de lucro para brindar acceso a Internet a un bajo costo para las familias y dispositivos con acceso a Internet para que los saquen prestados los alumnos.</p>	<p>\$198,863</p> <p>Fuentes de LCFF</p>	<p>1. Se consiguió una beca de <i>California Mathematics and Science Partnership</i> (\$3,000,000 en tres años) en alianza con <i>CSUF</i> y <i>Science@OC</i> para brindar capacitación profesional sobre <i>NGSS</i> para 117 maestros de grados 3 a 5.</p> <p>2. Se colaboró con Gooru para obtener una beca Carnegie que se utiliza para crear una videoteca de ejemplos y mensajes para fomentar la consciencia de <i>NGSS</i> para maestros, alumnos y padres de familia.</p> <p>3. Se consiguió una beca <i>CTEIG</i> en el Distrito y el Condado para unos 7.5 millones de dólares en 3 años para mejorar las sendas <i>CTE</i> en todas las preparatorias y ampliar colaboraciones con colegios comunitarios y universidades, al igual que socios de industria.</p> <p>4. La beca de Alianza de Innovación de Santa Ana amplió la iniciativa "<i>College Now</i>" a todas las preparatorias para aumentar y apoyar cursos de crédito doble para alinearse con las sendas de colegio y carrera.</p>	<p>\$219,876</p> <p>Fuentes de LCFF</p>
<p>Ámbito de servicio: En todo el Distrito</p> <p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p>		<p>Ámbito de servicio: En todo el Distrito</p> <p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p>	

<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés _ Otros subgrupos: (Especifique)		<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés _ Otros subgrupos: (Especifique)	
2.12: Abordar las barreras del lenguaje al asegurar acceso para padres de aprendices del inglés a clases de inglés, incluyendo recursos de aprendizaje y cursos en línea que se ofrecen mediante el colegio comunitario, y crear traducciones del sitio Web en el idioma natal (español y vietnamita).	\$276,251 Fuentes de LCFF Título I, Parte A Educación Migrante	1. Todas las escuelas ofrecen traducción al idioma primario para apoyar el acceso para los padres. 2. Se ofrecen clases de inglés en varias escuelas mediante el programa de clases para adultos, para ayudar a los padres a aprender inglés. 3. En las sesiones de <i>DAC</i> y <i>DELAC</i> , los representantes de padres han recibido información acerca de opciones para clases de inglés disponibles mediante el Centro de Educación Continua del Colegio Santa Ana. 4. Acceso a cursos de inglés de Rosetta Stone para padres disponibles en varias escuelas.	\$465,124 Fuentes de LCFF Título I, Parte A Educación Migrante
Ámbito de servicio En todo el Distrito <hr/> _ Todos O: _ Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés _ Jóvenes de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés _ Otros subgrupos: (Especifique)		Ámbito de servicio En todo el Distrito <hr/> _ Todos O: _ Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés _ Jóvenes de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés _ Otros subgrupos: (Especifique)	
2.13: Brindar a alumnos de crianza los servicios enfocados en las necesidades específicas del subgrupo, que pueden ser de carácter confidencial.	\$70,744 Fuentes de LCFF	1. Se contrató una Coordinadora de Jóvenes de Crianza en agosto del 2015 y se ha conectado con equipos de consejeros de nivel secundario, secretarias de registros, subdirectores y psicólogos escolares para apoyar a los jóvenes de crianza. 2. Se brindaron intervenciones socio-emocionales para los alumnos, apoyo con expedientes escolares, conexiones a recursos y gestión de casos.	\$77,327 Fuentes de LCFF

		<p>3. Se brindó capacitación sobre las necesidades de los jóvenes de crianza, factores de riesgo, y leyes educativas y directrices para proteger a los jóvenes de crianza.</p> <p>4. Se coordinó una experiencia de campamento de verano y una excursión al colegio para alumnos de crianza y sus tutores.</p> <p>5. La Coordinadora de Jóvenes de Crianza es informada sobre cualquier proceso disciplinario para asegurar que se siga el proceso debido de los jóvenes de crianza.</p>													
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="86 589 233 667">Ámbito de servicio</td> <td data-bbox="233 589 562 667">En todo el Distrito</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="86 667 562 727"> <input type="checkbox"/> Todos </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="86 727 562 948"> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique) </td> </tr> </table>	Ámbito de servicio	En todo el Distrito	<input type="checkbox"/> Todos		O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique)			<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1026 589 1178 667">Ámbito de servicio</td> <td data-bbox="1178 589 1518 667">En todo el Distrito</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1026 667 1518 727"> <input type="checkbox"/> Todos </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1026 727 1518 948"> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique) </td> </tr> </table>	Ámbito de servicio	En todo el Distrito	<input type="checkbox"/> Todos		O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique)		
Ámbito de servicio	En todo el Distrito														
<input type="checkbox"/> Todos															
O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique)															
Ámbito de servicio	En todo el Distrito														
<input type="checkbox"/> Todos															
O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique)															
<p>¿Qué cambios en medidas, servicios y egresos se realizarán como resultado de repasar el progreso previo y/o cambios a las metas?</p>	<p>El DEU de SA continuará enfocándose y trabajando en ampliar los servicios para asegurar que todos los alumnos tienen acceso a programas didácticos y curriculares de alta calidad que son accesibles desde la escuela y el hogar. Hemos tenido progreso positivo para aumentar el acceso estudiantil a la tecnología necesaria, acceso inalámbrico y materiales didácticos digitales en la escuela y el hogar. Se vigila el progreso mediante el uso de evaluaciones, aprendizaje personalizado y encuestas para informar las metas y prácticas didácticas. Todas las metas y medidas son vigiladas para evaluar el progreso y éxito para cerrar la brecha de aprovechamiento para nuestros alumnos.</p> <p>Ampliar el programa de tecnología <i>Access for All</i> para abarcar los grados 3 y 11</p> <p>Continuar proveyendo aprendizaje profesional para los maestros, para asegurar alineación con los Estándares Estatales y las aptitudes del siglo XXI</p> <p>Ampliar la capacitación profesional para maestros para fomentar estrategias restaurativas</p> <p>Implementar ciclo de refrescar de tecnología en grados 6 y 9. Reciclar dispositivos para usarlos como préstamos cuando se dañan o pierden los dispositivos.</p> <p>Ampliar el programa intramuros de la escuela intermedia</p> <p>Aumentar la capacidad de programas de enriquecimiento de verano e intersesión.</p> <p>Agregar personal a la senda del Conservatorio de Artes de Santa Ana, que incluye un administrador del programa y consejero dedicado, y maestros de VAPA.</p> <p>Mejorar instalaciones de artes en la Escuela Preparatoria Santa Ana para apoyar las sendas mejoradas de VAPA.</p>														

