

Capítulo 4



GeoVisión



▲ El volcán Arenal

Arenal Volcano, dormant until 1968, is the most active volcano in Costa Rica. It sits near Lake Arenal.



Geocultura

Costa Rica

▼ **El Valle Central de Costa Rica** The capital of Costa Rica, **San José**, lies in the Central Valley. This valley is the most populated region in the country and is surrounded by several volcanoes.



Almanac

Population

4,016,173

Capital

San José

Government

democratic republic

Official Language

Spanish

Currency

colón

Internet code

www.[].cr

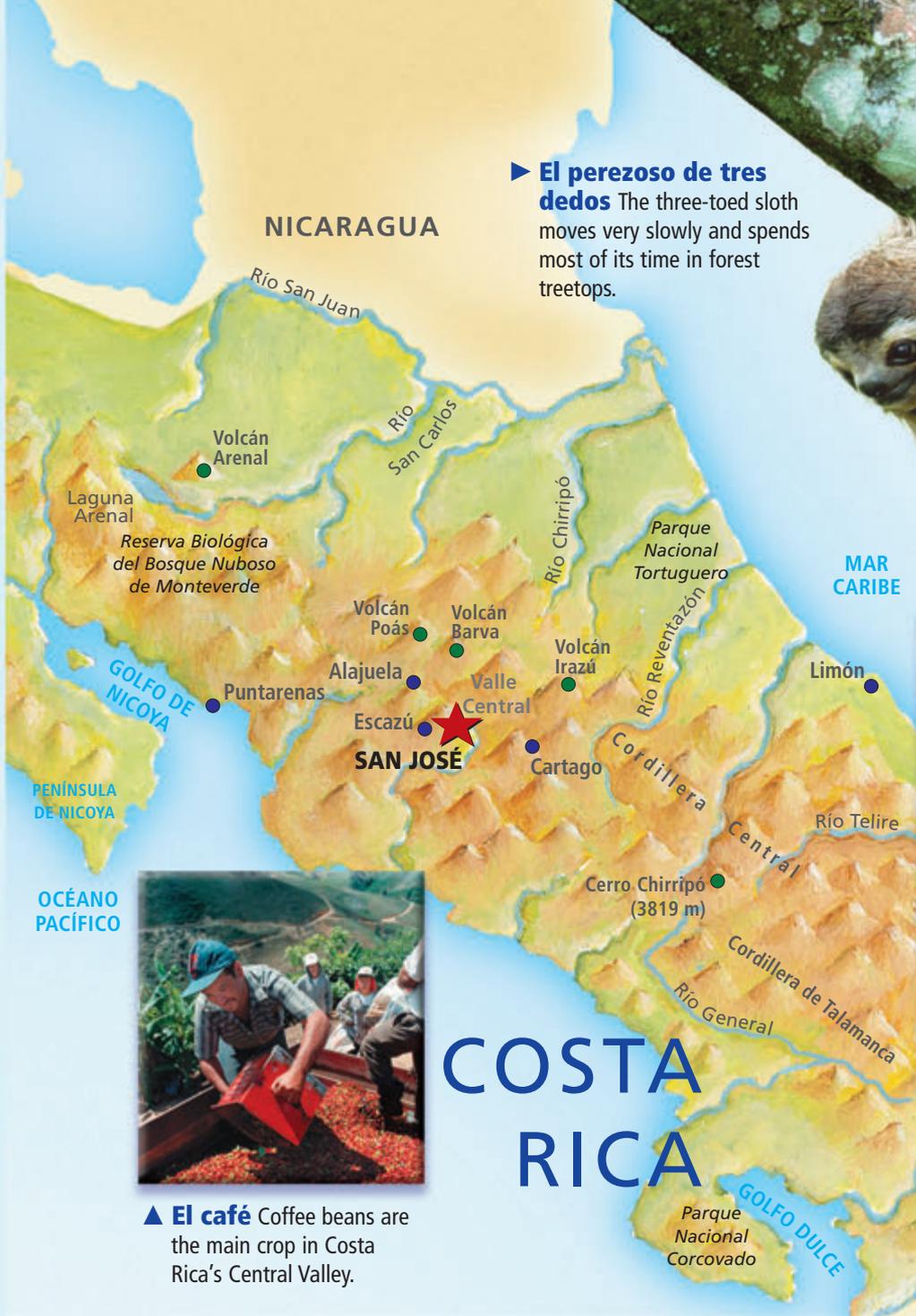
¿Sabías que...?

Protected wilderness and wildlife areas account for 27% of the land in Costa Rica, a far greater percentage than in any other country in the world.

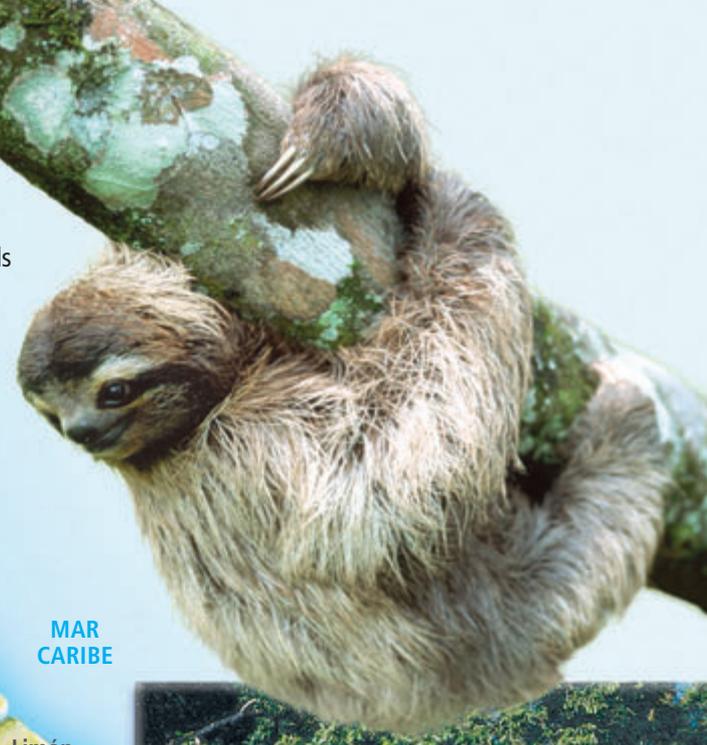


◀ Mascaradas

Payaso costumes, such as these, are worn during some festivals.



► **El perezoso de tres dedos** The three-toed sloth moves very slowly and spends most of its time in forest treetops.



▲ **El café** Coffee beans are the main crop in Costa Rica's Central Valley.



▲ **El Parque Nacional Tortuguero** is located on the Caribbean coast of Costa Rica. The park is home to endangered green sea turtles, jaguars, and howler monkeys.

COSTA RICA

◀ **El Parque Nacional Corcovado** is located on the rugged Osa Peninsula. Its tropical rain forest gets almost six meters (20 feet) of rain per year.

¿Qué tanto sabes?
Which volcanoes are found near San José?



A conocer Costa Rica

Las celebraciones

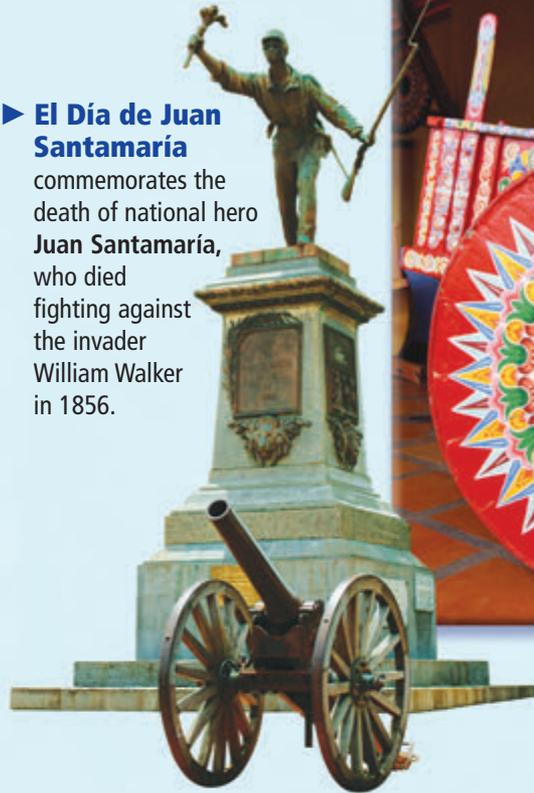


▲ Las fiestas patronales

On patron saints' days you can see young people dressed up in **payaso** costumes, dancing to live music.