Invertir fondos para continuar el desarrollo e implementación del Plan de Artes Visuales y Representativas de Santa Ana al invertir en programas en todas las escuelas de SAUSD.
Ampliar oportunidades de alianzas para incluir la escuela de cine con la Universidad Chapman.
Ampliar la cantidad de clases para padres al aumentar la frecuencia y cantidad de ubicaciones durante y fuera del horario de clases.
Actualizar y ampliar el programa *CALSAFE* para aumentar apoyo para padres adolescentes, a fin de reducir los índices de deserción escolar
Aumentar apoyo a escuelas K-8 para brindar consejero académico dedicado para alumnos de intermedia para apoyar la preparación para el colegio y la carrera (*EOA*)
Ampliar la capacitación profesional para administradores que participan en el proyecto i3 del Instituto Nacional de Liderazgo Escolar (*NISL*).

El Plan de Rendimiento de Cuentas y Control Local (*LCAP*) inicial fue creado en el año escolar 2013-14 basado en las metas y medidas definidas por una amplia participación de colaboradores. Al pasar a planear el año escolar 2016-17, seguimos vigilando las métricas identificadas para medir el éxito hacia las metas. Los datos financieros reportados demuestran cómo se designan los recursos para cada área de acción. Para brindar máxima transparencia, el *LCAP* reporta los egresos para cada actividad nombrada. Al seguir designando egresos para alcanzar las metas, podemos mostrar más información comparable que será planeada para cada actividad, versus los egresos reales para cada actividad. Según los datos, hacemos ajustes a mediados de año para dedicar recursos a programas y apoyos que mejoran los resultados, y dejamos actividades que no brindan resultados positivos. El presupuesto y *LCAP* son documentos vivos que son ajustados de acuerdo a las prioridades del Distrito.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la *LEA* en el año anterior del *LCAP*. Duplique y expanda las áreas según sea necesario.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas según sea necesario.

<p>META 3 original del LCAP del año previo:</p>	<p>Los alumnos y el personal trabajan en un ambiente saludable y seguro que apoya el aprendizaje.</p>	<p>Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 _ 4 _ 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 _ 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 _ Sólo COE: 9 _ 10 _ Local: Especifique</p>
<p>Meta aplica a: Escuelas: En todo el distrito</p> <p>Subgrupos de alumnos aplicables: Todos los alumnos</p>		
<p>Resultados mensurables esperados anuales:</p>	<p>3a: Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS) 2% de aumento en cada grado de alumnos encuestados que se sienten seguros o muy seguros en la escuela 3b: Encuesta de Padres de California (CSPS) Mantener 90% o más de padres encuestados que están De Acuerdo o Muy de Acuerdo que la escuela es un lugar seguro para su hijo/a. 3c: Encuesta de Ambiente Escolar de California (CSCS) Mantener 90% o más de maestros encuestados que indiquen que estén De Acuerdo/Muy De Acuerdo en que la escuela es un lugar seguro para los alumnos. 3d: Suspensiones estudiantiles Reducir la cantidad total de días de enseñanza perdidos debido a suspensiones un 10% 3e: Índices de Expulsión Mantener índice de expulsión en 0.1% o menos. 3f: Datos de la Encuesta de Padres Cuando menos el 22% de los padres participarán en la encuesta anual 3g: Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT) Todas las escuelas cumplen con el estándar ejemplar o bueno en la encuesta FIT 2014-15 3h (Nuevo): Índices de Suspensión Reducir el índice de suspensión un 0.2% (Base 2013-14: 4.5%) 3i (Nuevo): Participación de Padres Tener reuniones mensuales (septiembre a junio) del Comité Consultivo Comunitario para invitar la participación de los padres de alumnos con discapacidades</p>	<p>Resultados mensurables reales :</p> <p>3a: Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS) Los alumnos reportaron sentirse seguros o muy seguros en la escuela de la encuesta 2014-15: 74% gr 5 (75% en 13-14), 64% gr 7 (62% en 13-14), 64% gr 9 (64% en 13-14), 65% gr 11 (67% en 13-14), 61% gr NT (69% en 13-14) 3b: Encuesta de Padres de California (CSPS) 65% de padres encuestados que están De Acuerdo o Muy de Acuerdo que la escuela es un lugar seguro para su hijo/a de la encuesta 2014-15 (90% en 13-14) 3c: Encuesta de Ambiente Escolar de California (CSCS) 89% de maestros encuestados están De Acuerdo/Muy De Acuerdo en que la escuela es un lugar seguro para los alumnos de la encuesta 2014-15 (90% en 13-14) 3d: Suspensiones estudiantiles 2014-15: 1,246 días educativos fueron restaurados al reducir los días de suspensión a 6,137 días en 2014-15 de 7,383 días en 2013-14. 3e: Índices de Expulsión 0.1% el índice de expulsión en todo el Distrito (de 0.1% en 2013-14) 3f: Datos de la Encuesta de Padres Se recibieron 9,057 respuestas de padres en la encuesta anual en 2014-15. La matrícula estudiantil total es 52,638. 3g: Herramienta de Inspección de Instalaciones Todas las escuelas (56 de 56) cumplen con el estándar ejemplar o bueno en la encuesta FIT 2014-15 3h: Índices de Suspensión 3.6% índice de suspensión en todo el Distrito (de 4.5% en 2013-14) 3i: Participación de Padres Hubo reuniones mensuales para el Comité Consultivo Comunitario</p>