▶ El Día de Juan Santamaría

commemorates the death of national hero **Juan Santamaría**, who died fighting against the invader **William Walker** in 1856.



▲ El Día del Boyero

A festival for oxcart drivers, or **boyeros**, is celebrated in **San Antonio de Escazú** on the second Sunday in March.

▶ **Jorge Jiménez Deredia** (1954–) is famous for his modern sculptures in marble and bronze, including this marble sculpture in **San José**.

El arte



▲ **Teodorico Quirós** (1897–1977) was a renowned artist and architect from Costa Rica. *Calle de Santo Domingo* is an example of his paintings of Costa Rican countryside.





La comida



- ▶ **Gallo pinto**, a dish of rice and beans, is eaten for breakfast in Costa Rica.
- ▶ **Olla de carne** is a traditional stew made out of meat with vegetables such as sweet potatoes, squash, corn, and potatoes.

¿Sabías que...?

One third of the men on Columbus's fourth voyage, during which he reached today's Limón in Costa Rica, were between the ages of 13 and 18.

Los animales

- ▶ **"El perro de los naranjos"** is a giant swallowtail butterfly seen in March and April.

- ▶ **El mono congo**, or howler monkey, is known for its loud yell.

- ▼ **La lapa roja** The scarlet macaw is seen on the Osa Peninsula.

- ▶ **Las reservas** are habitats for rare insects, birds, and mammals.

Conexión Ciencias naturales

Reserva Biológica del Bosque Nuboso de Monteverde
Monteverde Cloud Forest is a natural preserve home to 400 species of birds, 490 species of butterflies, 2500 species of plants, and 100 species of mammals. Many of these species are in danger of extinction. Look at the previous four pages and say what the Costa Rican government is doing to protect endangered species. Compare this to similar efforts in the United States.

- ▶ **El quetzal** lives in cloud forests.



La vida escolar

OBJETIVOS

In this chapter you will learn to

- say what you have and need
- talk about classes
- talk about plans
- invite someone to do something

And you will use

- indefinite articles, **¿cuánto?**, **mucho**, and **poco**
- **tener** and some **tener** idioms
- **venir** and **a la/las** with time
- **ir a** with infinitives
- regular and irregular **-er** and **-ir** verbs
- tag questions

¿Qué ves en la foto?

- ¿A qué colegio van estos estudiantes?
- ¿Qué les gusta hacer?
- ¿A qué colegio vas tú?



Visit Holt Online

go.hrw.com

KEYWORD: EXP1 CH4

Online Edition



Objetivos

- Saying what you have and what you need
- Talking about classes

Vocabulario

en acción **1**



ExpresaVisión

En Costa Rica

Tengo muchas cosas, pero...

todavía necesito
unos útiles escolares.

unos cuadernos

unos lápices
(un lápiz, *sing.*)

una regla

papel (*m.*)

una mochila

un diccionario

zapatos (*m.*)

un reloj
(unos relojes, *pl.*)

ropa (*f.*)

También necesito...

unas carpetas

unos bolígrafos





 CENTRO EDUCATIVO NUEVA ESPERANZA
400 mts Oeste del Beneficio La Moseta,
San Juan de Santa Bárbara Heredia,
Teléfax (Primaria) 506.265.5393
Tel (Secundaria) 506.265.7934

Horas	Clases
8:00	matemáticas
8:50	arte
9:40	biología
10:30	español
11:20	educación física
12:10	almuerzo
13:00	historia
13:50	inglés

por la mañana

por la tarde

Más vocabulario...

- | | |
|----------------|-------------------------|
| las materias | <i>school subjects</i> |
| el alemán | <i>German</i> |
| las ciencias | <i>science</i> |
| la computación | <i>computer science</i> |
| el francés | <i>French</i> |
| la química | <i>chemistry</i> |
| el taller | <i>shop, workshop</i> |

También se puede decir...

In Spain, a computer is called **un ordenador**, while in Colombia, many say **computador**.
Colombians may use either **un esfero** or **un plumero** for **un bolígrafo**. Ecuadoreans may say either **un bolígrafo** or **una pluma**.

¡Exprésate!

To ask what others have or need	To respond
<p>¿Necesitas algo para el colegio? <i>Do you need anything for school?</i></p> <p>¿Necesitas algo para la clase de arte? <i>Do you need anything for art class?</i></p>	<p>Sí, necesito muchas cosas. <i>Yes, I need a lot of things.</i></p> <p>No, no necesito nada. <i>No, I don't need anything.</i></p>
<p>¿Necesitas una calculadora? <i>Do you need a calculator?</i></p>	<p>Sí, necesito una calculadora. <i>Yes, I need a calculator.</i></p>
<p>¿Tienes carpetas? <i>Do you have folders?</i></p>	<p>Sí, tengo un montón./No, no tengo. <i>Yes, I have a ton of them./ No, I don't have any.</i></p>



Nota Cultural

The beginning of the school year varies from country to country. Spain, Mexico, and countries in the Spanish-speaking Caribbean generally have a similar calendar to the United States, whereas in Costa Rica school begins around March 1 and ends in December. Students in Costa Rica have three weeks of vacation in July.

Why do you think the school year begins in the fall in the United States?

1 ¿Qué necesitas y qué tienes?



Escuchemos Listen as Óscar and his mom talk about what school supplies he needs and already has. Choose the picture that shows what they're going to buy.



a.



b.

2 Necesito mucho para las clases



Escribamos/Hablemos Use the model and one word from each box to make logical sentences.

MODELO Para la clase de arte, necesito unos lápices.
No necesito una calculadora.

matemáticas inglés
español computación
arte historia

un diccionario una computadora
unos lápices unas carpetas
papel una calculadora

3 Necesito muchas cosas

Hablemos Di (*Say*) cuatro cosas que tienes y cuatro cosas que necesitas para el colegio.

MODELO Tengo una mochila. Necesito ropa.

¡Exprésate!

To ask about classes

¿Qué clases tienes esta tarde/después del almuerzo?

What classes do you have this afternoon/after lunch?

¿Cuál es tu materia preferida?

What's your favorite subject?

To respond

Primero tengo español y después tengo computación.

First I have Spanish and afterwards I have computer science.

Mi materia preferida es matemáticas. Es fácil. No me gusta la clase de inglés porque es difícil.

My favorite subject is math. It's easy. I don't like English because it's hard.



4 Muchas materias

Leamos/Hablemos Imagine this is your class schedule. Answer the questions that follow.

	Día	lunes	martes	miércoles	jué
	Horario				
	8:45	historia	biología	historia	bio
	9:40	matemáticas	computación	matemáticas	com
	10:35	ed. física	arte	ed. física	arte
	11:30	español	ciencias	español	cie
	12:25	almuerzo	almuerzo	almuerzo	alm
	12:55	química	inglés	química	ing
	1:50	taller	francés	taller	franc

1. ¿Qué clases tienes los lunes por la mañana?
2. ¿Qué tienes primero los martes?
3. ¿Qué días tienes educación física?
4. ¿Qué clase tienes después de química los miércoles?
5. ¿Qué clases tienes por la tarde los martes?

5 Mis clases

Leamos/Escribamos Completa el párrafo, describiendo tu propio horario (*your own schedule*).

Por la mañana tengo 1 clases. Primero, tengo la clase de 2. Después, tengo 3 y 4. Me gusta la clase de 5 porque es 6. Después de 7 tengo el almuerzo. Por la tarde tengo la clase de 8. El profesor (La profesora) es 9. Para la clase de español, necesito 10 y para la clase de matemáticas, necesito 11. Mi materia preferida es 12.

Nota Cultural

Students in public schools in some Spanish-speaking countries have fewer elective classes than students in the United States. In Costa Rica, high school students take the same classes for the first three years. In their third year, they take a national exam to see if they continue a college preparatory program, or spend their last two years in a technical or vocational program.

How is this different from your school?



Comunicación



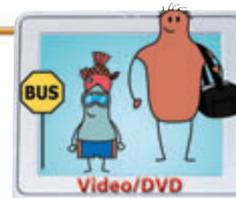
6 ¿Qué clases tienes?



Escribamos/Hablemos Create your own class schedule, using the one from Activity 4 as a model. With a partner, talk about your classes, using the schedules you've created. Mention at least three classes and say why you like or dislike them.