Año LCAP: 2015-16

Medidas / Servicios Planeados		Medidas / Servicios Reales					
Egresos presupuestados		Egresos anuales reales calculados					
3.1: Proveer supervisión de adultos/ personal durante períodos de transición.	\$3,230,713 Fuentes de LCFF	1. Brindar capacitación profesional al personal escolar sobre <i>AERIES/SWIS</i> acerca de la identificación de áreas de problemas en el plantel y necesidades de supervisión, vigilancia del progreso en estrategias de implementación para aumentar la seguridad durante transición. 2. Se ofrecieron 15 capacitaciones de <i>PBIS</i> de todo un día. 3. Capacitar a Maestros Líderes <i>WIN</i> para seguridad y supervisión escolar durante períodos de transición. 4. Las escuelas han aumentado la supervisión al usar fondos escolares para contratar Supervisores de Actividades.	\$4,077,618 Fuentes de LCFF				
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de servicio</td> <td>En todo el Distrito</td> </tr> </table>	Ámbito de servicio	En todo el Distrito		<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de servicio</td> <td>En todo el Distrito</td> </tr> </table>	Ámbito de servicio	En todo el Distrito	
Ámbito de servicio	En todo el Distrito						
Ámbito de servicio	En todo el Distrito						
<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique)		<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique)					
3.2: Apoyar las oportunidades para todos los colaboradores como, en parte, proveer eventos familiares, (e.g., Visita a la Escuela, Noches de Regreso a Clases y talleres de escuelas seguras y sensibles).	\$88,354 Fuentes de LCFF Título I, Parte A	1. Se proveyeron cuatro talleres a equipos escolares de <i>PBIS</i> sobre incorporar la participación de los padres y la comunidad en los esfuerzos escolares de <i>PBIS</i> durante el día de capacitación profesional. 2. Se contrataron dos Enlaces de padres/comunidad adicionales. 3. Diez Enlaces están ayudando con la coordinación de las Noches de Regreso a Clases y Visita a la Escuela. También	\$92,733 Fuentes de LCFF Título I, Parte A				

		<p>brindan capacitaciones para padres, talleres y otros servicios para conectar a los padres con la escuela. También capacitan a cientos de padres al año sobre el portal para padres.</p> <p>4. Los Enlaces de padres/comunidad brindan gestión de casos para ayudar a los padres con conexiones a servicios de salud mental, comida, refugio y apoyo médico.</p> <p>5. Expansión de capacitación de personal en escuelas sobre Prácticas Restaurativas para involucrar a los padres, alumnos y personal en conversaciones significativas en torno a derechos y responsabilidades.</p> <p>6. La Conferencia de Padres anual es una conferencia todo un día, con desayuno y almuerzo, con más de 60 talleres sobre una variedad de temas educativos, de salud, legales y personales de una variedad de expertos educativo y comunitarios. La conferencia también incluye una feria comunitaria con más de 40 recursos locales educativos, de salud y comunitarios.</p> <p>7. La celebración de padres del año es una ceremonia de reconocimiento para honrar las contribuciones de los padres a nuestras escuelas. Cada escuela nombra a un padre/madre de su escuela para recibir reconocimiento en el evento. De estos nominados se selecciona un "Padre del Año" del distrito de los niveles primaria, intermedia y preparatoria. Se proveyó traducción y cuidado para niños en cada uno de estos eventos.</p>	
<p>Ámbito de servicio</p>	<p>En todo el Distrito</p>	<p>Ámbito de servicio</p>	<p>En todo el Distrito</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p>	
<p><input type="checkbox"/> O: _ Alumnos de bajos ingresos</p>		<p><input type="checkbox"/> O: _ Alumnos de bajos ingresos</p>	

<ul style="list-style-type: none"> _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes de Crianza _ Redesignados c/dominio del inglés _ Otros subgrupos: (Especifique) 		<ul style="list-style-type: none"> _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes de Crianza _ Redesignados c/dominio del inglés _ Otros subgrupos: (Especifique) 	
<p>3.3: Establecer procesos que apoyen mantener las instalaciones actuales (seguridad escolar y mantenimiento).</p>	<p>\$34,907,687 Fuentes de LCFF Cuenta de Mantenim. Continuo y Principal Mantenimiento Diferido Cuotas de Renta Centro Cívico Cuotas de Renta Godínez</p>	<p>1. La Encuesta de Niños Saludables de California (<i>CHKS</i>) anual se realiza en todas las escuelas para medir el progreso métrico. 2. Cercas en los perímetros escolares y mejoramientos en las cámaras de seguridad se han realizado en las escuelas 3. La encuesta anual <i>FIT</i> se realiza en todas las escuelas 4. Según la legislación Williams, escuelas designadas realizan informes anuales y participan en visitas de <i>OCDE</i>. 5. La Policía Escolar vigila las escuelas de manera rutinaria después del horario regular. 6. Servicios de Edificios completa 24,000 órdenes de trabajo y muchos "Proyectos especiales" cada año.</p>	<p>\$38,791,363 Fuentes de LCFF Cuenta de Mantenim. Continuo y Principal Mantenimiento Diferido Cuotas de Renta Centro Cívico Cuotas de Renta Godínez</p>
<p>Ámbito de servicio En todo el Distrito</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Alumnos de bajos ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes de Crianza _ Redesignados c/dominio del inglés _ Otros subgrupos: (Especifique) 		<p>Ámbito de servicio En todo el Distrito</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Alumnos de bajos ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes de Crianza _ Redesignados c/dominio del inglés _ Otros subgrupos: (Especifique) 	
<p>3.4: Apoyar operaciones escolares y del distrito para crear ambientes escolares acogedores y productivos. Conducir campañas de "consciencia anti-intimidación" (anti-bullying) y "escuelas seguras y sensibles" que incluye esfuerzos de alcance al</p>	<p>\$62,504,661 Fuentes de LCFF Título I, Parte A Educación Especial Activ. Administrativas de MediCal (MAA) Fondo de autoseguro</p>	<p>1. Se proveyeron más de 15 capacitaciones todo el día (intervenciones <i>SW-PBIS</i>, en grupo/secundarias, individuales/ terciarias) y más de 47 de día parcial sobre Apoyos e Intervenciones para Conducta Positiva (<i>PBIS</i>) (e.g., <i>Stop and Think</i>, <i>Skills-streaming</i>, <i>SWIS</i>,</p>	<p>\$63,334,621 Fuentes de LCFF Título I, Parte A Homeless Children Education Grants Activ. Administrativas de MediCal (MAA) Fondo de autoseguro</p>

<p>personal, padres de familia y alumnos.</p>	<p>Fuentes locales</p>	<p>evaluación de <i>PBIS</i>, gestión del salón, capacitación para padres, capacitación de supervisión, <i>COST</i>) para las escuelas del distrito. 2. El equipo de <i>PBIS</i> del Distrito completó 54 observaciones de Implementación de Fidelidad Nivelada, y 28 visitas adicionales para apoyar los esfuerzos de <i>PBIS</i>. 3. Se contrataron y capacitaron diez Especialistas de Intervención de Práctica Restaurativa para ayudar a fomentar alternativas a suspensión y expulsión. 4. Se emitió una solicitud de propuestas (<i>RFP</i>) para especialistas de intervención de prácticas restaurativas en el año escolar 2016-17. 5. Además, los especialistas de <i>RPI</i> realizaron mediaciones, círculos y capacitación para personal sobre el modelo de <i>RP</i> en SAUSD. 6. Creación de Módulo de aprendizaje en línea del modelo de Práctica Restaurativa y Coaching para apoyar la expansión y fidelidad de implementación. 7. Se capacitó a psicólogo, enlaces de personas sin hogar, enlaces de jóvenes de crianza, enlaces comunitarios y más de 300 empleados de SAUSD en Introducción a <i>RP</i>.</p>	<p>Fuentes locales</p>
<p>Ámbito de servicio En todo el Distrito</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique) 		<p>Ámbito de servicio En todo el Distrito</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique) 	
<p>3.5: Asegurar acceso para alumnos de</p>	<p>\$50,359,391</p>	<p>1. Todas las escuelas participaron en un</p>	<p>\$51,802,808</p>

<p>bajos ingresos al programa didáctico central al incluir, en parte, capacitación sobre Apoyos e Intervenciones para Conducta Positiva (<i>PBIS</i>), implementación de estrategias de justicia restaurativa, aumentar esfuerzos de prevención de deserción escolar y retención, mentoría, aumentar los servicios de enfermería, alimentos nutritivos, deportes intramuros y otros programas de bienestar. Ampliar el Comité de Ambiente Escolar para incluir padres y alumnos.</p>	<p>Fuentes de LCFF Activ. Administrativas de MediCal (MAA) Opción de Cobro de Medi-Cal Educación Especial Título I, Parte A Nutrición Infantil Nutrición Infantil: Familias Activas Saludables Carol M White PEP Grant Aprendiz. antes/después de clases y Vecindario Seguro</p>	<p>programa escolar de <i>PBIS</i> que incluye reconocimientos estudiantiles y programas de incentivos para ayudar a motivar y cultivar una cultura escolar positiva. 2. En comparación con <i>YTD</i> Enero 2015 y <i>YTD</i> Enero 2016, tenemos 633 días menos perdidos como resultado de suspensiones, una reducción de 27% del año escolar pasado. Actualmente tenemos 1739 días de enseñanza perdidos debido a 802 suspensiones. 3. Enero <i>YTD</i>, hemos tenido una reducción de 46.67% en expulsiones de 15 expulsiones a 8 expulsiones este año escolar. 4. El Comité de Ambiente Escolar se formó el año pasado (2014-15), y sigue reuniéndose cada mes, y ha brindado información a <i>CSBA</i> y otros grupos comunitarios para apoyar la sólida alianza en apoyo de prácticas de justicia restaurativa para los alumnos para conservar a los alumnos en las escuelas. 5. Se aumentaron los servicios de enfermeras al contratar 40 Enfermeras Vocacionales Tituladas (<i>LVNs</i>) para apoyar las necesidades de salud en las escuelas. 6. Dos especialistas de recuperación y prevención de deserción escolar han brindado extenso apoyo y alcance, y realizado más de 2,200 visitas a casas.</p>	<p>Fuentes de LCFF Carol M. White PEP Grant Safe Haven Activ. Administrativas de MediCal (MAA) Opción de Cobro de Medi-Cal Educación Especial Título I, Parte A Nutrición Infantil Nutrición Infantil: Familias Activas Saludables Fuentes locales</p>								
<table border="1"> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">Ámbito de servicio</td> <td style="background-color: #cccccc;">En todo el Distrito</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> _ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés _ Otros subgrupos: (Especifique) </td> </tr> </table>	Ámbito de servicio	En todo el Distrito	_ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés _ Otros subgrupos: (Especifique)			<table border="1"> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">Ámbito de servicio</td> <td style="background-color: #cccccc;">En todo el Distrito</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> _ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés _ Otros subgrupos: (Especifique) </td> </tr> </table>	Ámbito de servicio	En todo el Distrito	_ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés _ Otros subgrupos: (Especifique)		
Ámbito de servicio	En todo el Distrito										
_ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés _ Otros subgrupos: (Especifique)											
Ámbito de servicio	En todo el Distrito										
_ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés _ Otros subgrupos: (Especifique)											