MODELO —¿Qué clase tienes primero los jueves?
—Primero, tengo la clase de... Me gusta porque...





Gramavisión

Gramática en acción 1

Objetivos

- Indefinite articles, **¿cuánto?, mucho** and **poco**
- **Tener** and some **tener** idioms
- **Venir** and **a la/las** with time



En inglés

In English, adjectives generally go before the nouns they modify.

It's an **awful** book.

Think of an example in English where the adjective follows the noun it modifies.

In Spanish, adjectives like **¿cuánto?, mucho** and **poco** go before the noun.

¿**Cuánta** tarea tienes?

Tengo **muchas** carpetas.

Hay **poca** tarea hoy.

However, most other adjectives follow the noun they modify.

Es un libro **pésimo**.

Indefinite articles; ¿cuánto?, mucho, and poco

- 1 The **indefinite articles un** and **una** are used to say *a* or *an* before a singular noun, while **unos** and **unas** are used to say *some* before a plural noun. The indefinite articles can sometimes be left out, especially when the noun is plural.

Necesito **un** diccionario. *I need a dictionary.*

¿Tienes (**unos**) lápices? *Do you have (some) pencils?*

- 2 The indefinite articles agree with the noun in gender and number.

	Masculine	Feminine
SINGULAR	un libro	una mochila
PLURAL	unos libros	unas mochilas

- 3 To talk about amounts of things, use the following adjectives. These words also agree with the noun they describe in gender and number.

SINGULAR	¿cuánto(a)? how much?	mucho(a) a lot of, much	poco(a) little, not much
PLURAL	¿cuántos(as)? how many?	muchos(as) a lot of, many	pocos(as) few, not many

—¿**Cuánta** tarea **a** tienes? *How much homework do you have?*

—Tengo **mucha**. *I have a lot.*

Vocabulario y gramática, pp. 40–42
Actividades, pp. 31–33



7 ¿Tienes o necesitas?

Hablemos Give the correct indefinite article for the following nouns. Then say whether you need these items or whether you already have them.

MODELO **una** regla

Necesito **una** regla. (Tengo **una** regla.)

1. ≡≡≡ cuaderno
2. ≡≡≡ calculadora
3. ≡≡≡ lápices
4. ≡≡≡ bolígrafos
5. ≡≡≡ carpetas
6. ≡≡≡ mochila
7. ≡≡≡ diccionario
8. ≡≡≡ computadora
9. ≡≡≡ reloj

8 ¿Cuánto?

Hablemos Ask a friend how many of these items he or she has. Use **cuánto**, **cuántos**, **cuánta**, or **cuántas**.

MODELO —¿Cuántas mochilas tienes?

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| 1. ¿===== ropa tienes? | 5. ¿===== cuadernos tienes? |
| 2. ¿===== lápices tienes? | 6. ¿===== carpetas tienes? |
| 3. ¿===== relojes tienes? | 7. ¿===== papel tienes? |
| 4. ¿===== reglas tienes? | 8. ¿===== libros tienes? |

9 ¿Mucho o poco?

Escribamos/Hablemos Now answer the questions from Activity 8, using the correct forms of **mucho** and **poco**.

MODELO Tengo muchas (pocas) mochilas.

10 Útiles escolares

Escuchemos Gabi is helping her younger sister, Verónica, figure out what school supplies she still needs. Look at the picture and decide if what she says is **cierto** or **falso**.

**Comunicación**

HOLT

SoundBooth
ONLINE RECORDING**11 ¿Qué necesitamos?**

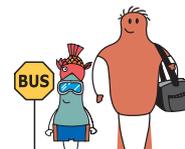
Hablemos You and your partner need to prepare a report that includes pictures, graphs, and mathematical calculations. Talk about the supplies you have and make a list of the supplies you need.

MODELO —Necesitamos papel.

—Tengo mucho papel pero (*but*) necesitamos revistas.



Present tense of tener and some tener idioms



En inglés

In English, we use the verb *to be* to say how old we are, or to say we're hungry or thirsty.

I am 15 years old.

We are hungry and thirsty.

In Spanish, you use a form of **tener** (*to have*) with a noun in those expressions.

Tengo 15 años.

Tenemos hambre y sed.

Give examples where **ser** means *to be* and **tener** means *to have*.

- 1 Use the verb **tener** to tell what someone *has*. To conjugate the **yo** form, drop the **-er** ending and add **-go**. To conjugate all the other forms except for **nosotros(as)** and **vosotros(as)**, change the **-e** to **-ie**.

yo tengo	nosotros(as) tenemos
tú tie nes	vosotros(as) tenéis
Ud., él, ella tie ne	Uds., ellos, ellas tie nen

—¿**Tie**nes un bolígrafo? *Do you have a pen?*

—No. **Ten**go un lápiz. *No. I have a pencil.*

- 2 Use **tener que** + **infinitive** to talk about what you have to do.

Tengo que ir a un ensayo.

I have to go to a rehearsal.

Some other common tener idioms

tener ganas de + infinitive	<i>to feel like doing something</i>
tener (mucho) hambre	<i>to be (very) hungry</i>
tener (mucho) sed	<i>to be (very) thirsty</i>
tener prisa	<i>to be in a hurry</i>

Vocabulario y gramática,
pp. 40–42
Actividades, pp. 31–33



12 ¿De quién habla?



Escuchemos Listen as Ana Mari talks about some of her friends. Match each picture to each statement she makes.



a.



b.



c.



d.

13 ¿Qué planes tienes?

Leamos Complete the conversation between Elena and her friend with the correct forms of **tener** and **tener que**.

—Elena, necesito un favor. ¿1 un diccionario?

—No, pero la señora López 2 muchos diccionarios en el salón de clase.

—Buena idea. 3 irme. ¿Nos vemos por la tarde?

—¿Hoy? ¿Qué 4 hacer (tú)?

—Nosotras 5 un examen de alemán mañana y 6 estudiar.

—¡Ay! Sí, está bien. Nos vemos a las 4:00.

14 Rompecabezas



Hablemos/Escribamos Use the correct form of **tener** and a phrase from each puzzle piece to form six logical sentences.

1

Quiero salir. ¿(Tú)...?
Son las 8:10 y el profesor...
Hace calor. (Yo)...
Y ustedes, ¿qué clases...?

2

tener
tener que
tener ganas de

3

pasear conmigo
hoy por la tarde
mucho prisa
nadar
sed
los lunes
bailar

Comunicación



HOLT SoundBooth
ONLINE RECORDING

15 Planes

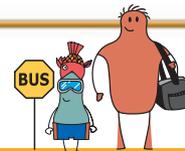


Hablemos Look at the pictures. With a partner, take turns asking each other if you either want to or have to do these things today.

MODELO —¿Tienes ganas de ir al baile hoy por la noche?

—Sí, tengo ganas de bailar.





The verb venir and a + time



- 1 The verb **venir** means *to come*. In the present tense its endings are like those of **tener**, except for the **nosotros** and **vosotros** forms.

yo vengo	nosotros(as) venimos
tú vienes	vosotros(as) venís
Ud., él, ella viene	Uds., ellos, ellas vienen

- 2 To say at what time something happens, put the preposition **a** before the **time**.

- ¿**A** qué hora vienes al colegio?
 —Vengo **a las ocho en punto**.
- ¿**A** qué hora es la clase de álgebra?
 —Es **a la una de la tarde**.

Vocabulario y gramática, pp. 40–42
 Actividades, pp. 31–33



16 Mi fiesta



Escuchemos Listen as Marta plays the messages on her answering machine. On a sheet of paper, write down at what time Marta's friends are coming to her party tonight.

- Jorge
- Juliana
- Anabel
- Valentín
- Marisol y Chema
- Gabi

17 ¿Vienes conmigo?



Escribamos/Hablemos Write sentences or questions using words from each of the word boxes below. Remember to use the correct form of the verb.

MODELO (tú) ¿Vienes a la clase de español esta tarde?

yo
tú
nosotros
el profesor
(la profesora)
ustedes
usted

(no) venir

a la clase de
español
al colegio
a la clase de...
a la reunión
de...

los fines de semana
los lunes y...
los...
a veces
todos los días

18 ¿A qué hora viene el autobús?

Escribamos/Hablemos Given the situations below, use the bus schedule to find the earliest bus that goes to Chirripó National Forest. Follow the model.

MODELO Son las once y veinte. Roberto está en San Isidro.

El autobús cincuenta y seis viene a las once y media.