<p>3.6: Apoyar oportunidades de aprendizaje extendido para alumnos de bajos ingresos al brindar capacitación para padres sobre acceder al sistema de información estudiantil (asistencia, calificaciones, informes de progreso, etc.).</p>	<p>\$671,263 Fuentes de LCFF</p>	<p>1. Los Enlaces de Padres/Comunidad ayuda a los padres a establecer y tener acceso al portal para padres durante el año escolar. 2. En colaboración con el Departamento de Tecnología Educativa, se realizó un grupo de enfoque con 15 padres en septiembre. El propósito fue exponer a los padres al concepto de aprendizaje mezclado. 3. Se presentaron y explicaron las nuevas boletas de calificaciones a los padres de <i>DAC/DELAC</i>. Se proveyó traducción y cuidado para niños en todas estas capacitaciones. 4. Padres representantes de cada escuela participaron en el Taller <i>ED Tech</i> patrocinado por <i>TIS</i> y recibieron chromebooks y conexiones inalámbricas (<i>hotspots</i>) para fomentar el liderazgo escolar de los padres.</p>	<p>\$702,378 Fuentes de LCFF</p>
<p>Ámbito de servicio: En todo el Distrito</p> <hr/> <p>— Todos</p> <p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique)</p>		<p>Ámbito de servicio: En todo el Distrito</p> <hr/> <p>— Todos</p> <p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique)</p>	
<p>3.7: Establecer programas para padres que apoyen el éxito estudiantil, que incluyen, en parte, <i>Parents Investing in Quality Education (PIQE)</i> y otros servicios familiares (e.g., capacitaciones para padres, conexiones a y recursos a servicios sociales comunitarios, talleres para padres, y programas puente a nivel secundario), ampliar el uso de Enlaces Comunitarios y para</p>	<p>\$1,389,491 Fuentes de LCFF Título I, Parte A</p>	<p>1. Se está brindando recreo estructurado en 15 primarias de SAUSD. Este programa se brinda mediante <i>Kid Healthy</i> y utiliza padres voluntarios para impartir los juegos y aptitudes de actividad física durante el receso de almuerzo. 2. Para el otoño del 2015, el promedio de sucesos de voluntarios fue de 106 sucesos por semana, el promedio de minutos/horas físicas de <i>PA</i> fue de 3.</p>	<p>\$2,869,846 Fuentes de LCFF Título I, Parte A Título I, Beca de Mejoramiento Escolar QEIA</p>

<p>Padres de la escuela, ampliar el recreo estructurado en las primarias, ofrecer ferias de salud, y proveer huellas dactilares para padres voluntarios. Apoyar estos esfuerzos con transporte y cuidado para niños.</p>		<p>Hubo 520 minutos/42 horas y más de 35 juntas de padres con temas como capacitaciones <i>PA</i>, liderazgo, nutrición y nuevas actividades físicas (este año, aros musicales y carreras de obstáculos). 4. Se ofrecen programas de educación para padres en todas nuestras escuelas para apoyar el aprovechamiento estudiantil. 5. Los Enlaces Comunitarios se reúnen cada mes para dar a los padres recursos comunitarios en áreas de necesidad. 6. Se capacita a 71 padres en el plan de estudios Criar Hijos Altamente Capaces, basado en los 40 Elementos de Desarrollo, en progreso. 7. Se capacitó a Padres Promotores de SAC sobre temas relacionados con el sistema educativo y los programas disponibles mediante SAUSD. 8. Las capacitaciones para padres de primaria incluyen: Padres en Acción, <i>GRIP</i> y Padres Unidos. 9. También se brindaron capacitaciones para padres en la Conferencia de Padres anual, con más de 40 socios comunitarios. 10. El Distrito ha apoyado la expansión de ofertas en la feria de salud al apoyar a socios comunitarios para nuestras familias. 11. Traducción y cuidado para niños para conferencias de padres y sesiones de capacitación en múltiples eventos escolares y del Distrito. 12. El sistema <i>RAPTOR</i> (revisión de antecedentes) brinda chequeos rápidos y eficientes para apoyar la participación de los padres de familia.</p>					
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="86 1320 233 1398">Ámbito de servicio</td> <td data-bbox="233 1320 562 1398">En todo el Distrito</td> </tr> </table>	Ámbito de servicio	En todo el Distrito		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1031 1320 1180 1398">Ámbito de servicio</td> <td data-bbox="1180 1320 1520 1398">En todo el Distrito</td> </tr> </table>	Ámbito de servicio	En todo el Distrito	
Ámbito de servicio	En todo el Distrito						
Ámbito de servicio	En todo el Distrito						
<p>__ Todos O:</p>		<p>__ Todos O:</p>					

<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique)		<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique)													
<p>3.8: Además de los servicios provistos a alumnos de bajos ingresos, los padres de aprendices del inglés recibirán ayuda que incluye servicios de traducción y clases de inglés y computadoras.</p>	<p>\$255,542 Fuentes de LCFF Título I, Parte A Título I, Beca de Mejoramiento Escolar QEIA</p>	<p>1. SAUSD brindó su primera Academia de Ciudadanía Digital para Padres el 19 de marzo, durante la Conferencia de Padres de SAUSD. La Academia de Ciudadanía Digital ha sido creada para ayudar a los padres a entender y apoyar a sus hijos y su uso de la tecnología y recursos en línea, y ayudar a equipar a los padres para ser líderes en el área de Ciudadanía Digital en sus escuelas. Los padres que asistieron a la Academia de Ciudadanía Digital recibirán un certificado y podrán sacar prestados un chromebook y un <i>hotspot</i> (acceso inalámbrico a Internet) para usar los en casa para apoyar a sus hijos. 2. El departamento de <i>EL</i> ofrece servicios de traducción para juntas de <i>PTA</i> y juntas de <i>DAC/DELAC</i>, la Conferencia de Padres, el evento de Padres del Año, sesiones de la Mesa Directiva, y la estación de televisión del distrito; los <i>IEPs</i> y capacitaciones para padres se traducen al español. 3. Se traduce en las juntas de <i>IEP</i>. Los documentos de <i>IEP</i> se traducen cuando se solicita. 4. La conferencia de padres anual incluyó sesiones con traducción disponible en vietnamita.</p>	<p>\$742,354 Fuentes de LCFF Título I, Parte A Título I, Beca de Mejoramiento Escolar QEIA</p>												
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="86 1268 233 1349">Ámbito de servicio</td> <td data-bbox="233 1268 562 1349">En todo el Distrito</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="86 1349 562 1409"> <input type="checkbox"/> Todos </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="86 1409 562 1471"> <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos </td> </tr> </table>	Ámbito de servicio	En todo el Distrito	<input type="checkbox"/> Todos		<input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos			<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1031 1268 1178 1349">Ámbito de servicio</td> <td data-bbox="1178 1268 1520 1349">En todo el Distrito</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1031 1349 1520 1409"> <input type="checkbox"/> Todos </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1031 1409 1520 1471"> <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos </td> </tr> </table>	Ámbito de servicio	En todo el Distrito	<input type="checkbox"/> Todos		<input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos		
Ámbito de servicio	En todo el Distrito														
<input type="checkbox"/> Todos															
<input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos															
Ámbito de servicio	En todo el Distrito														
<input type="checkbox"/> Todos															
<input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos															