1. Es mediodía. Juan está en San Isidro.
2. Son las nueve en punto. Ángela está en Cartago.
3. Es la una y cuarto. Mónica está en San Isidro.
4. Son las ocho y diez. Antonio está en San José.
5. Son las diez y cinco. Carlos está en Cartago.
6. Son las once menos cuarto. Jorge está en Cartago.
7. Son las nueve y treinta y cinco. Amalia está en San José.
8. Son las nueve y veinticinco. Raúl está en San José.



Autobuses, San José

San José-Chirripó			
PRESTACIONES	56	77	91
ORIGEN			
San José	8:30	9:30	10:30
Cartago	9:15	10:15	11:15
San Isidro	11:30	12:30	1:30
Chirripó	12:20	1:20	2:20

Comunicación



19 En el colegio

Hablemos Ask your classmate when he or she comes to school, what classes he or she has, and at what time. Then switch roles.

- MODELO**
- ¿A qué hora vienes al colegio?
 - Vengo a las ocho y media.
 - ¿Qué clases tienes?
 - Tengo español, matemáticas, historia...
 - ¿A qué hora es la clase de...?
 - Es a...



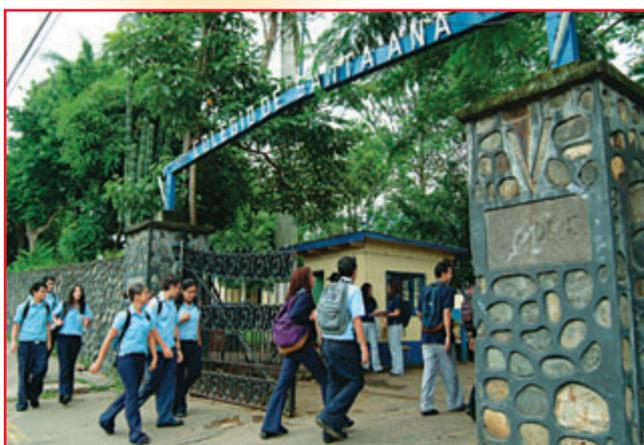
Cultura



Video/DVD
VideoCultura



Comparaciones



En el Colegio de Santa Ana, Costa Rica

¿Cómo es un día típico en tu colegio?

Students in the United States usually have certain classes they must take, as well as a few elective classes such as choir, drama, shop, and so on. Most schools have after-school activities as well, such as sports or band. In Spain and Latin America, all classes tend to be obligatory, and there aren't many school-sponsored clubs or teams that meet after school. Listen as the following speakers talk about what a typical day is like at their schools. How is their day similar to or different from yours?



Julio

San José, Costa Rica

¿A qué colegio asistes?

Yo asisto al colegio de Santa Ana.

¿Cómo es un día típico en tu colegio?

Un día típico es entrar a las siete de la mañana, salir a las once y veinte de la mañana, ir a almorzar, regresar de nuevo a las doce y de ahí hasta las cuatro y veinte de la tarde. Luego ya retorna uno a la casa de uno.

¿Qué materias tienes?

A nosotros nos dan matemáticas, inglés, francés, español, estudios sociales.

¿Son materias obligatorias u opcionales?

Hasta el tercer año inglés y francés son obligatorias y de cuarto a

quinto, uno puede escoger entre inglés y francés.

¿Cuál es tu materia favorita y por qué?

Mi materia favorita es matemáticas. Es más fácil para mí desarrollarla.





Jasna Santiago, Chile

¿A qué colegio asistes?

Asisto al Colegio Carmen Macfi.

¿Cómo es un día típico en tu colegio?

Bueno, entro en la mañana, ocho y media, y bueno, tenemos distintas materias durante los días y tenemos recreo, luego el almuerzo y después salgo a las tres. Y me voy a mi casa y estudio.

¿Qué materias tienes?

Tengo castellano, historia, matemáticas, inglés, los electivos y

ciencias que es química, física y biología.

¿Son materias obligatorias u opcionales?

Los electivos son opcionales. Yo en mi caso tomé ciudad contemporánea y problemas del conocimiento. Y cuando estás en cuarto medio, con ciencias, puedes eliminar una que, en mi caso, yo eliminé física.



Para comprender

1. ¿A qué hora va Julio al colegio?
2. ¿Estudia Julio ciencias?
3. ¿Qué hace Jasna después de ir a casa?
4. ¿Jasna estudia ciencias?
5. ¿Te gusta más el día escolar de Julio o Jasna? ¿Por qué?

Para pensar y hablar

Make a list of three classes that Julio and Jasna have in common. Do you also have these classes? Why or why not? Both Julio and Jasna are required to study English as a foreign language. Does your school require you to study a foreign language, or is it an elective? Do you think requiring a foreign language is a good idea? Why or why not?



Comunidad

Cultural Exchanges

Each year thousands of young people come from all over the world to study in the United States. Are there any exchange students attending your school this year? Where are they from? Do they speak Spanish? Interview an exchange student (in Spanish, if possible) about his or her experience. Ask him or her to compare your school with the one he or she attends at home. If there are no exchange students at your school, find an organization that sponsors student exchanges. Request the address of a Spanish-speaking exchange student who attends another school. Write to this student to find out about his or her experience.



Costa Rican exchange student with friends



Objetivos

- Talking about plans
- Inviting someone to do something

Vocabulario en acción 2



ExpresaVisión

En Costa Rica

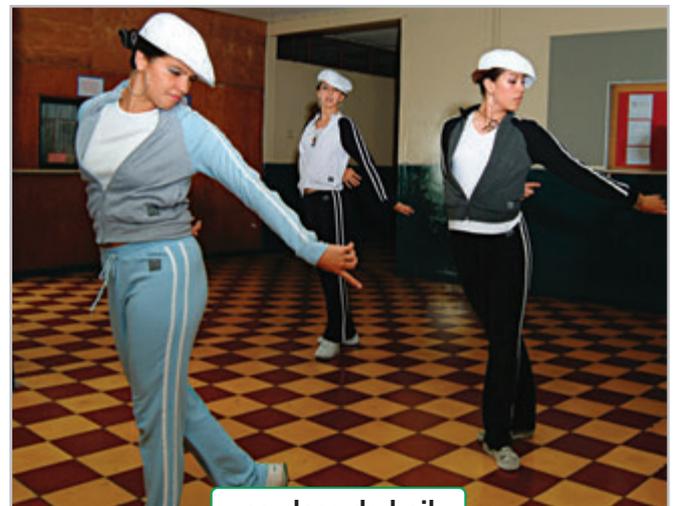
En mi colegio este fin de semana hay...



un partido



un concierto



una clase de baile

Más vocabulario...

esta semana
este fin de semana
mañana
pasado mañana
la próxima semana

this week
this weekend
tomorrow
day after tomorrow
next week

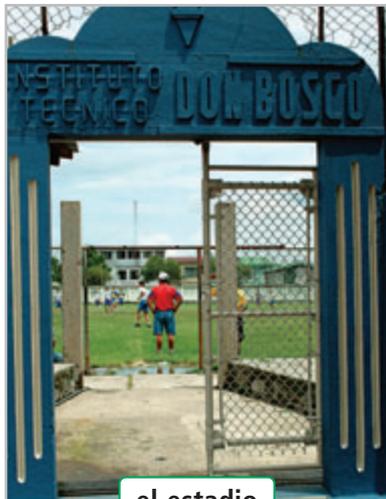
En el colegio



la biblioteca



el auditorio



el estadio



la cafetería



el salón de clase

También se puede decir...

In Mexico, **escuela** refers to a public school, while **colegio** means private school. In Colombia and Costa Rica, **escuela** is an elementary school while **colegio** is a high school.

¡Exprésate!

To talk about plans

¿Vas a ir a... el lunes por la noche?

Are you going to go to . . . Monday night?

¿Qué vas a hacer el viernes próximo?

What are you going to do next Friday?

¿A qué hora vas a llegar al partido?

What time are you going to get to the game?

To respond

No. Tengo una reunión del club de español.

No. I have a Spanish Club meeting.

Voy a presentar un examen de inglés, y después... Luego regreso a casa.

I'm going to take an English test, and afterwards . . . Then I'm going back home.

Voy a llegar temprano (a tiempo). No me gusta llegar tarde.

I'm going to arrive early (on time). I don't like to be late.



Nota Cultural

In Costa Rica, if a student fails a course it must be made up during vacation. If a student fails two classes and also fails the exams offered at the end of vacation, he or she must repeat the whole semester.

How does this compare to the grading system and to state exams in the United States?

VALORACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y DE LA CONDUCTA					
PERIODO	PERIODO ANUAL			CONDICIÓN	
ASIGNATURAS	I	II	III	PROMEDIO ANUAL	
Estudios Sociales	80	84	81	82	Aprobado
Chica					
Matemática	83	75	72	77	Aprobado
Español	87	87	93	90	Aprobado
Biología	86	74	88	83	Aprobado
Química	79	89	88	85	Aprobado
Física					
Inglés	82	80	71	80	Aprobado
Educación Física	78	85	93	85	Aprobado
Educación Musical	80	96	80	92	Aprobado
Psicología					
Educación Profesional	65	85	81	77	Aprobado
Educación Religiosa	100	95	98	97	Aprobado
Conducta	91	99	99	97	Aprobado
ESPECIALIDAD	Secretariado				
Sub Área	I	II	III	PROMEDIO ANUAL	CONDICIÓN
Idioma Inglés	84	77	95	85	Aprobado
Idioma Francés	96	93	80	91	Aprobado
Idioma Alemán	79	85	81	82	Aprobado

Libreta de calificaciones de un colegio de Costa Rica

20 ¿Dónde están?



Escuchemos Escucha las conversaciones. Para cada conversación decide dónde están las personas.

- en el salón de clase
- en la biblioteca
- en la cafetería
- en el auditorio
- en el estadio
- en el club de computación

21 Tengo que hacer muchas cosas

Leamos Usa las palabras del cuadro para completar el párrafo.

luego	partido	tarde	club
presentar	auditorio	regresar	pasado

Esta semana voy a hacer muchas cosas. Hoy por la 1, a las 2:30, voy a 2 el examen de química y 3 voy a ir a la reunión del 4 de alemán. Mañana a las 5:00 tengo un 5 de béisbol. 6 mañana voy a ir al ensayo de piano en el 7 del colegio. Voy a 8 a casa tarde.

22 ¿Qué haces?

Hablemos Use **hay** (*there is, there are*) and a word from the box to say where the following things are at your school.

los salones de clase	el auditorio	la cafetería
el estadio	la biblioteca	la clase de...

MODELO partidos de fútbol

Hay partidos de fútbol en el estadio.

- muchos libros
- conciertos
- comida
- bailes
- una reunión
- revistas
- diccionarios
- partidos de béisbol
- un piano

¡Exprésate!

To invite someone to do something

¿Qué tal si vamos al partido de fútbol?

How about if we go to the soccer game?

Vienes conmigo a la cafetería, ¿no?

You're coming with me to the cafeteria, aren't you?

Hay un concierto... Vas a ir, ¿verdad?

There's a concert... You're going to go, right?

To respond

No sé. ¿Sabes qué? No tengo ganas.

I don't know. You know what? I don't feel like it.

¡Claro que sí! Tengo mucha hambre.

Yes, of course! I'm very hungry.

No, no voy a ir. Tengo que estudiar.

No, I'm not going to go.

I have to study.



23 Invitaciones



Escuchemos/Escribamos Listen to the conversations. On a separate piece of paper, write down what each person is invited to do, then tell whether the invitation is accepted or not.

1. Raquel 2. Andrés 3. Silvia 4. Marta

24 ¿Qué tal si...?



Hablemos/Escribamos Usa las expresiones en los cuadros para invitar a un(a) amigo(a) a ir a cada evento (*each event*).

MODELO ¿Qué tal si vamos al gimnasio el martes por la tarde?

¿Qué tal si vamos...?
 ¿Quieres ir conmigo...?
 ¿Vas a ir...?
 ¿Vienes conmigo...?

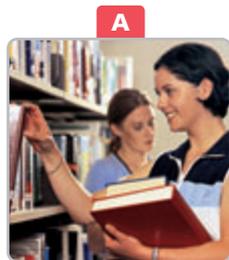
al gimnasio
 a la cafetería
 al concierto de piano
 al baile del colegio
 al partido de volibol
 a la reunión del club de alemán

el martes por la tarde
 el sábado próximo
 pasado mañana a las 4:30
 el viernes por la noche
 el miércoles a las 12:00
 el lunes próximo por la mañana

25 ¿Sabes qué?

Hablemos Now turn down your friend's invitations from Activity 24 by saying you have to do what is pictured.

MODELO No. Tengo que ir a un partido de fútbol.



D

*Viernes:
 examen
 de historia*

Comunicación



26 ¿Vienes conmigo?



Hablemos Choose three school events you'd like to attend, then invite three different classmates to each of them. They will accept or turn down the invitation.

MODELO —Hay un baile el viernes por la noche en el colegio.
 ¿Quieres ir conmigo?
 —¡Claro que sí! Me gustan los bailes.



Objetivos

- **Ir a** with infinitives
- **-er** and **-ir** verbs and tag questions
- **-er** and **-ir** verbs with irregular **yo** forms

Gramática

en acción **2**



Ir a with infinitives

- 1** To talk about what someone is or isn't going to do, use the present tense of **ir** with **a** followed by an **infinitive**.

—¿**Vas a estudiar**?
Are you going to study?

—No, **voy a descansar**.
No, I'm going to rest.

—¿**Van a salir**?
Are you going to go out?

—Sí, **vamos a comer**.
Yes, we're going to eat.

- 2** To say that you are going to do something on a certain day of a particular week, use **el** before the **weekday**.

El sábado voy a ir de compras.
On Saturday I'm going to go shopping.

¿Te acuerdas?

Use **los** and a plural form of the day of the week to say you do something on that day every week.

¿**Qué haces los sábados**?
What do you (usually) do on Saturdays?



Vocabulario y gramática, pp. 46–48
Actividades, pp. 35–37



27 Planes diferentes



Escuchemos Say whether Roberto and Nora are talking about a) plans for the weekend or b) things they do every weekend.

28 ¿Qué van a hacer?

Leamos/Escribamos Complete the sentences with the correct form of (no) **ir a** based on the cues.

MODELO Yo descansar el sábado. Tengo que trabajar.
Yo no voy a descansar el sábado.

1. Mi mejor amigo casi siempre quiere pasar el rato conmigo. Él comer conmigo este fin de semana.
2. Mis amigos y yo salir el viernes por la noche. Nos gusta salir.
3. Mi familia y yo ir al cine el domingo. Tenemos que ir a una reunión el domingo.
4. Yo comer en la cafetería hoy. No tengo hambre.
5. Los estudiantes de la clase de español estudiar mucho esta tarde. Van a presentar un examen mañana.
6. Mi mejor amiga ir de compras el domingo. Siempre va de compras los sábados.

29 ¿Cuándo vas a...?

Hablemos Say what these people are going to do and when. Then say whether or not you're going to do the same things and when.

MODELO Sara va a estudiar mañana.
Yo no. Voy a estudiar pasado mañana.



Sara/mañana

1. Lucía
el sábado próximo2. Enrique
el domingo3. Andrés
el viernes próximo4. Mario y Lola
el lunes**30 ¿Sabes qué van a hacer?**

Escribamos/Hablemos Say whether the following people are going to do the activities listed. For items 4 and 5, guess what another student and your teacher are going to do.

MODELO yo (salir con amigos esta noche, ver televisión)
No voy a salir con amigos esta noche.
Voy a ver televisión.

- yo (hacer ejercicio hoy, tocar el piano después de clases)
- mis amigos y yo (salir este fin de semana, ir al cine el sábado)
- mi mejor amigo(a) (pasar el fin de semana conmigo, jugar al básquetbol esta semana)
- tú (llegar temprano al colegio mañana, ir a una reunión hoy)
- usted (venir al colegio mañana, alquilar un video esta noche)

Comunicación**31 ¡Cuántos planes!**

Hablemos Ask your classmate what he or she is going to do on Friday, Saturday, and Sunday. After he or she invites you along, say whether you want to go or do something else. Switch roles.

MODELO —¿Qué vas a hacer el viernes por la noche?
—El viernes por la noche voy a bailar. ¿Quieres venir conmigo?
—Sí. Me gusta bailar. (—No. El viernes voy a nadar.)