<input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique)		<input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique)									
<p>3.9: Los alumnos redesignados con dominio pleno del inglés (<i>RFEP</i>) recibirán servicios que incluyen, en parte, los servicios provistos a todos los alumnos de bajos ingresos.</p>	<p>\$153,309 Título III, LEP</p>	<p>1. Las escuelas ofrecieron tutoría después de clases (hasta 60 horas por maestro) 2. Módulo de aprendizaje profesional Dar Significado mediante la Escritura para todos los maestros, basado en el marco de <i>ELD/ ELD</i> para apoyar los esfuerzos de redesignación. 3. Todos los alumnos <i>RFEP</i> recibirán acceso a todos los recursos categóricos y programas diseñados para apoyar a estos alumnos a mejorar el aprovechamiento académico y la preparación para colegio y carrear, como: <i>AVID</i>, tutoría después de clases, clases de verano</p>	<p>\$172,415 Título III, LEP</p>								
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; padding: 2px;">Ámbito de servicio</td> <td style="padding: 2px;">En todo el Distrito</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;"> <input type="checkbox"/> Todos ----- <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique) </td> </tr> </table>	Ámbito de servicio	En todo el Distrito	<input type="checkbox"/> Todos ----- <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique)			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; padding: 2px;">Ámbito de servicio</td> <td style="padding: 2px;">En todo el Distrito</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;"> <input type="checkbox"/> Todos ----- <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique) </td> </tr> </table>	Ámbito de servicio	En todo el Distrito	<input type="checkbox"/> Todos ----- <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique)		
Ámbito de servicio	En todo el Distrito										
<input type="checkbox"/> Todos ----- <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique)											
Ámbito de servicio	En todo el Distrito										
<input type="checkbox"/> Todos ----- <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especifique)											
<p>3.10: Apoyar la mejoría del ambiente escolar mediante procesos y operaciones de buen funcionamiento.</p>	<p>\$80,273,802 Fuentes de LCFF Mantenimiento Diferido Fondo de Edificios Fondo de Inst. Capitales Fondo de Inst. Esc. del Condado Fondo de Reserva Especial Ahorros de Energía Solar QZAB Prog. Rep. de Emergencia-Caso Williams Fondo Int. y Redenc. de Bono</p>	<p>1. El personal de la dirección escolar ha recibido capacitación para apoyar a los padres en la dirección. 2. El personal escolar utiliza un programa en línea para solicitar reparaciones en la escuela, lo que brinda un servicio mejorado. 3. Las escuelas del Distrito recibieron capacitación diferenciada en la implementación de un sistema de apoyo en niveles relevante con su</p>	<p>\$119,301,723 Fuentes de LCFF Mantenimiento Diferido Fondo de Edificios Fondo de Inst. Capitales Fondo de Inst. Esc. del Condado Fondo de Reserva Especial Ahorros de Energía Solar QZAB Prog. Rep. de Emergencia-Caso Williams Fondo Int. y Redenc. de Bono (BINR):</p>								

	(BINR): Otro Restringido Fondo Pago de Deuda: QZAB Energía Solar Fondo Pago de Deuda: Certif. de Participación (COP) Ley de Trab. de Energía Limpia de Calif. (Prop. 39)	implementación individual. 4. Todas las escuelas del distrito llenaron la Encuesta de Autoevaluación de <i>PBIS</i> (<i>SAS</i>) y el Inventario de Fidelidad por Niveles (<i>TFI</i>) para utilizar datos que informan marcos de intervención y organización. 5. El Comité de Ambiente Escolar se reúne mensualmente para brindar una oportunidad de colaboración y apoyo para nuestras escuelas y comunidad.	Otro Restringido Fondo Pago de Deuda: QZAB Energía Solar Fondo Pago de Deuda: Certif. de Participación (COP) Ley de Trab. de Energía Limpia de Calif. (Prop. 39)
Ámbito de servicio	En todo el Distrito	Ámbito de servicio	En todo el Distrito
_ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés _ Otros subgrupos: (Especifique)		_ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés _ Otros subgrupos: (Especifique)	
3.11 Realizar una revisión de políticas y procedimientos relacionados con disciplina para incorporar prácticas de justicia restaurativa, donde sea adecuado, y enfatizar conservar las conexiones estudiantiles con el programa de aprendizaje. Asegurar que las normas de disciplina y los manuales estudiantiles estén disponibles, en idiomas del hogar, mediante los sitios Web de la escuela y del distrito.	\$10,000 Fuentes de LCFF	1. Con la implementación de <i>PBIS</i> , todas las escuelas han repasado los procesos de disciplina escolar y han comenzado a pasar a la implementación de estrategias de justicia restaurativa. 2. El Comité de Ambiente Escolar se reúne mensualmente para brindar apoyo a prácticas de <i>RJ</i> en todas las escuelas. 3. Se han realizado Foros de alumnos de preparatoria en todas las preparatorias para escuchar las necesidades de los alumnos. 4. Este año escolar, ha habido sesiones para alumnos de intermedia, para hablar con ellos y escuchar sus percepciones sobre su mejor aprendizaje. 5. Joven Noble, un currículo de justicia restaurativa, se está utilizando en el Distrito.	\$14,350 Fuentes de LCFF