The present tense of -er and -ir verbs and tag questions



- 1 To conjugate a regular **-er** or **-ir** verb in the present tense, drop the **-er** or **-ir** of the infinitive and add **these endings**.

	comer to eat	escribir to write
yo	como	escribo
tú	comes	escribes
Ud., él, ella	come	escribe
nosotros(as)	comemos	escribimos
vosotros(as)	coméis	escribís
Uds., ellos, ellas	comen	escriben

- 2 A **tag question** is attached to the end of a sentence to make it a question. If you expect someone to answer yes, use **¿no?** or **¿verdad?** When the expected answer is *no*, use **¿verdad?**

—Vienes a la fiesta, **¿no?** (**¿verdad?**)

You're coming . . . aren't you?

—**Sí**, voy a ir.

Yes, I'm going to go.

—No vas al partido, **¿verdad?**

You're not going . . . right?

—**No**, no voy.

No, I'm not going.

Some -er and -ir verbs

abrir	to open
asistir (a)	to attend
beber (algo)	to drink (something)
interrumpir	to interrupt

Vocabulario y gramática, pp. 46–48
Actividades, pp. 35–37



Nota cultural

Private schools in Costa Rica start in the morning and run until early afternoon, similar to what happens in U.S. schools. On the other hand, some public schools in Costa Rica have three sessions: **el turno matutino** is four hours of classes in the morning, **el turno vespertino** is four hours in the afternoon, and **el turno nocturno** is four hours in the evening.

How would your life be different if you had classes in the evenings?

32 ¿Cierto o falso?

Leamos/Escribamos Completa las oraciones con los verbos correctos del cuadro.

comen	asistimos	lee	escriben	corro
escribimos	bebes	beber	abre	corres

- Mis amigas y yo \equiv al colegio en julio.
- Mis compañeros de clase \equiv muchas cartas en español.
- Yo casi nunca \equiv en la clase de educación física.
- Mis amigos \equiv conmigo en la cafetería.
- El(La) profesor(a) \equiv revistas interesantes en clase.
- Tú a veces \equiv algo en la clase.
- La biblioteca \equiv a las 9:00 de la mañana.

33 En la clase de español

Escribamos/Hablemos Using the words from each word box, say whether or not these things happen in your school. Remember to conjugate the verbs.

MODELO Muchos estudiantes comen en la cafetería.

muchos (pocos) estudiantes
el profesor (la profesora)
yo
nosotros
tú
ustedes
la cafetería (la biblioteca)

(no) comer
beber
interrumpir
leer
escribir
asistir
abrir

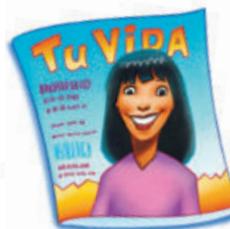
muchas (pocas) cartas en español
algo (nada) en clase
temprano (tarde) los viernes
pocas (muchas) revistas
al colegio en diciembre
a los estudiantes/al profesor/a la profesora
en la cafetería

34 Un día típico en el colegio

Leamos/Escribamos Complete the sentences with an activity pictured below.

MODELO A veces los profesores comen en la cafetería.

- Yo nunca...
- Con frecuencia el (la) profesor(a)...
- Mis compañeros de clase y yo...
- Todos los días mi mejor amigo(a)...
- La biblioteca siempre...
- Cuando tienen educación física, los estudiantes...



Comunicación



35 En nuestra escuela

Hablemos Create questions using the pictures in Activity 34 and tag questions. Have your partner answer the questions. Switch roles.

MODELO —La biblioteca del colegio abre a las 10:00, ¿verdad?
—No, la biblioteca abre a las 9:00.



Some -er/-ir verbs with irregular yo forms



1 The following **-er** and **-ir** verbs have irregular **yo** forms.

	hacer <i>to do, to make</i>	poner <i>to put</i>	traer <i>to bring</i>
yo	h ago	pon go	tra igo
tú	haces	pones	traes
Ud., él, ella	hace	pone	trae
nosotros(as)	hacemos	ponemos	traemos
vosotros(as)	hacéis	ponéis	traéis
Uds., ellos, ellas	hacen	ponen	traen
	saber <i>to know information</i>	ver <i>to see</i>	salir <i>to go out</i>
yo	sé	veo	sal go
tú	sabes	ves	sales
Ud., él, ella	sabe	ve	sale
nosotros(as)	sabemos	vemos	salimos
vosotros(as)	sabéis	veis	salís
Uds., ellos, ellas	saben	ven	salen

2 The preposition **de** is used after **salir** to talk about leaving a place. It is used after **saber** to say how much someone knows about something.

Salgo de mi casa a las siete. *I leave my house at seven.*
No **sé** mucho **de** arte. *I don't know much about art.*

Vocabulario y gramática, pp. 46–48
Actividades, pp. 35–37



Estudiantes del colegio Franco-Costarricense

36 Y tú, ¿qué haces?

Leamos Complete these sentences with the correct verb.

- ¿Tú \equiv del colegio a las 5:30?
a. hago b. sales c. salgo
- Yo \equiv mis papeles en mi mochila.
a. pongo b. vemos c. salgo
- Mi amigo \equiv su tarea por la noche.
a. ponen b. pone c. hace
- A veces mis amigas \equiv su almuerzo de casa.
a. traigo b. ponen c. traen
- Nosotros nunca \equiv películas en la cafetería.
a. sé b. sabemos c. vemos
- Yo no \equiv mucho de computadoras.
a. salgo b. sé c. hace

37 Un amigo de Internet

Leamos/Escribamos Rogelio posts this e-mail on a personal Web site. Read the e-mail and decide if the statements that follow are **cierto** or **falso**. Then write Rogelio and tell him about your interests.

1. Rogelio sale con amigos los fines de semana.
2. Rogelio lee libros de misterio.
3. Rogelio hace ejercicio a veces.
4. A Rogelio no le gusta el Internet.
5. A veces, Rogelio tiene conciertos.
6. A Rogelio le gusta ir al cine.



38 Las fiestas

Hablemos/Escribamos Answer these questions about what you do with your friends on weekends.

1. ¿Sales con amigos los fines de semana?
2. ¿Vas a la casa de amigos?
3. ¿Qué hacen ustedes? ¿Escuchan música o ven videos?
4. ¿Traen comida? ¿Salen a comer? ¿Qué les gusta comer?
5. ¿Les gusta ir al cine? Cuando van al cine, ¿a qué hora salen?
6. ¿Qué más haces con ellos?

Comunicación



39 Después de clases

Hablemos/Escribamos With a partner, take turns describing this student's day after school. Include as many details as possible.





¿Quién será?

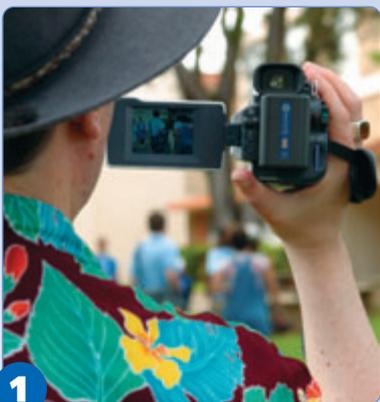
Episodio 4

ESTRATEGIA

Comparing and Contrasting When you compare and contrast two or more things, you look for similarities and differences. For example, you can look for similarities or differences in how the students in Mexico and those in Puerto Rico dress and behave. You can also compare and contrast the Puerto Rican and Mexican students with yourself and students in your school. What are some similarities and differences you notice as you watch the video?

En Puerto Rico

Marcos is trying to gather information on Nicolás. Nicolás is completely unaware.



1



2

Mateo Oye, Nicolás, ¿a qué hora es tu clase de matemáticas?

Nicolás Tengo matemáticas a la una de la tarde. ¿Por qué?

Mateo Porque yo tengo matemáticas ahora y necesito muchas cosas.



3

Nicolás ¿Qué necesitas?

Mateo Necesito un lápiz... una regla... y papel.



4

Mateo ¿Qué tal si vamos al partido de béisbol después de clases?

Julia Claro que sí.

Nicolás No, no tengo ganas.

Mateo ¿No tienes ganas? ¿Qué vas a hacer?

Nicolás Voy a... voy a... voy a...



5

Julia ¿Vas a qué? ¿Vas a hacer ejercicio?

Nicolás No, nunca hago ejercicio los lunes, ¿sabes? Los lunes son para...

Mateo ¿Para qué? ¿Qué vas a hacer?

Nicolás Voy a ver televisión. Mi programa favorito... esta noche...

Julia ¿Cuál es tu programa preferido?



6

Mateo ¿Y mañana? ¿Vas al concierto en el gimnasio?

Julia ¿Y pasado mañana?

After school, Mateo and Julia decide to follow Nicolás to see where he's going.



7

Mateo ¿Quieres ver adónde va Nicolás?

Julia Sí, pero, ¿el partido de béisbol?

Mateo No importa, vamos.



8

Mateo ¿Qué hace Nicolás?

Julia No sé. Pero...



9

Julia ...¿Qué hace ese señor?

En España

La profesora tells Marcos about her next candidate and his next trip.



10

La profesora Ahora tengo un candidato de Costa Rica, Marcos. Sí, sí, después de Puerto Rico vas a El Paso y después de El Paso, a San José.



¿COMPRENDES?

1. Contrast Nicolás's preparation for math class with Mateo's.
2. Where does Mateo want to go after school? How does Nicolás feel about that plan?
3. Does Nicolás answer his friends truthfully? How can you tell?
4. Can Mateo and Julia tell what Nicolás is doing? Who else is there? What is he doing?
5. Compare and contrast how Sofia acts in **Episodio 3** with how Nicolás acts in this episode. What about how their friends act?

Próximo episodio:

Can you predict what Marcos will do in **Costa Rica**?

PÁGINAS 180–181 ▶

Leamos y escribamos

ESTRATEGIA

para leer To improve your comprehension as you read a story, stop after each paragraph or section and ask yourself the **who, what, where, when,** and **why** of the story. Focusing on these questions as you read will not only help you check your comprehension, but also make reading in Spanish more fun.

A Antes de leer

Read the title and the first paragraph of the story. Can you answer at least one of each of the questions in the Estrategia para leer?

Pepito, el niño precoz



Pepito es un niño gracioso, inteligente y precoz¹. Tiene siete años y hoy es su primer día de colegio. Cuando viene a casa por la tarde, los padres de Pepito tienen muchas preguntas: ¿Te gusta el colegio?, ¿Cómo es tu profesora?, ¿Cuál es tu materia preferida? Pepito dice² que le gusta mucho el colegio: sus compañeros de clase son divertidos, la profesora es simpática y no es muy estricta y su materia preferida es matemáticas.

Por la noche, a la hora de comer, su mamá pone un plato con dos huevos³ en la mesa. Pepito, siempre precoz, esconde⁴ uno de los dos huevos y después de un minuto pregunta:

—Papá, ¿cuántos huevos ves en el plato?

—Pues, uno—contesta⁵ el padre.

Pepito pone entonces el otro huevo en el plato y pregunta:

—Y ahora, papá, ¿cuántos huevos ves?

—Dos—contesta el padre.

—¡Magnífico!—exclama Pepito—los dos huevos que ves ahora y el otro huevo de antes⁶, son tres huevos, ¿verdad?

Su papá está un poco confundido⁷. Sólo ve dos huevos en el plato y no tres. Pero la mamá de Pepito, que escucha todo esto y que también es muy inteligente y graciosa dice:

—¡Claro que sí, Pepito! Hay tres huevos. El primero es para mí, el segundo⁸ es para tu papá, y el tercero⁹ es para ti.

1 precocious 2 says 3 eggs 4 hides 5 answers 6 from before
7 confused 8 second 9 third



B Comprensión

Contesta las siguientes preguntas.

1. ¿Cuántos años tiene Pepito y cómo es?
2. ¿Cuál es la materia preferida de Pepito?
3. ¿Cómo es la profesora de Pepito? ¿Y los compañeros de clase?
4. ¿Qué pone la mamá en la mesa y qué hace el niño?
5. ¿Qué le pregunta Pepito a su papá? ¿Qué dice él?
6. ¿Qué dice la mamá de Pepito?

C Después de leer

What is Pepito like? Which sentences in the story give you clues about his personality? What about his parents? What are they like? Do they have a sense of humor? Explain.

**Taller del escritor****ESTRATEGIA**

para escribir Using drawings can help organize your writing. If you can picture the setting in which the events occur, your writing may be clearer to your readers.

Un recorrido con nuevos estudiantes

Imagine you're helping with orientation at your school and you're taking two new students on a tour. Create a conversation based on your first meeting with them. Explain what classes they will take and when, and include questions new students might ask. Invite them to attend a club meeting, play, or another school activity.

1 Antes de escribir

Sketch the layout of your school, labeling the places you would show new students. Draw arrows to show the route you plan to take.

**2 Escribir un borrador**

Begin your dialog based on the route you drew. The places you go should be based on the new students' questions and your explanations. End the dialog with an invitation and the students' responses.

3 Revisar

Make sure the dialog is logical by reading over the questions, explanations, and answers. Check for correct use of grammar, spelling, and punctuation.

4 Publicar

Display your dialog and sketch on the bulletin board. You may wish to act out your dialogs in groups of three.



Prepárate para el examen



1 Vocabulario 1

- saying what you have and what you need
- naming school supplies
- talking about classes
pp. 120–123

2 Gramática 1

- indefinite articles
- forms of **¿cuánto?**, **mucho**, and **poco**
- **tener** and **tener** idioms
- **venir**
- **a** with time
pp. 124–129

3 Vocabulario 2

- talking about plans
- inviting someone to do something
pp. 132–135

1 Completa el diálogo de manera lógica.

—¿Qué clases tienes esta tarde?

—Tengo 1 , 2 y 3 .

—¿Cuál es tu materia preferida?

—Bueno, me gusta 4 porque es 5 . Y tú, ¿cuál es tu materia preferida?

—Es 6 . Bueno, ¿qué necesitas para la clase de inglés?

—Necesito 7 y 8 .

2 Answer the following questions about you and your friends.

1. ¿A qué hora vienen ustedes al colegio por las mañanas?
2. ¿Generalmente tienen prisa ustedes cuando vienen al colegio?
3. ¿Cuántas clases tienes en un día?
4. ¿Necesitas muchas cosas para las clases?
5. ¿Qué cosas necesitas para la clase de español?
6. ¿Qué tienes que hacer después de clases?
7. ¿Qué tienes ganas de hacer este fin de semana? ¿y tu mejor amigo(a)?

3 Invite your partner to each of the events pictured. Your partner will accept or turn down each invitation.

A



B



C



D



4 Answer these questions about your weekend plans.

1. ¿Vas a ir a un concierto este fin de semana?
2. ¿Ves televisión los sábados?
3. ¿Va a venir un amigo a tu casa el domingo?
4. ¿Van a hacer la tarea en casa tu amigo y tú?
5. ¿Vas a ir a un partido de béisbol el sábado?
6. ¿Sales mucho con amigos los viernes?
7. ¿Sales a comer comida china los domingos?

5 Answer the following questions.

1. How are programs of study in Latin America similar to or different from those in the United States?
2. What advantages or disadvantages do you think there are in having students repeat a semester if they fail two classes and the final exam?
3. What are the three class sessions in Costa Rican public schools called? When do they begin?

4 Gramática 1

- **ir a** with infinitives
- **-er** and **-ir** verbs and tag questions
- **-er** and **-ir** verbs with irregular **yo** forms
pp. 136–141

5 Cultura

- **Comparaciones**
pp. 130–131
- **Notas culturales**
pp. 122, 123, 134, 138
- **Geocultura**
pp. 114–117



6 Escucha las preguntas y escribe las respuestas en tu papel.

Conversación



HOLT SoundBooth
ONLINE RECORDING



7 Role-play the following conversation with a partner. Partner A and Partner B are talking about classes and after-school plans.

PARTNER A: Greet your partner. Ask what classes he or she has after lunch.

PARTNER B: Respond to your partner's greeting and question.

PARTNER A: Ask if he or she feels like going to the mall after school.

PARTNER B: Say yes, you want to go because you need to buy a lot of things at the bookstore.

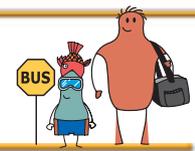
PARTNER A: Say you need a lot of things, too. Ask when your partner is going to do his or her homework.

PARTNER B: Explain that you are going to do your homework this evening. Ask what he or she is doing tomorrow.

PARTNER A: Say you are going to the soccer game tomorrow at the park. Ask if your partner wants to go with you.

PARTNER B: Say yes, thank you. Say you will see each other tomorrow at the park.