		<p>6. Los círculos restaurativos se llevan a cabo en escuelas donde se identifica la necesidad y ha habido capacitación profesional para apoyar el éxito estudiantil.</p> <p>7. La encuesta <i>CHKS</i> se realiza en todas las escuelas para medir el progreso hacia un ambiente escolar positivo.</p> <p>8. Se proveyeron servicios de salud mental en todas las escuelas.</p>	
<p>Ámbito de servicio</p>	<p>En todo el Distrito</p>	<p>Ámbito de servicio</p>	<p>En todo el Distrito</p>
<p>__ Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés</p> <p>_ Otros subgrupos: (Especifique)</p>		<p>__ Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de bajos ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Redesignados c/dominio del inglés</p> <p>_ Otros subgrupos: (Especifique)</p>	
<p>¿Qué cambios en medidas, servicios y egresos se realizarán como resultado de repasar el progreso previo y/o cambios a las metas?</p>	<p>En el año escolar 2016-17, SAUSD continuará enfocándose en nuestras metas de brindar un ambiente escolar seguro y saludable para apoyar el aprendizaje. Se repasan los datos de manera consistente para determinar los resultados del progreso para lograr las metas. Nuestras cifras reflejan el crecimiento positivo hacia el aumento de asistencia diaria, la reducción de suspensiones y expulsiones, y el ambiente escolar mejorado en todo el distrito.</p> <p>Habrán estas medidas adicionales en el año escolar 2016-17:</p> <ul style="list-style-type: none"> Continuar la vigilancia del progreso de <i>PBIS</i> en todas las escuelas Crear e implementar un programa de intervención en todo el Distrito, en el nivel intermedio para apoyar mejor a los alumnos que muestran falta de progreso (académico y de conducta) mediante equipos de <i>SST</i> y <i>COST</i> Repasar y refinar los procesos de <i>SST</i> y <i>COST</i> para una implementación de intervención consistente y completa, y vigilar los resultados estudiantiles. Mantener el apoyo fiscal para servicios de salud mental y prácticas restaurativas en las escuelas Continuar la colaboración con el Comité de Ambiente Escolar para abordar inquietudes comunitarias Continuar el desarrollo de recursos para centro de salud escolar Asegurar que las escuelas utilizan recursos para abordar las necesidades de los alumnos, como se determina mediante las opiniones de los colaboradores y el Plan Escolar. Continuar proveyendo eventos comunitarios del Distrito y escolares para involucrar a familias y miembros de la comunidad. <p>El Plan de Rendimiento de Cuentas y Control Local (<i>LCAP</i>) inicial fue creado en el año escolar 2013-14 basado en las metas y medidas definidas por una amplia participación de colaboradores. Al pasar a planear el año escolar 2016-17, seguimos vigilando las métricas identificadas para medir el éxito hacia las metas. Los datos financieros reportados demuestran cómo se designan los recursos para cada área de acción. Para brindar máxima transparencia, el <i>LCAP</i> reporta los egresos para cada actividad nombrada. Al seguir designando egresos para alcanzar las metas, podemos mostrar más información comparable</p>		

que será planeada para cada actividad, versus los egresos reales para cada actividad. Según los datos, hacemos ajustes a mediados de año para dedicar recursos a programas y apoyos que mejoran los resultados, y dejamos actividades que no brindan resultados positivos. El presupuesto y *LCAP* son documentos vivos que son ajustados de acuerdo a las prioridades del Distrito.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la *LEA* en el año anterior del *LCAP*. Duplique y expanda las áreas según sea necesario.

Sección 3: El uso de fondos de Subvenciones Suplementarias y de Concentración y Proporcionalidad

A. En la casilla abajo, identifique la cantidad de fondos de la LEA en el año del LCAP calculado sobre la base del número y la concentración de alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza y aprendices del inglés, determinado de conformidad con 5 CCR 15496(a)(5).

Describa cómo la LEA está usando estos fondos en el año del LCAP. Incluya una descripción y justificación del uso de cualquier fondo que se utilice en todo el distrito, la escuela, el condado o en la escuela chárter, como se especifica en 5 CCR 15496.

Para distritos escolares con inscripciones menos que el 55% de alumnos no duplicados en el distrito o menos que el 40% de inscripciones de alumnos no duplicados en un plantel escolar en el año del LCAP, cuando se usen fondos suplementarios y de concentración a lo largo del distrito o de la escuela, el distrito escolar debe adicionalmente describir cómo los servicios proveídos usan los fondos más efectivamente para alcanzar las metas del distrito para los alumnos no duplicados en las áreas de prioridad estatales y cualesquiera prioridades locales. (Véase 5 CCR 15496(b) para guiarse.)

La cantidad total de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración calculados:	<u>\$102,488,075.00</u>
<p>Para el año escolar 2016-17, el total de fondos suplementarios y de concentración se proyecta en \$102,488,075.00 según la cantidad y concentración de alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza y aprendices del inglés. El DEU de SA tiene una matrícula no duplicada de 94.24%, por lo tanto, los fondos LCAP suplementarios y de concentración se usarán en todo el distrito, como lo permite 5 CCR 15496 y se describe en el LCAP. Todas las acciones y servicios del Distrito apoyarán a todos los alumnos en las áreas siguientes: Aprendizaje profesional continuo para apoyar la implementación de los nuevos estándares estatales en todos los grados; mayor implementación de iniciativas de alfabetización K-para asegurar la lectura para 3^{er} grado; más personal para brindar servicios adicionales, según sea necesario, para alumnos de subgrupos significativos; programas didácticos y de aprendizaje extendido para aumentar el acceso a oportunidades de enriquecimiento para todos los alumnos; mayor acceso a tecnología y STEAM, para apoyar el desarrollo de aptitudes del siglo XXI para todos los alumnos en preparación para el colegio y la carrera; más apoyo para Avance Vía Determinación Individual (AVID) en todas las escuelas; más cursos de Educación Técnica para Carreras (CTE) para apoyar sendas de carreras en todas las preparatorias; alianza continua con la Alianza de Santa Ana para apoyar oportunidades de matrícula doble para los alumnos; mayor participación de los padres y la comunidad y oportunidades educativas en las escuelas y en el distrito; implementar nueva escuela estatutaria (chárter) dependiente y programas de escuela virtual para apoyar el aprendizaje en línea para primer aprendizaje, y para recuperación de créditos; aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje mezclado, aprendizaje personalizado y programas de aprendizaje virtual para satisfacer las necesidades de todos los alumnos; mayor apoyo social y emocional para fomentar la salud social y emocional y la satisfacción escolar, para todos los alumnos; enfoque continuo en escuelas seguras para fomentar un ambiente de aprendizaje positivo. El distrito revisará los Planes Singulares de Aprovechamiento Estudiantil (SPSA) cada año, de todas las escuelas para asegurar alineación con las metas, métricas y egresos del LCAP.</p>	

B. En la casilla abajo, identifique el porcentaje por el cual los servicios para alumnos no duplicados deben de ser aumentados o mejorados en comparación a los servicios para todos los alumnos en el año del *LCAP*, calculado conforme a 5 CCR 15496(a).

Consistente con los requisitos del 5 CCR 15496, demuestre cómo los servicios provistos en el año del *LCAP* para alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza y aprendices del inglés, proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos en proporción al aumento de fondos otorgados para estos alumnos en ese año, calculado conforme a 5 CCR 15496(a)(7). Una *LEA* puede describir cómo cumple el porcentaje de proporcionalidad usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa del aumento y/o mejoría de servicios para alumnos no duplicados, en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos.

24.7	%
8	

La Fórmula de Fondos para Control Local provee fondos a los distritos escolares a manera de una subvención base (apoya operaciones y programas para todos los alumnos) y para distritos con grandes cuentas no duplicadas, (alumnos con desventaja socioeconómica, aprendices del inglés y jóvenes de crianza) fondos suplementarios y de concentración adicionales para satisfacer sus necesidades individuales. Santa Ana tiene una gran cuenta no duplicada de más de 94% lo que causa que como el 28% de todos los fondos de *LCFF* vengan a manera de fondos suplementarios y de concentración. Estos fondos se deben dedicar para satisfacer las necesidades de los alumnos identificados. Actualmente, en el Distrito de Santa Ana, el aumento en proporcionalidad para aprendices del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza es 24.78% en el año del *LCAP*. A fin de asegurar igualdad, reconocemos la necesidad de mejorar y ampliar servicios para nuestros alumnos en mayor riesgo. En general, el Distrito gasta más de la proporcionalidad requerida en los alumnos identificados, según se demuestra en el *LCAP*.

APÉNDICE DEL PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDIMIENTO DE CUENTAS Y DE LA ACTUALIZACIÓN ANUAL

Con los propósitos de completar el *LCAP* en referencia a las prioridades estatales en el Código Educativo secciones 52060 y 52066, aplicará lo siguiente:

(a) “Índice de ausentismo crónico” se deberá calcular de la manera siguiente:

- (1) El número de alumnos con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (julio 1 a junio 30) que están ausentes crónicamente, en la que “ausente crónico” significa un alumno que está ausente 10 por ciento o más de los días escolares en el año escolar cuando el número total de días que un alumno está ausente se divide entre el número total de días que un alumno está inscrito y la escuela en realidad impartía clases en horarios regulares de las escuelas del distrito, excluyendo los sábados y domingos.
- (2) El recuento de alumnos no duplicados con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (julio 1 a junio 30).
- (3) Dividir (1) entre (2).

(b) “Índice de deserción escolar de la escuela intermedia” se deberá calcular según lo dispuesto en el Código de Regulaciones de California, Título 5, sección 1039.1.

(c) “Índice de deserción escolar de la preparatoria” se deberá calcular de la manera siguiente:

- (1) El número de miembros de la cohorte que abandona los estudios antes de fin del año 4 en la cohorte, en la que “cohorte” se define como el número de alumnos en grado 9 por la primera vez en año 1 (cohorte de partida) más de los alumnos que se transfieren a la escuela, menos los alumnos que se transfieren fuera de la escuela, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3, y 4.
- (2) El número total de miembros de la cohorte.
- (3) Dividir (1) entre (2).

(d) “Índice de graduación de la preparatoria” se deberá calcular de la manera siguiente:

- (1) El número de miembros de la cohorte que se ganó un diploma regular de la preparatoria [o se ganó un diploma de la preparatoria de la educación de adultos o pasó el Examen de suficiencia de la escuela preparatoria de California] al final del año 4 en la cohorte, en la que “cohorte” se define como el número de alumnos en grado 9 por la primera vez en año 1 (cohorte de partida) más de los alumnos que se transfieren a la escuela, menos los alumnos que se transfieren fuera de la escuela, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3, y 4.
- (2) El número total de miembros de la cohorte.

(3) Dividir (1) entre (2).

(e) “Índice de suspensión” se deberá calcular de la manera siguiente:

(1) El recuento no duplicado de alumnos que involucra al alumno en uno o más incidentes por los que fue suspendido durante el año académico (julio 1 a junio 30).

(2) El recuento no duplicado de alumnos con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 a Junio 30).

(3) Dividir (1) entre (2).

(f) “Índice de expulsión” se deberá calcular de la manera siguiente:

(1) El recuento no duplicado de alumnos que involucra al alumno en uno o más incidentes por los que fue expulsado durante el año académico (julio 1 a junio 30).

(2) El recuento no duplicados de alumnos con una matrícula primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 a Junio 30).

(3) Dividir (1) entre (2).