Gramática 1

- indefinite articles; **¿cuánto?, mucho, poco**
pp. 124–125
- present tense of **tener** and some **tener** idioms
pp. 126–127
- **venir** and **a + time**
pp. 128–129

Repaso de Gramática 1

	Masculine		Feminine	
SINGULAR	un	mucho	una	mucha
	cuánto	poco	cuánta	poca
PLURAL	unos	muchos	unas	muchas
	cuántos	pocos	cuántas	pocas

tengo	tenemos
tienes	tenéis
tiene	tienen

vengo	venimos
vienes	venís
viene	vienen

The preposition **a** followed by the time tells at what time something happens.

—¿Vienes a mi casa **a las 8:15**? —Sí. Tenemos clase **a las 9 en punto**.

Gramática 2

- **ir a + infinitive**
pp. 136–137
- present tense of **-er** and **-ir** verbs and tag questions
pp. 138–139
- **-er** and **-ir** verbs with irregular **yo** forms
pp. 140–141

Repaso de Gramática 2

The verb **ir** followed by **a** and an **infinitive** tells what is going to happen in the near future. Tag questions such as **¿no?** and **¿verdad?** ask the person listening to agree with the person speaking.

Vas a bailar en la fiesta, **¿no?**

Sí, también **voy a cantar**.

comer	
como	comemos
comes	coméis
come	comen

escribir	
escribo	escribimos
escribes	escribís
escribe	escriben

Some irregular **yo** forms are **traigo, hago, sé, veo, salgo, and pongo**.

Letra y sonido



Las letras **s, z, c** y **qu**

- In Spanish, the letter **s** sounds like the English **s** in *sun*: **s**alsa, **s**eso, **s**illa, **s**olo, **s**us
- The letters **z** (before **a, o, u**), and **c** (before **e, i**) sound like the English **c** in the word *center*: **z**apatos, **z**ona, **az**ul, **c**entro, **ci**encias. In most of Spain, **z** and **c** in these combinations sound much like the English **th** in *think*.
- The letters **c** (before **a, o, u**) and **qu** (before **e** and **i**) sound like the English **k**: **c**arpeta, **c**oro, **c**uaderno, **q**uerer, **q**uién

Trabalenguas

Cuca Seco cose en casa de Coco Suca.
Cuando cuentes cuentos,
cuenta cuántos cuentos cuentas.

Dictado

Escribe las oraciones de la grabación.

Repaso de Vocabulario 1

Saying what you have and need

el bolígrafo	pen
la calculadora	calculator
la carpeta	folder
la computadora	computer
el cuaderno	notebook
el diccionario	dictionary
el lápiz/los lápices	pencil/pencils
la mochila	backpack
mucho(a)	a lot of, much
muchos(as)	a lot of, many
¿Necesitas algo para el colegio/la clase de arte?	Do you need anything for school/art class?
No, no necesito nada.	No, I don't need anything.
el papel	paper
poco(a)	little, not much
pocos(as)	few, not many
la regla	ruler
el reloj/los relojes	clock, watch/clocks, watches
la ropa	clothes
Sí, necesito muchas cosas.	Yes, I need a lot of things.
Sí, tengo un montón.	Yes, I have a ton of them.
¿Tienes...?	Do you have . . . ?
un/una	a/an
unos/unas	some
los útiles escolares	school supplies
los zapatos	shoes

Talking about classes

el alemán	German
el almuerzo	lunch
el arte, las artes	art, the arts
la biología	biology
las ciencias	science
la computación	computer science
¿Cuál es tu materia preferida?	What's your favorite subject?
la educación física	physical education
Es fácil/difícil.	It's easy/hard.
el español	Spanish
el francés	French
la historia	history
el inglés	English
las matemáticas	mathematics
las materias	school subjects
Mi materia preferida es...	My favorite subject is . . .
Primero tengo... y después tengo...	First I have . . . and afterwards I have . . .
por la mañana/tarde	in the morning/afternoon
¿Qué clases tienes esta tarde?	What classes do you have this afternoon?
la química	chemistry
el taller	shop, workshop
tener	to have
venir	to come

Repaso de Vocabulario 2

Talking about plans See p. 133.

el auditorio	auditorium
la biblioteca	library
la cafetería	cafeteria
la clase de baile	dance class
el concierto	concert
el estadio	stadium
esta semana	this week
este fin de semana	this weekend
hacer	to do, to make
hay	there is, there are
mañana	tomorrow
el partido de...	. . . game
pasado mañana	day after tomorrow
poner	to put

presentar un examen	to take a test
la próxima semana	next week
saber (de)	to know information, to know about
salir (de)	to go out, to leave
el salón de clase	classroom
traer	to bring
ver	to see, to watch
el viernes próximo	next Friday

Inviting others to do something See p. 134.



Integración

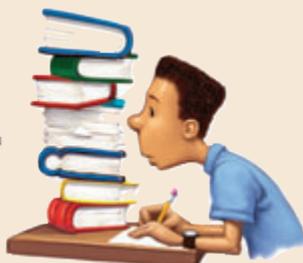
capítulos 1-4



1 Match each picture to the statements that best describe Lorenzo's busy day.



a.



b.

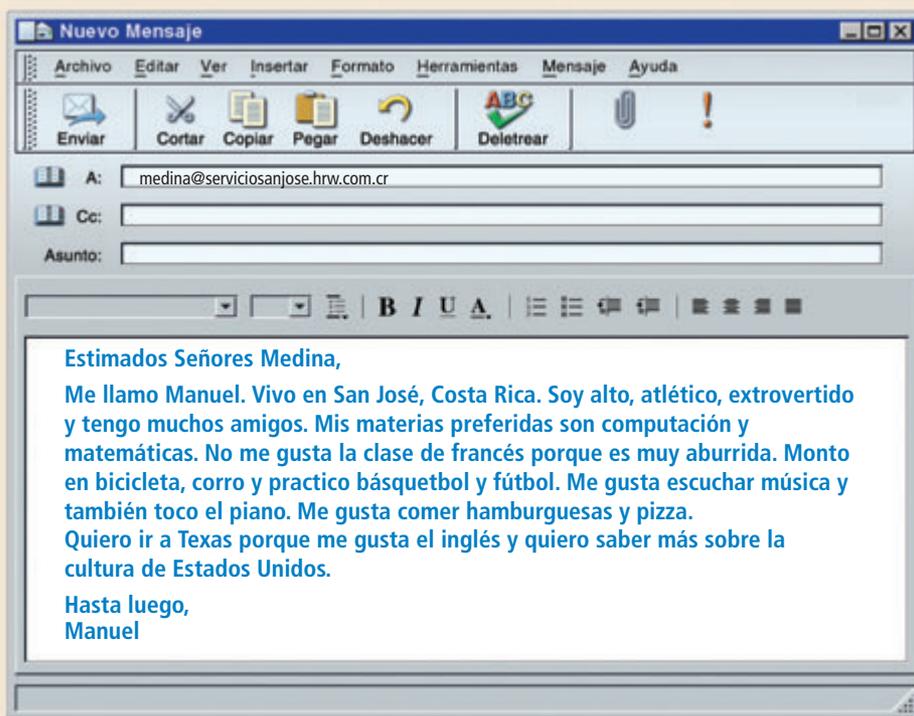


c.



d.

2 Manuel has been accepted as an exchange student in the United States. Read his e-mail to his host parents and then tell whether each statement is **cierto** or **falso**. Correct the false statements.



1. Manuel es alto, atlético y tiene pocos amigos.
2. A Manuel le gustan más las clases de computación y matemáticas.
3. A Manuel no le gusta la clase de francés porque es difícil.
4. Manuel quiere ir a Costa Rica.
5. Manuel tiene ganas de visitar Estados Unidos.

- 3 In groups of four, welcome an exchange student from Costa Rica. Greet the student, introduce yourselves, describe a typical day at school, and your after-school and weekend activities with friends.
- 4 Pick two people from the painting and write a conversation in Spanish between them. Include where they are going, what they want or have to do, and their afternoon plans. Read your conversation aloud, and have classmates guess which people you've chosen.



Victor Hugo Fernández, Gráficos del Globo, S.A., Costa Rica

Domingueando, de Tomás Povedano de Arcos (1847–1943)

- 5 Write a conversation in which you invite a classmate to eat lunch in the cafeteria. He or she agrees and then invites you to the soccer game this Friday night at the school stadium. Agree to go and ask him or her what time to arrive. He or she tells you, and you both say goodbye.

6

Situación

Create an information center where some students serve as peer counselors for new students. The new students have questions about classes, teachers, supplies, location of different areas of the school, after-school activities and school events. Use vocabulary and grammar you have learned to present your situation.